

**Конспект занятия с педагогом-психологом по
развитию мелкой моторики с детьми дошкольного
возраста**



Подготовила: педагог-психолог Аксёнова В.С.

п. Гвардейский

2025 г.

Цель занятия: Развитие мелкой моторики рук и координации движений пальцев.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Ознакомление с названиями предметов, используемых на занятии (крупы и т.д.).

Обучение правилам безопасности при работе с мелкими предметами.

Закрепление знаний о названиях пальцев рук.

Коррекционно-воспитательные:

Формирование усидчивости и терпения.

Воспитание аккуратности и бережного отношения к материалам.

Коррекционно-развивающие:

Улучшение координации движений пальцев и кистей рук.

Развитие силы и ловкости пальцев.

Совершенствование точности и плавности движений.

Формирование умения выполнять различные действия с мелкими предметами.

Развитие сенсорного восприятия.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Установка на занятие.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждут увлекательные задания, а помогут их выполнить... Вы узнаете кто нам поможет, когда отгадаете загадку.

*Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Без них нам трудно жить на свете:
Не сможем шить, носить, держать.
Вот такие «пять да пять».*

Угадайте, как их звать? (ответы детей:- Пальчики)

Педагог-психолог: - Верно, эти помощники — наши пальчики. Они дружные и послушные. На каждой руке живет по пять пальчиков. У каждого пальчика есть свое имя. Давайте вспомним, как зовут наши пальчики.

(Дети массируют каждый пальчик.)

*Это большой пальчик – он как пухлый мальчик.
Десять порций каши съел, от того и растолстел.
Этот пальчик указательный – он самый внимательный.
Все увидит, но не скажет, только сторону укажет.
Средний пальчик – это тот, что в середочке живет.
Следующему пальчику имени не дали,
Вот так безымянным его и прозвали.
А этот пальчик маленький – мизинчик называется,*

На нем рука кончается!

Далее ребята самостоятельно называют «имена» пальчиков.

II. Основная часть.

1. Пальчиковая гимнастика

Цель: Настроить ребенка на занятие, разминка пальцев и кистей рук.

- *Раз, два, три, четыре, пять –*

Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки).

Листья березы, (Загибают большой палец).

Листья рябины, (Загибают указательный палец).

Листики тополя, (Загибают средний палец).

Листья осины, (Загибают безымянный палец).

Листики дуба мы соберем, (Загибают мизинец).

Маме осенний букет отнесем. (Сжимают и разжимают кулачки).

- *Как живёшь?*

- Как живёшь? - Вот так! (Показать большой палец)

- А идешь? - Вот так!»! («Шагать» пальчиками по столу)

- Как даешь? - Вот так! (Протягивать открытую ладонь)

- Ждешь обед? - Вот так! (Кулачок подпирает лицо)

- Машешь вслед? - Вот так! (Помахать рукой)

- Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)

- А шалишь? - Вот так! (Щеки надули и руками лопнули)

- *Месим тесто.*

Тесто мнем, мнем, мнем! (Руками имитируем процесс вымешивания теста)

Тесто жмем, жмем, жмем! (Очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки, одновременно и поочередно)

Пироги мы испечем. (Руками совершаем движения, как будто лепим снежки)

Педагог-психолог: Ребята, мне сегодня очень нужна ваша помощь! Я смешала в этой миске разные крупы, а за ночь там завелись разные жучки. Помогите, пожалуйста, мне их поймать.

2. Упражнение «Сухой бассейн».

Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.

Материал: Ёмкость, наполненная крупами (гречкой, песком, пуговицами, манкой и т.п.) на дне которой спрятаны различные предметы (маленькие игрушки в виде насекомых).

Ход упражнения: ребёнку предлагается найти закопанные мелкие предметы. Погружая кисти рук в наполнитель, перебирая крупу и игрушки,

пальчики массируются, становятся более чувствительными, а их движения координированными, ребёнок на ощупь находит какой-либо предмет и называет его.

Педагог-психолог: Отлично! Мы поймали всех жучков. Спасибо большое за помощь! Ребята, а вы знаете, как называются крупы, которые я смешала в миске? Давайте вместе посмотрим! *(дети рассматривают и изучают крупы, их форму, цвет и названия).*

3. Физминутка

Цель: Переключение внимания, восстановление работоспособности.

Мышь собралась первый раз (пальчиками подниматься от ног до головы)

Посмотреть, который час.

Часы пробили «Бом» (1 раз) (хлопнуть над головой)

Мышь свалилась кувырком. («сбежать» пальчиками до ног)

Мышь полезла второй раз (пальчиками подниматься от ног до головы)

Посмотреть, который час.

Вдруг часы пробили «Бом, бом» (2 раза) (хлопаем над головой 2 раза)

Мышь свалилась кувырком. («сбежать» пальчиками до ног)

Мышь полезла третий раз (пальчиками подниматься от ног до головы)

Посмотреть, который час.

Вдруг часы пробили «Бом, бом, бом» (3 раза) (хлопаем над головой 3 раза)

Мышь свалилась кувырком. («сбежать» пальчиками до ног).

Педагог-психолог: Отлично, ребята! А вы знали, что с помощью крупы можно также рисовать и творить?

4. Украшение картинок крупами.

Цель: Развитие силы и ловкости пальцев, совершенствование точности и плавности движений, формирование умения выполнять различные действия с мелкими предметами, развитие воображения.

Материал: Заранее подготовленные раскраски (например, гриб), крупа, клей-карандаш, пластилин.

Ход упражнения: детям предлагается украсить картинку крупами, прикрепляя их на пластилин или клей.



Ш. Подведение итогов.

Педагог-психолог: Молодцы! Вы отлично справились. Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали. Что вам понравилось больше всего?