

**Отчет о выполнении мероприятий проекта «Добрые перемены».
Защита прав и реабилитация детей-сирот, находящихся в детских домах,
ранее переживших травму жестокого обращения в семье.
Государственного учреждения Тульской области «Социально
реабилитационный центр № 4»
за период с сентября 2025 года по декабрь 2025 года.**

Согласно календарному плану мероприятий проекта «Добрые перемены» 9 специалистов приняли участие в обучающих семинарах, 9 специалистов прошли обучение в рамках дистанционного курса, 9 специалистов приняли участие в супервизиях. Всё обучение строилось последовательно, организованно, позволяло упорядочить огромное количество материала систематизировать разрозненные имеющиеся знания. Особенно ценны примеры конкретных практик, методик, упражнений. Помимо этого, в доступе остался дидактический материал и была дана дополнительная литература.

Набрана группа несовершеннолетних из числа воспитанников в возрасте от 7 до 14 лет в количестве 17 человек. В ходе осуществления программы 2 детей прекратили своё участие в проекте так как покинули учреждение.

За период с сентября 2025 г. по декабрь 2025 г. проведено:

– 49 диагностических интервью в индивидуальном режиме с детьми в возрасте с 7 до 14 лет. Установлен контакт с детьми. При помощи интервью собрана информация о травматическом опыте, установлены терапевтические задачи, выявлены особенности эмоционального реагирования детей, определены цели и характер дальнейшей реабилитационной работы с детьми. Количество несовершеннолетних 17 человек;

– 20 занятий с группой детей школьного возраста, (установлен контакт между участниками группы, повышение коммуникативной активности участников, и ее сплочение, наблюдается незначительная положительная динамика в эмоциональном состоянии детей). Количество несовершеннолетних 17 человек

- 41 индивидуальных занятия, включающие в себя диагностическую и коррекционную часть (снижение уровня тревожности, повышение самооценки, снижение эмоционального и психического напряжения детей, повышение уровня адаптации в новом коллективе).

1. Владислав В., 13 лет – Пренебрежение нуждами, алкоголизированные родители, физическое насилие, изъятие из семьи, помещение в детский дом, помещение в детский дом семейного типа (прожил в семье 3 года), переезд в другую страну, смерть приемной матери, отказ опекунов, разлука с родным братом, длительное пребывание в учреждении.

На начальном этапе было организовано 3 диагностических интервью, 3 индивидуальных занятий и проведено 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены».

В процессе работы были отмечены определенные трудности, связанные с накопленным травматическим опытом ребенка. Владислав демонстрирует высокие показатели агрессии, что обусловлено пережитыми событиями: пренебрежением родителей, физическим насилием, неоднократными перемещениями между учреждениями и семьями.

После проведения серии индивидуальных бесед с психологом наблюдается стабилизация эмоционального состояния мальчика. Несмотря на имеющиеся особенности развития (умеренная умственная отсталость), Владислав проявляет способность к контакту и взаимодействию.

В процессе работы мальчик показывает готовность к участию в занятиях, демонстрирует заинтересованность в деятельности. Особенно важно, что, несмотря на имеющиеся поведенческие особенности, Владислав способен к проявлению доброты и сочувствия.

На текущий момент продолжается индивидуальная работа с учетом выявленных особенностей и ресурсов ребенка. Специалисты отмечают

положительную динамику в развитии коммуникативных навыков и снижении уровня агрессивного поведения.

2. Карина Е., 12 лет – Пренебрежение нуждами со стороны родителей, алкоголизированные родители, свидетель насилия, изъятие из семьи, неоднократное попадание в учреждения социально-реабилитационного типа.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 диагностических интервью, 4 индивидуальных занятия и 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены».

На начальном этапе работы наблюдались определенные трудности, связанные с накопленным травматическим опытом: пренебрежение со стороны родителей, алкогольная зависимость взрослых, физическое насилие в семье. После изъятия из неблагополучной среды девочка демонстрировала некоторую заторможенность и снижение общего эмоционального фона.

Благодаря проведенной работе с психологом удалось стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка. Девочка демонстрирует адекватное восприятие реальности, при этом иногда вспоминая о травмирующих событиях, но способна быстро переключаться и отвлекаться.

В процессе занятий отмечается положительная динамика. Девочка активно участвует в групповых занятиях, проявляет заинтересованность в деятельности, легко идет на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми.

Демонстрирует лидерские качества в группе сверстников

Текущее состояние характеризуется стабильной эмоциональной сферой, средним уровнем тревожности и агрессивности, инициативностью и активностью

Специалисты отмечают положительную динамику в развитии ребенка и его готовность к дальнейшей реабилитационной работе.

3. Роман И., 10 лет – Длительное пренебрежение нуждами ребенка со стороны родителей, физическое (со слов ребенка) и психологическое насилие со стороны отчима, изъятие из семьи и помещение в детский дом,

разлука с семьей (с матерью и сестрами), приемная семья, психологическое насилие (тотальный контроль, завышенные требования к ребенку), отказ приемной семьи и внушение чувства вины за отказ.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 диагностических интервью, 10 групповых занятий и 3 индивидуальных занятия в рамках проекта «Добрые перемены».

На начальном этапе специалисты столкнулись с серьезными последствиями травмирующего опыта ребёнка, включающего длительное пренебрежение со стороны родителей, физическое и психологическое насилие со стороны отчима, а также травматический опыт в приёмной семье, где он подвергся тотальному контролю и столкнулся с завышенными требованиями. Особенно тяжёлым для ребёнка стал опыт отказа приёмной семьи, после которого у него сформировалось устойчивое чувство вины.

При поступлении наблюдались следующие особенности: сниженная самооценка, трудности в доверии к взрослым, эмоциональная нестабильность, страх повторения негативного опыта. Однако благодаря сохранному интеллекту и нормализованной эмоциональной сфере, ребёнок показал хорошую восприимчивость к коррекционной работе.

В процессе работы удалось достичь значительных позитивных изменений. Ребёнок стал более эмоционально открытым, улучшились его коммуникативные навыки, снизилась тревожность. Особенно важно, что Роман демонстрирует готовность к взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками, проявляет инициативу в помощи другим.

Несмотря на положительную динамику, сохраняются некоторые трудности: склонность к одиночеству, частичная недоверчивость к сверстникам, повышенная чувствительность к отвержению. При этом базовые навыки межличностного общения сформированы, что подтверждается готовностью к взаимодействию.

В связи с переходом несовершеннолетнего в замещающую семью ребёнок покинул проект на этапе групповой работы. Данный случай рекомендован к включению в программу сопровождения замещающих семей «Шаги к себе».

4. Иван Р., 10 лет – Пренебрежение нуждами, алкоголизированные родители, физическое насилие, изъятие из семьи, развод родителей.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 диагностических интервью и 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены».

На начальном этапе работы специалисты столкнулись с серьезными последствиями травмирующего опыта ребенка. Иван демонстрировал выраженную защитную агрессию как в вербальной, так и в физической форме, что было связано с пережитым физическим насилием со стороны старшего брата и постоянным наблюдением конфликтов между родителями.

В процессе работы удалось достичь значительных позитивных изменений. Изначально отмечавшаяся отчужденность и сниженный эмоциональный фон постепенно сменились более открытым поведением. Ребенок стал проявлять большую эмоциональную вовлеченность в групповую деятельность, улучшились коммуникативные навыки.

Несмотря на имеющиеся особенности развития и изначальные трудности, Иван показал способность к позитивным изменениям. Его развитый эмоциональный интеллект и открытость в индивидуальных беседах стали важными ресурсами в работе. Особенно заметно уменьшилось количество страхов и проявлений агрессивного поведения.

В ходе групповых занятий удалось наладить контакт с ровесниками, хотя склонность к одиночеству и определенное недоверие к сверстникам все еще сохраняются. При этом навыки общения в целом сформированы, что подтверждается готовностью ребенка к взаимодействию как со взрослыми, так и с детьми.

Особое внимание в работе уделяется поддержанию связи с матерью, которая проходит лечение и готовится к восстановлению родительских прав. Это служит дополнительным источником эмоциональной стабильности для ребенка.

По результатам проведенной работы отмечается положительная динамика в эмоциональном состоянии Ивана, снижении проявлений защитной агрессии и улучшении коммуникативных навыков. Продолжается работа над укреплением доверительных отношений и развитием адаптивного поведения.

5. Роман Е., 8 лет – Пренебрежение нуждами, алкоголизированные родители, свидетель насилия, физическое насилие со стороны брата, изъятие из семьи, неоднократное попадание в учреждения социально-реабилитационного типа.

Работа в рамках проекта «Добрые перемены» продолжалась девять месяцев. За это время были проведены 3 диагностических интервью, 3 индивидуальных занятий и 10 групповых занятий.

На начальном этапе работы специалисты столкнулись с серьезными последствиями травмирующего опыта ребёнка. Роман демонстрировал защитную агрессию в вербальной форме, что было связано с физическим насилием со стороны брата и неблагоприятной обстановкой в семье. Наблюдалось значительное количество страхов, сниженное настроение и отчуждённость.

В процессе работы удалось достичь положительной динамики. Благодаря стабильной и безопасной обстановке в учреждении, а также регулярным групповым занятиям, Роман стал более раскрепощённым. Заметно уменьшилось количество страхов, появилась тенденция к более частым

проявлениям положительных эмоций — мальчик стал чаще улыбаться. Коммуникативные навыки значительно улучшились, что отразилось на взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми специалистами.

Несмотря на общую положительную динамику, сохраняются определённые трудности в социальной адаптации. Роман остаётся достаточно скрытным и застенчивым, проявляет осторожность в установлении новых контактов, опасаясь возможной агрессии со стороны сверстников. При этом в общении со взрослыми мальчик постепенно раскрывается и проявляет готовность к взаимодействию.

Особую роль в реабилитационном процессе играют выявленные ресурсы ребёнка — инициативность и отзывчивость. Эти качества становятся основой для дальнейшей работы по укреплению позитивных изменений.

В ходе занятий отмечается, что Роман адекватно реагирует на ситуации, демонстрирует развитые навыки самоконтроля, хотя временами проявляет вербальную агрессию как защитную реакцию.

6. Кирилл С., 11 лет - Пренебрежение нуждами, изъятие из семьи, разлука с матерью.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 терапевтических интервью, 10 групповых занятий в рамках проекта.

На начальном этапе работы специалисты столкнулись с последствиями травмирующего опыта: ребёнок демонстрировал вспышки вербальной и физической агрессии, что было связано с пренебрежением со стороны матери и её асоциальным образом жизни. Наблюдалась нестабильность эмоционального состояния и отчуждённость, вызванные тяжёлой семейной ситуацией и разлукой с матерью.

Благодаря стабильной и безопасной обстановке в учреждении, а также регулярным групповым занятиям, удалось достичь положительной динамики. Ребёнок стал более раскрепощённым, улучшилось его эмоциональное состояние. Коммуникативные навыки значительно повысились, хотя в общении со сверстниками сохраняются определённые трудности.

В процессе работы проявились важные личностные ресурсы ребёнка: инициативность, способность к сопереживанию, развитое чувство справедливости и привязанность к сестре. Эти качества стали основой для дальнейшей реабилитационной работы.

На текущий момент отмечается, что поведение ребёнка в целом адекватное, хотя могут проявляться вспышки агрессии. Межличностное общение сформировано: ребёнок легко находит друзей и идёт на контакт со взрослыми.

В ходе занятий наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество агрессивных проявлений, улучшилось общее эмоциональное состояние. Однако сохраняется склонность к одиночеству и определённая настороженность в общении со сверстниками.

7. Варвара С., 9 лет. Пренебрежение нуждами, эмоциональное насилие, отвержение со стороны матери, изъятие из семьи, разлука с матерью.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 терапевтических интервью, 10 групповых занятий в рамках проекта.

На начальном этапе работы специалисты столкнулись с серьёзными последствиями травмирующего опыта ребёнка. При поступлении Варвара демонстрировала бурные эмоциональные реакции, сопровождающиеся вспышками вербальной агрессии, что было связано с эмоциональным насилием и отвержением со стороны матери. Наблюдалось сниженное настроение и отчуждённость, вызванные тяжёлой семейной ситуацией.

В процессе работы удалось достичь положительной динамики. Благодаря стабильной и безопасной обстановке в учреждении, а также регулярным групповым занятиям, девочка стала более раскрепощённой. Заметно уменьшилось количество страхов, улучшилось эмоциональное состояние. Коммуникативные навыки значительно повысились, хотя в общении со сверстниками сохраняются определённые трудности — девочка может быть навязчивой и конфликтной.

Благодаря выявленным ресурсам — инициативности, способности идти на компромиссы и откликаться на индивидуальное внимание — удалось наладить более доверительный контакт. Тёплые взаимоотношения с братом остаются важным поддерживающим фактором.

В ходе занятий отмечается, что девочка в целом ведёт себя адекватно ситуации, хотя может быть вспыльчивой и агрессивной. Её навыки общения сформированы, она легко идёт на контакт со взрослыми, хотя в общении со сверстниками пока испытывает определённые сложности.

Специалисты отмечают положительную динамику и готовность ребёнка к дальнейшей работе.

8. Иван М., 12 лет. Потеря близкого.

В рамках реабилитационной работы с Иваном были проведены 3 терапевтических интервью и серия из 2 групповых занятий в рамках проекта.

В связи с возвращением несовершеннолетнего в родную семью ребёнок покинул проект на этапе групповой работы. Дальнейшая работа по проекту с ребёнком невозможна в связи с нежеланием матери.

9. Ульяна С., 10 лет. Пренебрежение нуждами, эмоциональное насилие, разлука с матерью, изъятие из семьи.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 терапевтических интервью, 4 индивидуальных занятий, 10 групповых занятий в рамках проекта.

На начальном этапе специалисты столкнулись с серьёзными последствиями травмирующего опыта ребёнка, связанного с эмоциональным насилием и пренебрежением в семье. При поступлении девочка демонстрировала признаки подавленности и тревожности, что было обусловлено сложной семейной ситуацией: открытым неприятием со стороны опекуна, разлукой с матерью и братьями.

В процессе работы, благодаря стабильной и безопасной обстановке в учреждении, удалось достичь положительной динамики. Эмоциональная сфера девочки постепенно стабилизировалась, хотя по-прежнему отмечались проявления пассивности и обидчивости.

В ходе занятий наблюдались следующие позитивные изменения: уменьшение количества страхов, улучшение общего эмоционального состояния, повышение вовлечённости в групповую деятельность, развитие коммуникативных навыков.

Несмотря на изначальные трудности в общении со сверстниками, Ульяна проявляет готовность к взаимодействию со взрослыми, активно откликается на индивидуальное внимание и проявляет исполнительность.

В ходе групповых занятий отмечается положительная динамика в формировании навыков социального взаимодействия, хотя сохраняются трудности в построении отношений со сверстниками. Девочка по-прежнему может занимать позицию жертвы, но проявляет готовность к изменениям.

10. Анжелика И., 16 лет, пренебрежение нуждами несовершеннолетней.

Работа проводилась по плану, в рамках проекта, были проведены 3 терапевтических интервью с целью диагностики, 10 групповых занятий, 3 индивидуальных занятия.

Несовершеннолетняя испытывала проблемы в эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферах: ведомая, неадекватная самооценка, не может управлять своими эмоциями, неправильные ценностные установки. В групповых занятиях раскрылась не сразу, не принимала участия в упражнениях, связанных с физической активностью на первых двух занятиях. Девочке больше подошли упражнения на релаксацию и расслабление из 2 модуля.

Несовершеннолетняя стала менее раздражительна, эмоциональное состояние стабилизировалось. Индивидуальная терапевтическая работа 2 этапа направлена на формирование правильных ценностных установок и отношения к окружающему миру.

11. Даниил И., 14 лет, пренебрежение нуждами несовершеннолетнего.

Работа проводилась по плану, в рамках проекта были проведены 3 терапевтических интервью с целью диагностики, 10 групповых занятий, 3 индивидуальных занятия.

Несовершеннолетний испытывает проблемы в развитии познавательной сферы, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1), это связано в большей степени с педагогической и социально-бытовой запущенностью, мать несовершеннолетнего не следила за посещаемостью в школе и выполнением домашнего задания, ребенок был предоставлен сам себе.

Также существуют проблемы в эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферах: не признает авторитета взрослых, неадекватная самооценка, не может управлять своими эмоциями, не правильные ценностные установки.

В групповых занятиях держался обособлено, изначально посещал занятия формально, избирательно участвовал в общих обсуждениях. Дане больше подошли упражнения второго модуля, связанные с релаксацией и управлением эмоциями, особенно понравились упражнения, связанные с проявлением творческих способностей, у мальчика очень развиты артистические способности.

Индивидуальная работа направлена на обсуждение жизненного опыта несовершеннолетнего, его переоценка и переработка, с целью коррекции ценностных ориентиров и извлечения правильных выводов из пережитого. На данном этапе эмоциональный фон мальчика стал спокойнее, у несовершеннолетнего появились первоначальные навыки рефлексии.

12. Вячеслав К., 14 лет. Потеря близкого.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 терапевтических интервью, 10 групповых занятий в рамках проекта, 3 индивидуальных занятия.

Несовершеннолетний испытывает проблемы в развитии познавательной сферы и поэтому не всегда с первого раза понимает инструкцию, но так как он не единственный с подобной проблемой ему достаточно комфортно в группе.

Ребенок открыт всему новому, наблюдается положительная динамика, мальчик стал активнее общаться с членами группы. Работа помогла выделить когнитивные ошибки и более ясно осознать произошедшее и свои чувства по этому поводу. Он стал понимать, что трагедия не является его виной и что важно говорить о своих переживаниях.

В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снижение уровня личностной тревожности и развитие коммуникативных способностей, приобретение более адекватной самооценки.

13. Андрей М., 17 лет, потеря близкого, пренебрежение нуждами несовершеннолетнего.

Работа проводилась по плану, в рамках проекта были проведены 3 терапевтических интервью с целью диагностики, 10 групповых занятий, 3 индивидуальных занятия.

Существуют проблемы в эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферах: не признает авторитета взрослых, (так как год жил самостоятельно, считает это нормой и уже привык о себе заботиться сам), неадекватная самооценка, отношение к потере близкого, неправильные ценностные установки, употребление и распространение ПАВ.

На данный момент работа ведется параллельно с амбулаторным наблюдением в ТНД ТО. Мальчик сразу включился в работу группы и принимал активное участие, старался занять позицию лидера, часто пытался нарушить правило «Не перебивать, говорить по одному», избирательно участвовал в общих обсуждениях. Андрею больше подошли упражнения на сплочение коллектива и установление контакта, упражнения по развитию способности называть и распознавать чувства.

Индивидуальная работа направлена на обсуждение обстоятельств потери и переживания горя, восстановление доверия к взрослым и окружающему миру. Несовершеннолетний стал эмоционально-спокойнее, начал соблюдать правила.

14. Екатерина Ж., 16 лет, пренебрежение нуждами несовершеннолетнего.

Работа проводилась по плану, в рамках проекта, были проведены 3 терапевтических интервью с целью диагностики, 10 групповых занятий, 4 индивидуальных занятия.

Катя испытывает проблемы в развитии познавательной сферы, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1), это связано в большей степени с педагогической и социально-бытовой запущенностью, мать несовершеннолетней злоупотребляла алкогольными напитками, не следила за дочерью.

Также у несовершеннолетней существуют проблемы в эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферах: неадекватная самооценка, не умеет управлять своими эмоциями, неправильные ценностные установки. В групповых занятиях раскрылась не сразу, не принимала участия в упражнениях, связанных с физической активностью на первых двух занятиях. Девочке больше подошли упражнения на релаксацию и расслабление из 2 модуля.

Несовершеннолетняя стала менее раздражительна, эмоциональное состояние стабилизировалось. Индивидуальная терапевтическая работа 2 этапа направлена на формирование правильных ценностных установок, умение распознавать и контролировать свои эмоциональные и физические сигналы.

15. Арустам Ш., 16 лет, потеря близкого, пренебрежение нуждами несовершеннолетнего.

Работа проводилась по плану, в рамках проекта были проведены 3 терапевтических интервью с целью диагностики, 10 групповых занятий, 4 индивидуальных занятия.

Существуют проблемы в эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферах: искаженное восприятие окружающего мира, не умеет управлять своими эмоциями. при неудачах замыкается в себе, его трудно вывести из этого состояния.

Несовершеннолетний активно участвовал в работе группы, в выработке совместных правил, следил за их соблюдением. Арустаму больше подошли упражнения на способность распознавания эмоций и их контроль, релаксацию и саморегуляцию.

Индивидуальная работа направлена на обсуждение обстоятельств потери и переживания горя, восстановление доверия к окружающему миру, обучению рефлексии и саморегуляции. Несовершеннолетний стал практиковать упражнения на саморегуляцию, что положительно сказалось на его эмоциональном состоянии.

16. Фатима Ш., 12 лет, потеря близкого, пренебрежение нуждами несовершеннолетней.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 терапевтических интервью, 10 групповых занятий в рамках проекта, 3 индивидуальных занятия.

Несовершеннолетняя испытывает проблемы в развитии познавательной сферы, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и поэтому не всегда с первого раза понимает инструкцию, но так как она не единственная с подобной проблемой ей достаточно комфортно в группе.

Также у несовершеннолетней существуют трудности в эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферах: неадекватная самооценка, не умеет управлять своими эмоциями.

Фатима быстро включилась в групповую работу, с удовольствием выполняет все упражнения, так как ей интересно все новое. Девочка испытывает трудности в распознавании своих и чужих эмоций, эмоционально-нестабильная.

Индивидуальная работа направлена на обсуждение обстоятельств потери и переживания горя, развитие эмоционального интеллекта, обучению рефлексии и саморегуляции. Несовершеннолетняя стала стараться контролировать поведенческие реакции.

17. Даниил Н., 16 лет, потеря близкого, пренебрежение нуждами несовершеннолетнего.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 терапевтических интервью, 10 групповых занятий в рамках проекта, 3 индивидуальных занятия.

Несовершеннолетний испытывает проблемы в развитии познавательной сферы, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Также у несовершеннолетнего существуют трудности в эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферах: неадекватная самооценка, замкнут, ведомый, испытывает трудности в коммуникации, эмоционально беден.

На начальном этапе занятия не вызывали эмоционального отклика, но после нескольких занятий почувствовал безопасную обстановку, и стал более открытым, к концу групповых занятий мальчик стал проявлять инициативу. В связи с тем, что эмоциональные проявления бедны, Дания испытывает трудности при выполнении упражнений на распознавание своих и чужих эмоций.

Индивидуальная работа направлена на обсуждение обстоятельств потери и переживания горя, развитие эмоционального интеллекта.

В рамках реализации проекта были запланированы диагностические интервью и групповые занятия, однако в процессе работы возникли определенные трудности.

Основные сложности реализации проекта:

- Нехватка времени специалистов из-за высокой загруженности по другим направлениям работы учреждения.

- Параллельная реализация других программ, требующих участия того же кадрового состава.
- Частая сменяемость детей в учреждении, что затрудняет формирование стабильных групп для занятий.

Несмотря на указанные трудности, удалось провести диагностическое интервью с каждым ребенком, собрать информацию об их травматическом опыте и определить индивидуальные задачи работы.

**Электронные ссылки на публикации, связанные с проектом
«Добрые перемены»**

1. https://t.me/gu_to_srcn_4/25416
2. https://t.me/gu_to_srcn_4/25808
3. https://t.me/gu_to_srcn_4/26121
4. https://t.me/gu_to_srcn_4/26230
5. https://t.me/gu_to_srcn_4/26898
6. https://t.me/gu_to_srcn_4/27048
7. https://t.me/gu_to_srcn_4/27217?single
8. https://vk.ru/wall-138636364_20835
9. https://vk.ru/wall-138636364_21208
10. https://vk.ru/wall-138636364_21208
11. https://vk.ru/wall-138636364_22411
12. https://vk.ru/wall-138636364_22570
13. https://vk.ru/wall-138636364_24081
14. https://vk.ru/wall-138636364_24081
15. https://vk.ru/wall-138636364_24081

**Ссылка на сайт, отображающий реализацию проекта
«Добрые перемены» на базе ГУ ТО СРЦН № 4**

<https://metod-blog.centrdubna.ru/проект-добрые-перемены/>

Фотографии, отражающие работу по проекту «Добрые перемены»

1. Переданное оборудование



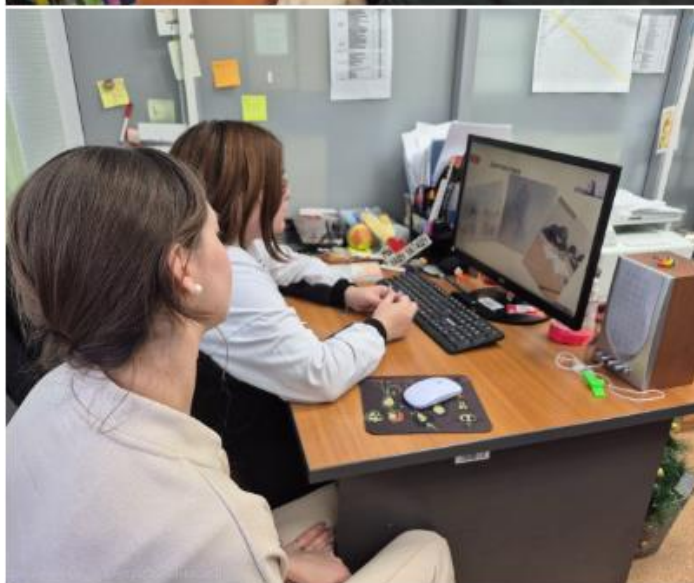
2. Диагностическое интервью и индивидуальные занятия



3. Групповые занятия



18.Участие в обучающих семинарах, дистанционных курсах и супервизиях



Отзывы специалистов, принявших участие в реализации проекта «Добрые перемены»

Участие в проекте «Добрые перемены» стало важным этапом моей профессиональной деятельности и значительным вкладом в мою личную практику работы с детьми, пережившими серьёзные травмы. Проект позволил глубже изучить специфику работы с такими детьми и предложил инновационные подходы к решению сложных вопросов их социализации и восстановления утраченного доверия к миру.

За время реализации проекта мы провели комплексную диагностику состояния детей, разрабатывали индивидуальные планы работы, используя современные методы диагностики и коррекции, включая элементы арт-терапии, телесно ориентированной терапии, игровые и интерактивные формы взаимодействия. Особое значение имела возможность регулярного наблюдения и анализа динамики развития каждого ребёнка. Так, использование специальных игровых упражнений и техник, которые были предоставлены проектом, помогало развивать доверие, снижать уровень тревожности и способствовать установлению здоровых границ, осознанию собственных чувств и эмоций.

Проект предоставил уникальные условия для профессионального роста и сотрудничества с коллегами разных направлений психологии и образования, обогатив мой профессиональный багаж новыми техниками и инструментами работы детьми, пережившими травматический опыт. Также проект дал стимул и возможность вовлекать в терапевтический процесс воспитателей, тех, кто проводит большую часть времени с детьми. Хочется сказать большое спасибо проекту "Добрые перемены".

С уважением!

Педагог-психолог

Аксёнова Виктория Сергеевна

Отзывы детей, принявших участие в проекте «Добрые перемены»

Фатима Ш.:

Занятия очень интересные. много разных упражнений и заданий, которые помогают весело провести время и узнать что-то новое. больше всего мне понравилось упражнение «Спутанные цепочки».

Екатерина Ж.:

Сначала на занятиях мне было не интересно, потому что мне казалось, что эти игры только для малышей. Но после нескольких занятий я поняла, что играть можно в любом возрасте, и стала принимать участие во всех упражнениях.

Больше всего мне понравились упражнения на расслабление и релаксацию. Я и сейчас делаю эти упражнения, когда очень волнуюсь или испытываю тревогу.

Ульяна С.:

Мне понравились занятия в проекте «Добрые перемены». Там интересно играли и делали разные задания. Научился лучше понимать себя и других ребят. Хочу продолжить заниматься, чтобы стать смелее и увереннее.

Кирилл С.:

Мне очень понравились занятия в проекте «Добрые перемены». Я научился больше доверять людям и делиться своими чувствами. Особенно мне понравилось работать с творческими заданиями, где я мог рисовать и лепить. Эти занятия сделали меня счастливее, и я стал находить радость в мелочах!

22.12.2025 г.