

Министерство труда и социальной защиты Тульской области

Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

Утверждена на совете специалистов
Протокол № 1 от 10.02.2021 г.
Пересмотрена на совете специалистов
Протокол № 1 от 07.02.2024 г.
Директор ГУТО СРЦН № 4
Ильичёва В.А.



СЕМЬЯ»

**программа социальной адаптации детей,
оставшихся без попечения родителей,
подготовки их к самостоятельной жизни**

Реализация программы – с 2021 г.

Авторский коллектив:

Ильичёва Вера Анатольевна, директор
Масленникова Любовь Григорьевна, заместитель директора,
Беловинцева Ольга Васильевна, психолог,
Исаева Иса-Заде Каролина Юльевна, воспитатель

**п. Гвардейский, 2021
(редакция 2024 год)**

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни «Семья»
ФИО автора, разработчика (коллектива)	Масленникова Любовь Григорьевна, заместитель директора, авторский коллектив учреждения
Контактный телефон, электронный адрес	Дубенский р-н, п. Гвардейский Тел.: 8 (48732)3-26-68 Электронная почта: srtc4.dubna@tularegion.ru
Направленность программы	Абилитационная и реабилитационная программа несовершеннолетних при подготовке их к самостоятельной жизни.
Целевая группа (возраст детей, специфика)	Несовершеннолетние от 7 до 18 лет (из семей группы риска; семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; подростки, оставшиеся без попечения родителей), нуждающиеся в участии по данной Программе. Специалисты учреждения, работающие с подростками по подготовке их к самостоятельной жизни.
Краткая аннотация содержания программы	В рамках реализации Плана мероприятий («дорожной карты») на 2021–2024 годы по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни детей из замещающих семей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, адаптации и социального сопровождения выпускников этих организаций, утвержденного Постановлением Правительства Тульской области от 21.04.2021 № 219-р в 2020 году на базе учреждения был запущен проект программы «Семья», направленный на помощь воспитанникам, находящимся на обслуживании в учреждении, при подготовке их к самостоятельной жизни. Проект помогает несовершеннолетним овладеть социальными навыками, необходимыми для успешной адаптации в социуме, развивать способность видеть жизненную перспективу и умение принимать ответственные решения. Несовершеннолетним оказывается содействие в решении юридических, социальных и бытовых

	вопросов, а также поддержка в преодолении психологических трудностей. Для этого в рамках проекта организованы занятия по правовой и финансовой грамотности, ориентации в быту и основам домостроя; тренинги развития жизнестойкости, временных перспектив и целеполагания; встречи со специалистами Центра занятости; консультирование по вопросам профессии и карьеры. При необходимости участникам проекта предоставляется индивидуальная поддержка с привлечением наставников. «Семья» – долгосрочный проект. Он будет встроен в систему постинтернатной поддержки выпускников учреждения на обслуживаемой территории и даст возможность оказывать услуги по безопасному проживанию и сопровождению молодых людей на постоянной основе.
Обоснование актуальности программы	Подготовка детей к самостоятельной жизни - актуальная проблема как для общества в целом, так и для учреждений социального обслуживания семьи и детей. В настоящее время она приобретает особую актуальность в контексте задач национальных проектов: повышения качества жизни и благополучия граждан, сокращения бедности. По нашим наблюдениям, воспитанники социально-реабилитационных центров, где нет возможности приобретения опыта семейных отношений, решения бытовых и экономических проблем, эмпатийного общения, начиная самостоятельную жизнь, сталкиваются со специфическими трудностями: ведут иждивенческий образ жизни (нигде не работают и не учатся) в первый год 18%, «от случая к случаю» - 43%; употребляют психоактивные вещества - 53%; не могут решить бытовые проблемы - 72%; не владеют финансовой грамотностью – 74%; не умеют налаживать коммуникативные связи в социуме – почти 80%. Причиной подобных проблем становится недостаточная адаптированность подростков к самостоятельной жизни. Находясь на

	государственном обеспечении, дети получают все блага без особых усилий, поэтому выпускники наших учреждений испытывают большие трудности при необходимости самостоятельно решать вопросы, которые до этого момента не осознавались или казались неважными, так как взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются не готовыми. Перед подростками встают задачи становления социальной мотивации, формирования мировоззрения, усвоения духовно-нравственных идеалов, возникновения устойчивой системы семейных ценностей, профессионального и личностного самоопределения. Для решения этих задач требуется системный комплексный подход к подготовке детей к самостоятельной жизни. Накопленный специалистами учреждения опыт работы с несовершеннолетними целевой группы привел к необходимости создания комплексной программы «Семья», которая позволит качественно интегрировать детей в общество и поможет избежать дезадаптации их в будущем.
Предполагаемый социальный эффект программы	Программа «Семья» позволит несовершеннолетними не только определиться с профессиональными предпочтениями, но и научиться ставить цели, расширять сферу интересов, адаптироваться к новым социальным ролям, знать основы домостроя, уметь делать выбор и принимать решения, в целом - самостоятельно управлять своей жизнью. Вне зависимости от достигаемого результата, участие в программе содействует улучшению социальной адаптации детей в обществе, их успешной социализации.
Цель и задачи программы	Цель программы: подготовка детей к началу самостоятельной жизни путем формирования у них универсальных социально-профессиональных компетенций и содействие их успешной интеграции в социум. Задачи программы: 1. Снижение риска социальной дезадаптации подростков и развитие их способностей к социальному функционированию.

	2. Создание мотивационных условий, благоприятных для профориентации и самоопределения воспитанников. 3. Обучение детей необходимым социальным навыкам (основам здорового образа жизни, коммуникативной культуры в обществе, правовой и финансовой грамотности) и формирование умений применения полученных навыков для решения задач в гражданской и общественной деятельности, семейно-бытовой сфере, в области социальных отношений. 4. Включение в процесс подготовки детей к самостоятельной жизни интерактивных технологий (имитационных, деловых и профориентационных игр, тренингов, цифровых технологий и др.) с учетом их интересов и потребностей. 5. Обучение специалистов современным социальным информативно-коммуникационным технологиям, которые позволят приобрести дополнительные компетенции в подготовке детей к самостоятельной жизни и успешной адаптации их в современном обществе. 6. Разработка критериев, показателей и инструментария по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. 7. Привлечение социальных партнеров и дополнительных ресурсов для решения конкретных проблем по профориентации и самоопределению подростков. 8. Формирование информационного банка методических материалов для специалистов, реализующих программу. 9. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта среди коллег социально-реабилитационных учреждений региона.
Этапы реализации (их краткая характеристика)	Основные Этапы реализации Программы: 1 этап – организационный: определение проблемного поля в рамках оказания социальной помощи подросткам, воспитывающимся вне семьи; диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни; формирование группы детей, на которых нацелена Программа, создание материально-

	технических, методических и кадровых условий для реализации программы. 2 этап – внедренческий: организация и проведение системы мероприятий по Программе: разработка реабилитационного плана мероприятий Программы; реализация мероприятий Программы по социальной адаптации подростков, подготовки их к самостоятельной жизни; осуществление сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями и организациями различных форм собственности, волонтерами и наставниками по социализации и профориентации несовершеннолетних; непрерывная оценка плана реализации мероприятий и анализ промежуточных результатов внедрения инновационной Программы. 3 этап – результативный/аналитический (анализ результатов освоения Программы, трансляция опыта): анализ деятельности учреждения по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни; диагностика изменений, произошедших с воспитанниками в ходе реализации программы; оценка полученных результатов, эффективности в соответствии с определенными критериями успешности внедрения инновационной Программы; обобщение опыта и определение перспектив реализации Программы в дальнейшем; разработка и оформление методических материалов, по социальной адаптации и профориентации подростков; трансляция инновационного опыта работы среди специалистов учреждений социального обслуживания.
Предполагаемые результаты реализации программы	Реализация Программы обеспечит достижение следующих результатов: 1. В учреждении созданы необходимые условия (правовые, бытовые, финансовые, организационные) для профориентации и самоопределения воспитанников. Информационное обеспечение воспитанников по

	вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей. 2. Участники программы овладели новым значимым опытом жизненного и профессионального самоопределения, наблюдаются положительные изменения системы ценностных ориентаций и личностных смыслов. 3. Воспитанники приобрели опыт применения полученных знаний в области межличностных отношений в группе сверстников, семье, в сфере гражданско-общественной деятельности; умения критически осмысливать и систематизировать социальную информацию и противодействовать асоциальным проявлениям. 3. В реализации программы широко используются инновационные интерактивные технологии при подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. 4. Исполнители программы обладают внутрифирменным профессиональным опытом и достаточной квалификацией для реализации данной программы и имеют возможность выстраивать взаимодействие с предполагаемыми партнерами. 5. Разработаны критерии, количественные и качественные показатели результатов реализации Программы, методический инструментарий по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. 6. В рамках Программы организовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство, привлечены различные организации, в том числе и бизнес-структуры, которые позволили расширить возможности учреждения в сфере профессиональной ориентации воспитанников и их дальнейшего трудоустройства, а также лица, обладающие положительным социальным опытом, и изъявившие желание быть наставником для молодых людей с целью их поддержки. 7. Проведен анализ, предложены подходы к совершенствованию методического сопровождения Программы для закрепления
--	---

	внедрения инновационных технологий работы с подростками, при необходимости внесены изменения. Сформирован информационный банк методических материалов для специалистов, реализующих программу. 8. Инновационный опыт обобщен и транслируется в средствах массовой информации, на сайте учреждения, профессиональных группах социальных сетей.
Кадровое обеспечение программы	Штат сотрудников, привлекаемых к реализации программы: руководитель проекта воспитатели педагоги-психологи социальные педагоги медицинский работник волонтеры наставники Все специалисты, реализующие Программу, соответствуют общим требованиям: • профессиональное образование; • опыт работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; • наличие необходимой курсовой подготовки по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; • дополнительная профессиональная подготовка в области права, кулинарного искусства, финансово-экономической грамотности населения. Педагогический состав проходит дополнительную подготовку по актуальным темам Программы.

Пояснительная записка

Социальное становление личности воспитанников учреждений социального обслуживания семьи и детей, которые оказались в ситуации неблагополучного детства, является в настоящее время одной из важнейших задач как для специалистов, так и для общества в целом. Особое значение оно приобретает в настоящее время, когда происходят серьезные социально-экономические изменения условий жизни, переоценка ценностей, прежде всего идеологических, повлекшая за собой трансформацию менталитета, и оказавшая влияние на процесс формирования социального опыта несовершеннолетних.

В начале самостоятельной жизни дети-сироты, лишённые возможности общения с близкими людьми и не имеющие достаточного опыта семейного общения, решения бытовых и личностных проблем, сталкиваются со специфическими трудностями. Многие из них, покидая стены государственных учреждений, ведут иждивенческий образ жизни (нигде не работают и не учатся), употребляют психоактивные вещества, не могут решить бытовые проблемы; не владеют финансовой грамотностью; не умеют налаживать коммуникативные связи в социуме, у них нет малых и дальних целей, они не разборчивы в выборе друзей и партнеров, легко попадая под чужое влияние и др. Причиной этих множественных проблем является недостаточная адаптированность детей к самостоятельной жизни. Разрозненный и бедный по содержанию опыт этих подростков приводит к сложностям в построении собственной жизни, к отсутствию планов на будущее.

С подобными проблемами у детей встречаются и специалисты, работающие в нашем социально-реабилитационном центре: наличие у воспитанников иждивенческих установок, низкий уровень трудовой мотивации, правовой и финансовой грамотности, повышенный уровень виктимности, уязвимости и конфликтности, низкая социальная компетентность. В связи с этим одной из приоритетных задач, стоящих перед учреждением является совершенствование системы социальной работы по воспитанию и реабилитации детей, подготовке их к самостоятельной жизни в обществе, формирования у них необходимых навыков для эффективного функционирования в социуме. Накопленный специалистами учреждения опыт с несовершеннолетними, и активный поиск решения стоящих перед ними проблем, привели к необходимости создания программы «Семья».

Основной вектор разработки программы учреждения был задан «Рекомендациями по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», представленными в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2011 г. № 06-369 «О направлении рекомендаций», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определившие возросший запрос государства к социальной адаптации молодых граждан, осознанного

выбора ими профессиональной деятельности. Указанные документы устанавливают новые стратегические ориентиры реабилитации воспитанников: достижение нового качества социализации и воспитания, которое должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности детей, приобщением их к семейным ценностям, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Программа «Семья» была разработана авторским коллективом учреждения в 2021 году в рамках реализации Плана мероприятий («дорожной карты») на 2021–2024 годы по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни детей из замещающих семей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, адаптации и социального сопровождения выпускников этих организаций, утвержденного Постановлением Правительства Тульской области от 21.04.2021 № 219-р. Основная ее идея – комплексная подготовка детей, находящихся на обслуживании, к самостоятельной жизни. В 2024 году программа была отредактирована в соответствии со Стандартом «Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников) в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Цели и задачи программы с воспитанниками зависят от их основных потребностей: как минимум, это обучение основным социальным навыкам, необходимым в условиях повседневности; как максимум – развитие способностей к социальному функционированию, положительная мотивация к профессиональной деятельности и качественная подготовка к началу самостоятельной жизни.

Учитывая сложные проблемы в социально-бытовой, профессиональной, семейно-ролевой, финансово-экономической и правовой ориентации подростков, воспитывающихся в условиях учреждения, программа предполагает обучение воспитанников необходимым социальным навыкам, основам финансово-правовой грамотности, здорового образа жизни, профориентацию, а также психологическое сопровождение воспитанников. Она характеризуется большой практической ориентированностью и включает достаточно широкий спектр необходимых знаний и навыков: ведение домашнего хозяйства, самостоятельное обслуживание, эстетика оформления жилого помещения и быта (умение навести порядок и уют в доме или комнате); элементы кулинарии; умение пользоваться разными инфраструктурами вне стен учреждения; представление об экономических процессах и правилах экономического поведения.

Организация мероприятий предусматривает функционирование системы наставничества и привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров.

В рамках практики осуществляются мероприятия, направленные на дополнительную профессиональную подготовку специалистов учреждения по обучению воспитанников необходимым финансово-экономическим знаниям,

а также повышение уровня профессиональных знаний и компетенций сотрудников в работе с подростками, готовящихся к самостоятельной жизни.

Программа «Семья» носит комплексный характер и реализуется по следующим направлениям:

«Социально-бытовое обслуживание»

«Социально-правовая подготовка»

«Коммуникативная подготовка»

«Профориентационная подготовка, подготовка к трудовой деятельности»

«Здоровьесбережение»

«Организация социально-позитивного досуга»

«Экономическая грамотность»

«Подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству»

«Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

В содержание всех направлений обязательным компонентом включаются знания основ безопасности жизнедеятельности.

Реализация программы предполагает этапность освоения содержания в зависимости от возраста ребенка и имеющихся в учреждении условий, при этом приоритет отдается практико-ориентированным формам работы с воспитанниками.

Цели и задачи Программы

Цель: подготовка детей к началу самостоятельной жизни путем формирования у них универсальных социально-профессиональных компетенций и содействие их успешной интеграции в социум.

Задачи:

1. Снижение риска социальной дезадаптации подростков и развитие их способностей к социальному функционированию.

2. Создание мотивационных условий, благоприятных для профориентации и самоопределения воспитанников.

3. Обучение детей необходимым социальным навыкам (основам здорового образа жизни, коммуникативной культуры в обществе, правовой и финансовой грамотности) и формирование умений применения полученных навыков для решения задач в гражданской и общественной деятельности, семейно-бытовой сфере, в области социальных отношений.

4. Включение в процесс подготовки детей к самостоятельной жизни интерактивных технологий (имитационных, деловых и профориентационных игр, тренингов, цифровых технологий и др.) с учетом их интересов и потребностей.

5. Обучение специалистов современным социальным информативно-коммуникационным технологиям, которые позволят приобрести

дополнительные компетенции в подготовке детей к самостоятельной жизни и успешной адаптации их в современном обществе.

6. Разработка критериев, показателей и инструментария по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

7. Привлечение социальных партнеров и дополнительных ресурсов для решения конкретных проблем по профориентации и самоопределению подростков.

8. Формирование информационного банка методических материалов для специалистов, реализующих программу.

9. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта среди коллег социально-реабилитационных учреждений региона.

Реализация программы базируется на основе следующих принципов:

Принцип целесообразности: совместно с воспитанниками разработать такие виды и формы значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников понимает необходимость и важность их для личностного развития.

Принцип последовательности и систематичности, который предполагает разработку и проведение программных мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.

Системности реабилитационных, профилактических и развивающих задач.

Ведущей деятельности, которая является механизмом формирования основных новообразований.

Эмоциональной вовлеченности участников (создание благоприятного психологического фона, стимулирование положительных эмоций).

Принцип социально-практической направленности: организация всей реабилитационной работы с целью достижения адекватного включения воспитанников в социальную среду на основе овладения ими конкретными трудовыми навыками и умениями.

Принцип личностной ориентации и безоценочного подхода.

Принцип сотрудничества: взаимодействие педагога и воспитанника в раскрытии потенциалов несовершеннолетнего в различной деятельности, в продвижении его к определенным целям.

Принцип стратегической целостности определяет единую, целостную стратегию деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.

Принцип дифференцированного подхода, предусматривающий учет возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников детского дома, уровня их знаний и умений.

Целевыми группами, на которые направлена деятельность программы:

несовершеннолетние от 7 до 18 лет (из семей группы риска; семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; подростки, оставшиеся без попечения родителей), нуждающиеся в участии данной Программы.

специалисты учреждения, работающие с несовершеннолетними по подготовке их к самостоятельной жизни.

Основные Этапы реализации Программы:

1 этап – организационный (создание организационных, методических и кадровых условий для инновационной деятельности):

конкретизация актуальности проблемы по социальной адаптации подростков и подготовке их к самостоятельной жизни;

изучение нормативно-правовых документов, методической литературы, интернет-ресурсов, опыта работы социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних по социализации и профессиональной ориентации воспитанников;

определение основных характеристик Программы, критериев эффективности внедрения, ресурсов, сроков реализации, объема и содержание работ и т.д.;

подготовка нормативно-правовой базы;

создание условий (бытовых, правовых, финансовых) для реализации мероприятий Программы;

изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы;

диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни;

определение межведомственных ресурсов и партнерского взаимодействия при реализации Программы;

организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам социальной адаптации и профориентации воспитанников;

теоретическая подготовка педагогов, работающих по реализации Программы;

создание творческой группы по реализации Программы.

2 этап – внедренческий (внедрение разработанной системы мероприятий по Программе):

разработка плана мероприятий Программы;

реализация мероприятий Программы по социальной адаптации подростков, подготовки их к самостоятельной жизни;

осуществление сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями и организациями различных форм собственности, волонтерами и наставниками по социализации и профориентации несовершеннолетних;

непрерывная оценка плана реализации мероприятий и анализ промежуточных результатов внедрения инновационной Программы;

корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.

3 этап – результативный/аналитический (анализ результатов освоения Программы, трансляция опыта):

анализ деятельности учреждения по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни;

диагностика изменений, произошедших с воспитанниками в ходе реализации программы;

оценка полученных результатов, эффективности в соответствии с определенными критериями успешности внедрения инновационной Программы;

обобщение опыта и определение перспектив реализации Программы в дальнейшем;

разработка и оформление методических материалов, по социальной адаптации и профорientации подростков;

трансляция инновационного опыта работы среди специалистов учреждений социального обслуживания населения.

Формы и механизмы реализации программы

Для реализации Программы требуется создание комплексной системы социально-педагогических мероприятий с использованием разнообразных методов и приемов воздействия на несовершеннолетних в подготовке их к самостоятельной жизни. Для этого необходимо использование возможностей не только учреждения, но и ресурсов других служб и ведомств, участвующих в системе профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений, с подключением организаций различных форм собственности.

Работа по данной Программе осуществляется в специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных занятиях. Форма проведения занятий жестко не закреплена – это может быть и беседа, практические мастер-классы, инструктаж, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.) экскурсии, тренинг и т.д. Важно, что все мероприятия программы носят практико-ориентированный характер.

Инновационные модульные подпрограммы дополнены и усилены годовым планированием работы специалистов разного профиля, различных служб и организаций по формированию мотивационно-ценностных устремлений подростков.

Для более успешной адаптации несовершеннолетних к условиям жизни в современном обществе в рамках Программы организована система наставничества. Чтобы подростки продуктивно взаимодействовали как с отдельными представителями общества, так и с группами, знали и применяли общепринятые нормы, выполняли существующие правила, находили эффективные варианты поведения в той или иной ситуации, им необходим значимый взрослый, наставник, который выбирается из числа педагогических работников стационарного отделения.

Мероприятия Программы предусматривают систему работы по профориентации и трудоустройству с различными возрастными категориями подростков, дифференцируя подходы, исходя из их запросов и интересов. Организация мероприятий, связанная с содействием в трудоустройстве несовершеннолетних, включая организацию прохождения практики, стажировок и пр., предполагает привлечение к партнерству службу занятости, средне-специальных учебных заведений. Для расширения возможностей по ознакомлению воспитанников с различными профессиями и предоставлению им возможностей прохождения практики ведется работа с бизнес-структурами, включенными в партнерство. При выстраивании отношений с бизнесом, по возможности, учитываются, какие специальности могут получать дети-сироты в регионе.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение календарного года.

Занятия распределены в соответствии с направлениями программы и проводятся 1 раз в неделю по каждому направлению.

Продолжительность занятия: 1 академический час.

Участники программы:

Участники программы делятся на 2 возрастные подгруппы – 7 – 12 лет и 13 – 18 лет. Количество участников в группе – 8 – 10 человек.

Формы работы: групповые, индивидуальные

Необходимые ресурсы для реализации программы

Материальное обеспечение

Для нужд специалистов в ходе реализации программы используются:

помещения для занятий;

техническое оснащение (видеомагнитофон, телевизор, ноутбук, многофункциональное устройство – принтер-сканер-копир; фотоаппарат, мобильный модем);

доска магнитная, канцелярские товары;

настольные игры по профориентации и личностному самоопределению;

диагностический инструментарий для осуществления психологической работы с подростками.

Кадровое обеспечение программы:

Штат сотрудников, привлекаемых к реализации программы:

руководитель проекта

воспитатели

педагог-психолог

социальный педагог

медицинский работник

волонтеры

социальные партнеры

Все специалисты, реализующие Программу, соответствуют общим требованиям:

высшее и среднее специальное профессиональное образование;
опыт работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
наличие необходимой курсовой подготовки по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

дополнительная профессиональная подготовка в области кулинарного искусства, финансово-экономической грамотности населения.

Педагогический состав проходит дополнительную переподготовку по актуальным темам Программы.

Методическое сопровождение

Методическое сопровождение программы включает в себя:

организацию обучающих мероприятий с привлечением практикующих специалистов, методистов ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»;

предоставление специалистам и партнерам методических материалов по сопровождению несовершеннолетних целевой группы;

проведение мониторинга по выявлению трудностей специалистов;

проведение супервизий, в том числе личных;

групповое и индивидуальное консультирование специалистов;

создание условий для обмена опытом работы.

Формы организации мероприятий программы:

В рамках комплексной программы «Семья» работают следующие формы, обеспечивающие реализацию и достижение поставленных задач:

Тренинги личностного роста, временных перспектив и развития жизнестойкости «Я и мои ценности»

Кулинарная студия «Просто и со вкусом»

Правовая гостиная «Планета Права»

Экскурсионное бюро «Мастерская впечатлений»

Игровой клуб «Професьянс»

Мастерская «Социальные-бытовые навыки в действии»

Час общения с психологом (индивидуальные и групповые консультации)

«Лаборатория финансовой грамотности»

Культурно-досуговые мероприятия.

Ведение индивидуальных записей по достижению личных успехов «Портфолио воспитанника».

Содержание Программы

Направления	Формы работы	Краткое содержание тем
Социально-бытовое обслуживание	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор в будущее»</i> Модули: <i>«Домовёнок и социально-бытовые навыки в действии»</i> <i>Кулинарная студия «Просто и со вкусом»</i>	Формирование культурно-гигиенических навыков, бытовых и трудовых навыков, обустройство жилых помещений, приготовление пищи и сервировка стола; формирование общих представлений о видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении, размерах, правилах ухода. Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка. Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви. Формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом). Знакомство с бытовой техникой и правилами ее пользования. Состав основных блюд, включая горячую еду, способы приготовления. Места приобретения продуктов, оценка качества товара и продуктов питания в магазине и на рынке, примерная стоимость, использование скидок, купонов, участие в акциях и прочих мероприятиях.
Социально-коммуникативная подготовка	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крылья роста»</i> Модули: <i>Тренинги личностного роста, временных перспектив и развития жизнестойкости «Я и мои ценности»</i> <i>Игровой клуб «Професьянс»</i>	Моё «Я» - внутренний мир. Я и мои ценности. Самооценка. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция. Мое будущее: мои мечты, цели и планы. Как достигать жизненных целей. Мы и Социум. Социальные роли и маски. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.

Социально-правовая подготовка	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета права»</i>	Права и свободы человека. Мои права и обязанности. Что такое ответственность. Система социального обеспечения. Куда идти (порядок обращения в органы власти). Государственные правоохранительные органы. Трудовые права. Семейный кодекс. Права потребителей.
Экономическая грамотность	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор в будущее»</i> Модуль: <i>«Лаборатория финансовой грамотности»</i>	Бюджет. Экономия. Сбербанк, налоговая инспекция. Их назначение. Домашняя экономика и бюджет семьи. Формирование разумных потребностей и определение прожиточного минимума при рациональном ведении семейного хозяйства. Покупки и доставки на дом бытовой техники; оформление заявок на ремонт (замену сантехнических приборов, смесителей, замков, труб водоснабжения и др.) и прочее.
Подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор в будущее»</i> Модуль: <i>«Семейный очаг. Нравственность и этика семейных отношений»</i> <i>Образовательная программа «МОСТЫ»</i> <i>АНО «Центр социальной и правовой помощи детям «Старт в будущее» г. Калуга</i>	Что такое семья. Роль семьи в жизни человека. Любовь. Партнерские отношения. Особенности поведения мужчин и женщин в семье/обществе. Забота и уважение в семье. Роли в семье. Семейные ценности
Профориентационная подготовка, подготовка к трудовой деятельности	<i>Программа профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Поколение выбор»</i> <i>АНО «Центр социальной и правовой помощи детям «Старт в будущее» г. Калуга</i>	Приобретение участниками информации о том, где и как искать работу; Знакомство с критериями выбора места работы; Знакомство с принципами создания резюме.

		Отработка навыка отклика на вакансию по телефону, знакомство с правилами прохождения собеседования. Разъяснение практических вопросов, связанных с трудоустройством; Знакомство с профессией <i>Формы работы:</i> 1. Профориентационные игры и тренинговые занятия; 2. Практические занятия; 3. Выездные мероприятия (экскурсии-квесты) на территории предприятий; 4. Встречи с представителями разных профессий; 5. Тематические встречи с представителями сфер
Здоровьесбережение	<i>Комплексная программа «Здоровье»</i>	Я и мое тело. Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи. Что такое здоровый образ жизни Поликлиника, больница, диагностический центр. Как обратиться к врачу
Организация социально-позитивного досуга	<i>Организация жизнедеятельности детского коллектива через КТД</i> <i>Организация мероприятий Межрегиональной общественной организацией волонтеров «Клуб волонтеров» г. Москва</i> <i>Экскурсионное бюро «Мастерская впечатлений»</i>	<i>Проведение социально полезных мероприятий:</i> мероприятия, ориентированные на развитие творческих способностей и воспитание нравственной культуры, мероприятия и игры, направленные на социальную адаптацию, приобретение воспитанниками важных бытовых знаний и навыков, а также укрепление взаимоотношений; мероприятия, максимально ориентированные на популяризацию здорового образа жизни и профилактику негативных проявлений; <i>Организация культурно-просветительских мероприятий:</i> Проведение различных экскурсий

Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	<i>Комплексная программа «С чего начинается Родина»</i> <i>Волонтёрский отряд «Энтузиасты»</i>	Знакомство с культурным наследием России: традиции и обычаи; ремесла и промыслы, местное историческое и культурное наследие; археологические памятники региона; объекты культурного наследия. Экскурсии, туристические поездки, посещение музеев, выставок и картинных галерей. Участие в парадах и других мероприятиях, посвященных историческим событиям, концертах, массовых мероприятиях, конкурсах. Формирование представления об общественных детских организациях, о добровольчестве и волонтерстве. Участие в волонтерских движениях, помощь нуждающимся людям.
--	--	---

Расписание занятий по модулям

Дни недели	Программа	Время проведения
понедельник	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор в будущее» Занятия по модулю «Семейный очаг»	15.15 – 16.10
	<i>Час общения с психологом (индивидуальные и групповые консультации)</i>	14.10 – 15.00
вторник	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крылья роста» Занятия по модулю «Тренинг личностного роста, временных перспектив и развития жизнестойкости «Я и мои ценности»	14.10 – 16.10
среда	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор в будущее» Занятия по модулю «Лаборатория финансовой грамотности»	15.15 – 16.10
	<i>Час общения с психологом (индивидуальные и групповые консультации)</i>	14.10 – 15.00
четверг	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета права»	15.15 – 16.10
	<i>Час общения с психологом (индивидуальные и групповые консультации)</i>	14.10 – 15.00
пятница	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крылья роста» Занятия по модулю «Игровой клуб «Професьянс»	15.15 – 16.10

суббота	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор в будущее» Мастерская «Социальные-бытовые навыки в действии»	11.30 – 13.30
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор в будущее» Занятия по модулю «Домовенок»	15.30 – 16.30
воскресенье	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор в будущее» Кулинарная студия «Просто и со вкусом»	15.30 – 16.30

Предполагаемые результаты работы по Программе

Целенаправленно работая с воспитанниками по всем модулям программы, качественно подготовит их к самостоятельной жизни, а именно:

к адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;

сохранению собственного здоровья и владению знаниями, навыками здорового образа жизни;

осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своих интересов и способностей;

творческому решению задач в различных жизненных ситуациях;

получению образования, устойчивому саморазвитию на основе мотивации достижений успеха в профессиональной деятельности;

знанию своих прав и обязанностей, умению применять знания в различных жизненных ситуациях;

адекватной оценке в соответствии с нормами морали и права, собственных поступков, поступков окружающих, друзей, сверстников;

сохранению и развитию системы семейных и социальных ценностей.

Реализация Программы обеспечит достижение следующих ключевых результатов:

1. Снижение доли несовершеннолетних, имеющих проблемы социальной дезадаптации и развитие их способностей к социальному функционированию.

Показатель: увеличение количества воспитанников, у которых происходят личностно-значимые изменения: нормализуется поведение; улучшаются межличностные коммуникации с окружающими; наблюдаются положительные изменения в системе ценностных ориентаций и личностных смыслов; усилилась устойчивая мотивация к учебе и труду; сформированы навыки самообслуживания.

2. В учреждении созданы необходимые условия (правовые, бытовые, финансовые, организационные) для профориентации и самоопределения воспитанников. Информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей.

Показатель: создание нормативно-правовой рамки (регламентов, порядков и др. актов) для реализации Программы.

3. Приобретение воспитанниками опыта применения полученных знаний в области межличностных отношений в группе сверстников, семье, в сфере гражданско-общественной деятельности; умения критически осмысливать и систематизировать социальную информацию и противодействовать асоциальным проявлениям.

Показатель: количество вовлеченных подростков в многообразную социальную практику и деятельность институтов гражданского общества; количество воспитанников имеющих положительные мотивационно-ценностные устремление при подготовке их к началу самостоятельной жизни.

4. В реализации программы широко используются инновационные интерактивные технологии при подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Показатель: количество интерактивных технологий, применяемых в работе с воспитанниками.

5. Исполнители программы обладают внутрифирменным профессиональным опытом и достаточной квалификацией для реализации данной программы и имеют возможность выстраивать взаимодействие с предполагаемыми партнерами.

Показатель: количество специалистов, прошедших обучение и овладевших современными информативно-коммуникационными технологиями по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

6. Разработаны критерии, количественные и качественные показатели результатов реализации Программы, методический инструментарий по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Показатель: наличие критериев оценки успешной реализации Программы, разработан мониторинг отслеживания результативности.

7. В рамках Программы организовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство, привлечены различные организации, в том числе и бизнес-структуры, которые позволили расширить возможности учреждения в сфере профессиональной ориентации воспитанников и их дальнейшего трудоустройства, а также лица, обладающие положительным социальным

опытом, и изъявившие желание быть наставником для молодых людей с целью их поддержки.

Показатель: количество организаций различных форм собственности, привлеченных к работе по Программе, и количество лиц, изъявивших желание стать наставниками несовершеннолетних.

8. Проведен анализ, предложены подходы к совершенствованию методического сопровождения Программы для закрепления внедрения инновационных технологий работы с подростками, при необходимости внесены изменения. Сформирован информационный банк методических материалов для специалистов, реализующих программу.

Показатель: количество методических разработок по Программе, публикаций в СМИ, сайте учреждения.

9. Инновационный опыт обобщен и транслируется в средствах массовой информации, на сайте учреждения, профессиональных группах социальных сетей.

Показатель: публикаций в СМИ, сайте учреждения, выступлений на различных организационных уровнях социальных мероприятий.

Оценка готовности воспитанников к самостоятельной жизни

Данная методика позволяет осуществлять количественную и качественную оценку воспитанника по специально выделенным критериям готовности к самостоятельной жизни. Количественная оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Качественная оценка записывается в специальное окно в виде комментария по каждой шкале.

Данная методика:

позволяет обобщать наблюдения различных специалистов в единой форме;

позволяет осуществлять количественную и качественную характеристику воспитанников;

позволяет составлять индивидуальные маршруты подготовки воспитанника, формулировать конкретные рекомендации всем специалистам, сопровождающим подростка.

Показателями готовности воспитанника к выпуску являются:

Физическая готовность (оценивается состояние здоровья, отношение к здоровью, физкультурная активность, знание о том, как быть здоровым);

Социальная готовность (компетентность в сфере социально-правовых отношений, знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг, компетентность в сфере семейных отношений, благоприятный прогноз жизнеустройства в ином месте);

Профессионально-трудовая готовность (оценивается уровень профессиональной ориентированности, практическая подготовка к

профессионально-трудовой деятельности, отношение к труду как жизненно-смысловой доминанте, наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и житейских навыков);

Психологическая готовность (способность управлять своими эмоциями, понимать и принимать их, а также справляться со стрессом и трудностями, умение взаимодействовать с окружающими, строить отношения, умение контролировать свое поведение, устанавливать приоритеты и организовывать свое время).

Шкалы и критерии	Балл	Первичный этап	Итоговый этап
1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ			
1.1. Состояние здоровья			
Здоровье отличное, совсем не беспокоит	5		
Редкие, быстро проходящие заболевания (редко болеет ОРЗ, легкие травмы)	4		
Достаточно частые заболевания (не менее 1 раза в месяц), мало влияющие на общую работоспособность	3		
Имеет хронические заболевания, которые существенно не снижают общую трудоспособность	2		
Хронические заболевания, заметно снижающие трудоспособность	1		
1.2. Отношение к здоровью			
Постоянно проявляет заботу о своем здоровье	5		
Довольно часто проявляет заботу о своем здоровье	4		
Периодически проявляет заботу о своем здоровье	3		
Редко проявляет заботу о своем здоровье	2		
Совсем не думает о своем здоровье	1		
1.3. Физкультурная активность			
Активно занимается спортом, имеет разряд	5		
Занимается спортом с желанием, но спортивных достижений не имеет	4		

В настоящее время появляется интерес к спорту	3		
Нет особого интереса к спорту, но участвует во всех запланированных спортивных мероприятиях	2		
Спортом не интересуется, на спортивные мероприятия и зарядку ходит с большим нежеланием	1		
1.4. Знание о том, как быть здоровым			
Имеет знания о здоровом образе жизни и пользуется этими знаниями в повседневной жизни	5		
Имеет частичные (фрагментарные) знания о здоровом образе жизни, проявляет устойчивость против вредных привычек	4		
Периодически проявляет интерес к вопросам сохранения здоровья, периодически проявляет желание избавиться от вредной(ых) привычки(чек)	3		
Имеет недостаточные знания о культуре здоровья, нет устойчивости против вредных привычек, невыраженное желание избавиться от имеющейся вредной привычки	2		
Устойчивое пристрастие к вредной(ым) привычке(ам)	1		
1.5. Соблюдение личной гигиены как условия сохранения здоровья			
Постоянно осуществляет уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня без напоминаний. Активно интересуется, как можно улучшить состояние своего тела, лица, волос и прилагает дополнительные усилия для этого	5		
Постоянно осуществляет ежедневный уход за телом: утренний и вечерний туалет, уход	4		

за волосами, руками, лицом в течение дня без напоминаний			
Знает правила и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за лицом, волосами, телом, но требуется побуждение и контроль для ежедневного выполнения личных гигиенических процедур	3		
Плохо знает правила и последовательность утреннего и вечернего туалета, ухода за своими волосами, лицом, телом. Требуется постоянный контроль и обучение	2		
Не осознает важности ухода за собой, не интересуется и даже негативно относится к соблюдению гигиенических процедур, уходу за собой	1		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ГОТОВНОСТЬ			
2.1. Наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков			
Умение и стремление применять на практике имеющиеся знания, умения, навыки по самообслуживанию и жизненные навыки	5		
Наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков. Однако их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов: недисциплинированности, непрактичности, неорганизованности. Старается сам себя исправлять, осознает свой недостаток, стремится следить за собой	4		
Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и	3		

необходимых жизненных навыков, но есть желание их иметь и использовать			
Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, нежелание их приобретать	2		
Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, неспособность к обучению, социальному самообслуживанию («маугли»)	1		
2.2. Уровень профессиональной осведомленности			
Широкая информированность о разнообразных профессиях, возможностях их приобретения, о региональных потребностях в кадрах	5		
Знания о региональных потребностях в кадрах, информированность об особенностях основных профессий, которые имеют спрос и где их можно приобрести	4		
Несистематизированные знания о существующих профессиях и региональных потребностях в кадрах, возможностях их получения	3		
Слабые знания о мире труда, рынке труда, дезориентированность в этой области	2		
Отсутствие знаний о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению	1		
2.3. Наличие учебно-профессиональных планов после выпуска			
Имеется устоявшийся учебно-профессиональный план, адекватный желаниям и возможностям	5		

Учебно-профессиональный план находится в стадии разработки, соотнесен с реальными возможностями и способностями	4		
Предпринимаются попытки составления учебно-профессионального плана при наличии интереса к будущей трудовой деятельности	3		
Учебно-профессиональный план отсутствует, проявляется неустойчивый интерес и несерьезное отношение к будущей трудовой деятельности	2		
Несостоятельность в составлении учебно-профессионального плана, отсутствие интереса к будущей трудовой деятельности	1		
2.4. Отношение к труду как жизненно смысловой доминанте			
Высокий, сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности и конструктивной созидательной активности в жизни человека	5		
Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализация своих знаний, умений и навыков в практической деятельности	4		
Неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем взрослых, случаи их игнорирования	3		
Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем	2		
Непринятие труда как жизненно необходимого условия вхождения в социум	1		

2.5. Наличие устойчивых избирательных интересов			
Наличие четко выраженных интересов к определенному виду деятельности	5		
Широкий круг разнообразных интересов	4		
Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности	3		
Периодический возникающий интерес к тому или иному виду деятельности	2		
Отсутствие каких-либо выраженных интересов	1		
СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ			
3.1. Культура поведения			
Знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих	5		
Знает и часто соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям общества	4		
Знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения	3		
Мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения	2		
Не обладает элементарной культурой поведения	1		
3.2. Уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей, уровень принятия взаимоотношений с кровными родственниками			
Знает свое генеалогическое древо, регулярно общается с родственниками, доброжелателен с ними, понимает и принимает их проблемы и особенности	5		
Поддерживает отношения с ближайшими родственниками, переписывается, охотно ездил на каникулы и охотно возвращался. Однако есть некоторые конфликты	4		

родственниками, разрешить сложно			
Отношения с родственниками поддерживает из чувства долга, не всегда охотно, имеет обиды на родственников, не всегда отвечает на сообщения и телефонные звонки	3		
Мало интересуется своими родственниками или отвергаем ближайшими родственниками: они в силу каких-либо причин не желают забирать из учреждения	2		
Ничего не знает или не хочет знать о своих родственниках, не желает поддерживать с ними связь	1		
3.3. Отношение к семье и браку			
Имеет правильное представление о любви, браке, семье. Имеет желание создать семью, воспитывать будущих детей. Знает требования, предъявляемые к семейной жизни	5		
Сформированы представления о браке и семье. Осознает необходимость создания семьи и воспитания детей	4		
Имеет идеализированные представления о любви, браке, семье. Недостаточно знает требования, предъявляемые к семейной жизни	3		
Отсутствие готовности к планированию семьи	2		
Негативное отношение к созданию семьи, воспитанию детей	1		
3.4. Уровень экономико-правовой культуры, знания, умения, навыки в этой области			
Высокий уровень правосознания и активного противодействия нарушения правовых норм, хорошее знание своего статуса. Высокая степень осведомленности о государственных институтах,	5		

государственном и экономическом устройстве, актуальной экономической ситуации			
Знание и соблюдение правовых норм, сформированность представлений о своем статусе, экономической ситуации, достаточная степень осведомленности о институтах государственной власти, общественно-политическом устройстве и пр.	4		
Имеют место отклонения от правовых норм под влиянием внешних обстоятельств. Слабая ориентация в вопросах своего статуса и экономической ситуации, удовлетворительная степень осведомленность о государственном и социальном устройстве	3		
Частые отклонение от правовых норм, низкая степень осведомленности о государственном устройстве и социальной жизни, экономической ситуации, вопросах своего статуса	2		
Систематические отклонения от правовых норм, полное отсутствие знаний о своем статусе и государственном устройстве	1		
3.5. Ориентация в вопросах социального статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей			
Хорошее знание своего статуса сироты. Умение ориентироваться в законах, знание своих прав и льгот, умение их реализовать, умение написать необходимые заявления, обратиться в нужное учреждение	5		
Сформированность представлений о своем статусе, знание прав и льгот сироты. Частично сформированы умения по реализации этих прав	4		

Слабая ориентация в вопросах статуса сироты, правах и льготах. Затруднения в практической реализации прав	3		
Низкая степень осведомленности в вопросах реализации прав и льгот ребенка-сироты	2		
Полное отсутствие знаний и умений в вопросах реализации прав и льгот ребенка-сироты	1		
3.6. Знания, умения, навыки по организации и технологии досуга			
Знание о многообразии видов, форм, способов проведения досуга, досуговых учреждений, соотношении труда и отдыха; умение планировать и организовывать досуговую деятельность, наличие увлечений, хобби и т.д.	5		
Имеет представление о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха, посещает досуговые учреждения, имеет хобби, увлечения	4		
Неполные знания о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, имеет увлечения, но не соотносит со временем труда и отдыха	3		
Слабые знания о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, пассивное отношение к организации своей досуговой деятельности, однообразие развлечений, предпочтение пассивного отдыха, склонность к развлечению себя асоциальными видами «отдыха» (употребление ПАВ, драки и пр.)	2		
Отсутствие знаний о видах, формах проведения досуга,	1		

досуговых учреждениях, неумение соотносить время труда и отдыха, пренебрежение к социально-конструктивным видам досуга, социально-деструктивный досуг			
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ			
4.1. Уровень сбалансированности эмоционально-волевых процессов личности			
Высокий уровень сбалансированности эмоциональных процессов: адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, миролюбие, эффективная сознательная саморегуляция поведения, отсутствие аффективных вспышек	5		
Достаточно высокий уровень сбалансированности эмоциональных процессов: уровень ситуативной и личностной тревожности адекватный, достаточное миролюбие (не наблюдается безосновательная агрессия) хорошая саморегуляция	4		
Средний уровень сбалансированности эмоциональных процессов: адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности имеет тенденцию к необъективно повышенному, эпизодически проявляются аффективные вспышки, настроение может неадекватно колебаться, самостоятельная регуляция поведения бывает затруднена	3		
Уровень сбалансированности эмоциональных процессов личности ниже среднего: эмоциональная нестабильность, частые аффективные вспышки, саморегуляция неэффективна, выраженная агрессивность	2		

Низкий уровень сбалансированности эмоциональных процессов: неадекватная динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях, слабая саморегуляция поведения	1		
4.2. Уровень развития коммуникативной компетентности			
Высокий уровень развития коммуникативной компетентности: адекватно оценивает ситуацию и свои возможности, умеет грамотно формулировать свои мысли, умеет устанавливать доброжелательные взаимоотношения, умеет находить веские аргументы в защиту своей позиции; умеет понимать мысли, чувство, мотивы окружающих людей и гибко перестраивать своё поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией; демонстрирует доброжелательность и открытость в общении, хорошо сформированные навыки эффективного общения (умеет слушать другого, не перебивая, может повторить за собеседником его мысли, может поддерживать партнёра по общению добрым словом, подбадривающим жестом, старается находить сильные стороны личности партнёра, с удовольствием показывает и рассказывает об успехах других и т.д.)	5		
Достаточно высокий уровень развития коммуникативной	4		

компетентности: достаточно адекватно может оценить свои способности и требования ситуации, старается грамотно излагать свои мысли, стремиться совершенствовать качество речи, старается устанавливать доброжелательные взаимоотношения, стараются разбираться в мотивах, чувствах, мыслях другого; старается гибко реагировать, перестраивать своё поведение в различных ситуациях, старается приобрести навыки эффективного общения			
Средний уровень развития коммуникативной компетентности: не всегда адекватно оценивает свои возможности и ситуацию, не всегда бывает внимателен к партнёрам по общению, не умеет грамотно оформлять свои мысли, часто используют "жаргонные" слова и выражение публично, речь скудная; не развита восприимчивость к внутреннему миру собеседника, однако выражено умение прогнозировать реакцию другого на собственные поступки и действия. Есть потенциал для развития коммуникативных навыков	3		
Уровень коммуникативной компетенции личности ниже среднего: не умеет грамотно оформлять свои мысли, часто используют "жаргонные" слова и выражения публично, речь скудная; не развито восприимчивость к внутреннему миру собеседника, однако выраженная умение прогнозировать реакцию другого на собственные поступки и	2		

действия. Есть потенциал для развития коммуникативных навыков			
Низкий уровень развития коммуникативной компетентности: не сформированная самооценка, не сформированные отношения к себе, недоверчивость, агрессивность, обвинение других в своих проблемах, пассивный агрессивные реакции, желание "закрыться" от собеседника; или, наоборот, нарочито развязанное поведение, как "защитная реакция"	1		
4.3. Уровень развития способности к позитивному целеполаганию и созидательным целенаправленным действиям			
Высокий уровень развития способности к целеполаганию и целенаправленным созидательным действием: умеет ставить реальные цели, умеет самостоятельно спланировать достижение цели, знает с чего начать, может самостоятельно вовлекать окружающих в свой план с пользой для себя и других, знает множество способов преодоления трудностей, умеет пробовать и находить тот способ, который помогает эффективно справиться с проблемой; самостоятельно в принятии решений, Однако умеет советоваться перед принятием решения; умеет брать ответственность за свои поступки; стремится всегда доводить начатые дела до конца	5		
Достаточно высокий уровень развития способности позитивному целеполаганию; старается совершать позитивные созидательные действия, стремится ставить перед собой	4		

реальные цели, старается самостоятельно спланировать деятельность по достижению цели, Однако нуждается в помощи и поддержке; старается самостоятельно преодолевать трудности; ищет способы решения проблем; при процессе принятия решения может испытывать колебание, стремиться посоветоваться со взрослыми или сверстниками, ориентируются на их мнение в принятии решений; учится брать ответственность на себя за свои поступки; имеет внутреннюю потребность доводить начатые дела до конца, однако это может не всегда ему удаваться			
Средний уровень развития способности к позитивному целеполаганию: имеет внутреннюю потребность научиться позитивному целеполаганию, однако собственные навыки к этому в данный момент не сформированы	3		
Низкий уровень развития способности к позитивному целеполаганию: внутренний механизм целеполагания ориентирован на удовлетворение сиюминутных потребностей, в основном низшего уровня (физические потребности), в силу деструктивного социального опыта или интеллектуального и психического недоразвития. Поведенческие проявления: упрямство, настойчивость в достижении корыстных целей, и пр. Однако имеет внутренний неосознаваемый им на данном этапе ресурс к развитию	2		

способности к позитивному целеполаганию			
Уровень асоциального целеполагания: сознательно формирует деструктивные, асоциальные цели (побег, насилие и другие правонарушения). Умеет спланировать достижение деструктивной цели и вовлечь окружающих в свой план. Требуется глубинная и ценностная перестройка для того чтобы начать формировать механизм позитивного целеполагания	1		
(Примечание: если воспитанник имеет высокие оценки по шкалам, показывающим его интеллектуальный уровень, эмоциональную сбалансированность и пр., но низкий уровень позитивного целеполагания, рекомендуется психологу дополнительно провести тестирование по тесту Р. Гилфорда (тест на исследование социального интеллекта). Предполагается, что на фоне высокого или выше среднего уровня развития социального интеллекта, низкий уровень позитивного целеполагания показывает предрасположенность к асоциальному поведению).			

<i>Уровень готовности</i>	<i>Минимальная сумма баллов</i>	<i>Максимальная сумма баллов</i>	<i>Уровни в баллах</i>			<i>Сумма баллов воспитанника</i>
			низкий	средний	высокий	
<i>Физическая готовность</i>	5	25	4-10	10-18	18-25	
<i>Профессионально-трудовая готовность</i>	5	25	4-10	10-18	18-25	
<i>Социальная готовность</i>	6	30	6-15	15-23	23-33	
<i>Психологическая готовность</i>	3	15	3-8	8-12	12-15	

По результатам наблюдения определяется уровень социальной адаптации воспитанника (уровень физического, психологического, социального благополучия воспитанника, положительные перспективы его социальной реализации и адаптации в обществе).

Выявленный низкий уровень подразумевает недостаточную готовность воспитанника для полноценной социальной адаптации в обществе.

Средний уровень можно считать достаточным для реинтеграции детей-сирот в социум, но большое влияние на этот процесс окажут условия, в которые ребенок попадает после выпуска. Эти выпускники нуждаются в постинтернатном сопровождении.

Высокий уровень свидетельствует о наличии у воспитанника высокого потенциала для социальной адаптации и реинтеграции.

Низкий уровень адаптированности	Средний уровень адаптированности	Высокий уровень адаптированности
19-43	44-71	72-95