

**Государственное учреждение Тульской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»**

---

**СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Комплексные меры профилактики социального сиротства  
в Тульской области на 2016 – 2017 годы»**

**КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК  
ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА  
СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО  
СИРОТСТВА**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**2017 год**

**Региональная программа «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы».** Клубная деятельность как эффективная форма сотрудничества с семьями по профилактике социального сиротства: сборник информационно-аналитических материалов/кол. сост. – п. Гвардейский, Дубенский р-н., Тульская обл., ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4», – 2017. – 42 с.

Информационно-методические материалы/автор-составитель Маклакова Е.Н., под ред. Ильичёва В.А.

Авторский коллектив: Сучкова Е.В., Исаева К.Ю., Швец Н.И., Соколова Е.А., Борисова Г.В., Кирюхина С.В.

В сборнике представлены материалы из опыта работы государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4» по организации работы родительских клубов.

Назначение данного сборника состоит в том, чтобы поделиться опытом работы, оказать методическую помощь специалистам других учреждений, работающих с семьями с детьми.

*Компьютерная верстка:* Масленникова Л.Г., заместитель директора ГУ ТО СРЦН № 4.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>I. Клуб как форма сотрудничества социозащитного учреждения с семьями</b> .....	7
1.1. Родительский клуб для замещающих семей «В кругу семьи».....	11
1.2. Родительский клуб молодых матерей «Молодые мамы».....	13
1.3. Родительский клуб для семей с детьми, находящихся в социально опасном положении.....	17
1.4. Родительский клуб для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный круг» .....	20
<b>Заключение</b> .....	24
<b>Приложения</b> .....	25
<b>Фотоальбом</b> .....	40

## Введение

**Семья** — социальный институт, базовая ячейка общества. Семья является важнейшим социальным институтом воспроизводства и социализации новых поколений. Благодаря своей репродуктивной функции семья является источником продолжения человеческой жизни. Это та социальная группа, которая изначально формирует личность человека. Семья способствует увеличению созидательных и производительных сил общества. Семья вводит в общество его новых членов, передавая им язык, нравы и обычаи, основные образцы поведения, обязательные в данном обществе, вводит человека в мир духовных ценностей общества, контролирует поведение своих членов. Социальные функции семьи проявляются не только в отношении детей, но и в отношении супругов, т.к. жизнь в браке является процессом, играющим большую роль в жизни общества. Одна из главнейших функций семьи — создание условий для развития личности всех своих членов.

Изменившиеся за последние десятилетия условия жизни не смогли не повлиять на ценностные ориентации современной российской семьи. Социологи всего мира в настоящее время говорят о кризисе института семьи. Кризис семьи в современном обществе выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию - воспитание детей. Причины такого кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране, они имеют более общий характер.

Большинство специалистов приходят к весьма пессимистическому выводу: мы начинаем расплачиваться за индустриальную цивилизацию, неизбежно ведущую к разрушению устоев, ухудшению нравов и человеческих отношений и в конечном итоге к гибели общества. Никогда еще в таких масштабах наша страна не переживала деградацию семьи, рост внутрисемейного насилия, конфликтности. И, к сожалению, следствие этого — утрата детьми социальных связей с семьей, ухудшение их нервно-психического и физического здоровья, рост подростковой преступности, алкоголизма, наркомании. Более того, беспомощность, а то и прямая деградация именно родителей толкает детей на асоциальное поведение.

Решение проблем семьи является центром государственной социальной политики Российской Федерации. Это объясняется тем, что определенная часть семей, не сумевшая адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям, испытывает недостаточность духовных и материальных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей.

Одним из приоритетов государственной политики в рамках Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до

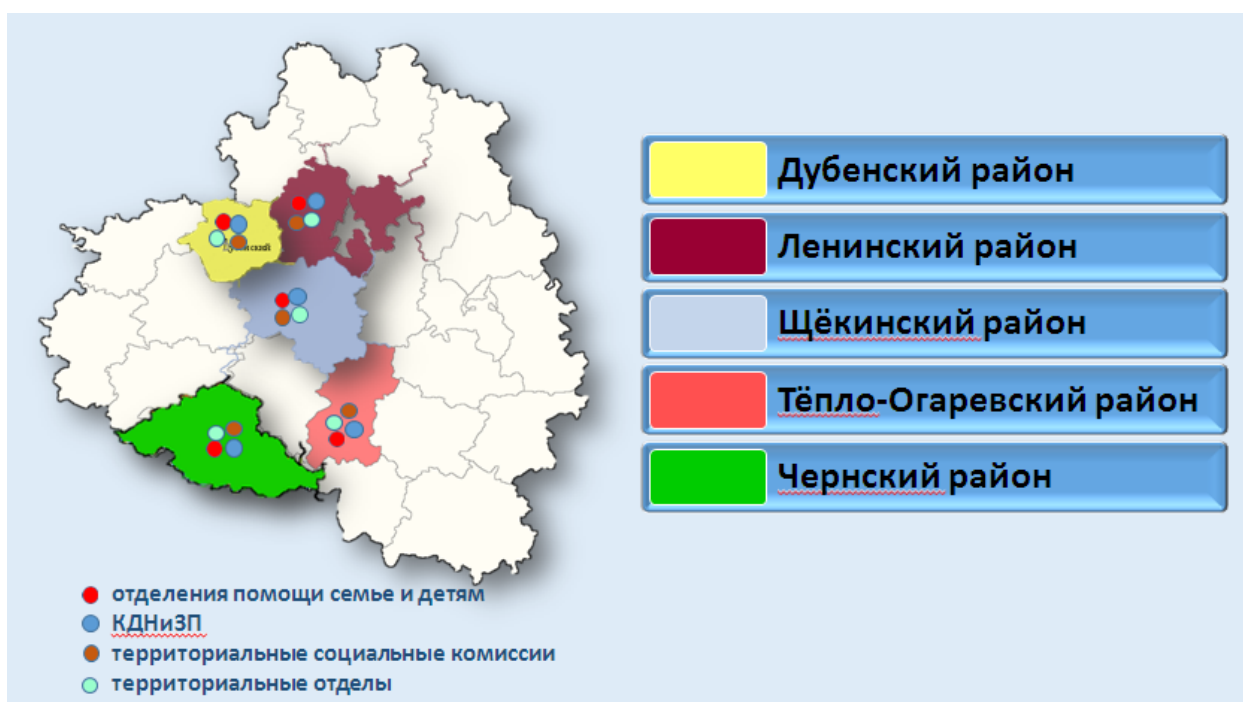
2025 года является укрепление и повышение престижа семьи в обществе, сохранение и пропаганда семейных ценностей. Как залог благополучного будущего нашему государству нужна крепкая и здоровая семья.

Социальные службы значительно продвинулись во включении семей в систему социального обслуживания населения. В начале XXI века появились государственные стандарты социального обслуживания, ориентированные на оказание помощи семьям, разработана и внедряется в практику технология социального сопровождения семьи и т. д.

Однако трудности у специалистов возникают на всех этапах работы с семьей, начиная с наличия диагностических методик, основанных на семейно-центрированном подходе, владения практическими приемами по вовлечению всех членов семьи в систему помощи, заканчивая ведением учёта и отчетности.

В рамках реализации мер Концепции одним из направлений деятельности государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4» является профилактика социального сиротства, пропаганда семейных ценностей и ответственного родительства.

Зонами обслуживания учреждения являются 5 муниципальных образований Тульской области: Ленинский район г. Тулы, Дубенский, Щёкинский, Тёпло-Огарёвский, Чернский районы.



В данных районах функционируют отделения помощи семье и детям, где работают педагоги-психологи, социальные педагоги и специалисты по социальной работе. Отделения помощи семье и детям оказывают социальные услуги семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении,

многодетным, замещающим семьям, осуществляют постинтернатное социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ проблем, возникающих в семьях, обратившихся за помощью в отделения помощи семье и детям учреждения, позволил обозначить «горячие точки»:

1. Перед замещающими родителями встают вопросы: чему и как учить детей, как с ними общаться, как справляться с капризами и непослушанием, не усугубляя при этом психологические травмы, полученные ребёнком до помещения в семью. В совокупности все эти проблемы приводят к возрастанию риска возврата детей из замещающих семей в учреждения государственного воспитания.

2. Основной проблемой семей, оказавшихся в социально опасном положении, является нарушение детско-родительских отношений. Большинство таких семей находятся в «группе риска», это обусловлено алкоголизацией родителей, правонарушениями подростков, сниженной мотивацией к обучению.

3. Молодые семьи, воспитывающие подрастающего малыша и проживающие в сельской местности. У молодых родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребёнка. Становятся актуальными проблемы: чему нужно научить ребёнка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием. Во многих сельских поселениях отсутствуют дошкольные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

4. Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами. Родители испытывают значительные затруднения в их разрешении, так как не имеют элементарных психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания и развития ребёнка с ОВЗ. Кроме того, в семьях, воспитывающих «особенных» детей, наблюдается искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума.

Одним из положительных примеров сочетания традиционных форм групповой социальной работы с семейно-центрированным подходом стало создание и активная деятельность на базе учреждения родительских клубов разных направлений и предназначенных для разных категорий граждан.

## **I. Клуб как форма сотрудничества социозащитного учреждения с семьями**

**Клуб – традиционная форма работы, используемая как социальными службами, так и другими организациями. Клуб – это добровольное объединение группы людей в целях общения, связанного с общими интересами в какой-либо области, совместного отдыха, развлечений и т. д.**

Родительский клуб можно рассматривать как:

– сообщество людей, объединённых общими взглядами на роль семьи в воспитании и развитии детей, общностью интересов и потребностей в совместной деятельности; – место для коллективной деятельности специалистов и семей, приходящих в клуб, где взрослые и дети получают возможность развиваться и самореализовываться, продуктивно и с пользой проводить свободное время, приобщаться к здоровому образу жизни, устранять разрыв в отношениях «отцов и детей». В такой среде у родителей появляется возможность проявить себя и как личность, и как родитель, и как наставник ребенка. Занятия в семейном клубе создают условия для осознания ими своей ответственности за воспитание и образование ребенка.

Родительские клубы, с одной стороны, в своей деятельности направлены на то, чтобы предоставить возможность своим клиентам интересное общение и конструктивное времяпрепровождение, а с другой стороны, создаются с целью социализации, адаптации, коррекции поведения, повышения активности и ответственности, оказания разнообразной помощи клиентам, ресоциализации. Родительские клубы, созданные в учреждении, решают задачи общения, обмена знаниями между семьями, принятия социальных норм и ценностей, укрепления детско-родительских отношений. Клубы способствуют расширению жизненного пространства семей, осознанию и приобретению ими социальных и жизненных навыков, улучшению социального функционирования. Деятельность клубов позволяет осуществлять свободную или специально организованную деятельность детей, родителей и специалистов, благодаря которой активизируется, формируется или корректируется воспитательная функция семьи.

Форма клубной работы была выбрана не случайно, так как в родительских клубах:

- снимается ощущение уникальности проблемы, возникшей в семье;
- появляется возможность оперативно получать помощь специалистов;
- оказывается мощная поддержка в трудной ситуации;
- групповые занятия позволяют увидеть свою семью как бы «со стороны», т.е. более объективно;

- наблюдается выход «в люди» - выход из отчаяния и одиночества.

**Клуб как место встреч.** Это предполагает наличие особой внутренней атмосферы, основанной на доверии и безопасности. Сама по себе возможность быть открытым, не опасаться за свою психологическую безопасность, обмениваться новостями очень привлекательна для любого человека. Родительские клубы предоставляют такую возможность.

**Клуб как средство саморазвития.** Деятельность родительского клуба подталкивает родителей к получению новых знаний и умений, полезных в последующей жизни. Поскольку клуб основывается на конкретной и предметной деятельности, то у родителей появляется прекрасная возможность приобрести и закрепить навыки организации собственной жизни как в плане «техническом», так и в плане эмоциональном. Основу деятельности клубного объединения составляет организация досуга людей и деятельность, направленная на развитие социальной активности.

**Клуб как средство решения проблем.** Клубное объединение может служить средством решения проблем родителей, как в воспитании детей, так и в решении проблем личности.

**Работа родительских клубов осуществляется на основании следующих принципов:**

**1) Периодичность**

Заседания родительских клубов проводятся через определённые промежутки времени (1 раз в месяц, 1 раз в квартал).

**2) Прогнозируемость**

Внутреннее структурирование занятий в клубах является очень важным для участников, так как знание о том, что их ожидает, снижает свойственную любому человеку тревожность перед неизвестным, способствует внутреннему расслаблению и активизации деятельности всех участников. Каждое занятие состоит из:

- приветствия, с которого начинается каждое занятие. Приветствие носит традиционный и одновременно организующий характер;

- работы секций для детей. В зависимости от количества специалистов и возможностей помещения для детей организуется развивающее пространство: игровое, музыкальное, танцевальное, художественное и т.п.;

- секции для родителей, работа в которой может начинаться одновременно с началом работы секции для детей. В начале дня, пока познавательный интерес детей велик, родители могут прослушать информационное сообщение или обсудить предлагаемые организаторами вопросы, принять участие в тренинге и т.д.;



- совместной детско-родительской деятельности. Это может быть творческое занятие, мастер-класс, организация и проведение праздника (тематического, календарного и т.п.);

- совместного чаепития. Во время чаепитий за столом всегда есть возможность для специалистов в свободной, естественной атмосфере построить разговор с посетителями Клуба. Это обмен впечатлениями, свежими переживаниями. Нередко именно здесь специалисты и члены клуба могут узнать о важных событиях, которые происходят в жизни семьи. Чаепитие, скрепленное общим взаимодействием в течение всей работы клуба, обычно бывает веселым и шумным. А для специалистов, без сомнения, и информативным. Можно наблюдать разные бытовые сцены между матерью и ребенком, между мужем и женой. Это важная информация для понимания, как живет эта семья, какие у нее проблемы, как они с ними справляются. Такие наблюдения полезны для последующего индивидуального консультирования;

- организованного прощания, в которое входит совместная уборка помещения после занятия.

### **3) Партнёрство**

Все члены клуба признают ценность личности другого человека. Деятельность в родительских клубах является совместной и носит творческий, эмоционально привлекательный и жизненно важный характер.

### **4) Добровольность**

Участие в работе клубов является добровольным. Присутствие в качестве наблюдателя или пассивного участия в заседаниях клуба тоже возможно.

### **5) Открытость**

Клубы открыты для вступления родителей на любом этапе занятий.

### **6) Соблюдение правил клуба**

В клубе нельзя: сквернословить, приходить в нетрезвом виде, родители не должны наказывать ребёнка.

Следование принципам специально организованной среды общения становится мощным фактором, стимулирующим развитие социальной компетентности родителей.

Родительский клуб является пространством, где родители могут:

- поделиться своими воспитательными находками;
- помочь друг другу в решении разнообразных вопросов: бытовых, проведения совместного досуга, взаимопомощи, обмена психолого-педагогическим опытом;
- найти новые знакомства и интересное общение;
- приобрести новый позитивный опыт семейных отношений;

– лучше понять и узнать себя и своих близких.

### **Формы и методы работы родительских клубов**

**Дискуссия** – совместное обсуждение какого – либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников клуба.

**Круглый стол** – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей, во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

**Тренинг** – направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии). Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

**Деловая игра** – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, навыки общения. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

**Мастер-класс** – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности.

**Тематические экскурсии** – нужны и полезны, как детям так и взрослым. Посещение достопримечательностей истории и культуры, не только развивает чувство прекрасного, одновременно пополняя художественные и исторические знания, но воспитывает уважение к памяти, к нашим предкам. Это – расширение общего кругозора. Экскурсия это также возможность развития общения в неформальной обстановке, что полезно для создания крепких эмоционально близких внутрисемейных отношений.

**Кинолекторий** – просмотр документальных и художественных фильмов на определённые темы с дальнейшим обсуждением увиденного. Просмотр фильмов способствует созданию дружеской обстановки, в которой родители могут открыто делиться друг с другом трудностями в воспитании, обучении и развитии своих детей.

**Конкурс семей «Мы – классная семья»** – ежегодное мероприятие, подводящее итоги работы клуба замещающих семей «В кругу семьи».

Можно условно выделить четыре направления клубной работы в родительских клубах, созданных на базе государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4». Направления деятельности родительских клубов определяются категориями семей, которые входят в состав клубов. Это родительские клубы:

- для замещающих семей;

- для молодых родителей;
- для семей с детьми, находящихся в социально опасном положении;
- для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1. Родительский клуб для замещающих семей «В кругу семьи»**

Участниками клубной работы данного направления являются семьи, принявшие на воспитание под опеку (попечительство) или в приемную семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа родительского клуба для замещающих семей реализуется на всех пяти территориях, обслуживаемых учреждением.

**Цель** – создание пространства взаимоподдержки приёмных родителей и опекунов, оказание помощи в сохранении благоприятного психоэмоционального климата в опекунских и приёмных семьях, оказание своевременной правовой, социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям, поддержка родителей, способствующая успешной адаптации приёмного ребёнка в семье, профилактика вторичного отказа от ребёнка.

#### ***Основные задачи Клуба:***

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции опекунов и приёмных родителей;
- укрепление детско-родительских отношений;
- обмен родительским опытом, формирование стремления к сотрудничеству и взаимопомощи;
- профилактика эмоционального выгорания принимающих родителей,
- развитие личностного и творческого потенциала детей и взрослых;
- оказание помощи замещающей семье в решении возникающих проблем и их профилактика;
- содействие повышению общей культуры семьи, расширение сферы общения детей и взрослых через организацию совместного досуга.

#### ***Планируемые результаты и***

#### ***критерии оценки эффективности реализации программы родительского клуба для замещающих семей «В кругу семьи»***

- 1) Повышение воспитательного потенциала, уровня педагогической состоятельности и улучшение психологического ресурса замещающей семьи;
- 2) Предотвращение кризисных ситуаций в семье опекунов (попечителей) за счёт своевременного оказания профессиональной психолого-педагогической помощи, минимизация случаев отказа замещающей семьи от ребёнка;

3) Приобретение чувства защищённости и осознание важности выполняемых замещающими родителями функций.

*Анализ деятельности родительского клуба «В кругу семьи»*

В течение 2016 года в занятиях родительского клуба «В кругу семьи» приняли участие:

- Дубенский район – 21 семья (100% от общего числа замещающих семей);
- Ленинский район – 12 семей (14% от общего числа замещающих семей);
- Чернский район – 6 семей (8% от общего числа замещающих семей);
- Щёкинский район – 19 семей (10% от общего числа замещающих семей);
- Тёпло-Огарёвский район – 24 семьи (100 % от общего числа замещающих семей).

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового диагностического обследования подростков и их родителей, занимавшихся в родительском клубе замещающих семей «В кругу семьи», выявил положительную динамику по всем критериям оценки эффективности реализации программы:

- 100% родителей, участвовавших в заседаниях клуба, отметили повышение собственного воспитательного потенциала, уровня педагогической состоятельности и улучшение психологического ресурса своей семьи;

- отсутствие случаев отказа замещающей семьи от ребёнка;
- 76% детей и 54% замещающих родителей и опекунов отметили, что благодаря участию в заседаниях клуба у них появилось чувство защищённости и уверенности в возможности разрешения проблем и конфликтных ситуаций, возникающих в семье.

Кроме того, положительным результатом работы стало то, что согласно проведённой в конце 2016 года диагностике в 97 семьях (81 %), участвовавших в занятиях родительского клуба, улучшился микроклимат в семье;

- у 74 семей (62 %) улучшились детско-родительские отношения;
- 100 % опрошенных родителей считают занятия в родительском клубе полезными для себя.

Одной из самых удачных, ярких и запоминающихся форм проведения заседаний родительского клуба «В кругу семьи» стал ежегодный конкурс для замещающих семей «Мы – классная семья». Созданию праздничного настроения, положительного эмоционального фона помогло музыкальное оформление, красиво и ярко оформленное помещение, интересные задания,

направленные на совместную деятельность всех членов семьи. Но главное – это общий настрой всех участников конкурса. Конкурс позволил членам всех семей укрепить эмоциональные связи, способствовал созданию атмосферы сопереживания и взаимовыручки.

Необходимо отметить также инновационную для нашего учреждения форму проведения заседаний родительского клуба «Кинолекторий». Просмотр документальных и художественных фильмов, затрагивающих различные нравственные и проблемные темы нашего общества с дальнейшим обсуждением увиденного, способствует не только повышению педагогической компетентности родителей и появлению доверительных, открытых взаимоотношений между родителями и специалистами учреждения, но и формирует семейные ценности, открывает возможности для обмена родителями позитивным опытом воспитания.

Эффективной формой проведения совместного досуга стали также тематические экскурсии, к организации которых широко привлекались благотворительные фонды и волонтеры. Совместные семейные поездки с посещением музеев, культурных памятников и исторических мест Тульской области и г. Москвы не только развивают чувство прекрасного, одновременно пополняя художественные и исторические знания, но и воспитывают уважение к памяти наших предков. Экскурсии также дают возможность развитию общения родителей и детей в неформальной обстановке, что полезно для создания крепких эмоционально близких внутрисемейных связей.

В целом результаты наблюдения за поведением замещающих родителей на мероприятиях и в домашних условиях свидетельствуют об улучшении психологического ресурса их семей и активном использовании опыта, приобретённого на занятиях.

Учитывая тот факт, что за период реализации программы родительского клуба замещающих семей не было зафиксировано ни одного отказа от приёмных детей, повысился уровень педагогической компетенции родителей и родители отмечают, что улучшился психологический климат в семье, можно сделать вывод, что работа родительского клуба «В кругу семьи» важна и эффективна.

## **1.2. Родительский клуб для молодых матерей «Молодые мамы»**

Участниками клубной работы данного направления являются молодые матери с детьми разных возрастов, проживающие на территориях отдалённых сельских поселений Дубенского района Тульской области.

Для успешного, радостного, комфортного материнства женщинам необходимо общение с более опытными подругами, имеющими

положительный опыт родительства и преодоления трудностей материнства. Появляется необходимость в одобрении и моральной поддержке. Такое общение помогает молодым матерям обрести уверенность в своих силах, получить практические советы, способствующие успешному развитию отношений в системе «мать-дитя». Особую актуальность данная программа приобретает для матерей с детьми, проживающих в условиях обеднённой социальной среды при отсутствии в сельском поселении дошкольных образовательных учреждений. Раннее знакомство ребёнка с другими детьми разных возрастов расширяет круг его познания, позволяет наблюдать за поведением других детей. Для детей раннего возраста очень важно наблюдение за общением взрослых между собой. В клубе «Молодые мамы» женщины делятся между собой опытом, развивают детей, получают поддержку от специалистов и единомышленников.

**Цель** – повышение уровня общей психолого-педагогической компетентности родителей и сохранение психологического здоровья детей и родителей, психологическая поддержка и помощь молодым мамам, гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.

***Основные задачи Клуба:***

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области возрастных особенностей развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- оказание информационной, психологической, педагогической поддержки молодым матерям, имеющим детей дошкольного возраста;
- создание условий для совместного решения проблем различного характера и обмена «жизненным» опытом между молодыми матерями;
- формирование конструктивных способов взаимодействия с детьми;
- трансляция положительного опыта участников клуба по воспитанию и развитию детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация досуга молодых мам и их детей.

***Планируемые результаты и критерии оценки эффективности реализации программы родительского клуба для молодых матерей «Молодые мамы»***

- 1) Приобретение молодыми родителями навыков успешного взаимодействия с детьми;
- 2) Обогащение опыта семейного воспитания;
- 3) Расширение возможностей понимания матерью собственного ребёнка;

4) Рефлексия взаимоотношений между родителями и их ребёнком.

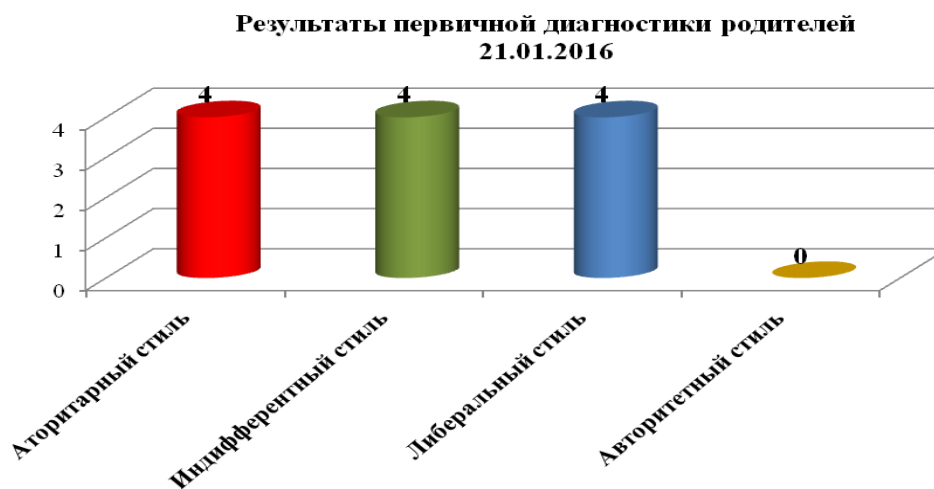
***Анализ деятельности родительского клуба «Молодые мамы»***

В течение 2016 года в работе родительского клуба «Молодые мамы» приняли участие 12 молодых матерей (15 детей), проживающих на территориях 2 сельских поселений Дубенского района Тульской области.

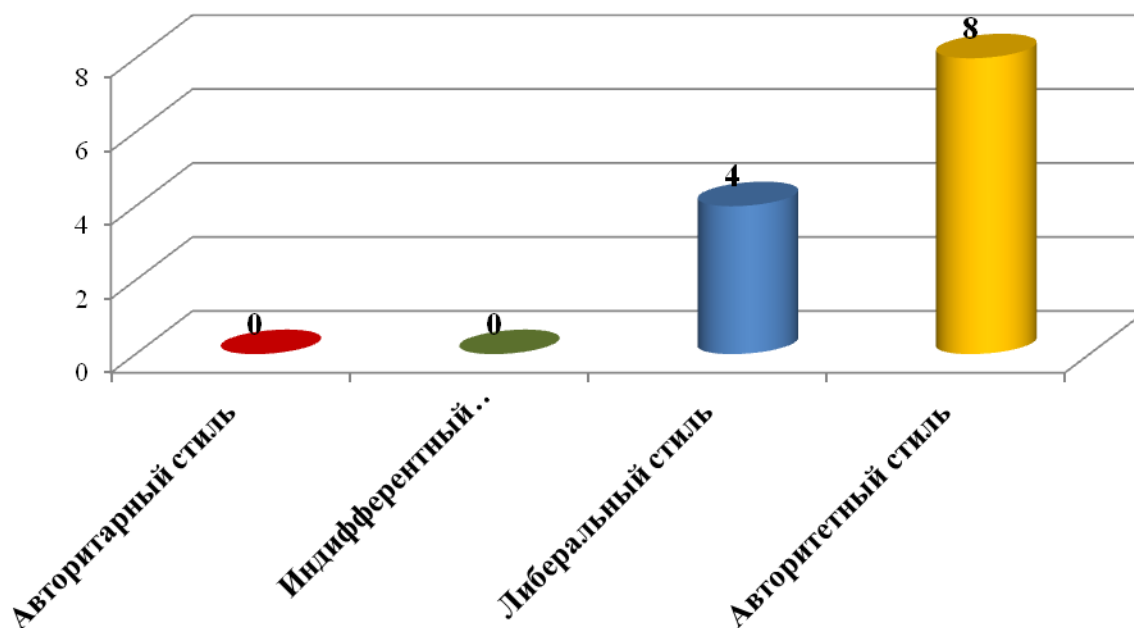
Положительным результатом работы Клуба стало то, что согласно проведённой диагностике у 12 семей (100%), участвовавших в занятиях родительского клуба, улучшились детско-родительские отношения;

- у 6 семей (50 %) сформировался опыт поведения в проблемных ситуациях;
- у 100% матерей повысилась психолого-педагогическая компетенция;
- 100 % матерей считают занятия в родительском клубе полезными для себя.

В начале и по завершению работы Клуба с участниками проводилась диагностика детско-родительских отношений (методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной), которая выявила положительную динамику в изменениях стилей воспитания детей (*диаграммы 1,2*):



**Результаты итоговой диагностики родителей  
22.11.2016**



Заседания родительского клуба «Молодые мамы» проходили в форме дискуссий на различные темы, деловых игр, тренингов. Каждое занятие включало проведение совместного творческого мастер-класса для мам и детей, на котором изготавливались различные поделки, как полезные для дома, так и просто поднимающие настроение. Традиционным на каждом занятии стал заключительный танцевальный этап, на котором мамы вместе со своими детьми имели возможность свободно подвигаться под музыку. Итоговое занятие было организовано в форме экскурсии – поездки для детей и родителей на новогоднее представление в областную филармонию г. Тулы.

Все без исключения матери, принявшие участие в работе родительского клуба «Молодые мамы» (100%), отметили, что занятия в клубе помогли в раскрытии их материнских чувств, содействовали пробуждению интереса к ребенку, отзывчивости к его состоянию и потребностям, способствовали налаживанию контакта с ребенком и развитию родительской интуиции, познакомили с принципами проведения развивающих занятий и игр с детьми раннего возраста.

Деятельность родительского клуба для молодых матерей является эффективной. Положительный опыт реализации программы клуба «Молодые мамы» будет внедряться на других территориях обслуживания учреждения.



### **1.3. Родительский клуб для семей с детьми, находящимися в социально опасном положении «Семейные ценности»**

Участниками клубной работы данного направления являются семьи с детьми, находящиеся в социально опасном положении. Оказавшись в затруднительных экономических условиях, многие семьи пересекают границу дозволенных воспитательных методов, соответствующих общечеловеческим ценностям и государственным нормативам, "застревают" в вопросах воспитания молодого поколения. Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Программа родительского клуба «Семейные ценности» апробируется на территории Щёкинского района Тульской области.

**Цель** – повышение психолого-педагогической компетентности родителей, активизация потенциала семьи с целью ее успешной дальнейшей социализации, формирование представлений о здоровом образе жизни, как фундаменте построения продуктивных внутрисемейных отношений и профилактики сиротства.

#### ***Основные задачи Клуба:***

- содействие в повышении уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- формирование доверительных отношений между родителями и детьми;
- расширение сферы общения детей и взрослых через организацию совместного досуга;
- организация обмена опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания детей;
- оказание поддержки и помощи семье в решении возникающих проблем;
- профилактика кризисных ситуаций в семье.

#### ***Планируемые результаты и критерии оценки эффективности реализации программы родительского клуба «Семейные ценности»***

- 1) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- 2) Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком на разных этапах его развития;
- 3) Оптимизация детско-родительских отношений;

- 4) Сохранение семейных ценностей и традиций;
- 5) Возрастание интереса родителей к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

#### ***Анализ деятельности родительского клуба «Семейные ценности»***

За 2016 год к работе в родительском клубе «Семейные ценности» привлечено 35 родителей, что составляет 9,7% от общего числа семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, проживающих на территории Щёкинского района Тульской области.

Характеристики семей, участвовавших в работе клуба:

1) Группа социально-экономического и психолого-педагогического риска - это, в первую очередь, малообеспеченные семьи, с низким материальным уровнем жизни, нерегулярными доходами родителей (и нежеланием родителей увеличивать свои доходы), плохими жилищными условиями, эмоционально и физиологически страдающими от бедности и лишений детьми. Существенной характеристикой данной категории семей является потребительское отношение к ребенку, зачастую как к единственному источнику материального дохода (денежное пособие, дополнительное питание, социальный пакет и т.п.) – 17 семей;

2) Группа морально-нравственного риска - это семьи с родителями-алкоголиками, имеющими судимость, допускающие жестокое обращение с детьми, с детьми, находящимися в конфликте с законом – 18 семей.

Эффективность и результативность деятельности родительского клуба оценивается как по качественным, так и по количественным показателям. После проведения каждой встречи родители дают обратную связь по следующим показателям: актуальность, важность, использование в жизни полученной информации, организованность. Средний балл по удовлетворенности деятельностью родительского клуба в 2016 году составляет - 4,8 баллов (максимальный балл 5), что говорит о высоких устойчивых результатах и заинтересованности родителей в работе клуба.

По результатам работы родительского клуба прослеживается положительная динамика в выстраивании отношений между взрослыми и детьми в семьях, находящихся в социально опасном положении: принятие родителями детей, интерес к детским высказываниям и чувствам, поддержка, выстраивание более демократичных отношений.

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования подростков и их родителей, посетивших заседания родительского клуба «Семейные ценности» по методикам: «Семейный климат», диагностика родительства Р.В. Овчарова, тест «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях) выявил положительную динамику по следующим критериям:

- у 18,0% родителей повысился уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей;
- у 13,0% семей снизился уровень тревожности в микроклимате семьи;
- у 25,0% семей повысился уровень доверия между членами семьи;
- у 6% семей возросла заинтересованность родителей в воспитании детей;
- у 15,0% семей повысился уровень развития семейных ценностей и традиций.

На заседаниях клуба активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Заседания клуба проводились в форме тренингов, круглых столов, дискуссий. Кинолекторий стал для участников клуба одной из самых любимых форм занятий. Социальные ролики, направленные на привлечение внимания к проблемам социума, освещают наиболее важные вопросы (профилактика употребления ПАВ, соблюдение правил дорожного движения, детско-родительские отношения и конфликты, школьный буллинг и т.д.). После просмотров фильмов и социальных роликов проводилось обсуждение в группе.

Эффективным в работе клуба стало привлечение на мероприятия специалистов из других отделений, которые могут поделиться своими творческими способностями. Например, в творческой мастерской, посвящённой празднику «День матери», воспитатели стационарного отделения для несовершеннолетних учреждения организовали для гостей кукольное представление по мотивам русских народных сказок. После представления кукольные персонажи общались с детьми, загадывали загадки и подарили гостям возможность самим побыть в роли кукловодов.

Очень полезным, по мнению родителей, в работе клуба стало привлечение на мероприятия специалистов сектора социальной поддержки населения, которые давали консультации по различным вопросам государственной социальной поддержки семьям с детьми.

В результате проведенных мероприятий по программе «Семейные ценности» отмечается улучшение во взаимодействии родителей друг с другом на занятиях и со своими детьми дома, что говорит о развитии навыков эффективного взаимодействия.

Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, "хроническая" безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую

часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы. С ростом числа семей, находящихся в социально опасном положении, увеличивается количество социальных сирот при живых родителях (родители бросают своих детей на воспитание своим престарелым родителям, отказываются от их содержания, воспитания и обучения); происходит деградация семей (пьют, ведут аморальный образ жизни, живут в антисанитарных условиях, не работают и пр.). Дома таких семей становятся "притонами", где собираются группы людей без определенного места жительства и рода занятий, занимаются распитием спиртных напитков, устраивают драки и т.д.

В связи с вышеизложенным работа родительского клуба «Семейные ценности» для семей с детьми, находящихся в социально опасном положении приобретает особую значимость и актуальность. Положительный опыт реализации программы клуба «Семейные ценности» будет внедряться на других территориях обслуживания учреждения.

#### **1.4. Родительский клуб для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный круг»**

Участниками клубной работы данного направления являются семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающие на территории Щёкинского района Тульской области.

Число детей с нарушениями в развитии растёт, и растёт потребность в их социальной адаптации. Она необходима не только ребенку, страдающему той или иной патологией, но и семье, в которой он живет. Отношение родителей к особенностям ребенка далеко не однозначное. Реакцию семьи на указанную проблему можно классифицировать по определенным проявлениям. Тяжесть, которая ложится на плечи родителей, часто приводит к состоянию паники, трагической обреченности. Нередко они сами нуждаются в психотерапевтической помощи, без которой оказываются не способными рационально помочь ребенку.

У родителей, как правило, возникает чувство безнадежности, понижается самооценка, может появиться дисгармония супружеских отношений. Такие семьи чаще распадаются. В этих семьях отцы склонны винить жену в рождении больного ребенка даже в тех случаях, когда достоверно знают, что причина кроется в них. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Все члены семьи, и, в первую очередь, мать, находятся в состоянии эмоционального стресса. На протяжении первых трех лет жизни малыша этот стресс не уменьшается, а обычно нарастает. Возникают неровные, а часто и конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи.

Исследование семей, воспитывающих ребенка-инвалида, показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами.

Результаты анкетирования родителей по выявлению их запроса на индивидуальное психологическое консультирование, групповую работу, направленные на улучшение их собственного психологического состояния, показали, что 53% опрошенных родителей не высказывают потребности в психологической работе лично с ними.

Для родителей, имеющих запрос на работу с психологом, групповая форма работы оказалась более востребованная, чем индивидуальная. Наибольший процент из них (68%) предпочли целью занятий обучение взаимодействию с ребенком, 54% желают общаться с родителями детей, имеющих схожие проблемы, для обмена опытом и оказания взаимопомощи друг другу. Многоаспектность проблем больного ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

Исходя из полученных данных, для родительского клуба «Солнечный круг» были сформулированы цели и задачи работы.

**Цель** – создание условий для формирования социальной компетенции семьи и оказание помощи в самореализации семьи её собственных внутренних ресурсов, а также формирование и развитие духовного, социально – психологического, творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

#### ***Основные задачи Клуба:***

- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития;
- знакомство родителей с эффективными методами детско – родительского взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка с отклонениями в развитии;
- формирование у родителей мотивации к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства «социально-реабилитационный центр – семья»;

- мотивация родителей на обращение за психологической помощью лично для себя, на участие в психологических тренингах;
- содействие расширению контактов с социумом, обеспечение возможности общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

***Планируемые результаты и критерии оценки эффективности реализации программы родительского клуба «Солнечный круг»***

- 1) Заинтересованность родителей в процессе развития ребёнка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребёнка, достижения;
- 2) Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребёнка с пониманием значимости этого для их ребёнка;
- 3) Развитие чувства удовлетворенности от успешного применения полученных знаний в воспитании и развитии ребёнка;
- 4) Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации);
- 5) Стабилизация внутрисемейных отношений, осознание значимости каждого члена семьи, расширение круга интересов семьи;
- 6) Расширение круга общения родителей детей с ОВЗ.

Программа клуба «Солнечный круг» рассчитана на родителей, воспитывающих детей – инвалидов. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, сиблингов ребёнка – инвалида) т.к. они также оказывают влияние на ребёнка, участвуют в его воспитании.

В основе работы по программе лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества, беседы, лекции, психологические тренинги и мастер – классы. Теоретическая часть даётся в форме бесед, мини-лекций, эвристических бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

С целью активизации усвоения понятий проводятся тренинги, словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Постоянный поиск новых форм и методов организации процесса обучения родителей позволяет делать работу более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Для создания определенного настроения на встречах используются отрывки музыкальных произведений, демонстрация фрагментов фильмов. Содержание и условия подачи информации имеют

большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступать в сотрудничество ради своего ребёнка.

Работа родительского клуба для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья начата в марте 2017 года и является инновационной для нашего учреждения.

Анализируя количественный и качественный состав родителей, посещающих заседания родительского клуба «Солнечный круг» можно сделать вывод, что четыре семьи (50 %) посещают занятия постоянно и с удовольствием. Им приносят удовлетворение встречи со специалистами учреждения, общение друг с другом. Прозвучали мнения, что на занятиях они наконец-то отдохнули морально, отвлеклись от ежеминутной заботы о ребенке и задумались о себе, своем состоянии, своих потребностях. Еще четыре семьи (50 %) посетили по одному - два занятия. Посетить все занятия не смогли по субъективным причинам.

В ходе занятий с родителями встречались педагоги-психологи, социальные педагоги, логопед. Проведены занятия по темам: «Родительский стресс. Как с ним справляться», «В гостях у логопеда», «Эффективный родитель: искусство контакта».

На практических занятиях заседаний клуба родители, осваивая способы организации проведения совместных творческих занятий с детьми, узнали новый вид творчества: изготовление игрушек из контейнеров от киндер-сюрпризов. На занятии «Волшебная кисточка» изучили нетрадиционные техники рисования, познакомились с коррекционными возможностями различных техник рисования.

1 июня 2017 года члены родительского клуба вместе с детьми в целях социальной адаптации и всестороннего развития были приглашены на праздник «Яркие краски детства». Мероприятие проводилось на базе стационарного отделения для несовершеннолетних учреждения, и было посвящено Международному дню защиты детей, где дети-инвалиды с различными нарушениями вместе с воспитанниками центра участвовали в конкурсах и мастер-классе. Вместе смотрели сказочное представление и участвовали в чаепитии.

Реализуя программу родительского клуба «Солнечный круг» специалисты учреждения стремятся облегчить и разнообразить жизнь родителей, попавших в непростую жизненную ситуацию, объединить семьи со схожими проблемами, сформировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития, уменьшить негативное восприятие действительности, дать надежду на лучшее будущее.

## Заключение

Актуальность работы родительских клубов обусловлена важностью профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей. Групповая работа с семьями позволяет создать условия для расширения социальных контактов семьи вне внутрисемейного пространства и развития взаимоотношений, как взрослых, так и детей.

Каждый родитель в своей жизни принимает решение о тех или иных способах воспитания детей, делает выбор. Чаще всего при этом преобладает ориентация родителей на собственный жизненный опыт, опыт близких людей и опыт, почерпнутый из средств массовой информации, который зачастую не отражает современные научные подходы к процессу воспитания.

Таким образом, оказать помощь и защиту детям взрослые смогут, владея необходимыми психологическими, педагогическими, социально-правовыми знаниями. Все эти проблемы находят свое отражение в работе родительских клубов для различных категорий семей. Занятия ориентированы на актуальные, значимые проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей, на развитие родительской рефлексии. Задача родительских клубов – дать ответы на многие вопросы, возникающие при воспитании детей и прежде всего на самые важные: как стать хорошими родителями и как воспитать ребенка, не подавляя его личности. Наша совместная деятельность с родителями позволяет решить многие личные проблемы, обрести уверенность в себе, найти внутренние ресурсы для позитивных изменений, получить новые модели поведения в сложных жизненных ситуациях.

Результатом совместной деятельности в Клубе является формирование коллективного сотрудничества. В семьях улучшается микроклимат, дети становятся более коммуникабельными, жизнерадостными, родители получают необходимые знания и умения по налаживанию взаимопонимания с детьми и укрепления внутрисемейных отношений.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, решению проблем семейного неблагополучия и, в конечном итоге, укреплению института семьи.





**ПРОГРАММА**  
**КЛУБА ЗАМЕЩАЮЩИХ**  
**СЕМЕЙ**

**"В КРУГУ**  
**СЕМЬИ"**

п. Гвардейский

2015 год

Государственное учреждение Тульской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор центра

Ильичёва В.А. \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрено на совете специалистов

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРОГРАММА

*клуба замещающих семей*

**«В кругу семьи»**

**Срок реализации:** 12 месяцев

**Составители:**

Сапронова Ф. Р., Шелудкова И. А.

## 1. Пояснительная записка

### 1.2. Актуальность

Одним из приоритетов государственной политики нашей страны является укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, сохранение и пропаганда семейных ценностей. Как залог благополучного будущего нашему государству нужна крепкая, здоровая семья.

Современная семья переживает сегодня определенные трудности, связанные со сложившимся духовно-нравственным кризисом: наблюдается рост неблагополучных семей, падает авторитет законного брака, повсеместно мы сталкиваемся с таким негативным явлением как социальное сиротство, происходит смещение моральных ценностей и ориентаций, рост бездуховности, снижается уровень ответственности родителей за воспитание своих детей.

Приходится констатировать, что сегодня достаточно большое количество детей находится в социально опасном положении, многие лишены счастья расти в полной благополучной семье. Спасением для этих детей может быть только семья или условия, приближенные к семейным. Разорвать этот «заколдованный» круг можно лишь при условии помещения ребенка в другую семью, пусть не родную, но любящую его, где принимают его как личность, с которой он живет одной жизнью, одними интересами.

«Замещающие семьи» - не юридический термин. Он применяется для обозначения различных типов семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей: семей усыновителей, опекунов, приемных семей детских домов семейного типа.

Замещающая семья – это особая семейная система, объединяющая в себе базисную семью и приемного ребенка. Становление и развитие семьи данного вида протекает иначе, чем в обычных семьях. Как правило, замещающие семьи остро нуждаются в особой помощи специалистов, так как приемные дети уже имели опыт пребывания в неблагополучных семьях или учреждениях государственного воспитания и поэтому имеют специфические проблемы развития (последствия депривации, нарушения процесса формирования привязанности, задержки развития и т.п.).

Перед замещающими родителями встают вопросы: чему и как учить детей, как с ними общаться, как справляться с капризами и непослушанием, не усугубляя при этом психологические травмы, полученные ребёнком до помещения его в семью. В совокупности все эти проблемы приводят к возрастанию риска возврата детей из замещающих семей в учреждения государственного воспитания.

Где же замещающие родители могут получить ответы на эти вопросы?

Таким центром повышения психолого-педагогической культуры замещающих родителей и должен стать клуб замещающих родителей «В кругу семьи», созданный на базе отделения помощи семье и детям ГУ ТО СРЦН № 4.

Результатом совместной деятельности детей и родителей в клубе является формирование коллективного сотрудничества. Взаимодействуя с родителями, дети усваивают образцы и нормы поведения, нравственные понятия. В семьях улучшается психологический климат, дети становятся более коммуникабельными, жизнерадостными. Родители получают необходимые знания и умения по налаживанию взаимопонимания и укрепления контакта с детьми.

Реализация программы проходит в форме лекционных, практических занятий, творческих мастерских.

## ***1.2. Цели и задачи***

***Цель-*** создание пространства взаимоподдержки приемных родителей и опекунов, помощь специалистов в сохранении благоприятного психоэмоционального климата в опекунских и приемных семьях оказание своевременной правовой, социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям, а также поддержка родителей, способствующая успешной адаптации приемного ребенка в семье, профилактика вторичного отказа от ребенка.

### ***Основные задачи Клуба:***

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции опекунов и приемных родителей, приобретение чувства защищенности и осознание важности выполняемых замещающими родителями функций.
2. Формирование доверительных отношений между родителями и детьми.
3. Расширение сферы общения детей и взрослых через организацию досуга.
4. Обмен опытом между замещающими родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания приемных детей.
5. Распространение позитивного опыта в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях.
6. Поддержка и помощь замещающей семье в решении возникающих проблем и их профилактика.

### ***1.3. Основные направления деятельности клуба***

1.3. Социальная, правовая, психолого-медико-педагогическая поддержка замещающим семьям.

2.3. Распространение положительного опыта приемных семей через средства массовой информации.

3.3. Досуговые мероприятия для замещающих семей.

3.4. Индивидуальное консультирование родителей по возникающим проблемам.

3.5. Психодиагностика детско-родительских отношений, семейного микроклимата, личностных особенностей, эмоционального состояния ребёнка и родителей;

3.6. Групповые тренинговые занятия, проблемные и игровые ситуации, лекции, беседы, семинары-практикумы.

3.7 Сопровождение замещающих семей по вопросам адаптации и воспитания ребенка в семье.

### ***1.4. Организация деятельности Клуба***

Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Положением и планом работы Клуба.

**Целевая группа:** замещающие родители, приемные дети

С целью сплочения замещающих семей:

- проводятся групповые и индивидуальные консультации по социальным, педагогическим и психологическим вопросам детей, принятых на воспитание, замещающих родителей и членов их семей;

- тематические беседы с детьми, воспитываемыми в замещающих семьях, замещающими родителями и членами их семей;

- организуется совместная деятельность замещающих родителей и детей в форме тренинговых, групповых и досуговых занятий, мероприятий.

Программа имеет комплексный характер и предполагает участие многих специалистов, в данном случае специалистов отделения помощи семье и детям (педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе, юрисконсульт, медицинский работник). Курирует работу заведующий отделением.

Заседания Клуба проводятся не реже одного раза в квартал. План занятий разрабатывается на каждый календарный год по блокам программы, учитывая запросы замещающих семей и уровень педагогической грамотности.

### ***1.5. Формы и методы реализации программы***

1. Лекционно-семинарские занятия.

2. Практические занятия.
3. Тренинговые занятия.
4. Круглые столы.
5. Мастер-классы.
6. Экскурсии, тематические вечера.

### **1.6. Организационно-методическое обеспечение программы**

Место проведения мероприятий — ГУ ТО СРЦН № 4.

Специалисты, обеспечивающие выполнение программы:

- заведующий отделением помощи семье и детям,
- юрисконсульт,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- специалист по социальной работе,
- главный специалист.

## **2. Содержание программы:**

### ***Тематический план по блокам на календарный год***

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	Повышение психолого-педагогической компетенции замещающих родителей	Тренинговые занятия, лекции, беседы
2.	Духовно-нравственное воспитание	Беседы, видеосалоны, экскурсии
	Медицинские аспекты развития приемного ребенка	Беседы, видеосалоны
2.	Организация досуговой деятельности	Мастер-классы, организация праздников, выставок, экскурсии
3.	Конкурс замещающих семей «Мы-классная семья!»	Конкурс

### ***3. Планируемые результаты реализации программы***

1. Повышение воспитательного потенциала и улучшение психологического ресурса замещающей семьи на разных этапах ее развития;
2. Повышение уровня педагогической состоятельности опекунов и приемных родителей.

3. Минимизация случаев отказа замещающей семьи от ребенка.
4. Предотвращение кризисных ситуаций в семье опекунов (попечителей) за счет своевременного оказания профессиональной психолого-педагогической помощи.
5. Приобретение чувства защищенности и осознание важности выполняемых замещающими родителями функций.
6. Распространение позитивного опыта в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.

**СЦЕНАРИЙ**  
**проведения конкурса замещающих семей**  
**«Мы – классная семья!»**

*Организована выставка стенгазет «Наша дружная семья».*

*Звучит фонограмма.*

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая эта семья!

**Ведущая 1** - Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас на нашей семейной конкурсной программе «Мы - классная семья!», посвященной всем нам – зрелым и юным, взрослым и детям, посвященной тому, что объединяет нас друг с другом – семье.

**Ведущая 2** – Что такое семья? Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, о ком заботимся, с кого берем пример, кому желаем добра и счастья. Семья – это самое ценное в жизни каждого из нас.

**Ведущая 1** - И сегодня на нашем празднике присутствуют семейные команды, которые будут соревноваться за звание самой успешной семьи в какой-либо номинации.

**Ведущая 2** - Суть сегодняшней встречи состоит в том, чтобы семьи, которые прибыли на наш семейный праздник, ещё крепче подружились и поделились секретами своего семейного счастья. Позвольте представить участников нашей конкурсной программы!

*Представление семей – участников конкурса - участники входят в зал*  
**ПАРАД-АЛЛЕ**



**Ведущая 1** – Здравствуйте, дорогие конкурсанты! Приятно видеть людей с доброй, приветливой улыбкой и счастливым взглядом. А если это дружная семья, то это приятно вдвойне.

**Ведущая 2** – Пока все наши замечательные и отважные герои на сцене, мы проведем жеребьёвку.

*Проводится жеребьёвка.*

**Ведущая 1** – Мы желаем вам удачи и, под дружные аплодисменты, провожаем занять места в зрительном зале.

*Конкурсанты садятся в зал на свои места.*

**Ведущая 2** - А сейчас разрешите представить семейный совет, который будет оценивать наш конкурс «Мы – классная семья!»

*Представление жюри.*

**Ведущая 1** – Первый конкурс нашей программы уже состоялся. Он назывался «Наша дружная семья», где участники со всей своей творческой фантазией создавали стенгазету.

**Ведущая 2** – В которой не только рассказали, но и очень наглядно и ярко показали самые интересные и важные события своей семьи.

**Ведущая 1** – С этими замечательными работами вы могли познакомиться в нашей галерее (на выставке).

**Ведущая 2** – Их, конечно, уже оценили наши справедливые судьи, и все заработанные баллы будут суммированы в общий зачёт каждой команды.

**Ведущая 1** – А впереди у нас еще много интересного!

**Ведущая 2** – Итак, семейные команды на старте, жюри готово к объективной оценке, зритель в ожидании праздника.

**Ведущая 1** – А это значит - самое время начинать нашу конкурсную программу!

*Звучит музыкальная фонограмма.*

**Ведущая 2** – Мы объявляем первый конкурс – «Визитная карточка семьи»!

**Ведущая 1** – Наши конкурсанты познакомят нас со своими традициями и увлечениями, отражающими духовный мир семьи.

**Ведущая 2** – Но перед началом конкурса, позвольте рассказать вам притчу.

В давние времена жила большая дружная семья из 100 человек, и в ней всегда царили мир, любовь и согласие. Молва об этой семье долетела до правителя этой страны. Он вызвал к себе главу семьи и спросил у него: “Как вам удастся жить, никогда не ссорясь?” Тот взял бумагу и написал на ней что-то. Ответ очень удивил правителя: там было написано слово “понимание”!

**Ведущая 1** – Я думаю, что своей притчей ты хотела сказать, что без взаимопонимания очень трудно не только рассказать о самых сокровенных семейных секретах, но и просто выйти на сцену, ведь для этого нужна определенная доля мужества.

**Ведущая 2** – Я уверена, что наш добрый зритель тоже отнесется к нашим героям с пониманием, и поддержит их своими аплодисментами.

**Ведущая 1** – Итак, открывает конкурс – «Визитная карточка семьи», семейная команда \_\_\_\_\_.

*Выступление команд в порядке жребия*

**Ведущая 2** – Команда \_\_\_\_\_ завершила наш первый конкурс «Визитная карточка семьи», и пока наше жюри подводит его итоги, для вас в подарок звучит песня в исполнении \_\_\_\_\_

**Ведущая 1** – А теперь перейдем ко второму конкурсу – «Творческая семейная мастерская!»

**Ведущая 2** – У Себастьяна Бранта есть такие строки:

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Родители пример ему,  
А дом его – большая крепость!

**Ведущая 1** – В этом конкурсе наши участники покажут свое мастерство и рукоделие.

**Ведущая 2** – И мы приглашаем наших первых участников – семью \_\_\_\_\_.

*Выступление команд в порядке жребия.*

**Ведущая 1** – Конкурс «Творческая семейная мастерская» закончился. Мы благодарим наших конкурсантов за фантазию и умелые руки.

**Ведущая 2** – И пока наше жюри подводит его итоги, вновь для вас музыкальный подарок.

**Ведущая 1** – Итак, мы узнали особенности жизни и быта участников нашей программы, определили основные приоритеты семейного уклада, а теперь мы переходим к завершающему этапу конкурса под названием «Маленькие и большие звезды» - конкурсу художественного творчества.

**Ведущая 2** – Это самый яркий конкурс нашей программы. Здесь наши герои имеют возможность почувствовать себя настоящими артистами.

**Ведущая 1** – Перед вами выступает \_\_\_\_\_

*Выступление команд в порядке жребия*

**Ведущая 2** – Конкурс художественного творчества «Маленькие и большие звезды» завершило выступление \_\_\_\_\_.

**Ведущая 1** – Это был последний конкурс, и мы благодарим наших замечательных участников семейной программы «Мы - классная семья!» за их творческий подход, за мужество и смелость, которую они проявили при выходе на сцену.

**Ведущая 2** – И пришла пора подвести итоги нашей программы. Пока наше многоуважаемое жюри определяет победителей, давайте мы с вами все-таки попробуем ответить на главный вопрос, с которого мы начали наш праздник.

**Ведущая 1** – Так что же такое семья?

**Ведущая 2** – Это слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас.

**Ведущая 1** – Семья - это дом, папа и мама, близкие люди.

**Ведущая 2** – Прекрасно, если человек живет в семье, в которой царят мир и согласие. Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят, понимают и делают так, чтобы те не испытали всех трудностей жизни.

**Ведущая 1** – Счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь со стороны детей, их внимание и душевную теплоту.

**Ведущая 2** – Каждый человек понимает слово «семья» по-своему. Мы сейчас раздадим вам волшебные фразы, которые попросим вас прочитать для всех.

*(рефлексия) – распечатать и раздать всем по фразе, зрители по очереди читают:*

Семья – это, где тебя любят

Семья – это близкие люди

Семья – это любящие люди, поддерживающие в трудную минуту

Семья – это те люди, кто дарит тепло и заботу, ничего не требуя взамен

Семья – это место, где тебя всегда простят и поймут

Семья – это счастье, забота, терпение

Семья – это место, где мы можем быть теми, кто мы есть

Семья – это крепость, защищающая нас от «ударов» внешнего мира

Семья – это продолжение всего, что есть лучшего в нас, в наших детях

и внуках

Семья – это место где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо

Семья – это совместные праздники, походы, беседы за кружкой чая.

Семья – это сходство интересов и жизненных ценностей

Семья – это любовь и заботы

Семья – это труд и совместный отдых

Семья – это общие радости и печали

Семья – это *общие* привычки и традиции

Семья – это уважение друг к другу

Семья – это желание быть вместе.

*Звучит фонограмма*

**Ведущая 1** - Уважаемые гости, дорогие друзья! Итоги подведены, и под бурные овации, мы приглашаем наших талантливых конкурсантов еще раз выйти на эту сцену!

*Выход участников.*

**Ведущая 2** - Думается, что волноваться сейчас уже не стоит! Нужно только приготовить себя к приятным минутам получения подарков!

**Ведущая 1** - А для этого предоставим возможность нашему семейному совету объявить победителей конкурса «Мы – классная семья!»

*Награждение победителей.*

**Ведущая 2** - Желаем, друзья, мы вам в жизни успеха,

В учебе и в дружбе, в семье и труде.

Желаем веселья и детского смеха,

Желаем вам счастья во всем и везде!

**Ведущая 1** - Дорогие друзья! Наш праздник заканчивается, но мы не прощаемся. До новых встреч!

**ВМЕСТЕ** - Любви и счастья вам и Вашим СЕМЬЯМ!



## Анкета для родителей по оценке деятельности клуба

### Уважаемые родители!

Вот и подошли к концу наши с вами занятия в родительском клубе.

#### Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Были ли Вам полезны наши встречи?
2. Используете ли Вы полученную на заседаниях информацию в воспитании своего ребенка?
3. Какая форма заседаний Вам больше всего понравилась?
4. Как Вы оцениваете работу клуба в целом?
5. Считаете ли Вы необходимым продолжить работу клуба в следующем году?
6. Ваши пожелания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

## Уважаемые родители!

12 апреля в 18.00 часов

состоится очередное заседание родительского клуба  
«Молодые мамы».

Тема для родителей: *«Развитие речи и мелкой моторики  
рук у дошкольников в домашних условиях».*

Занятие с детьми: *«Украсим пасхальное яйцо».*

Приглашаем родителей со своими детьми в наш клуб.

Для этого необходимо иметь с собой хорошее настроение и  
сменную обувь.

*Будем рады встрече с вами!*



*Родительский клуб для замещающих семей «В кругу семьи»*





*Конкурс для замещающих семей «Мы классная семья!»*



*Родительский клуб «Молодые мамы»*



*Родительский клуб «Семейные ценности»*

