

**Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних № 4»**

«АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

**Подготовил:
воспитатель стационарного отделения
Половинкина Т.Н.**

Система социальной поддержки детей в России имеет комплексный характер и содержит широкий набор мероприятий, направленных на обеспечение профилактики социального неблагополучия, оказания помощи детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на социальную защиту социально уязвимых групп населения.

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних представляют собой личностно-ориентированную разветвленную систему учреждений социального обслуживания семьи и детей различных типов.

Основная задача таких учреждений – это целенаправленная работа по социальной адаптации дезадаптированных дошкольников и подростков.

Адаптация в педагогике - это естественное состояние индивида, которое проявляется в привыкании (приспособлении) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям.

Социальная адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников, принятие норм, правил поведения, существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Социальная адаптация подразделяется на два вида:

активная социальная адаптация, которая выражается в стремлении индивида изменить социальную среду;

пассивная социальная адаптация, которая выражается в принятии индивидом норм и ценностей новой социальной среды.

Содержанием социальной адаптации и показателем ее успешности является усвоение ребенком норм, правил поведения в группе во время пребывания в центре социальной реабилитации.

Содержание процесса социальной адаптации в центре социальной реабилитации включает в себя основные компоненты:

компонент-принятие норм, ценностей и установок новой социальной среды воспитанником;

компонент-приспособление к новым формам социального взаимодействия.

Сложность механизма социальной адаптации связана с взаимодействием двух систем- личности индивида и социальной среды. Эффективность и конечный результат адаптации определяются объективными показателями достижений индивида и субъективной удовлетворенности им своими достижениями в условиях данной социальной среды.

Этапы процесса социальной адаптации:

Первый этап – подготовительный. Воспитанники знакомятся с режимными моментами учреждения, правилами поведения, которые там приняты. На данном этапе определяется статус ребёнка, причина его поступления в центр реабилитации.

Второй этап – включение в социальную группу, предполагающее помощь новому воспитаннику в адаптации к реальным условиям учреждения.

Третий этап – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Четвертый этап – устойчивая социально–психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды.

Период адаптации протекает для каждого воспитанника индивидуально: у одних детей медленно и тяжело, у других намного быстрее и легче.

Для детей, поступивших в реабилитационный центр, чрезвычайно важно, как можно скорее приобрести в коллективе верных друзей или просто приятелей, призванных восполнить образовавшийся в связи с отрывом от семьи «вакуум» общения.

Скорейшее включение ребенка в коллектив предполагает удовлетворение тяги к общению, к проявлению себя в коллективных взаимоотношениях. В то же время проявить себя в этом непросто.

Поэтому возникает необходимость в индивидуальном подходе к каждому воспитаннику, учитывать его потребности и интересы.

При поступлении ребенка в центр нужно отметить положительные, качества ребенка, чтобы в дальнейшем построить работу, опираясь на эти стороны личности ребенка.

Микросоциальная среда является областью взаимодействия личности каждого ребенка с обществом в целом.

Для воспитанника СРЦН микросоциальной средой является пространство взаимоотношений окружающих его людей (педагоги, специалисты, медицинский персонал, администрация). Организация такого пространства является одной из главных задач социальной адаптации.

Сначала необходимо установить хороший контакт с ребёнком, доверительные отношения. Проведение реабилитационных мероприятий основывается на индивидуальной программе, составленной на каждого ребенка. Все занятия проводятся воспитателями и специалистами группы в ненавязчивой форме, предлагается сотрудничество.

Межличностные отношения между воспитанниками в разновозрастной группе - залог гармоничного развития личности. Общение детей в разновозрастной группе имеет свои особенности, оно расширяет общий кругозор, влияет на развитие эмоциональной сферы, воли, умения оценивать себя и других. Постоянное общение воспитанников младшего дошкольного возраста с воспитанниками старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботы и самостоятельности. Особое значение имеет пример старших дошкольников для младших. Воспитательное значение общения в том, что оно является обязательным условием формирования интеллектуальных способностей ребенка. В результате взаимодействия детей в разновозрастной группе в процессе общения возникают устойчивые межличностные отношения: отношения друг к другу, отношения к окружающей действительности.

Таким образом, ребенок, попадая в социально-реабилитационный центр, нуждается в адаптации. Социальная адаптация предполагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений со сверстниками и взрослыми. Механизмом социальной адаптации является организуемое общение. Разновозрастная группа дает много возможностей для личностного и интеллектуального роста воспитанника. Необходимо правильно организовать предметно-развивающую среду, чтобы она удовлетворяла потребностям детей разного возраста.

Список литературы

1. Василькова Ю. В., Василькова Т. А., социальная педагогика: Курс лекций: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – 2 — е изд. Стереотип. — М.: Издательский центр «Академия». – 440 с., 2000 г.
2. Галагузова М. А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. Под. ред. М. А. Галагузовой. — М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. — 544 с.
3. Мардахаев Л. В.-М25 Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. —269 с.
4. Овчарова, Р. В. Справочник социального педагога. — 2-е изд. — М.: ТЦ «Сфера», 2007. — 480 с.

