

и вестибулярной систем, коммуникацию, удержание внимания, повторение действий.

Все предложенное родители активно включали в ежедневные рутины.

Постепенно, вместе с активно участвующими в процессе родителями, мы двигались вперед, решая поставленные задачи.

Результат: через 6 месяцев Даша самостоятельно ходит на горшок, требуется помощь лишь в организации гигиенических процедур после дефекации.

В очередной раз, подчёркивая важность работы с родителями, не могу не упомянуть об организованном на нашем отделении «Родительском клубе», где с удовольствием проводятся тематические беседы. Родители активно задают вопросы, делятся своим опытом; между семьями завязываются дружеские взаимоотношения. Иногда организовываются совместные чаепития или даже небольшие концертные программы, позволяющие семьям отдохнуть и снять напряжение, а детям получить опыт коммуникации и социализации.

Из всего вышесказанного следует единственно верный вывод о том, что правильно выстроенные отношения с родителями являются секретом успеха в работе отделений ранней помощи.

Конечно, единого метода помощи семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии, не существует, в связи с разными бытовыми условиями, традициями, вероисповеданием. Но, тем не менее, успешно осуществляемая задача наших специалистов — помочь каждой семье поверить в свои возможности и силы.

РАБОТА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «УСТОЙЧИВАЯ СЕМЬЯ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Е. Р. Леонова

Педагог-психолог государственного учреждения Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

Краеугольным камнем государственного дискурса семьи в современной России является призыв вернуться к традициям как основе национального и духовного возрождения, демографического роста и социального благополучия в целом. В государственной риторике доминируют настроения вокруг повышения рождаемости, улучшения качественных характеристик жизни населения, восстановления семейных ценностей, обеспечение морального и психологического здоровья семьи, воспитание осознанного родительства и предотвращение социального сиротства. Так, в рамках стратегической программы «Дети в семье» Уполномоченным по правам ребенка при Президенте Российской Федерации Марией Львовой-Беловой были подняты вопросы проблематики нахождения множества детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лишения родителей родительских прав в отношении несовершеннолетних. Кроме того, отмечается высокая эффективность государственных служб в профилактике социального сиротства, оказании помощи в восстановлении родителей в правах и возвращении детей в родные семьи.

По информации Минпросвещения России, Минтруда России, Минздрава России, на территории нашей страны (на 31.12.2023) осуществляли деятельность 932 организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В них воспитывалось 43 426 детей, из них 31 654 детей-сирот, находящихся под надзором, 11 772 ребёнка, которые временно помещены по соглашению с родителями (законными представителями).

По результатам мониторинга деятельности учреждений в 28 регионах страны, включая Тульскую область, было выявлено, что система меняется с точки зрения интересов и потребностей детей, которые в ней находятся, улучшается качество обслуживания, совершенствуются механизмы взаимодействия органов и организаций профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению фактов семейного неблагополучия, но в тоже время, еще не удается повысить рост благополучия ребенка в кровной семье, предотвратить случаи изъятия или возврата из приемных семей. Выявленные проблемы требуют особого подхода и государственной заботы о детях, в том числе, новых ресурсов, новых идей и технологий.

Работа в учреждениях социального обслуживания строится на основе помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Большое внимание при этом уделяется реабилитации ребенка, улучшения его жизненных условий, защите его прав и интересов. В тоже время, специалисты сталкиваются с тем, что проблемы детей напрямую связаны с их жизнью в семье, поэтому особую важность представляет работа с кровными родителями: психолого-педагогическое и юридическое консультирование по актуальным вопросам, улучшение бытовых условий, оформление необходимых документов, содействие в трудоустройстве и лечению. В процессе взаимодействия с семьей и детьми удается достичь положительных результатов, но, к сожалению, социальная помощь по ряду объективных причин, оказывается не достаточно эффективна.

Анализ содержания социальной работы раскрывает большой пласт проблем, с которыми сталкиваются специалисты. Дело в том, что большинство отцов и матерей, к сожалению, укрепляются в инфантильной позиции и не стремятся уделять должного внимания воспитанию или возвращению себе права воспитывать ребенка. Они не изъявляют желания принимать помощь и не стремятся брать ответственность за свою жизнь и жизнь своих детей. У многих родителей отсутствует базовая безопасность, нарушены личные границы, нет четкой самооценки, доверия к обществу и надежных привязанностей, наблюдается отсутствие родительской компетентности. Порицания или наказания в виде лишения родительских прав не способствуют мотивации на изменения. И даже в тех семьях, в которых жизненная ситуация улучшилась, наблюдаются срывы и откаты в неблагополучие.

Актуализация перечисленных проблем требует введения инновационных семейно-ориентированных технологий и подходов, которые смогли бы помочь специалисту в построении доверительных отношений с родителями по выходу из кризисных ситуаций, повышения родительской компетентности и восстановления социального статуса семьи. И здесь хочется напомнить известное правило при полете в самолете, которое уже много лет применяют к воспитанию детей: «Наденьте кислородную маску сначала на себя, а потом на ребенка». Если родитель вовремя не получит кислорода — задохнутся оба. Поэтому в работе с семьей важно использовать те технологии, которые способствуют формированию ответственного и компетентного родительства.

С целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание и развитие детей, способности семьи самостоятельно решать жизненные проблемы и обеспечивать собственное благополучие в государственном учреждении социального обслуживания Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4» активно реализуется технология родительского клуба «Устойчивая семья». Основным приоритетом в использовании данной технологии является сохранение семейного воспитания и обеспечения наилучших интересов ребенка, с опорой на собственные ресурсы семьи.

Родительский клуб «Устойчивая семья» — системная работа по повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей с опорой на семейные ценности и традиции. Главная идея клуба — создание сообщества специалистов и родителей, организация гармонизированного взаимодействия семьи и реабилитационного учреждения.

Методику работы с семьями в рамках клуба отличает простота, доступность и адаптированность к современным условиям. Инновационные методы работы позволяют членам семьи и специалистам решать жизненные задачи и приобретать опыт продуктивного взаимодействия, в ходе которого формируется новый родительский стиль — «жизнь в осознанности», составляющими которого являются знание своих семейных истоков и традиций, понимание природы психологических трудностей в семье и развитии детей, удовлетворение базовых потребностей несовершеннолетних, умение самостоятельно преодолевать жизненные трудности. Осознанное родительство — это ресурс семейного благополучия и гарантия сохранности детско-родительских отношений.

Технология родительского клуба «Устойчивая семья» в учреждении включает несколько этапов.

Подготовительный этап — профессиональная подготовка кадров. На этом этапе специалисты центра прошли специальное обучение в рамках стратегической программы психолого-педагогической поддержки семей с детьми от 0 до 18 лет «Дети в семье», организованной АНО «Азбука семьи» при сотрудничестве с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. Обучение включает теоретическую подготовку, проработку собственного жизненного опыта специалиста и рассмотрение организационных вопросов родительского клуба на практике. Функционирование клуба предполагает командную работу психолога — лидера клуба, специалиста по социальной работе и социального педагога, которые помогают проводить занятия и решают организационные вопросы.

Второй этап — вовлечение родителей к участию родительского клуба и мотивирование их на совместную деятельность. На этом этапе идет подготовка к первым встречам и выстраивание отношений с членами семей. Это один из самых сложных этапов. Пригласить родителей на встречу не требует больших усилий, но установить доверительные деловые отношения между семьей и специалистами центра, качественно провести функциональную оценку семьи и заинтересовать работой клуба — задача не из легких. Для этого требуются специальные знания, умения и инструменты. В качестве основных инструментов, которые используют специалисты на этом этапе: методика «Функциональная оценка семьи», «Мотивационное интервью» (авт. Уильям Р. Миллер и Стивен Ролник), «Генограмма» (авт. М. Боуэн), «Социокарта» (авт. Аттенев и Хартман).

«Функциональная оценка семьи» позволяет специалисту оценить жизненную ситуацию, найти проблемные точки, а также выявить степень риска семейного неблагополучия. Если по итогу оценки есть показания для постановки семьи на особый

контроль, то мы приглашаем родителей к участию в клубе. Для того чтобы родитель не только согласился, но и пришел на первую встречу используются такой инструмент, как «Мотивационное интервью». С помощью мотивационной беседы выстраивается пространство для диалога и семью приглашают в работу. Данный метод используется, когда есть легкий или средний уровень неблагополучия, но нет риска изъятия детей из семьи. Когда ситуация более сложная (дети находятся на грани помещения в учреждения временного пребывания, или уже находятся там) — приглашение родителей в клуб является одним из видов помощи по предотвращению изъятия детей или помощи возвращения их в семью. Для более глубокого анализа, осознания и решения проблем служат инструменты «Генограмма» и «Социокарта» («экокарта»). Они позволяют родителю с помощью специалиста получить целостную картину внутрисемейных взаимоотношений, выявить семейные сценарии, ценности, правила, потребности и найти эффективные модели поведения для разрешения жизненных проблем.

Важно отметить, что есть критерии принятия решения по отбору кандидатов в клуб, а также «стоп-факторы» по приему.

Критериями для приглашения родителей в клуб является: желание родителя воспитывать детей в своей семье, сохранение или восстановление своих родительских прав, отсутствие у родителя тяжелых заболеваний психиатрического спектра, становление ремиссии у родителей с алкогольной зависимостью (от 6 месяцев), риск или опыт жестокого обращения со стороны родителя в адрес ребенка.

К «стоп-факторам» по приему в клуб относятся: стойкое и неизменяемое нежелание родителя воспитывать своего ребенка, наличие у родителя заболеваний психиатрического спектра, наличие у родителя судимости за жестокое обращение и/или причинение вреда здоровью, привлечение к уголовной ответственности за преступления против жизни, здоровья или половой неприкосновенности личности, как взрослых, так и несовершеннолетних.

Данные критерии помогают скорректировать список участников клуба, которым подходит программа, и ее прохождение будет приносить пользу.

После согласия родителя об участии, заполняется входная анкета, которая в дальнейшем помогает отследить результаты работы и проанализировать эффективность программы. Оптимальное количество участников клуба от 6 до 12 родителей.

Важно отметить, что набор родителей проходит за период 2–3 встреч (учитывая вводное занятие), далее в клуб добавлять новых членов нецелесообразно. Так как основная идея технологии — это поддерживающее сообщество, необходимым условием его функционирования является постоянный состав участников.

Третий этап — реализация Программы клуба. В основу Программы положена книга «Азбука счастливой семьи» (автор — Диана Машкова в соавторстве с творческим коллективом, изд-во Бомбора, Москва, 2024).

Программа состоит из 30 занятий, которые проходят раз или два раза в неделю, по 60–120 минут. Занятия строятся по принципу «равный — равному», что позволяет родителям наладить контакт с лидером клуба, довериться и почувствовать безопасную обстановку. Перед началом работы родители вместе с лидером составляют правила для создания благоприятной бесконфликтной атмосферы. Поскольку участники могут иметь разное мнение, акцентируется внимание на то, что «Каждое мнение важно». Лидеру клуба отводится важная миссия — организовывать обсуждения проблем семьи без оценки, стимулировать родителей к поиску решений.

Программа клуба состоит из 5 основных блоков: семейная система, привязанность, детская психологическая травма, трудное поведение, подростковый возраст. Темы Программы рассматривают широкий круг семейных проблем, решение которых оптимизирует систему семьи, помогает выбрать приемлемый стиль семейного воспитания и выстроить здоровые детско-родительские отношения. На занятиях родители находят ответы на основные вопросы:

- Как создать семейную систему, которая поддерживает каждого члена семьи?
- Почему важно единство матери и отца?
- Как сформировать надежные отношения привязанности между родителями и детьми?
- Кто поможет справиться со школьными трудностями?
- Как быть, если взрослым не удастся сохранить брачные отношения?
- О чем сигнализирует трудное поведение ребенка?
- Как наладить контакт с подростком?
- Из каких отношений в семье рождается зрелая личность?
- Как отпускать детей, когда они вырастают? (и др.).

Каждое занятие имеет четкую структуру:

- Обсуждение темы (20 минут).
- Просмотр обучающего видеоролика для закрепления темы (20 минут).
- Выполнение практических упражнений (30 минут).
- Обсуждение темы занятия с напарником (30 минут).

В конце занятия участники оценивают по шкале от 0 до 10 важность и значимость темы для собственной семьи и свою готовность делать что-то для решения проблемы. Родители получают памятки по теме, а также домашнее задание.

Четвертый этап — завершение Программы. По завершению работы родительского клуба участники могут получить сертификат об успешном прохождении обучения или благодарности. Перед «выпускным» каждый родитель заполняет выходящую анкету для отслеживания динамики и результатов работы.

Пятый этап — поддержание связей. Одним из условий клуба является постоянное нахождение участников и специалистов на связи. Даже после завершения обучения родители навсегда не уходят. Мы оставляем поддерживающие занятия на свободные темы, которые проходят реже, чем основные, примерно 1–2 раза в месяц. Так же, по необходимости, организовываются совместные досуговые мероприятия. Данные условия необходимы для того чтобы у родителей, прошедших обучение, осталось поддерживающее сообщество, в котором они могут высказаться, пожаловаться, получить поддержку, а значит получить ресурс, необходимый для благополучия семьи. Именно фактор поддерживающего сообщества, на наш взгляд, является важным условием исцеления родителей, так как положительный опыт других мотивирует семьи не сдаваться и не терять веру в собственные силы при решении жизненных проблем.

В отделении помощи семье и детям (п. Теплое) ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4» за период 2023–2024 гг. в родительском клубе «Устойчивая семья» прошли обучение 6 родителей. Итоги работы продемонстрировали следующие социальные результаты.

Из анализа анкет родителей, обратной связи от них, а также наблюдения специалистов были получены показатели: 92% участников, завершивших обучение, овладели базовыми знаниями из области семейной и детской психологии и педагогики; 67% родителей улучшили детско-родительские отношения; 72% родителей стали

разделять ценности ненасильственного воспитания; 24 % родителей смогли наладить супружеские отношения; 46 % участников улучшили свое психозмоциональное состояние. Из прошедших обучение 96 % родителей высоко оценили программу (на 9–10 баллов из 10) и готовы рекомендовать ее знакомым и друзьям.

Показателем успешности деятельности клуба по профилактике социального сиротства является тот факт, что за период с 2023 года 6 несовершеннолетних остались воспитываться в кровных семьях; 1 семья успешно смогла пройти постреабилитационный этап лечения от алкогольной зависимости (кодировки); 3 семьи разрешили трудную жизненную ситуацию по трудоустройству родителей.

3-м родителям, которые успешно прошли обучение, были выданы сертификаты об окончании, 3 получили благодарности за участие. Родители, успешно прошедшие обучение в первом потоке, были приглашены наставниками во второй поток клуба «Устойчивая семья», где они будут помогать участникам-новичкам, которые только начнут обучение, делиться своим успешным опытом. Семьи, которые получили благодарность, приглашаются к повторному прохождению клуба.

На данном этапе формируется второй поток, куда приглашаются родители, чьи дети находятся на грани изъятия или уже помещены в учреждения временного пребывания, а также члены семьи, которые хотят наладить детско-родительские отношения и повысить свои родительские компетенции.

Создание в учреждении родительского клуба «Устойчивая семья» дает возможность значительно повысить качество социальной помощи и оказать позитивное влияние на результативность профилактической работы по предотвращению семейного неблагополучия. Использование технологии обусловлено не столько в погоне за новизной, сколько преимуществами формы работы. Применение технологии позволило выявить 6 таких преимуществ.

Во-первых, решаются задачи формирования родительской компетентности не с точки зрения интересов общества и государства, а с точки зрения интересов родителей. Родительская компетентность рассматривается как основа семейного благополучия, а также ресурс в развитии детско-родительских отношений.

Во-вторых, социальная реабилитация детей носит семейно-ориентированный характер и учитывает потребности не только ребенка, но и родителей, родных братьев и сестер.

В-третьих, формируется помогающая среда и устойчивые позитивные социальные связи. В организованном сообществе родители получают необходимую им помощь, находят единомышленников, обмениваются опытом, расширяют свои возможности в преодолении трудностей.

В-четвертых, решение проблем семьи акцентируются не только на проблемах ребенка, но и на благополучии и счастье всех членов семьи. В Программе уделяется внимание важности супружеских отношений, что служит благоприятной почвой для развития ребенка. Объектами социальной работы являются как матери, так и отцы, учитываются идея «равного родительства» и активного участия отцов в заботе о детях.

В-пятых, данная Программа имеет полный курс педагогических, психологических и воспитательных знаний, которые помогут родителю, не только пережить свой травматический детский опыт, но и лучше понимать природу проблем своих детей.

И, наконец, в-шестых, сокращение социального сиротства и улучшение положения детей в семье возможно только при системной и скоординированной работе всех

членов сообщества: родителей и специалистов. Когда благополучие семей и качество жизни каждого человека — взрослого и ребенка становится единой целью, удается успешно решить многие жизненные проблемы.

Вместе с тем решение вопросов семейного неблагополучия и профилактика социального сиротства не сводится только на работе родительского клуба. Для нас важно, чтобы менялась вся система с точки зрения интересов и потребностей детей, которые в ней находятся. Речь идет об актуализации заботы о детях как о важном социальном вопросе и родителях, как автономных и активных субъектах этого процесса.

Приложение

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА «УСТОЙЧИВАЯ СЕМЬЯ»

Составитель:
педагог-психолог *Леонова Е. Р.*

| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|----------------------------------|--|--|--------------|
| Часть I. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА | | | 12 ч |
| 1. | 1.1. Откуда мы родом? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы «Древо семьи», «Ресурсы рода», «Настоящее семьи»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 2. | 1.2. Какой фундамент у семейной системы? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что такое функциональная семья?», «Зачем нужна иерархия?», «Кто в семье диктует правила и устанавливает границы?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика «Мой дом – моя крепость или проходной двор?»; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Семейная иерархия»; «Границы в семье», «Внешние границы»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 3. | 1.3. С чего начинается детство? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Почему так важно единство матери и отца?», «В чем суть партнерских отношений между супругами?», «Для чего супругам понимать потребности друг друга», «Как удовлетворить потребности друг друга?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Отношения родителей»; «Мой язык любви»; «Язык любви партнера»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 4. | 1.4. Какие ресурсы нужны родителям? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: Кому помогать – маме или младенцу?», «Из чего же складывается этот загадочный ресурс?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Благополучие семьи», «Забота о себе», «Время вдвоем»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------|
| 5. | 1.5. Как сберечь психическое здоровье ребенка? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «В чем суть ролей матери и отца?» Для чего меняется время ролей?», «Что делать, если одного родителя нет?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролик; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Младенчество», «Письмо новорожденному», «Мама плохая!»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 6. | 1.6. Какие качества родители формируют в детях? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Почему родители – самые главные?», «Кто и как влияет на младенца до 1 года?», «Кто и как влияет на ребенка 1–3 лет?», «Кто и как влияет на ребенка 3–6 лет?», «Кто и как влияет на ребенка 6–12 лет?», «Кто и как влияет на подростков и молодых людей 12–20 лет?», «Кто и как влияет на человека в период ранней зрелости 20–25 лет?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролик; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Младенчество», «Раннее детство», «Школьный возраст»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| Часть II. ПРИВЯЗАННОСТЬ | | | 12 ч |
| 7. | 2.1. Что такое привязанность и как она работает? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что такое привязанность и как она работает?», «Откуда взялась теория привязанности?», «Что такое привязанность?», «Как работает привязанность?», «Почему детям нужен эмоциональный отклик родителей?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролик; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Тайные нити», «Неподвижное лицо», «Отклик на потребности ребенка»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 8. | 2.2. Какое значение имеют перинатальный период и роды? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что самое важное во время беременности?», «Для чего нужна поддержка окружения?», «Каким должно быть рождение ребенка?», «Как компенсировать ущерб?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролик; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Мое появление на свет», «Появление на свет моего ребенка», «Поддержка будущей мамы»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 9. | 2.3. Как дети выбирают своих взрослых? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что хочет малыш от 0 до 3 лет?», «Кто для маленького ребенка главный?», «В чем основа детского счастья?», «Что за кризис случается в 1 год?», «Для чего привязанность сохраняется на расстоянии?», «С любимыми не расставайтесь?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролик; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Разлучение малыша с матерью», «Разлука с родителями», «Разлука с ребенком»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 10. | 2.4. Какие бывают типы привязанности? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Какие бывают типы привязанности?», «Какой тип привязанности формируют дети, если от близкого взрослого исходит опасность?», «Какие признаки говорят о небезопасности ранних отношений?», «Какое поведение взрослых является небезопасным?», «Откуда берется самостоятельность?», «В чем смысл кризиса трех лет?», «Почему дошкольные годы – это золотое время?», «Как влияет на дошкольника культура отношений в семье?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролик; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Ваши отношения с родителями в детстве», «Небезопасное поведение взрослого», «Самостоятельность»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| 11. | 2.5. После семи уже поздно? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Можно ли укрепить отношения с ребенком школьного возраста?», «Кто такой внутренний родитель?», «Стоит ли опасаться кризиса 7 лет?», «Откуда берется способность учиться?», «Зачем детям школа?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Значимый взрослый», «Я – значимый взрослый», «Первый учитель»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 12. | 2.6. Чем грозит нарушение привязанности? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что значит „нарушение привязанности? (НП)“?», «О чем говорят исследования?», «В чем причина небезопасных детско-родительских отношений?», «Каковы последствия НП?», «Почему детские дома не подходят детям?», «Где искать возможности для реабилитации?», «Как семья становится терапевтической средой?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Я – Саня», «Ты – Ваня. Фантазия», «Проектирование ситуации»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| Часть III. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА | | | 12 ч |
| 13. | 3.1. Что может сломать детей? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Почему трудно признать детскую психотравму?», «Какова история изучения психологической травмы?», «Что такое психологическая травма?», «Как действует посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)?», «В чем причины детских психологических травм?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Люба», «Люба 20 лет спустя», «История Вани»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 14. | 3.2. Как у детей возникают «малые травмы»? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Как у детей возникают „малые травмы“?», «Что такое „малые травмы“?», «Что плохого может быть в переезде?», «Как влияет на ребенка развод родителей?», «Что такое „родительские директивы“ и как они влияют на детей?», «7 правил поведения родителей?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Развод. История Ирочки», «Опасные директивы», «Правила поведения родителей»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 15. | 3.3. Как называются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что такое „большая травма“?», «Как помочь ребенку в случае смерти близкого человека?», «Как дети проходят через стадии переживания горя?», «Где скрываются самые опасные источники детских травм?», «Как на детей влияет жестокое обращение?», «Какова связь между травмой и возрастом?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Жестокое обращение», «Большая травма», «Смерть значимого взрослого»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 16. | 3.4. Какие последствия у «травмы развития»? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что означает „травма развития“?», «Какова роль общества в профилактике детских травм?», «Как влияет на будущее негативный детский опыт?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Негативный детский опыт», «Ваня», «Профилактика жестокого обращения»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|-------------|
| 17. | 3.5. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Как происходит развитие мозга?», «Хронический стресс и страх – враги мозга ребенка», «Почему так опасен хронический стресс?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Вероника», «Паша», «Стрессовая ситуация»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 18. | 3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Чья роль ключевая?», «Восемь правил помощи ребенку и семье»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Родитель в ответе», «Правила семьи», «Принятие эмоций ребенка»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| ЧАСТЬ IV. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ | | | 12 ч |
| 19. | 4.1. Трудный или удобный? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Трудности или родительские задачи?», «Трудный или удобный?», «Как вредят ожидания родителей отношениям?», «Имеет ли ребенок право на уважение?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Удобное поведение», «Исправь это немедленно», «Уважение к ребенку»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 20. | 4.2. Каким бывает трудное поведение родителей? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Где искать баланс?», «Почему важен баланс заботы и силы?», «Как стили воспитания влияют на детей?», «Что значит гиперопека?», «Какой вред наносит гиперопека?», «Воспитание или трудное поведение родителей?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Маруся», «Гиперопека», «Гипоопека»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 21. | 4.3. Почему дети бывают непослушными? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «В чем причины непослушания?», «Каприз или базовая потребность в безопасности?», «Почему братья и сестры ссорятся?», «Что такое „хорошие технологии коммуникаций“?», «Так почему дети сопротивляются?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Страх», «Целостность семьи», «Хорошие технологии»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 22. | 4.4. Нужны ли наказания для послушания? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Нужны ли детям наказания?», «К чему приводят физические наказания?», «Что такое моральные наказания?», «Психологические травмы родителей как причина наказаний», «Наказания или естественные последствия?», «Как влиять на детей без наказаний?», «Как разрешать конфликты?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотрев видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Наказания», «Родом из детства», «Естественные последствия»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 23. | 4.5. Почему дети плохо себя ведут? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что такое трудное поведение ребенка?», «Почему важно помнить об „айсберге поведения“?», «Что делать со школьными трудностями?», «Чем мы можем помочь нашим детям в школе?», «Такая страшная ложь?», «Почему ребенок ворует?»; | 2 часа |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «С места не сойду», «На стороне ребенка», «Дети воруют»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | |
| 24. | 4.6. Когда с детьми по-настоящему трудно? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что такое девиантное поведение?», «Как быть с агрессией?», «Что делать с аутоагрессией?», «Что таит в себе склонность к риску?», «Суицидальное поведение подростков – миф или максимальный риск?», «Сексуализированное поведение – что делать?», «Где лежат корни зависимостей?», «Что делать в случае зависимостей?», «Если девиация – особенность психического здоровья?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Агрессия», «Суицидальное поведение», «Олеся»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| ЧАСТЬ IV. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ | | | 12 ч |
| 25. | 5.1. Как быть родителем подростка? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что делать родителям?», «В чем особенности подросткового возраста?», «Куда пропала инициация?», «Истоки самостоятельности», «У кого кризис сильнее?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Я – подросток», «История Артура», «Родители подростка»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 26. | 5.2. Какие навыки важно формировать у подростков? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что такое навыки жизнестойкости?», «Почему важны эмоциональные и социальные навыки?», «Чему мы учим ребенка?», «Почему важны бытовые навыки?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Социальные навыки родителя», «Социальные навыки ребенка», «Бытовые навыки»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 27. | 5.3. Для чего меняются отношения родителей и детей? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Как передать ответственность?», «Позволить подростку себя найти?», «Как увидеть свое призвание?», «Кто такие кидалы и откуда они берутся?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Обязанности подростка», «Хирург и художник», «Мое мировоззрение»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 28. | 5.4. Кто главный в выборе профессии? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Что такое готовность к работе?», «Как вести разговоры о будущем?», «Можно ли подготовить к личной жизни?», «Готов ли молодой взрослый к решению финансовых вопросов?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Будущая карьера», «Будущее подростка», «Личные отношения»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
| 29. | 5.5. Когда происходит сепарация? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Как быть с чувствами родителей?», «Из чего складывается готовность родителей?», «Как создать условия для сепарации?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Чувства родителей», «Готовность родителей», «Условия сепарации»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--|--------|
| 30. | 5.6. Куда приводит детство? | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с темой занятия: «Какое наследство мы оставляем детям?», «Возможны ли с взрослыми детьми партнерские отношения?», «Есть ли жизнь после сепарации?»; - Прочтение текста занятия; - Закрепление материала просмотров видеоролика; - Самостоятельное выполнение заданий после темы: «Наследство», «Письмо взрослому ребенку», «Вперед, в будущее!»; - Обсуждение темы занятия и выводы с Напарником и специалистами. | 2 часа |
|-----|-----------------------------|--|--------|