

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
(ВСГУТУ)

Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материалы

XV Международной научно-практической конференции, посвященной семье
как основе единства народов в России
17-18 сентября 2026 г.

Том 2

FORMS AND METHODS OF SOCIAL WORK IN DIFFERENT SPHERES OF ACTIVITY

Materials

of XV International Scientific Conference dedicated to the family
as the foundation of national unity in Russia
17-18 September 2026

Volume 2

Улан-Удэ
Издательство ВСГУТУ
2026

3) **студенческие лиги и внутривузовские чемпионаты** – расширение социальной сети, тренировка навыков самоуправления (регламент, календарь, соревновательная дисциплина);

4) **секции по интересам** (бег, туризм, функциональный тренинг, киберспорт с физическим компонентом и др.) – горизонтальные связи, самоорганизация, низкий порог входа, высокая ретенция участников при налаженной коммуникации;

5) **событийно-сервисные сообщества** (волонтеры, студенческие судьи, медиагруппы) – прямой канал выхода в социальное проектирование и добровольчество, формирование организационных компетенций.

Функциональная нагрузка спортивно-оздоровительного сервиса может быть рассмотрена в двух плоскостях:

На микроуровне (личностный аспект) – сервис удовлетворяет потребности индивида в оздоровлении, самореализации, общении и познании, предоставляя ресурсы для духовного и физического совершенствования. Здесь реализуются социальная, компенсаторная, самореализационная, коммуникативная, познавательная, развивающая и оздоровительная функции.

На макроуровне (общественный аспект) – сервис интегрируется в социально-экономическую систему, выполняя функции гармонизации образа жизни, трансляции здоровьесберегающих норм, привлечения дополнительных ресурсов в физкультурную сферу, диверсификации услуг, продвижения идеалов физического развития и расширения рыночных механизмов за счет индустрии оздоровительных практик.

Для индивида характерны такие особенности спортивно-оздоровительного сервиса, как:

– возможность досугового потребления услуг, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие;

– свобода добровольного выбора объема, формы и содержания услуг в соответствии с личными предпочтениями;

– доминирование культурно-ориентированной мотивации, что придает социальному аспекту подчиненный, но значимый статус.

В личностном измерении спортивно-оздоровительный сервис выступает как инструмент предоставления дополнительных условий для духовного роста, раскрытия потенциала и самоактуализации в культурном пространстве. Это определяет его характеристики как демократичного, социально целесообразного и культурно-эффективного феномена.

Заключение. Спортивно-оздоровительный сервис представляет собой необходимый элемент культурных отношений современного общества, значимый как для отдельной личности, так и для институтов физической культуры и экономической системы в целом. Установление его социальных функций позволяет сформулировать направления оптимизации деятельности субъектов, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги и формирующих ценностное отношение населения к спорту.

Коллективные формы деятельности спортивно-оздоровительного сервиса способствуют формированию навыков принятия решений, коммуникации и ответственности, что соответствует выявленным функциям физической культуры и спорта как катализатора социальной вовлеченности. Такая среда обеспечивает условия для самореализации и практической отработки лидерских компетенций вне учебного контекста.

Участие в спортивных сообществах формирует гражданскую ответственность через реализацию социально значимых проектов. Организация благотворительных акций, волонтерских инициатив и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни дает студентам опыт взаимодействия с внешними сообществами и институтами. Вовлеченность в такие проекты способствует закреплению социальных норм, развитию этики коллективного действия и укреплению связей внутри студенческой среды.

Список литературы:

1. Били-Лазарь А.А., Вахрушева П.В., Вольский В.В. Физическая культура в высшем учебном заведении // Наука, техника и образование. 2019. № 4 (57). С. 105–107.
2. Боброва Г. В., Гилязиева С. Р., Павлов С. П. Повышение социальной активности студенческой молодежи посредством спортивно-массовых мероприятий на примере Оренбургского государственного университета // Бизнес. Образование. Право. - 2025. - № 3(72). - С. 403–408.
3. Болотова М. М., Ермакова М. А., Чузова Е. С. Физическая культура, спорт и околоспортивные сообщества как основа развития социальной активности в студенческой среде // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2023. - № 3(217). - С. 63–69.
4. Волков В.Ю., Волкова Л.М. Непрерывное образование по физической культуре как фактор оздоровления нации // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. 2000. С. 3–4.
5. Дашенко А.А., Сиваченко П.П. Формирование физкультурно-спортивной активности студентов на основе самовоспитания и самосовершенствования // Известия Российской ВМА. 2020. Т. 39. № S2. С. 90–92.
6. Туровский А. Н. Спорт как фактор формирования социального здоровья студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2(81). - С. 132–134.
7. Щедрин Ю. Н., Щеголев В. А., Карпов В. Ю. Физическая культура и спорт как факторы социализации студенческой молодежи // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики - 2004. - № 12. - С. 215–218.

УДК 304.444

Соломатова В.В., Шатрова И.Е.

Тульский государственный педагогический университет им. Н.И. Толстого, г. Тула, Россия

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ: РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

В статье рассматривается вопрос социальной работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении, выделяются основные направления профилактики социального неблагополучия.

Ключевые слова: семья, оказавшаяся в социально опасном положении, профилактика социального неблагополучия.

Solomatova V.V., Shatrova I.E.

Tolstoy State Pedagogical University of Tula, Tula, Russia

PREVENTION OF SOCIAL DISABILITY: WORKING WITH FAMILIES IN SOCIALLY DANGEROUS SITUATIONS

The article considers the issue of social work with families in socially dangerous situation, highlights the main directions of prevention of social discomfort.

Key words: family in socially dangerous situation, prevention of social discomfort.

Семья для любого человека – это не просто группа людей, проживающих совместно – это основа социализации и развития личности. Именно здесь ребенок усваивает свои первые навыки жизни, видя, что происходит в его семье: как родители общаются друг с другом, решают конфликты, как проявляют заботу или наоборот, отстраняются друг от друга и от ребенка.

Таким образом, семья – это первый социальный институт, в котором растет и развивается личность. Если семья поддерживает ребенка, доверяет ему, то он чувствует себя в безопасности, не боится строить отношения с другими людьми. Роль родителей для ребенка имеет огромное значение и несравнима по своей ценности ни с какими другими социальными институтами.

К сожалению, семьи бывают разные, и не во всех есть положительный опыт воспитания несовершеннолетних детей. Семьи, в которых родители нарушают права ребенка, попадают в категорию «семья, находящаяся в социально опасном положении» (далее по тексту – семья СОП).

Согласно Федеральному закону №120-ФЗ от 24 июня 1999 «семья, находящаяся в социально опасном положении, – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними» [5].

Многие авторы посвятили свои научные труды изучению семей, находящихся в социально опасном положении.

И.С. Карпов описывает семью, находящуюся в социально опасном положении как семью, где наблюдаются медикобиологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи, условия и уровень жизни которых расцениваются как малоприспособленные или непригодные для проживания и развития, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведет к личностной деформации членов семьи [2].

Г.А. Ахинова и С.В. Калашникова отмечают, что семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, в которой просматривается упадок педагогического потенциала, мало обращается внимания на важность семейных ценностей, заметен рост насилия в семейно-бытовых отношениях [1].

По мнению И.Н. Развариной семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья с психически неустойчивыми родителями или другими ее членами, с деструктивными эмоционально – конфликтными отношениями между супругами, с деформированными ценностными ориентациями транслируют детям двойную мораль, лицемерие и другие отрицательные человеческие черты [4].

Все ученые однозначно сходятся во мнении о социальном неблагополучии семьи: это искаженные ценностные установки, конфликтные отношения, насилие в семье, недостаточность или отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей за детьми, нарушение социальных связей.

В системе социальной работы с семьями очень важно проводить первичную профилактику с целью предупреждения семейных проблем в обществе.

Основными направлениями первичной профилактики являются информационно-просветительская работа с различными категориями населения:

- с детьми и подростками необходимо проводить занятия, направленные на формирование ответственного поведения, позитивного отношения к семье и семейным ценностям, нравственным основам семейной жизни;

- с будущими родителями и беременными женщинами по подготовке к ответственному родительству, правильному воспитанию своих несовершеннолетних детей, бесконфликтному общению в семье, о ненасильственных методах воспитания в семье;

- обязательно нужно проводить курсы и тренинги для родителей по развитию навыков эффективного воспитания, организовывать клубы и площадки для обмена опытом между родителями, проводить просветительские акции, направленные на укрепление семейных отношений и пропаганду здорового образа жизни;

- со специалистами, работающими в социальной сфере и образовании необходимо проводить повышающие курсы квалификации в области семейного консультирования, профилактики жестокого обращения в семье.

С помощью проведения первичной профилактики есть вероятность, что положительные результаты возрастут.

Если семья все-таки попала в поле зрения специалистов, здесь уже требуется особый подход. Здесь недостаточно «точечных мер» – нужна глубокая комплексная помощь.

Эффективность социальной работы возможна только при условии, что все специалисты, от психолога до юриста, объединятся и увидят общую картину. Цель всей команды – стать для семьи опорой, которая поможет шаг за шагом вернуть стабильность, наладить отношения и восстановить доверие. Это кропотливый труд, направленный на долгосрочный результат, а не на временное устранение последствий.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении требует системного подхода. Основным этапом здесь становится раннее выявление: чем раньше специалист распознает нестабильность, тем эффективнее будет профилактическая работа. Своевременная социальная помощь – это не только преодоление кризиса, но и главный механизм защиты прав ребенка на воспитание в родной семье. Сегодня приоритет социальной политики основан на проживании несовершеннолетних детей в кровной семье, поэтому раннее выявление неблагополучия в семьях очень важно для предотвращения негативных последствий.

Необходимо отметить, что под ранним выявлением социально опасного положения семьи понимается конкретный комплекс совместных профессиональных процессов: медицинские и образовательные учреждения – сбор информации о семье, детях, постановка на профилактический учет, информирование субъектов профилактики, мониторинг состояния здоровья детей; учреждения социальной защиты и социального обслуживания семей с детьми – комплексная поддержка, оказание как срочной, так и долговременной помощи семьям и детям (социально-психологической, социально-педагогической, правовой, бытовой, социально-медицинской).

Можно выделить несколько принципов работы специалистов с семьей, оказавшейся в социально опасном положении, на которые стоит обратить внимание.

1. Принцип «Не навреди».

Семьи СОП часто живут в состоянии постоянного стресса и нервного напряжения. Если специалист начинает общение с такой семьей с осуждения или пренебрежения, то дверь для него закроется навсегда. Здесь необходимо уважать право семьи на частную жизнь, хотя она и далека от идеала, предлагать партнерство. Важно понимать, что за каждой семьей стоит своя история; в случае семей СОП – это скорее всего череда неудач, травм или отсутствие чьей-либо поддержки.

2. Принцип «Семья – это совокупность».

Этот принцип нацелен на помощь всей семье: невозможно помочь ребенку, игнорируя его родителей, и нельзя изменить родителей, не учитывая интересы ребенка. Надо помнить, что проблема одного члена семьи – это «болезнь» всех близких родственников в совокупности. Специалисту необходимо смотреть комплексно на ситуацию в семье. Если в семье кто-то пьет, то этот член семьи, возможно, пытается таким способом уйти от депрессии или домашнего насилия, пытается привлечь внимание близких родственников на проблемы всей семьи, а не индивидуально его. Специалист должен работать с причиной, а не с последствиями.

3. Принцип «Опора на ресурсы».

Зачастую, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, становится бесконечным списком того, в чем у семьи проблемы: нет денег, нет работы, беспорядок, алкоголизм. Как мы все знаем, если указывать на человеческие недостатки, попрекать ими, у него просто уходит желание что-либо улучшать в своей жизни. Поэтому, специалист, совместно с каждым членом семьи ищет «точки опоры», с помощью которых можно развить интерес к жизни, позитив, настроить человека на веру в свои силы и возможности.

4. Принцип партнерства и субъективности.

Под этим принципом подразумевается совместная работа специалиста с семьей. Специалист не имеет право делать все за семью (решать за них вопросы, приносить им еду, одежду), потому что таким образом он сформирует так называемых «нахлебников», которые будут уверены, что им все обязаны помогать, так как сами они справиться не могут и не хотят. Семья привыкнет, что им все должны и перестанет пытаться что-то менять сама.

В этой ситуации специалист составляет план действий, подсказывает, куда обратиться, поддерживает, но основные шаги члены семьи должны делать сами. Таким образом, людям возвращается чувство контроля над собой.

5. Принцип последовательности и долгосрочности.

Семья, которая длительное время жила в кризисе, не изменится за короткий период времени. Здесь важна стабильность. Специалисту надо быть примером для членов семьи, выполнять свою работу четко: договорились об определенной помощи – должен выполнить. В жизни семей СОП много неразберихи, поэтому специалист должен стать неким «островком стабильности», на который можно опереться и продолжать работу с семьей до полного выведения ее из кризиса.

6. Принцип конфиденциальности и безопасности.

В своей работе специалист обязан соблюдать конфиденциальность. Любая информация, полученная в ходе консультации или работы с документами не должна разглашаться. Специалист должен гарантировать полную приватность каждой семье, потому что в социальной работе с семьей – доверие должно быть первостепенным фактором; только тогда родители и дети станут более открыты к диалогу и изменениям.

7. Принцип индивидуализации и гибкости.

Специалист должен помнить, что каждая семья уникальна, как и причины, приведшие ее к кризису. Стандартные техники работы могут не подойти. То, что помогло одной семье, может быть абсолютно бесполезным или даже вредным для другой. Здесь важно адаптировать инструментарий под конкретных людей. Вариативность специалиста в работе показывает семье, что он действительно хочет помочь найти правильное решение, а не просто «поставить галочку».

8. Принцип профилактики вторичного кризиса.

В работе с семьей, оказавшейся в социально опасном положении, специалисту необходимо не просто вывести семью из кризисной ситуации, но и научить справляться с трудностями в будущем: как конструктивно решать конфликтные вопросы, выстраивать доверительные внутрисемейные отношения, планировать бюджет семьи, распределять правильно время. Специалист как бы дает «удочку», а не «рыбу», чтобы по окончании социальной работы с семьей, она не пошла тем же негативным путем.

9. Принцип профессиональной рефлексии и профилактики выгорания.

Специалист такой же человек, который работая с тяжелыми судьбами, чужими страданиями и противостояниями, невольно перестает видеть в семье людей. Эмоции специалиста – это один из рабочих инструментов, поэтому очень важно уметь их контролировать и анализировать. Только сохраняя собственную устойчивость и эмпатию, специалист может быть эффективным проводником позитивных изменений для других.

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод, что социальная работа с семьей, находящейся в социально опасном положении, это кропотливый труд изо дня в день, основанный на помощи и поддержке тех семей, которые в ней нуждаются. Это вера в то, что даже в самой сложной ситуации потенциал семьи, можно направить ее на полное восстановление.

Список литературы:

1. Ахинов Г. А., Калапшиков С.В. Социальная политика: Учебное пособие. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.
2. Карпов И. С. Семьи, находящиеся в социально опасном положении // Молодёжь и наука: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 155-летию со дня рождения К. Э. Циолковского - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. [Электронный ресурс] URL: - <https://elib.sfu.kras.ru/handle/2311/6545> (дата обращения 18.08.2026).
3. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, В.М. Маркиной. М., 2015.
4. Разварина И.Н. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении // Проблемы развития территории. – 2016. - №12. - С.81-99.
5. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] URL: - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения 18.08.2026).
6. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2017.
7. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие, М.: Дрофа, 2005.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материалы
XV Международной научно-практической конференции, посвященной семье
как основе единства народов в России
17-18 сентября 2026 г.

Том 2

**FORMS AND METHODS OF SOCIAL WORK
IN DIFFERENT SPHERES OF ACTIVITY**

Materials
of XV International Scientific Conference dedicated to the family
as the foundation of national unity in Russia
17-18 September 2026

Volume 2

Подписано в печать 11.09.2026 г. Формат 60x84 1/8.
Усл.печ.л. 36,61. Тираж 100 экз. Заказ № 153.

Издательство ВСГУТУ
670013 г. Улан-Удэ, ул. Ключевская д.40В, строение 1
Отпечатано в типографии издательства ООО «Интро Экспо»
670031, г. Улан-Удэ, ул. Бабушкина 27-103

ISBN 978-5-908095-78-5

