



Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних № 4»

ОТЧЕТ
о выполнении мероприятий
проекта «Добрые перемены».
Защита прав и реабилитация
детей-сирот, находящихся в
детских домах, ранее
переживших травму жестокого
обращения в семье. III этап.

за период с мая 2024 года
по декабрь 2024 года

Согласно календарному плану мероприятий проекта «Добрые перемены» 9 специалистов учреждения приняли участие в обучающих семинарах, 9 специалистов прошли обучение в рамках дистанционного курса, 9 специалистов приняли участие в супервизии. Всё обучение строилось последовательно, организовано, позволяло упорядочить огромное количество материала систематизировать разрозненные имеющиеся знания. Особенно ценны примеры конкретных практик, методик, упражнений. Помимо этого, в доступе остался дидактический материал и была дана дополнительная литература.

Набрана группа несовершеннолетних из числа воспитанников в возрасте от 7 до 14 лет в количестве 11 человек.

Проведено:

35 диагностических интервью в индивидуальном режиме с детьми в возрасте с 7 до 14 лет. Установлен контакт с детьми. При помощи интервью собрана информация о травматическом опыте, установлены терапевтические задачи, выявлены особенности эмоционального реагирования детей, определены цели и характер дальнейшей реабилитационной работы с детьми. Количество несовершеннолетних 11 человек;

10 занятий с группой детей школьного возраста, (установлен контакт между участниками группы, повышение коммуникативной активности участников, и ее сплочение, наблюдается незначительная положительная динамика в эмоциональном состоянии детей). Количество несовершеннолетних 11 человек.

1. Мадина С., 8 лет – Пренебрежение нуждами, изъятие из семьи, смерть матери, разлука с братом и сестрой.

Работа проводилась по плану, были проведены 4 диагностических интервью и 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены». В начале работы возникали трудности из-за внешних обстоятельств, которые оказывали прямое воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка (сразу после изъятия из семьи, девочке сообщили о смерти матери, практически

сразу после похорон девочку разлучили с братом и сестрой) – девочка была несколько заторможена, наблюдалось снижение общего настроения. После нескольких бесед с психологом состояние девочки стабилизировалось. Девочка полностью воспринимает происходящее, иногда вспоминает и говорит о маме, о смерти, однако, способна быстро переключиться, отвлечься. В остальном сложностей не возникает, девочка идет на контакт, на занятиях активна, демонстрирует заинтересованность.

2. Роман Е., 7 лет – Пренебрежение нуждами со стороны родителей, алкоголизированные родители, свидетель насилия, физическое насилие со стороны брата, изъятие из семьи, неоднократное попадание в учреждения социально-реабилитационного типа.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 диагностических интервью и 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены». Трудностей не возникало, хорошо включался в работу. При поступлении в учреждение Роман демонстрировал защитную агрессию, которая проявлялась в вербальной форме. Также отмечалось наличие большого количества страхов. Наблюдалось постоянно сниженное настроение, отчужденность. За время пребывания в учреждении, в спокойной, стабильной обстановке, по результатам групповых занятий Роман стал раскрепощеннее, уменьшилось количество страхов, стал чаще улыбаться, улучшились коммуникативные навыки. Однако, склонность к одиночеству и недоверие к сверстникам все еще сохраняется.

3. Роман И., 10 лет – Длительное пренебрежение нуждами ребенка со стороны родителей, физическое (со слов ребенка) и психологическое насилие со стороны отчима, изъятие из семьи и помещение в детский дом, разлука с семьей (с матерью и сестрами), приемная семья, психологическое насилие (тотальный контроль, завышенные требования к ребенку), отказ приемной семьи и внушение чувства вины за отказ.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 диагностических интервью и 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены».

Трудностей не возникало, ребёнок активно участвует в занятиях, способен проявлять инициативу. При поступлении в учреждение Роман демонстрировал наличие большого количества страхов, связанных с психологическим и физическим насилием. Так же мальчик испытывал огромный стресс из-за невозможности поддерживать контакт с родной матерью (связь была утрачена). Помимо этого, мальчик говорит о чувстве вины перед опекунами, которые в силу определённых причин от него отказались, считает себя виноватым в снятии опеки. За время пребывания в учреждении, в спокойной, стабильной обстановке, а также по результатам групповых занятий Роман стал спокойнее, изъявил желание восстановить контакт с родной матерью, стал более жизнерадостным. Стоит отметить, что ребёнок достаточно скрытен и не всегда готов поделиться личными переживаниями с окружающими.

4. Сергей Х., 11 лет – Пренебрежение нуждами, алкоголизированная мать, изъятие из семьи, помещение в детский дом. Приемная семья (мальчик прожил в семье 6 лет), отказ опекуна, разлука с родной сестрой.

Работа проводилась по плану, были проведены 4 диагностических интервью и 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены». В начале работы трудности возникали из-за комплекса проблем (характерологические и поведенческие особенности ребенка: нарушения в эмоционально-волевой сфере, проблемы в концентрации внимания, склонность к агрессивным реакциям по отношению к сверстникам неумение конструктивно общаться со сверстниками. В дальнейшем ребенок адаптировался к новым условиям, хорошо включался в работу, проявлял высокий уровень активности. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снижение уровня личностной тревожности и развитие коммуникативных особенностей, приобретение более адекватной самооценки

5. Карина Е., 11 лет – Пренебрежение нуждами со стороны родителей, алкоголизированные родители, свидетель насилия, изъятие из

семьи, неоднократное попадание в учреждения социально-реабилитационного типа.

Работа проводится по плану, были проведены 3 интервью и 10 групповых занятия в рамках проекта «Добрые перемены». Сложностей работа с данным ребенком не возникает. Имеется положительная динамика, а именно, стабилизация эмоционального состояния, повышение коммуникативной активности и снижение общего уровня тревожности. Хорошо включается в групповую работу, активна, Агрессия и негативные проявления в группе сверстников практически не наблюдается. Хорошая успеваемость и активность в образовательном учреждении.

6. Руслан К., 10 лет - Потеря близкого.

Работа с несовершеннолетним проводилась по плану, были проведены 3 терапевтических интервью, 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены». В начале работы трудности возникали из-за некоторой скованности, проявлений негативизма и неспособность контролировать эмоции. В дальнейшем ребенок адаптировался к новым условиям, хорошо включался в работу, проявляла высокий уровень активности. мальчику очень нравятся подвижные игры –разминки и упражнения, связанные с проявлением творчества. В данный момент ребенок стал спокойнее относиться к неудачам и пытается контролировать эмоциональные всплески.

7. Вячеслав К., 14 лет. Потеря близкого.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 терапевтических интервью, 10 групповых занятий в рамках проекта. Несовершеннолетний испытывает проблемы в познавательной сфере и поэтому не всегда с первого раза понимает инструкцию, но так как он не единственный с подобной проблемой. ему достаточно комфортно в группе. Ребенок открыт всему новому, наблюдается положительная динамика, мальчик стал активнее общаться с членами группы.

8. Максим К., 10 лет. Потеря близкого.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 интервью, 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены». В начале работы трудности возникали из-за проблем с коммуникацией особенно на терапевтическом интервьюировании (было иногда не понятно, что говорит Максим, так как, существуют проблемы с речью), но после начала групповой работы проблемы не стало, так как помогал Вячеслав брат несовершеннолетнего. Максим с удовольствием принимает участие в подвижных играх разминках.

9. Артур К., 13 лет. Изъятие из семьи, мама демонстрировала асоциальное поведение.

Работа проводилась по плану, были проведены 3 диагностических интервью, 10 групповых занятия в рамках проекта «Добрые перемены». Изначально с несовершеннолетним возникали трудности из-за проявлений негативизма, мальчик не хотел участвовать в терапевтическом интервью, он говорил, что это для малышей. а он взрослый. но на этапе групповых занятий, ребенок активно включился в работу. Имеется положительная динамика, а именно, стабилизация эмоционального состояния, несовершеннолетний, открыт, коммуникабелен, готов и участвует в групповой и индивидуальной работе.

10. Алевтина Т., 12 лет. Потеря матери.

Работа с несовершеннолетней проводилась по плану, были проведены 3 диагностических интервью и 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены». В начале работы трудности возникали из-за внутрисемейных проблем и поведенческими особенностями ребенка: упрямство, чрезмерная тревожность. В дальнейшем ребенок адаптировался к новым условиям, хорошо включалась в работу, проявляла высокий уровень активности. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снижение уровня личностной тревожности и приобретение более адекватной самооценки, негативные

последствия травмы не проявлялись. Установлен хороший доверительный контакт, ориентация на работу и активность. Несовершеннолетняя активно принимала участие во всех видах деятельности, делилась впечатлениями, успехами о новом прожитом дне.

11. Глеб Т, 10 лет. Потеря матери.

Работа с несовершеннолетним проводилась по плану, были проведены 3 диагностических интервью и 10 групповых занятий в рамках проекта «Добрые перемены». В начале работы трудности возникали из-за комплекса проблем (внутрисемейные, в воспитательном плане, поведенческими особенностями ребенка: упрямство, протестное поведение, склонность к демонстративному поведению). В дальнейшем ребенок адаптировался к новым условиям, хорошо включался в работу, проявлял высокий уровень активности. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снижение уровня личностной тревожности и развитие коммуникативных особенностей, приобретение более адекватной самооценки, негативные последствия травмы не проявлялись.

Трудностей в процессе реализации проекта не возникало. Благодаря полученным методическим материалам, пособиям мы смогли сразу приступить к работе. На данный момент проведено диагностическое интервью, собрана информация о травматическом опыте каждого ребенка, определены индивидуальные задачи работы с детьми, а также организован и проведен первый цикл групповых тренингов.

Электронные ссылки на публикации, связанные с проектом «Добрые перемены»

- 1) https://t.me/gu_to_srcn_4/15500?single
- 2) https://t.me/gu_to_srcn_4/17141?single

График групповых занятий рамках проекта «Добрые перемены» за 2024 год



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора ГУ ТО СРЦН № 4
/ Масленникова Л.Г. /
« 17 » 2024

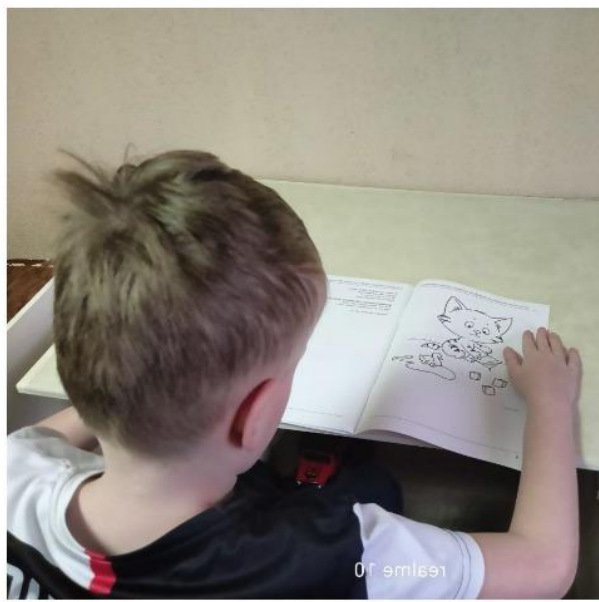
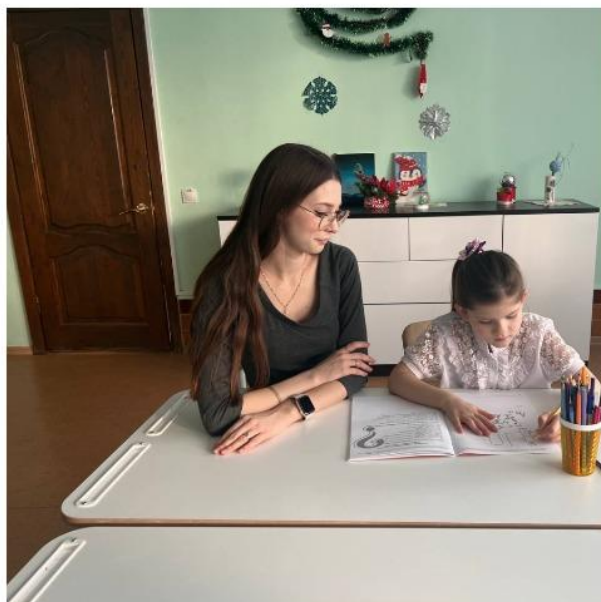
Расписание групповых занятий реабилитационной работы с детьми, пережившими
опыт жестокого обращения в семье,
в условиях социально-реабилитационного центра.

Дни недели дата	Модуль	№ Занятия
Среда 06.11.2024	Модуль 1. Создание групповой атмосферы безопасности и адаптация детей к групповому взаимодействию.	Занятие 1
Пятница 08.11.2024		Занятие 2
Среда 13.11.2024 г.	Модуль 2. Обучение детей способам релаксации(мышечная, дыхательная, вербальная), распознаванию и выражению эмоций	Занятие 3
Среда 20.11.2024 г.		Занятие 4
Среда 27.11.2024 г.	Модуль 3. Обучение детей называнию и распознаванию эмоций	Занятие 5
Среда 04.12.2024 г.		Занятие 6
Среда 11.12.2024 г.	Модуль 4. Самопознание и обучение детей определению разницы между своими мыслями и чувствами	Занятие 7
Среда 18.12.2024 г.		Занятие 8
Среда 25.12.2024 г.	Модуль 5. Обучение детей реагировать и справляться с трудными жизненными ситуациями. Формирование представления о взаимосвязи мыслей, чувств и поведения.	Занятие 9
Пятница 27.12. 2024г.		Занятие 10.

1. Переданное оборудование



2. Диагностическое интервью



3. Групповые занятия



4. Участие в обучающих семинарах, дистанционных курсах и супервизии

