

Государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

**ПРОГРАММА
СЕМЕЙНОЙ ИГРОТЕКИ**

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУ ТО СРЦН № 4
Ильичёва В.А. _____
«_____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

СЕМЕЙНОЙ ИГРОТЕКИ

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Составители программы:

Леонова Е.Р. (педагог-психолог ГУ ТО
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних № 4»)

Борисова Г.В. (социальный педагог ГУ ТО
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних № 4»)

п. Теплое, 2023 г.

Пояснительная записка

*«Игра – это место, где раскрывается дух,
лежащий в основе роста
и выражается жизненная сила»*

Гюнтер Хорн

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

В современных условиях оказания социальной помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, согласно плану основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р), социально-реабилитационные учреждения должны активной содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также оказывать им информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей. Целью усиления этого направления работы является повышение авторитета родительства в обществе, профилактика и преодоление семейного неблагополучия, рост качества и улучшение условий жизни семей.

Детско-родительские объединения по интересам, семейные клубы и сообщества призваны обучать родителей (законных представителей) методам и приёмам содержательного взаимодействия с детьми и создавать условия для свободного выбора видов совместной деятельности. В данной ситуации специалистам важно найти такие формы воспитательной работы, которые сочетали бы в себе лучшие достижения педагогики совместной деятельности и соответствовали бы возрастным и психологическим особенностям детей.

Опыт многочисленных семейных клубов показывает, что *игротека* является самой оптимальной формой, отвечающей этим условиям.

Что такое семейная игротека? Это возможность при помощи игр показать родителям и детям новые способы содержательного взаимодействия. Даже самые простые игры вырабатывают умение действовать по заданным правилам, являются хорошим средством для построения взаимоотношений, учат ребенка необходимым социальным навыкам, дают возможность попрактиковаться в решении проблем и принятии решений. Это особая форма организации игровой среды, где: дети могут выразить свои эмоциональные переживания, научиться рефлексировать свое поведение и сравнивать его с нормами поведения других людей, обсудить с близкими свои потребности и проблемы, получить помощь и поддержку; родители могут больше узнать о себе и своих детях, освоить новые методы и приемы содержательного взаимодействия,

научиться организовывать с пользой семейный досуг, провести время вместе со своими детьми. Таким образом, семейная игротека под руководством компетентных специалистов может принести радость и пользу, как детям, так и родителям.

Постановка проблемы. Место программы в системе реабилитационной и воспитательной работы учреждения

Важным направлением деятельности отделений помощи семье и детям является организация и проведение работы по профилактике девиаций. В зависимости от проблем семей с детьми, требующих особого подхода в оказании социальной помощи, разрабатываются реабилитационные программы, включающие как профилактические мероприятия, направленные на укрепление физического и психологического здоровья детей, личного развития, коррекции поведения, так и организацию досуговой деятельности, включающей мероприятия по укреплению детско-родительских отношений. Некоторые родители принимают участие в семейном клубе, обращаются за консультативной психолого-педагогической помощью, но чаще всего эпизодически включаются в предлагаемые специалистами формы, в основном это праздники или экскурсии.

По наблюдениям специалистов центра, многие родители считают, что главные их обязанности – это забота о здоровье и материальной обеспеченности детей, а свои воспитательные функции они видят только в применении санкций относительно поведения несовершеннолетних. По многочисленным опросам и наблюдениям специалистов было выяснено, что свободное время детей не организовано или носит формальный характер: в большинстве (82% семей) дети заняты просмотром телевизора или компьютерными играми. Специалистов отделения насторожил тот факт, что 64% родителей отмечают, что не знают, каким образом можно организовать позитивный семейный досуг, а 17% опрошенных не знают, какими развивающими играми можно заполнить свободное время детей. В то же время, 76% семей выразили готовность участвовать в клубных формах совместной деятельности. Таким образом, выявленная проблема, выраженная в форме противоречия между необходимостью содержательного равноправного взаимодействия родителей с детьми и отсутствием у большинства родителей опыта организации такого взаимодействия, привела к идее создания на базе отделения помощи семье и детям ГУ ТО СРЦН № 4 семейной игротеки «Играем вместе».

Главная идея игротеки заключается в том, что самые разные жизненные проблемы и сложности ребенка можно решить гораздо эффективнее, если в

этом будет участвовать вся семья. Именно с этой целью создана семейная игротека, где в легкой и доступной для всех форме представлены уникальные игровые инструменты, которые способствуют развитию социального и эмоционального интеллекта, то есть учат очень важному – действовать по правилам, отстаивать свои границы, не обижая других, называть свои чувства словом, уметь выстраивать коммуникации и постоять за себя.

Семейная игротека – это возможность поиграть с членами своей семьи и другими семьями в интересные игры, узнать лучше друг друга, научиться взаимодействовать и выстраивать отношения, проявить свои лучшие качества.

В работе семейной игротеки «Играем вместе» принимают участие все: и дети, и родители, и сотрудники. Работа в команде «специалисты – родители – дети» позволяет достигать поставленных целей в развитии ребят.

Формирование социальной и эмоциональной компетенции помогает детям постепенно отойти от их эгоцентрической позиции и научиться рефлексировать свое поведение, развивать чувство надежности, стабильности, устойчивости. Включение в процесс игры родителей – это, возможность примерить на себя различные социальные роли и активное участие в межличностном взаимодействии. Главная задача проводимых мероприятий в рамках Программы – сделать родителей «агентами» изменений собственного поведения и поведения своих детей.

Использование игр социальной направленности позволяет специалисту увидеть специфику проблем семьи воочию и построить коррекционную работу с родителем и ребенком.

Вовлеченность родителей в процесс полезной досуговой деятельности вместе со специалистами, планирование и участие их в реализации программы способствует созданию благоприятной среды для повышения родительских компетенций, созданию системы единого развивающего пространства для ребенка, профилактики девиантного поведения у подростков, профилактики социального сиротства.

За основу нашей программы мы взяли наработки создателей — российских соавторов социальных игр Гюнтера Хорна — детских и подростковых психологов Елизаветы Хеллингер-Трофимовой и Светланой Сенатской; Московского семейного клуба, которым руководит Евгения Кац и группа её единомышленников; группа Brainy Kid (пособия, авторские электронные комплекты для развития и игр с детьми, материалы для занятий). Также нами был учтён позитивный опыт Центра "Перекресток" МГППУ г. Москва, Семейная игротека в Кольцово, детский центр «Умнейка» г. Москва, семейной игротеки «Разноцветное детство» (Сыктывкар), семейный проект "СемейноМания" г. Калуга.

Новизна программы «Играем вместе» заключается в особом подходе в работе с семьями и детьми – играем не только ради общения и взаимодействия, а ведем глубокую социальную психолого-педагогическую работу, направленную на сохранение семьи, благополучие ребенка, повышение ресурсов родителей в разрешении жизненных проблем. Семейно-центрированный подход дает возможность учитывать не только особенности ребенка, но и всей семьи в целом – то есть работать с системой «ребенок-родители», поддерживать всю семью, активно вовлекать родителей в работу. Постоянное взаимодействие специалистов, родителей и детей позволяет сохранять уникальный баланс между уходом в формализм и риском уйти в чисто родительскую позицию. Семейная игротека – это пространство, в котором семья может провести время вместе, за общим полезным занятием.

Цель: создание условий для приобретения опыта совместной игровой деятельности родителей (законных представителей) и детей, способствующего сохранению и укреплению детско-родительских отношений, семейных ценностей и традиций.

Задачи:

Обучать родителей (законных представителей) и детей приемам и формам организации интересного позитивного семейного досуга. Приобщать членов семьи к новым способам содержательного совместного взаимодействия при помощи игр.

Помогать детям и родителям через игру преодолевать различные психосоциальные проблемы.

Развивать интерес участников к игровой деятельности, самопознанию и саморефлексии.

Формировать социальные и «эмоциональные» компетенции детей и родителей.

Способствовать созданию позитивной установки на совместную деятельность специалистов, родителей и детей.

Популяризировать игровую деятельность среди родителей и детей, как положительную форму проведения семейного досуга и семейного взаимодействия.

Участники семейной игротеки

Семьи с детьми:

- ✓ находящиеся в трудной жизненной ситуации или на стадии раннего семейного неблагополучия;
- ✓ семьи с приемными детьми, нуждающимися в социальной поддержке;
- ✓ семьи, воспитывающие детей с ОВЗ;

- ✓ семьи с детьми, находящиеся в социально опасном положении;
- ✓ семьи с детьми, находящиеся в конфликте с законом;
- ✓ семьи с детьми участников СВО.

Специалисты учреждения - сотрудники, которые непосредственно контактируют с детьми и родителями.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется в течение всего календарного года в период школьных каникул.

Механизм реализации программы

1 этап – подготовительный:

анкетирование родителей, анализ проблем и противоречий;
подготовка методического материала по теме;
разработка концептуальной идеи, оформление Программы;
нормативное, организационное и материально-техническое обеспечение создания и деятельности семейной игротеки;
презентация Программы на совете специалистов;
повешение профессиональной компетентности специалистов.

2 этап – основной:

открытие семейной игротеки;
организация и проведение основных мероприятий по плану Программы;
пополнение методической копилки и картотеки игр.

3 этап – заключительный:

итоговая диагностика и анализ работы семейной игротеки;
разработка перспективного плана дальнейшей работы игротеки.

Режим работы семейной игротеки

Семейная игротека функционирует еженедельно по пятницам.

Занятия проходят с 15:00 до 17:00:

в период осенних каникул (5 дней 1 смена);

в период весенних каникул (5 дней 1 смена);

Наполняемость групп – 4-7 семей.

Место проведения семейной игротеки:

Тульская обл., Тепло-Огаревский район, п. Теплое, пер. Коммунальный, дом 8.

Основные направления деятельности:

Психодиагностика личностных особенностей несовершеннолетних, детско-родительских отношений, семейного микроклимата, эмоционального состояния родителей и детей.

Профилактика: девиантного поведения среди подростков; конфликтов; нарушений ролевого поведения в семье/детском коллективе.

Коррекция поведенческих проблем и личностных особенностей у детей, детско-родительских отношений.

Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания.

Психолого-педагогическое просвещение родителей и детей.

Формы и методы реализации программы

Лекционно-семинарские занятия.

Практические занятия.

Соревнования.

Мастер-классы.

Консультирование.

Организационно-методическое обеспечение программы

Специалисты, обеспечивающие выполнение программы:

заведующий отделением помощи семье и детям,

социальный педагог,

педагог-психолог,

специалист по социальной работе.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованное помещение для проведения игровой деятельности;

Методическая литература по Программе;

Дидактические материалы и пособия.

Аудио-видео-техника.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть соблюдены следующие условия:

- наличие материально-технической базы (специально отведенное помещение для проведения занятий, различные виды настольных игр, памятки, буклеты и др.);
- проведение первичной психологической, педагогической и социальной диагностики детей, родителей в подготовительный период участия в программе, позволяющей максимально учесть их индивидуальные особенности и потребности;
- профессиональная подготовка специалистов учреждения для работы по программе, ознакомление с особенностями игровых технологий;
- разработка правил участия в семейной игротеке, признанных взрослыми и детьми;
- создание социокультурной и развивающей среды для раскрытия личностного и духовного потенциала детей и родителей.

Виды игровой активности

Сюжетные игры (проигрывание ролевого поведения в семье, знакомство с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни).

2. Практикум-игры: дети и родители ищут и находят решение проблемы, связанной с определенным моментом функционирования семейной системы; помогают детям и родителям почувствовать границы свои и окружающих, учат обсуждать собственные и чужие потребности, спокойно воспринимать отказ, договариваться с людьми, преодолевать социальные страхи, робость, застенчивость, чрезмерную уступчивость или, наоборот, справиться с агрессией и неприемлемым поведением.

3. Игры на социальное взаимодействие (общение, поведение, социализация и др.): способствуют социализации (развитию социального интеллекта) детей и взрослых, и направлены на коррекцию внутрисемейных отношений, норм поведения.

4. Игры с правилами.

Подвижные игры.

6. Игры-развлечения.

7. Игры-соревнования.

8. Игры-путешествия.

Организация деятельности

Деятельность «семейной игротеки» осуществляется в соответствии с планом работы.

При подготовке к занятиям специалисты:

продумывают тему встречи и каким образом максимально быстро включить детей и родителей в педагогическую ситуацию;

разрабатывают систему стимулирования участников, учитывая их возрастные особенности, индивидуальные и семейные усилия;

планируют и корректируют темы занятий в соответствии с реальным развитием событий;

продумывают систему диагностики членов семей и анализа собственной деятельности;

систематически проводят анализ игровой деятельности участников, отслеживают результаты и подводят итоги работы.

Каждая Игротека - это не только демонстрация, но и возможность опробовать новые игры в компании других детей и взрослых. Все игры должны быть подобраны так, чтобы участники могли найти то, что им по душе, или что наиболее полезно для взаимодействия, подойти для любого возраста - и для малышей, и для детей постарше, и для взрослых.

На встречах игротеки члены семьи получают информацию, как организовать семейный досуг у себя дома, чтобы игра приносила радость и

пользу. Кроме того, с родителями и детьми проводится консультативная работа по итогам игровой деятельности, выносятся рекомендации.

Содержание программы:
Тематический план

№ п/п	Название раздела	Форма проведения
1.	Диагностика проблемного поля семей отношений в семье, дефицита специальных знаний о ребенке и о своей семье) Диагностика потребностей членов семьи: родителей, детей.	Опрос, анкетирование, тестирование
2.	Формирование картотеки игр по возрастам и темам.	
	Социально-педагогическое просвещение и консультирование: • консультирование родителей по проблемам межличностного взаимодействия, детско-родительских и семейных проблем; • информирование родителей по вопросам, связанным с использованием игр, проведением семейного досуга в домашних условиях; • мотивирование родителей на профилактические меры по своевременной психолого-педагогической коррекции поведения ребенка.	Консультации, лекционные, семинарские занятия по вопросам игры как формы деятельности, досуга. Мастер-классы по созданию игрового пространства дома.
3.	Организация и проведение игр:	
	Развитие, самооценность	«Не отдам! Путешествие героя в поисках своих ценностей» Настольный навигатор для подростков "Я-Человек"
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, социальное взаимодействие	«Лепешка (Анархия Мошенничество)»

		Подростковые психикеты» Психикеты семейных традиций» Хаос» «Азбука настроений» «Копилка возможностей» «Свой среди своих»
	Детско-родительские отношения	«Семейные психикеты» 7 граней успешного родительства» «Родительский раунд» «Я – родитель» «Поддержка» «Елка»
	Правила безопасного поведения для детей	"Капитан Безопасность"
	Повышение интеллекта, развитие познавательной сферы.	«Геометрия на веревочке» «Шахматы», «Шашки», «Нарды», «Дженга», «Румикуб», «Стульчики», «Медвед», «Морской бой», «Интеллектуальные викторины», «Словоед», и др.
	Развитие мелкой моторики, ловкости, творческих способностей у детей младшего возраста.	Игры «Грузовички», «Катамино», «Лото», «Мозаика», «Пазлы» и др.
	Психологические игры на проработку эмоциональных проблем детей	игра для работы со страхами «Опасности волшебного леса» «Семейка Гномс»
	Пропаганда здорового образа жизни, улучшение физической активности, профилактика девиантного поведения.	Игра-диалог «Созвездие Зус» «Твистер», «Веселые старты» и др.
4.	Пропаганда семейного досуга среди семей в образовательных организациях.	Проведение информационной работы в образовательных учреждениях по

		популяризации настольных игр.
5.	Итоговая диагностика, разработка перспективного плана дальнейшей работы семейной игротеки.	Анкетирование, опрос
6.	Публикация материалов о деятельности семейной игротеки на официальном сайте учреждения, в местном СМИ.	
7.	Разработка методических рекомендаций по использованию игр из «копилки» игротеки.	Методические рекомендации
8.	Обсуждение итогов реализации программы, отчёт о реализации программы.	

Планируемые результаты реализации программы

Выполнение мероприятий Программы позволит получить следующие результаты:

созданы условия для деятельности семейной игротеки - как площадки приобретения опыта совместной игровой досуговой деятельности родителей

повышение уровня педагогических компетенций родителей, их воспитательного потенциала;

приобщение родителей к содержательному совместному взаимодействию;

развитие ценностных ориентаций и социального интеллекта детей, их желания и готовности к совместной деятельности как внутри семьи, так и на занятиях игротеки;

профилактика девиантного поведения среди подростков, в том числе из семей «группы риска»;

распространение позитивного опыта среди семей по формированию совместного досуга.

Источники информации

- .
- .

Игры для начинающих мам/Женя Кац. – М.: Самокат, 2013.

Зайцев Н.А. Орнамент. Методическое пособие для родителей и педагогов. – СПб.: НОУДО «Методики Зайцева», 2009.

n
o
s
h

Трофимова Е.В. Игра как индикатор психологического здоровья семьи // Школа здоровья. – 1997. №1.

Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. М., Независимая фирма “Класс”, 1996.

Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., “Педагогика-Пресс”, 1992.