

Методические рекомендации по подбору сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе



Подготовила
воспитатель стационарного
отделения п. Гвардейский:
Даниленко Н.М.

Сюжетно-ролевые игры для детей – почему они важны?

Сюжетно-ролевые игры это - игры, в которых ребенок, в ходе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей. Таких игр невероятно много, потому что сюжеты для них ребенок черпает в окружающей его реальности.

Цель сюжетно-ролевых игр с дошкольниками — **разностороннее развитие личности ребёнка в условиях вымышленной ситуации.**

Примерные задачи сюжетно-ролевых игр в зависимости от возраста детей:

3–4 года:

формирование умения действовать в соответствии с предложенным сценарием;

развитие фантазии, способности придумывать простой сюжет в условиях вымышленной ситуации;

обогащение активного словарного запаса.

4–5 лет:

развитие коммуникативных способностей;

формирование умения самостоятельно распределять роли, подбирать предметы для игры;

обогащение социального опыта детей (правила поведения в библиотеке, магазине, общественном транспорте, поликлинике и т. д.);

развитие навыка диалогической речи.

5–6 лет:

развитие умения самостоятельно определять правила, импровизировать во время игры;

побуждение к использованию образов и сюжетов художественных произведений в играх (из сказок и рассказов, фильмов и мультфильмов);

активизация диалогической речи.

6–7 лет:

развитие творческих способностей детей: желание использовать в игре музыкальные инструменты, добавлять элементы танца, пения;

создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых (игры в сотрудников полиции, спасателей, врачей, космонавтов, учёных и т. д.);

создание мотивации к изготовлению декораций и атрибутов для будущих игр.

Календарно-тематический план сюжетно-ролевых игр			
Тема игры	Период	Задачи	Оборудование
«Детский сад»	Сентябрь	«Детский сад» - Расширять и обогащать знания детей о работе медсестры, врача, прачки, повара, дворника, заведующей и других работников детского сада. - Развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них, желание оказывать им посильную помощь. - Воспитывать интерес и уважение к их труду.	Фартуки для девочек, доска, мел, портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...) Литература: - Н. Артюховой «Компот»; - Н.Забилы «Ясочкин садик» Дидактическая игра: - «Кто это делает»; Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.
	Январь	«Детский сад» - Учить детей самостоятельно распределять роли между собой, объединять несколько сюжетов в одной игре. - Воспитывать отзывчивость, доброжелательные отношения. - Повышать уровень положительных эмоций от пребывания детей в детском саду.	
	Апрель	«Детский сад» - Закрепить знания детей о режиме в детском саду, об обязанностях сотрудников дошкольного учреждения - заведующей, завхоза, воспитателей, помощников воспитателей и других. - Развивать умение применять полученные знания и умения в коллективной творческой игре. - Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	

«Моя семья»	Октябрь	«Моя семья» - Формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), гендерную, семейную принадлежность. - Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Кукольная посуда, салфетница с салфетками, бубен, стул, кукольные одеяла и подушки, тетрадь с планами для воспитателя, авторучка.
	Ноябрь	«Гости» - Учить распределять роли, - Учить координировать свои действия с другими детьми; - Воспитывать бережное отношение к игрушкам; желание играть вместе, - корректировать неправильные действия;	Куклы, расставленная мебель в комнате: диван, телевизор, стол, стулья и т.п.
	Март	«День рождения» - Учить детей усложнять игру путем расширения состава ролей, согласовывать поведение и ролевые действия с сюжетом игры; - Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; - Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Куклы - мальчики и девочки (несколько, коляски детские (кукольные, посуда, мебель для кукольной комнаты, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки, бытовые приборы

			(игрушечные) – холодильник, стиральная машина, утюг, пылесос.
«Поликлиника»	Декабрь	«Скорая помощь» - Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. - Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; - Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон. Пинцет, шпатель, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон, карточки для больных, весы медицинские и др.. Поликлиника-главное отделение, кабинет окулиста-таблицы для проверки зрения, очки (оправа без стекол),
	Февраль	«Больница» - Дать детям элементарные знания, что в больницу кладут тяжелобольных людей. В больнице работают врачи разных специальностей, медсестры, повара, нянечки. Все они заботятся о скорейшем выздоровлении пациента. - Учить детей заботиться о близких, уметь сопереживать и оказывать помощь в трудную минуту.	
	Май	«Больничный городок» - Обеспечить показ взаимодействия всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека – скорая помощь – больница – санаторий – стоматология. - Прививать детям чувство благодарности за его труд. Обеспечить закрепление знаний о социальных отношениях, обучение навыкам	

		поведения в поликлинике и больнице. - Способствовать развитию игрового диалога, игрового взаимодействия.	
«Парикмахерская»	Сентябрь	«Парикмахерская» - Дать детям понятие, что в парикмахерской работают дамский, мужской и детский мастер. - Учить детей устанавливать очередность в выполнения главной роли. - Воспитывать доброжелательное отношение между детьми во время игры.	Литература: - Б. Житкова «Что я видел», - С. Михалкова «В парикма-херской». - Лика Разумова «Парикмахер», -Скребцова «Чудесный парикмахер». Дидактические игры: - «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»; «Для чего эти предметы»; «Причешем куклу красиво». Накидка для посетителей, халат для парикмахера, расчески с тупыми зубьями, ножницы пластмассовые, фен маленький (или игрушечный, флаконы из-под духов, дезодорантов, баночки
	Январь	«Профессии салона красоты». - Познакомить детей с профессией мастера маникюра, визажиста его профессиональными трудовыми действиями, инструментами, используемыми в работе. - Формировать умение творчески развивать сюжет игры, помогать осваивать разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица); - Воспитывать уважение к людям труда.	
	Апрель	«Салон красоты». - Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты». - Вызвать желание выглядеть красиво. - Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	

			пластмассовые от кремов, красок, бигуди, машинка для стрижки волос, зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.
«Магазин»	Октябрь	«Минимаркет» - Познакомить детей с понятием минимаркет, его составляющих. - Побуждать детей более широко использовать в игре знания о труде людей-- Закрепить действия продавца, покупателя, кассира; умение практического применения коммуникативных навыков;	Разнообразный ассортимент товаров необходимый для каждого отдела касса витрина с вывеской полочки для товаров весы белые халаты, чеки деньги, корзины целлофановые пакеты подносы.
	Ноябрь	«Супермаркет» - Познакомить детей с понятием «Супермаркет» - Сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета - Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия в игре между детьми,	

		активизировать диалогическую речь - Воспитать уважение к труду работников супермаркета	
	Март	«Универмаг» - расширять кругозор детей, продолжать знакомить с различными отделами универмага; - закреплять знания о профессиях: продавец, кассир, охранник, менеджер, администратор; - закреплять умение практического применения коммуникативных навыков;.	
«Школа»	Декабрь	« Школа» - Расширять, уточнять и конкретизировать знания детей о школе (какие бывают уроки, чему учит учитель) - Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы; - Актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся;	Кукла Портфель тетради ручки, карандаши, линейка, альбомы для рисования журнал учителя цветная бумага клей-карандаш буквы и цифры указка мел расписание картинки с сюжетом школьной жизни звонок. Литература: В. Воронковой
	Февраль	«Урок в школе» - Продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями, обязанностями учеников; - Напомнить детям о том, что учитель учит ребят читать, писать, рисовать и т. д., ученики выполняют домашнее задание; - Воспитывать чувство уважения к труду учителя.	
	Май	«Школа» - Продолжать закреплять знания детей о школе;	

		- Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); - Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; - Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; - Воспитывать у детей желание учиться.	«Подружки идут в школу», Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Дидактическая игра «Собери портфель».
--	--	---	--

Игры Путешествия	Сентябрь	«Путешествие по России» Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни. Формировать интерес к Родине. Способствовать развитию умения пользоваться картой: показывать на карте города России. Расширять представления о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Обеспечить развитие умения до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Развивать дружеские взаимоотношения в игре.	корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта страны, карта мира.
	Январь	«Кругосветное путешествие» - Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран. - Воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения. - Расширить словарный запас детей: «капитан»,	

		«путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	
«Военные игры»	Октябрь	«Разведчики» - Развить тематику военизированных игр. - Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. - Расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». - Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.	граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки элементы военной одежды для детей, оружие.
	Ноябрь	«Пограничники» - Дать элементарные знания о службе пограничных войск - учения и тренировки солдат, дрессировка собак, охрана границы. - Воспитание у детей смелости и выносливости.	
	Март	«Российская Армия» - Формировать умение творчески развивать сюжет игры. - Развивать у дошкольников конкретные представления о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащать знания детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков. - Расширять представления детей о типах военных кораблей. - Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищение героизма людей.	

«Аптека»	в течение года по усмотрению педагога	- Расширение представлений о профессиях работников аптеки: провизор - заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств; фармацевт делает лекарства, фармацевт - продавец консультант продает их, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «провизор», «заказ», «лекарственные растения». Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Пробудить уважение к труду медицинских работников, закреплять правила культуры общения в учреждениях, развивать дружеские взаимоотношения в коллективе.	халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы. ширма
«Мы пожарные»	в течение года по усмотрению педагога	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. - Закреплять знания о рабочих профессиях. - Воспитывать уважение к труду строителей. - Формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса. Двор: дом, колодец. Детская мягкая игрушка кошки Спецодежда – жилеты, ремни, каски, резиновые

			сапоги, рукавицы.
«Ветеринарная лечебница»	в течение года по усмотрению педагога	- Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; - Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. - Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д
«Библиотека»	в течение года по усмотрению педагога	- Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. - Создавать интерес к работе в библиотеке. - Продолжать знакомить с правилами пользования книгой. - Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.	учетные карточки; книги расставленные на полках; картотека.
«Кафе»	в течение года по усмотрению педагога	- Формировать у детей реалистические представления о труде работников столовых, кафе. - Способствовать развитию интереса и уважения к профессиям повара, официанта. - Обеспечить закрепление правил поведения в общественных местах. - Способствовать развитию умения самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. - Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых	необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

		взаимоотношений. - Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.	
«Почта»	в течение года по усмотрению педагога	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. - Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. - Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким.	самodelьные посылки, открытки, телеграммы, письма, конверты, сумки почтальона, ящик для писем, штемпель.
«Театр»	в течение года по усмотрению педагога	- Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. - Обеспечить закрепление представлений детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; о театре, видах театра, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре. - Способствовать развитию диалогической речи, выразительность исполнения роли.	Декорации (мягкие модули, костюмы для актеров. билеты, афиша, буклеты букеты цветов. Ширма

Список литературы:

1. Бойченко Н.А. Сюжетно – ролевые игры дошкольников. Издательство «Радянська школа» Киев, 1982
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология - М.: Просвещение, 1988.
3. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология» / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М., 1988.
4. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядешко. - М.: Просвещение, 1978.
5. Игра дошкольника /под ред. С.Л. Новосёловой. - М.:Просвещение, 1989
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика для студ. Сред.Пед учеб. Заведений, М., 2000.
7. Короткова Н., Михайленко Н. Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры //Дошкольное воспитание, 1989, №4
8. Короткова Н.А. Сюжетная игра с детьми раннего возраста //ребенок в детском саду. 2006, №6
9. Менджерицкая .В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детсада / Под ред. Т.А. Марковой. - М., 1982.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 4-е изд. М.:Азбуковник, 1997
- 11.Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М.А.Васильевой. - М., 1986.
- 12.Тимофеева Н.В. Саморазвитие личности дошкольника в обучении как педагогическая проблема. Хабаровск , 1999.
- 13.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / Г.А.Урунтаева. - М., 2001.
14. Шитова Т.П. Развитие фантазии и творчества дошкольников в сюжетно-ролевых играх //Ребенок в детском саду. 2004, № 6