

**Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»**



комплексная программа гражданско-
патриотического воспитания

«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Данная программа была разработана специалистами учреждения в 2015 году и актуализирована по состоянию на 1 февраля 2021 года.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

В настоящее время в российском обществе сложилась тенденция навязывания приоритетов земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными»: педагогика уважения старших и совместного труда - развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение - вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование - психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре - интересом к иностранным языкам и иностранным традициям». В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами

воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях.

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос гражданско-патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждение гуманистического образа жизни, осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире. Именно сегодня, говоря о спасении и возрождении России, в первую очередь необходимо говорить о создании единого воспитательного пространства по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков.

Государственное учреждение социального обслуживания населения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Дубенского района Тульской области» функционирует в системе социального обслуживания населения с 1995 года. Центр осуществляет комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитационную работу с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, обеспечивает им социальную помощь и поддержку.

В центр поступают несовершеннолетние из семей, находящихся в социально опасном положении, из многодетных, малообеспеченных семей. Так, в 2010 году реабилитацию прошли 125 несовершеннолетних. Из них:

из семей, находящихся в социально опасном положении – 57, многодетных семей – 15, неполных семей – 38, из малообеспеченных – 7, дети, оставшиеся без попечения родителей – 8. У большинства детей, поступающих в Центр, искажено нравственное сознание – понятие о добре и зле, ограничен круг потребностей, интересы не соответствуют возрасту. Для них характерна низкая степень социальной нормативности, наблюдается

искаженное или суженое представление о мире, незначительный багаж знаний об истории нашей страны, размытость патриотических ценностей.

Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством. Он формируется под влиянием многих факторов: в процессе обучения и социализации подрастающего поколения, однако главную роль при этом играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества.

Патриотическое воспитание – это процесс привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа - любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов.

Исходя из вышеизложенного специалистами учреждения было принято решение о разработке комплексной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина».

Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью теоретических знаний невозможна. Новое время требует от воспитательных учреждений содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Поэтому наша Программа построена в основном на деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Ведь только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через развитие самоуправления детей и взрослых можно достигнуть успехов в этом направлении. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях, на наш взгляд, становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Программа «С чего начинается Родина» направлена на **воспитание у детей чувства любви к малой Родине, способности к проявлению чувства патриотизма, готовности служения Отечеству; выявление и раскрытие творческих ресурсов.** Данная цель охватывает весь воспитательно-реабилитационный процесс нашего учреждения, пронизывает все структуры, интегрируя разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- пробуждение у детей интереса к историко-культурному наследию родного края, страны;
- пробуждение у детей гражданского самосознания, чувства долга, ответственности;
- формирование нравственной позиции личности;
- раскрытие творческих способностей детей;
- коррекция негативных проявлений и поведенческих отклонений детей.

2. Участники Программы

Участниками Программы являются дети в возрасте от 3 до 18 лет.

3. Принципы

В основу Программы заложены следующие принципы гражданско-патриотического воспитания:

1. Принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия с детьми. Проявление толерантности (терпимости) к иному образу жизни: поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям. Реакция взрослого на поведение ребенка должна исключать враждебность, упреки, наказания. Необходима ориентация на создание позитивной перспективы развития ребенка, его заинтересованности в конечном результате. Осознание необходимости стимулировать собственную активность ребенка, его готовность добровольно, по внутреннему побуждению принять предлагаемые ему правила поведения.

2. Принцип сотрудничества. Установление контактного взаимодействия с ребенком и расположение его к согласованным действиям. Забота о благополучии ребенка и его комфортности в предлагаемых условиях. Демонстрация общего позитивного отношения и создание условий для ощущения благополучия и доверительных отношений. Совместная заинтересованность в конечном результате. Создание равнопартнерских условий.

3. Принцип индивидуальности и конфиденциальности сотрудничества. Индивидуальный подход к каждому ребенку и индивидуальная оценка деятельности (позитивная, ориентированная на формирование личностных качеств и поведенческих моделей). Задания подбираются соответственно возрасту и уровню развития ребенка.

4. Интегрированный и комплексный подход. Тесное взаимодействие специалистов. Отслеживание динамики развития и роста коммуникативности и познавательных способностей. Ориентация на развитие физических, психологических и эмоциональных способностей каждого.

4. Этапы реализации Программы

Реализация Программы проходит в три этапа:

I этап – проектный

Цель: разработка Программы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
2. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы.
3. Разработка научно-методической базы.
4. Подбор диагностических методик по основным направлениям Программы.
5. Разработка и утверждение программы по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина».

II этап - практический

Цель: реализация Программы по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина».

Задачи:

1. Обогащение содержания направлений Программы.
2. Становление и развитие системы соуправления взрослых и детей.
3. Расширение и укрепление взаимосвязей Центра с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
4. Вовлечение в работу по реализации Программы субъектов силовых структур (Отдел внутренних дел по Дубенскому району, Военный комиссариат г. Алексин, Алексинского и Дубенского районов).
5. Анализ промежуточных результатов реализации Программы.
6. Участие в конкурсах различного уровня в рамках мероприятий Программы.

III этап - аналитический

Цель: оценка эффективности мероприятий Программы

Задачи:

1. Анализ результатов реализации Программы.
2. Коррекция содержания Программы.
3. Дальнейшая реализация Программы.
4. Демонстрация опыта работы по Программе на различных уровнях.

5. Направления Программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. «Я вырос здесь, и край мне этот дорог» (краеведение).
2. «Связь поколений» (духовно-нравственное воспитание).
3. «Мастерская креативности» (развитие творческих способностей детей, трудовое воспитание).
4. «Камера смотрит в мир» (воспитание активной гражданской позиции).
5. Детское соуправление «МаГоБУс» (Маленький город большого успеха) (воспитание активной гражданской позиции, развитие

лидерских качеств, ответственности, самостоятельности и коллективизма)

1. «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»

Цель: формирование активной жизненной позиции через привитие любви к родной стране, родному краю.

Задачи:

- Знакомить с историей родного края.
- Развивать познавательный интерес.
- Воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам, истории родного края.

Блок 1. Краеведение

- ❖ Странички истории родного края.
- ❖ История России.

Блок 2. Музейная педагогика.

- ❖ Экскурсии по историческим местам Тульской области.

Блок 3. «Корни».

- ❖ История праздников на Руси. Изучение древних преданий, традиций празднования.

Формы:

- ❖ Тематические беседы.
- ❖ Викторины.
- ❖ Конкурсы.
- ❖ Экскурсии.
- ❖ Просмотр тематических фильмов.

2. «Связь поколений»

Цель: пробуждение у воспитанников чувства причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- Создание условий для развития умения сострадать и сопереживать людям.
- Воспитание чувства долга, совести, ответственности, стыда, веры, надежды, любви.

Формы:

- ❖ Традиционные встречи с интересными людьми.
- ❖ Деятельность волонтерского отряда «Энтузиасты».

3. «Мастерская креативности»

Цель: развитие творческих способностей воспитанников через приобщение к традиционным для России ремеслам, праздникам, обрядам.

Задачи:

- Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов России.
- Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброте, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека.).
- Пробудить чувство гордости к традициям родной страны.

Формы:

- ❖ Детские объединения по интересам.
- ❖ Ярмарки, выставки, фольклорные праздники, изготовление сувениров для различных акций: «Пять минут на доброе слово», «Подарок ветерану»).

4. «Камера смотрит в мир».

Цель: воспитание гражданской позиции личности через основы журналистской, фото- и видеокорреспондентской деятельности.

Задачи:

- Поддержка общественно-значимой активности воспитанников.
- Формирование активной гражданской позиции, позиции патриота своей Родины.
- Расширение культурного кругозора и информационного пространства воспитанников.

Формы:

- ❖ Выпуск газеты центра.
- ❖ Создание видеороликов социальной рекламы.
- ❖ Видеорепортажи.

5. Детское соуправление «Ма ГоБУс» (Маленький город большого успеха).

Цель: создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации воспитанников.

Задачи:

- Воспитание гражданственности, потребности в труде, в здоровом образе жизни.
- Развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств.

Формы:

- ❖ Выборы администрации «МаГоБУса».
- ❖ Коллективно-творческие дела.
- ❖ Календарные праздники.
- ❖ Встречи воспитанников с волонтерами.

Детское соуправление основано на организации жизнедеятельности детского коллектива через сотрудничество воспитанников и взрослых.

7. Механизм реализации Программы

План мероприятий программы составляется на календарный год.

Организационно-методическое сопровождение программы гражданско-патриотического воспитания «С чего начинается Родина» осуществляет методическое объединение педагогических работников учреждения.

Руководитель методического объединения педагогических работников учреждения обеспечивает методическую помощь педагогам по вопросам гражданско-патриотического воспитания.

Воспитатели, социальные педагоги, педагог-организатор организуют реализацию мероприятий Программы.

Исполнителями Программы являются педагогические работники и воспитанники учреждения.

Педагоги и воспитанники обеспечивают освещение реализации мероприятий Программы в средствах массовой информации различного уровня и интернет-ресурсах.

Администрация учреждения:

Организует взаимодействие с общественными организациями, органами государственной власти и средствами массовой информации с целью решения задач гражданско-патриотического воспитания.

Обеспечивает финансирование мероприятий программы за счет бюджетных средств и с привлечением средств внебюджетных источников

8. Ожидаемые результаты

1. Положительная динамика в реабилитации воспитанников.
2. Убежденность воспитанников в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу.
3. Получение воспитанниками удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности.

4. Активизация деятельности самоуправления детей и взрослых.
5. Раскрытие лидерских качеств, рост творческой активности детей.

Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Положительная динамика в реабилитации воспитанников:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах

2. Осознанное отношение к базовым ценностям:

- символика Российской Федерации;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- права и свободы человека и гражданина.

Количественные параметры - это количество:

- 1) мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию (процент выполнения от плана);
- 2) процент участия воспитанников и сотрудников Центра в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- 3) количество исполнителей, участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию;
- 4) взаимосвязь мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи);

Литература

1. Вяземский Е.Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. М., 2007.
2. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002. № 4.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001- 2005 годы». – М., 2001.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005- 2010 годы». – М., 2007.
5. "Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности" Н. В. Мазыкина. Внешкольник: Журнал.-2002.- № 5.
6. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М.,2007.
7. Использование интернет ресурсов.

