

**Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»**

**Программа игрового клуба
«Професьянс»
в рамках реализации программы подготовки
воспитанников к самостоятельной жизни «Семья»**



**Подготовил: педагог-психолог
ГУ ТО СРЦН № 4 (п. Гвардейский)
Незамайкина Н. В.**

2023 г.

Актуальность программы

Наиболее доступный способ познания окружающего мира для детей всех возрастов – это игра. Именно так дети получают новые эмоции, учатся контролировать себя, начинают понимать принципы и законы мироздания. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Важная задача – научить ребенка переживать поражение. В игре это сделать проще, чем тогда, когда он столкнется с этим в реальной жизни. Действовать по правилам – также необходимое умение, ведь жизнь в социуме невозможна без правил.

Получить наилучший результат тоже научит игра. Для развития ребенка во всех направлениях можно использовать разные игры.

Игра является основным видом деятельности для детей дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра — это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Для младшего школьника меняются игровой репертуар и задача игры, но игра не уходит из жизни. Игра имеет огромное значение для развития воображения и фантазии младшего школьника, а также вырабатывает различные аспекты познавательной активности, социальные способности, произвольность деятельности.

У старших подростков на первый план выходит избирательное интимно-доверительное общение, дружба и отношения со сверстниками. То, как будет выстраивать подросток отношения, зависит от его уверенности, понимания себя и других, умения справляться с трудностями. Несмотря всю взрослость подростков, у них все равно сохраняется потребность в играх. Однако, это уже не сюжетно-ролевые, игры с предметами или подвижные игры. В подростковом возрасте проявляется потребность в деловых и групповых

играх, нацеленных на самоутверждение в обществе, развитие коммуникативных навыков. Кроме того, практически все игры подростков имеют юмористическую окраску и стремление к розыгрышу не только участников игры, но и окружающих.

Психологи и педагоги считают, что именно настольная игра в наибольшей степени влияет на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Настольные игры развивают у детей мелкую моторику, память, учат делиться, проигрывать, развивают внимательность, логическое и образное мышление, учат взаимодействовать с другими игроками, подчиняться правилам.

Как отдельную категорию настольных игр необходимо выделить социально-психологические игры. Психологическая игра позволяет удовлетворить естественную потребность детей в эмоциональных переживаниях, даёт возможность отреагировать на различные волнения и трудности, научиться контролировать и регулировать свой внутренний мир. Игра является безопасным пространством построения отношений с окружающими людьми – то, что не одобряется в реальной жизни, можно «отыграть» и пережить в процессе игры.

Актуальность программы «Профессьянс» определяется необходимостью успешной социализации детей, находящихся в учреждениях социальной реабилитации и учреждениях для детей сирот в современном обществе, их жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией.

В программе представлены несколько видов настольных и социально-психологических игр, которые открывают и развивают в ребенке стороны его личности, таланты и умения, концентрируя внимание на динамичном вовлечении в познавательный процесс через игровую исследовательскую активность. Настольно-печатные игры развивают логику и ум, стимулируют мышление и память; ролевые игры – фантазию, обыгрывают научные и фантастические особенности; карточные игры – логику, умение мыслить

стратегически, просчитывать характер развития событий на основании полученных визуальных данных. Данные игры способствуют нормализации эмоционального состояния детей, снижению уровня агрессии и тревожности. Умения и навыки, приобретённые в процессе игры, в дальнейшем позволят нашим воспитанникам адаптироваться в обществе, найти своё место в жизни, создать свою семью.

Организационные принципы: занятия предполагают групповые формы работы. Программа предназначена для воспитанников с семи до семнадцати лет, рассчитана на 1 час в неделю, всего 36 часов.

Цели программы: формирование личностных качеств воспитанников, способствующих успешной адаптации и социализации в дальнейшей жизни в обществе, развитие мышления, памяти и речи, фантазии, усидчивости, ответственности, навыков восприятия и анализа полученной информации, а также развитие социальных навыков посредством настольных игр.

Для достижения этих целей ставятся следующие **задачи**:

- научить анализировать последовательность своих действий, самостоятельно принимать решения, планировать свои действия, контролировать эмоции;
- формировать умение работать в команде, воспитывать чувства ответственности, взаимопомощи;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других;
- формировать навыки творческого мышления;
- развивать психические процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать умение решать нестандартные задачи;

- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности воспитанников;
- воспитывать волю к победе, целеустремленность.
- обеспечить эмоциональное развитие детей в игре;
- сформировать у воспитанников общую культуру, нравственные, морально-психологические, деловые и организаторские качества и способности.

Планируемые результаты программы.

Должны знать:

- названия простых настольных игр, предусмотренных программой и правила игры в них;
- нормы и правила поведения, межличностного общения, социальной коммуникации.

Должны уметь:

- работать в группе, взаимодействовать, ладить со сверстниками и проявлять черты здоровой конкуренции в совместной игре;
- бережно относиться к настольным играм;
- придерживаться игровых правил в разученных играх;
- доводить начатую игру до конца;
- принимать самостоятельные решения.

Личностные компетенции:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять нравственные, морально-психологические, деловые и организаторские качества и способности;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

Метапредметные результаты:

- уметь планировать последовательность своих действий в игре;
- анализировать свои действия, которые привели к тому или иному результату.

Список игр для возрастной категории 7-10 лет

№	Наименование	Цели и задачи
1.	Обучающая игра на эмоции	Развитие эмпатии, осознания собственных эмоций и умения выражать их.
2.	Опасности волшебного леса	Проработка страхов, агрессии, Обучение эмоциональному реагированию, сплочение коллектива.
3.	Семейка Гномс	Развитие эмоционального интеллекта, эмпатии.
4.	Лепёшка	Развитие навыков общения, эмпатии, проработка агрессии и обучение выражения негативных эмоций социально приемлемым способом.
5.	Семейные психреты	Выявляет психологические особенности игроков и развивает умение внятно объяснить причины и содержание своих поступков.
6.	Психреты семейных традиций	Способствует развитию уверенности в себе и собственных силах, адекватному восприятию жизненной ситуации. Даёт возможность освободиться от негативных переживаний и сильных эмоций.
7.	Хаос	Развитие концентрации, внимания, логическое мышление, умения отстаивать собственные границы, обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.
8.	Черепашьи бега	Развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива, сублимация агрессивного поведения.
9.	Гонки ёжиков	Развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива, сублимация агрессивного поведения.
10.	Ферма	Развитие экономических, стратегических, коммуникативных навыков, обучение здоровой конкуренции.
11.	Коварный лис	Развитие аналитических и логических способностей ребёнка.
12.	Равновесие	Развитие крупной моторики, сплочение детского коллектива
13.	Тюрьма	Развитие навыков общения, эмпатии, проработка агрессии и обучение выражения негативных эмоций социально приемлемым способом.
14.	Барабашка	Развитие восприятия, внимания, реакции, навыка конструктивного восприятия проигрыша и победы, обучение здоровой конкуренции.
15.	Зверобуквы	Обучение чтению, грамотности, развитие реакции, словарного запаса, внимания и памяти.
16.	Ёжик. Читаем предложения.	Обучение чтению и грамоте
17.	Читай хватай	Обучение чтению, грамотности, развитие реакции, словарного запаса, внимания и памяти.
18.	Scrabble	Развитие словарного запаса, грамотности.
19.	Повтори за ёжиком	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, усидчивость, логическое и пространственное мышление.

20.	Посмотри и запомни	Развитие памяти, внимания, реакции, логического мышления, зрительного восприятия.
21.	Супер дубль	Развитие внимания, памяти и реакции несовершеннолетнего.
22.	Активити	Развитие вербальной и невербальной коммуникации, эмпатии, словарного запаса, владение собственным телом.
23.	Крокодил	Развитие вербальной и невербальной коммуникации, эмпатии, словарного запаса, владение собственным телом.
24.	Интеллектуальная игра для детей	Развитие аналитических и логических способностей ребёнка.
25.	Имаджинариум	Развитие эмоционального интеллекта, воображения, коммуникативных навыков.
26.	Диксит	Развитие эмоционального интеллекта, воображения, коммуникативных навыков.
27.	Коровы, собаки, кошки (П/и)	Развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания.

Список игр для возрастной категории 11-13 лет

№	Наименование	Цели и задачи
1.	Семейка Гномс	
2.	Лепёшка	Развитие навыков общения, эмпатии, проработка агрессии и обучение выражения негативных эмоций социально приемлемым способом.
3.	Семейные психреты	Выявляет психологические особенности игроков и развивает умение внятно объяснить причины и содержание своих поступков.
4.	Психреты семейных традиций	Способствует развитию уверенности в себе и собственных силах, адекватному восприятию жизненной ситуации. Даёт возможность освободиться от негативных переживаний и сильных эмоций.
5.	Психреты для подростков	Создание осознаваемых подростками границ, в пределах которых они могут чувствовать себя свободными и защищенными.
6.	Хаос	Развитие концентрации, внимания, логическое мышление, умения отстаивать собственные границы, обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.
7.	Имаджинариум	Развитие эмоционального интеллекта, воображения, коммуникативных навыков.
8.	Диксит	Развитие эмоционального интеллекта, воображения, коммуникативных навыков.
9.	Ферма	Развитие экономических, стратегических, коммуникативных навыков, обучение здоровой конкуренции.
10.	Равновесие	Развитие крупной моторики, сплочение детского коллектива

11.	Барабашка	Развитие восприятия, внимания, реакции, навыка конструктивного восприятия проигрыша и победы, обучение здоровой конкуренции.
12.	Коварный лис	Развитие аналитических и логических способностей ребёнка.
13.	Активити	Развитие вербальной и невербальной коммуникации, эмпатии, словарного запаса, владение собственным телом.
14.	Крокодил	Развитие вербальной и невербальной коммуникации, эмпатии, словарного запаса, владение собственным телом.
15.	ALIAS	Развитие вербальной и невербальной коммуникации, эмпатии, словарного запаса, владение собственным телом.
16.	Директор фирмы	Развитие лидерских качеств
17.	Я - знаменитость	Развитие коммуникативных навыков, логического мышления, памяти.
18.	Мафия	Развитие способностей к вербальному и невербальному общению. Развитие логики, умения выбирать стратегию и тактику, гибкость мышления, умения отличать правду от лжи по жестам, мимике и другим подсознательным сигналам. Развитие стрессоустойчивости, способности не поддаваться общественному мнению и мнению большинства, умения убеждать, вести спор, лидерства / командного взаимодействия, актерских способностей, дедукции, аналитического мышления, памяти, интуиции.
19.	Киллер	Развитие навыков невербального взаимодействия.
20.	СМИ	Развитие коммуникативных навыков, внимательности, развитие умения избирательности в запоминании информации.

Список игр для возрастной категории 14-17 лет

№	Наименование	Цели и задачи
1.	Семейка Гномс	Развитие эмоционального интеллекта, эмпатии.
2.	Лепёшка	Развитие навыков общения, эмпатии, проработка агрессии и обучение выражения негативных эмоций социально приемлемым способом.
3.	Семейные психреты	Выявляет психологические особенности игроков и развивает умение внятно объяснить причины и содержание своих поступков.
4.	Психреты семейных традиций	Способствует развитию уверенности в себе и собственных силах, адекватному восприятию жизненной ситуации. Даёт возможность освободиться от негативных переживаний и сильных эмоций.
5.	Психреты для подростков	Создание осознаваемых подростками границ, в пределах которых они могут чувствовать себя свободными и защищенными.
6.	Хаос	Развитие концентрации, внимания, логическое мышление, умения отстаивать собственные границы,

		обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.
7.	Имаджинариум	Развитие эмоционального интеллекта, воображения, коммуникативных навыков.
8.	Диксит	Развитие эмоционального интеллекта, воображения, коммуникативных навыков.
9.	ALIAS	Развитие вербальной коммуникации, эмпатии, словарного запаса, логического мышления, умения работать в команде.
10.	Крокодил	Развитие вербальной и невербальной коммуникации, эмпатии, словарного запаса, владение собственным телом.
11.	Табу	Развитие вербальной коммуникации, эмпатии, словарного запаса, логического мышления, умения работать в команде.
12.	Активити	Развитие вербальной и невербальной коммуникации, эмпатии, словарного запаса, владение собственным телом.
13.	Деловая игра «Воздушный шар»	Развитие лидерских качеств подростка, путём включения в творческую и организаторскую деятельность. Развитие умений и навыков работать в команде, аргументировать своё мнение, планировать свою деятельность; Создание условий для повышения сплочённости микрогрупп в коллективе; Развитие нестандартного мышления; Реализация творческих потребностей подростка; Формирование чувства самостоятельности и ответственности.
14.	Необитаемый остров	Сплочение коллектива, обучение стратегиям поиска коллективных путей решения; развитие воображения, находчивости, развитие навыков уверенного поведения, лидерских качеств, повышение самооценки
15.	Я - знаменитость	Развитие коммуникативных навыков, логического мышления, памяти.
16.	Страницы кино	Память, внимательность, словесная речь.
17.	Стакан с подвохом кому попала вода «с сюрпризом».	В один стакан наливают солёную воду (т.к. пиво подросткам противопоказано), в остальные – обычную. Участники берут стаканы и делают по глотку. Тот, кто выпил воду с солью, должен сохранить невозмутимое выражение лица. Остальным предлагается отгадать,
18.	Две правды, одна ложь	Развитие логики и интуиции, способствует сближению участников группы и развитию навыков общения.
19.	Мафия	Развитие способностей к вербальному и невербальному общению. Развитие логики, умения выбирать стратегию и тактику, гибкость мышления, умения отличать правду от лжи по жестам, мимике и другим подсознательным сигналам. Развитие стрессоустойчивости, способности не поддаваться общественному мнению и мнению большинства, умения убеждать, вести спор, лидерства / командного взаимодействия, актерских способностей, дедукции, аналитического мышления, памяти, интуиции.
20.	Киллер (1)	Развитие навыков невербального взаимодействия.
21.	СМИ	Развитие коммуникативных навыков, внимательности, развитие умения избирательности в запоминании информации.