



Министерство труда и социальной защиты Тульской области
Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

**Сборник информационно-аналитических
материалов**



**Летний семейный палаточный
лагерь-интенсив «Мы вместе»
как эффективная технология работы с
семьями, имеющими разные виды
зависимостей: от теории к практике**



Министерство труда и социальной защиты Тульской области
Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«Комплексные меры профилактики социального сиротства
в Тульской области на 2016 – 2017 годы»

ЛЕТНИЙ СЕМЕЙНЫЙ ПАЛАТОЧНЫЙ
ЛАГЕРЬ-ИНТЕНСИВ «МЫ ВМЕСТЕ» КАК
ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С
СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ РАЗНЫЕ ВИДЫ
ЗАВИСИМОСТЕЙ: ОТ ТЕОРИИ К
ПРАКТИКЕ

2017 год

Программа «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 год». Программа семейного летнего палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе» (Опыт реализации) – п. Гвардейский, Дубенский р-н., Тульская обл., 2017 г.

Информационно-методические материалы/автор-составитель
Масленникова Л.Г., под ред. Ильичева В.А.

Авторский коллектив: Беловинцева О.В., Николаева А.В., Исаева К.Ю.,
Борисова Г.В., Калистратова А.В.

В информационно-методических материалах представлен опыт работы государственного учреждения Тульской области социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4, являющегося пилотной площадкой региональной программы «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы» в рамках реализации.

Материалы сборника включают нормативно-правовые основы и практические аспекты организации проведения семейного палаточного лагеря-интенсива с семьями, имеющими проблемы с зависимостью, описаны условия реализации программы, эффективные формы, методы и технологии социально-реабилитационной работы.

Представленный профессиональный опыт будет востребован специалистами по работе с семьей, педагогами и психологами в социальной сфере организаций поддержки семьи и детства.

Методические материалы предназначены для практикующих специалистов, работающих с семьями, а также для всех, кто интересуется вопросами реабилитации и адаптации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении.

Содержание

Введение	4
Тульская семья – территория безопасного детства	5
Технология проведения семейного летнего палаточного лагеря-интенсива с семьями, имеющими проблемы с зависимостью	6
Летний палаточный семейный лагерь-интенсив как часть системы профилактики социально-психологической дезадаптации семей, имеющих проблемы с зависимостью.....	6
Особенности смены лагеря.....	8
Основные организационные компоненты оздоровительной и реабилитационной работы в лагере.....	10
Инновационные технологии социальной работы с семьями, имеющими проблемы с зависимостью, в условиях лагеря-интенсива: от идеи до практики.....	13
Эффективность реализации технологии летнего палаточного семейного лагеря и ее перспективы.....	25
Заключение	28
Список литературы	29
Приложения	31
Фотохроника семейного лагеря «Удивителен каждый день»	110

Введение

При оказании социальной помощи семье и детям, все более актуальным является системный подход, который предполагает работу не только с самим ребенком, но и с его ближайшим окружением. Согласно этому подходу, семья рассматривается как система взаимоотношений, отражающаяся в поведении всех членов семьи. Это помогает специалистам лучше понять проблему отдельного ребенка в контексте его социальных связей. Поэтому, на сегодняшний день, активно апробируются и успешно внедряются различные формы совместного позитивного взаимодействия родителей и детей, направленных на разрешение семейных трудностей.

В рамках региональной программы «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы», специалистами государственного учреждения Тульской области социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4 впервые была разработана технология проведения летнего семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе», для семей с детьми, члены которых имеют проблемы с зависимостью. Реализация программы лагеря является составной частью комплексной социальной медико-психолого-педагогической работы с алкоголизированными родителями, прошедшими лечение в медицинских организациях и находящимися в состоянии ремиссии, и детьми с аддиктивным поведением.

В настоящее время проблема зависимости вызывает серьезную тревогу, поскольку употребление психоактивных веществ, включая алкоголь, одного или обоих родителей является ведущей причиной семейного неблагополучия, социального сиротства. В первую очередь от подобной проблемы страдают дети, родившиеся и воспитывающиеся в таких семьях, т.к. алкоголизм родителей формирует комплекс отрицательных макросоциальных влияний на ребенка, затрудняет формирование нормальных межличностных отношений и социальной адаптации в целом. В связи с этим особую важность приобретает ранняя профилактика семейного неблагополучия и своевременная систематическая и целенаправленная социально-психолого-педагогическая работа с детьми и их ближайшим окружением.

Основной путь оказания помощи семьям, имеющим проблемы с зависимостью, включенных в социально-реабилитационный процесс, является: во-первых, разработка и реализация психолого-педагогических программ, направленных на снижение и устранение негативных проявлений, касающихся выполнения семьей ее основных функций и, во-вторых, на создание условий для проведения последовательной социальной интеграции родителей и детей в нормальную социальную среду.

Для того, чтобы на практике применить и распространить уже отработанные модели социальной реабилитации и профилактики, специалистами учреждения была создана программа летнего семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе», в основу которой положена система групповой и индивидуальной работы с семьями, имеющими проблемы с зависимостью. Основной целью этой программы является помощь детям и родителям в решении личностных и социальных проблем, которые являются причиной употребления наркотических веществ и других форм проявления социально-психологической дезадаптации, а также в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни. Использование нестандартных

методов и форм работы, учитывающих особенности таких семей, позволяет максимально эффективно использовать потенциал программы. Предполагается, что в результате реализации современных технологий, включая проведение лагеря-интенсива, будет повышена эффективность работы учреждения, снижено количество семей, находящихся в социально опасном положении, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В методическом сборнике представлен опыт работы учреждения по организации летнего семейного палаточного лагеря-интенсива с семьями, имеющими проблемы с зависимостями, описание программы лагеря, эффективные социально-педагогические и социально-психологические технологии.

Представленные в пособии приложения носят практико-ориентированный характер и позволят специалистам повысить качество социальной работы с семьями и детьми.

Тульская семья – территория безопасного детства

«Семья – это очень чувствительная сфера...
Гораздо важнее устранять причины социальных болезней.
Конечно, это длительная, системная, гораздо более сложная работа.
Надо постоянно уделять внимание семьям, прежде всего тем, которые
оказались в трудной жизненной ситуации, работать с родителями,
которые отказываются от воспитания своих детей, предоставлять
им своевременную психологическую и другую необходимую помощь...»

В.В. Путин

Профилактика социального сиротства в настоящее время является важнейшей социальной проблемой в современной России. Правительство Тульской области принимает значительные усилия для ее решения. В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», распоряжения правительства Тульской области от 8 октября 2012 года № 621-р «О Стратегии действий в интересах детей Тульской области на 2012-2017 годы», правительство Тульской области утвердило региональную программу «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области» на 2016-2017 годы» (Постановление Правительства Тульской области от 29 июня 2016 г. № 274), приоритетными направлениями которой являются: ранняя профилактика социального сиротства, сокращение количества лишений родителей родительских прав; укрепление института семьи; внедрение эффективных социальных технологий и методов профилактики социального сиротства, включая социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в социально опасном положении.

Для достижения главной цели Программы предполагается смещение акцентов с преодоления неблагополучной ситуации и экстренного вмешательства в проблемы семьи на прогнозирование и решение проблем на ранних этапах неблагополучия; поддержку семьи, активизацию ее внутреннего потенциала; сотрудничество с семьей, выстраивание доверительных и партнерских отношений при максимальной открытости.

В основе профилактической помощи семьям и детям лежит системно-целевой подход, который включает:

- комплексное социальное сопровождение семей;
- учет кадровых и финансовых ресурсов территории;
- межведомственное и межсекторальное сотрудничество;
- четкую систему показателей реализации программ профилактики и оценки ожидаемых результатов.

Для решения проблем социального сиротства в регионе предполагается:
внедрение участкового принципа работы в систему раннего выявления социального неблагополучия семей с детьми;

использование эффективных технологий реабилитации социально неблагополучных семей с детьми;

повышение профессионального мастерства и компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организующих работу по ранней профилактике социального сиротства;

создание и развитие региональной сети служб семейно-ориентированной медиации;

проведение системной работы с родителями, изъявляющими желание восстановиться в родительских правах;

активизация работы по пропаганде в обществе конструктивного отношения к семейным ценностям;

привлечение организаций частного сектора к оказанию социальных услуг семьям.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ-ИНТЕНСИВА С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ С ЗАВИСИМОСТЬЮ

Летний палаточный семейный лагерь-интенсив как часть системы профилактики социально-психологической дезадаптации семей, имеющих проблемы с зависимостью

Организация совместного отдыха и оздоровления детей и родителей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи. Кроме этого значимость проблем семейного отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами профилактики различного рода зависимостей, пропаганды здорового образа жизни, семейных ценностей, являющимися системообразующими в реализации политики детствосбережения.

В результате сложившейся неблагоприятной ситуации, в ходе которой выявляются следующие противоречия: с одной стороны, существует социокультурная потребность в укреплении семейных связей, а с другой стороны, отмечается недостаточная готовность и желание родителей вникать в проблемы своих детей. Из данного противоречия возникает проблема: как включить родителей в совместную деятельность со своими детьми? Эффективной формой работы, которая бы решала реабилитационные и профилактические задачи, где работа с семьей выстраивалась на основе системного подхода и совместного взаимодействия родителей и детей, является семейный палаточный лагерь-интенсив.

Семейный лагерь-интенсив – это временная форма организации совместного досуга детей и родителей, которая дает возможность в короткие сроки достичь позитивных изменений в детско-родительских отношениях, активизировать собственные ресурсы семьи и мотивировать ее на дальнейшее сотрудничество. Инновационность технологии заключается в форме организации помощи семье и детям целевой группы, где социальная психолого-педагогическая помощь совмещается с отдыхом.

Актуальность организации семейного лагеря-интенсива заключается в социальной значимости для жизнедеятельности общества укрепления взаимоотношений и взаимопонимания родителей и детей, особенно с проблемами зависимости, а также профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия посредством оказания комплексной поддержки семьям с детьми. Главная идея семейного лагеря-интенсива: «Через понимание важности взаимодействия родителей и детей – к пониманию в семье», где действенная социальная помощь направлена на содействие семьям в решении жизненных проблем, предотвращение конфликтных ситуаций, приводящих к кризису.

Задача реабилитационной работы в условиях лагеря-интенсива – не только решить проблему, которая беспокоит семью в данный момент, но также помочь в будущем самостоятельно справляться с подобными сложностями и жизненными проблемами, грамотно используя ресурсы, предоставляемые системой государственных и частных организаций и учреждений.

Почему лагерь семейный?

Главная идея заключается в том, самые разные психологические или социальные проблемы и сложности, даже если они проявляются только у ребенка, можно решить гораздо более эффективно, если в этом будет участвовать вся семья. Известно, что наличие тех или иных проблем у одного члена семьи, неизменно отражается на семейной ситуации в целом.

При оказании психолого-педагогической помощи специалисты учреждения исходят из того, что поведение и психологию ребенка невозможно оценить вне контекста семьи, как и невозможно без участия семьи оказывать комплексную реабилитационную помощь детям. Именно от семьи, особенно от родителей, можно получить наилучшую и наиболее важную для ребенка помощь. Поэтому, в рамках программы лагеря, предполагается работа не только с несовершеннолетними целевой группы, но и их близкими. Отдых всей семьей обеспечит общение родителей с детьми, позитивно повлияет на их взаимоотношения, здоровье и эмоциональное самочувствие, а также социальную адаптацию в обществе.

Почему лагерь-интенсив?

Палаточный лагерь-интенсив – форма работы, позволяющая:
провести быстрый и качественный прорыв в преодолении проблем в детско-родительских и супружеских отношениях;

стабилизировать изменения, инициированные занятиями с специалистами до поездки на интенсив;

детям, употребляющими ПАВ, пройти комплексную реабилитацию в условиях палаточно-походной жизни;

создать оптимальные условия для формирования адаптивной среды, нормализовать структуру социально-психологического взаимодействия участников;

в короткие сроки получить бесплатную консультативную помощь специалистов в решении проблем с алкогольной зависимостью.

Уникальность и особенность семейного лагеря-интенсива «Мы вместе»:

семейный лагерь - это один из лучших форматов социальной реабилитации, который способствует расширению возможностей своевременного оказания помощи детям и родителям, имеющим проблемы с зависимостью;

временный характер деятельности (2 смены продолжительностью 10 дней), позволяет в короткие сроки достичь позитивных изменений в детско-родительских отношениях, активизировать собственные ресурсы семьи и мотивировать ее на дальнейшее сотрудничество;

интеграция семей из различных социальных групп в единое сообщество (несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет, а также их родители; родители, имеющие алкогольную зависимость, прошедшие лечение в медицинских организациях и находящимися в состоянии ремиссии; семьи волонтеров, социальных партнеров, специалистов, работающих в лагере), дает возможность увидеть образцы положительного взаимодействия детей и родителей, самих взрослых;

разновозрастный состав лагеря расширяет круг общения участников, а разноплановое профессиональное сопровождение, включая педагогическое, психологическое, медицинское, повышает эффективность реабилитационной работы;

бюджетная эффективность позволяет экономить средства на оказание мер социальной поддержки, в том числе на организацию летнего отдыха детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Кому может быть полезен семейный лагерь-интенсив?

Лагерь-интенсив может быть полезен семьям с детьми, имеющими:

психологические проблемы;

детей с нарушениями поведения (ложь, воровство, употребление ПАВ), с трудностями адаптации в социуме;

сложности в детско-родительских отношениях;

а также семьям:

имеющим проблемы с алкоголем, но прошедшим лечение в медицинских организациях и находящимся в состоянии ремиссии;

неполным и многодетным семьям, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особенности смены лагеря

Программа летнего палаточного семейного лагеря-интенсива «Мы вместе», насыщена различными психологическими, педагогическими и спортивными мероприятиями и играми, которые способствуют развитию доверительных отношений между родителями и детьми, активному отдыху семьи, формированию ценностной ориентации на здоровый образ жизни и получение удовольствия посредством конструктивной деятельности, а главное укреплению семейных связей.

Особенностью данной программы является модельный подход, когда основой смены становится моделируемый образ жизни участников, организуемый в лагере, под задачу формирования ценностей – престижа здорового образа жизни, доброжелательных отношений, самоорганизации, выстраивания адекватных

детско-родительских отношений, творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций.

Второй особенностью смены является структура дня – выстраивание ежедневных мероприятий, логически связанных друг с другом, требующих предварительной подготовки и направленных на достижение определенных интеллектуальных, психологических, физических и нравственных результатов. Каждый день имеет свою тематическую направленность и подчиняется основным целям и задачам лагеря. День начинается с введения в тему этого дня, с создания соответствующего настроения разными средствами – специально подобранными играми, беседами с набором продуманных вопросов, приводящих к определенным самостоятельным выводам, индивидуальными или групповыми творческими заданиями с последующими комментариями, заранее подготовленным действием. В течение дня выстраивается цепочка мероприятий, раскрывающих содержание темы дня, способствующих размышлениям участников смены о смыслах этого содержания, обмену мнениями в творческой форме. Заканчивается день вечерним костром, выводами, подведением итогов, фиксированием результатов, проектными предложениями на следующий день.

Общая цель запланированных мероприятий – это организация развивающего, трезвого и безопасного досуга, в котором можно проявить себя, больше узнать о себе и о других, попробовать новые стратегии взаимодействия. Мир смены становится опытной площадкой, в которой создается желаемый образ жизни. Его ценности, культура легко переносятся в социальную реальность семей после смены, становясь инструментом преобразования их собственной и окружающей жизни, благодаря знаниям законов общественного устройства, полученному социальному опыту и навыкам самоорганизации.

Важной составляющей смены является наличие соответствующей атмосферы, где участники и специалисты чувствуют себя единой командой. В семейном лагере могут встретиться в одном пространстве совершенно разные по возрасту, опыту, профессии, взрослые и дети. Здесь складываются самые неожиданные взаимоотношения и комбинации в общении, которые в других условиях никогда не могли бы возникнуть — эти люди просто не попали бы в одно поле. А здесь их взаимодействие оказывается развивающим. В лагере создаются такие условия и такая атмосфера, когда все дети и взрослые могут чувствовать себя комфортно, и имеют возможность приобретать новые знания и опыт, расширять круг общения и не чувствовать себя исключенными. Родители не расслабляются в свое удовольствие, а активно принимают участие в программе, которая предполагает не только отдых на природе, но активное взаимодействие с детьми и специалистами. В семейном лагере всё делают вместе: вместе участвуют в играх, квестах, руководельных мастерских, театрализованных представлениях. Следует отметить, что формат работы с семьей в рамках лагеря в большей степени зависит не только от потребностей детей и родителей, их проблем, но и от готовности их к тому или иному формату взаимодействия.

К работе лагеря привлекается особый состав участников: это педагоги, психологи, врачи, волонтеры, представители общественных организаций – которые любят свою работу и являются высококлассными специалистами в своей области; семьи, которые хотят улучшить отношения со своими родными и близкими. Благодаря разнообразной по формам ежедневной работе, удается достичь более устойчивых результатов и изменений, чем при работе отдельно с родителями и детьми в условиях учреждения. Наличие разных по базовому образованию специалистов позволяет решать проблемы по-настоящему комплексно и системно.

Особенностью психологической и педагогической работы с семьями и детьми в условиях лагеря является применение инновационных технологий, которые в достаточно короткие сроки дают эффективные результаты в реабилитации и профилактике семейных проблем.

Акцентом в организации реабилитационного процесса в лагере являются **биопсихосоциодуховный** и **системный** подходы, которые предполагают комплексную работу с семьями, имеющими проблемы с зависимостями.

Биологический подход предполагает медицинское просвещение, санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания в экологически чистой и благоприятной среде, закалку организма, занятия физической культурой и спортом, способствующие формированию навыков ведения здорового образа жизни, где основную работу ведут врачи-наркологи, инструкторы по физической культуре. **Психологический подход**, который осуществляют педагоги-психологи, семейные психологи – направлен на психологическую реабилитацию, позволяющую участникам лагеря не просто прийти к воздержанию, но и способности решать свои психологические проблемы в трезвом состоянии, достигать позитивных личностных изменений. **Социальный подход** реализуют социальные педагоги, специалисты по социальной работе, главная цель которых – поддержка активности семей в перестройке социального окружения в соответствии с принципами выздоровления и качественного улучшения жизни, адаптация в социуме. **Духовный подход** – работа со смыслами и ценностями, верованиями – проводят психологи, представители православной церкви. **Системный подход** применяют все специалисты, привлеченные к работе лагеря, которые выстраивают реабилитационный процесс не только с зависимым членом семьи, но и с его ближайшим семейным окружением, где учитываются взаимосвязи, история, правила, жизненные циклы и др.

Выстраивание комплексной работы с семьями и детьми в рамках лагеря-интенсива, предполагает сотрудничество учреждения с заинтересованными ведомствами и общественными организациями: органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, бизнеса, представителями православной церкви и др.

Основные организационные компоненты оздоровительной и реабилитационной работы в лагере

Организационные вопросы при подготовке к лагерю

Программа летнего выездного палаточного семейного лагеря-интенсива предполагает большую организационную работу перед непосредственным ходом ее реализации.

На подготовительном этапе специалистами учреждения анализируется социальная ситуация семей, имеющих проблемы с зависимостью, проводится мониторинг представителей целевых групп, формируются списки предполагаемых участников, определяются направления работы с каждой семьей, ставятся конкретные цели и задачи в зависимости от особенностей клиентов.

За период, не позднее 6 месяцев, проводится широкая рекламная кампания, в ходе которой семьям предоставляется необходимая информация о лагере-интенсиве с указанием целей и задач лагеря, формой и сроках проведения. Специалисты учреждения проводят разъяснительную работу среди родителей и детей, мотивируя их на сотрудничество.

Для работы в лагере требуются наиболее активные и квалифицированные кадры: воспитатели, педагоги-психологи, семейные психологи, социальные педагоги, медицинские работники, в том числе наркологи, волонтеры. Все специалисты, которые планируют работу в лагере, проходят необходимую профессиональную подготовку, включающую специфику работы с семьями и детьми, имеющими проблемы с зависимостями. До проведения лагеря для специалистов формируется пакет методических материалов, которые будут необходимы непосредственно при работе со взрослыми и детьми (литература, набор диагностических методик, справочники, памятки, методические разработки занятий, игры, пособия и др.).

В целях создания оптимальных условий функционирования лагеря предполагается оснащение материально-технической базы необходимым туристическим снаряжением, игровым оборудованием и инвентарем, канцелярскими товарами и материалами для творчества.

Для открытия и функционирования лагеря подготавливается соответствующая документация, разрабатывается программное обеспечение деятельности по организации работы с семьями и детьми целевой группы.

Все родители и дети проходят семейную диагностику. Это мероприятие необходимо для того, чтобы специалисты могли лучше подготовиться к работе в лагере. Для этого проводится ряд методик, которые помогут собрать базовую информацию о семье, ее составе и некоторых особенностях взаимодействия между ее членами. Полученная информация обрабатывается и используется исключительно в интересах клиентов, для повышения эффективности работы специалистов, которые ежедневно будут проводить занятия в лагере.

Перед поездкой в лагерь для всех участников лагеря планируется организационное собрание, где рассматриваются основные проблемные вопросы: цели и задачи поездки, организация медицинской, психологической и педагогической работы в лагере.

Специалисты учреждения выбирают место проведения лагеря в пределах Тульской области. Как правило, семейный лагерь планируется проводить в интересных местах, где есть водоем, чтобы можно было покупаться, погулять по окрестностям, полюбоваться красивой природой.

За несколько дней до основного заезда, на место проведения лагеря выезжает «передовой отряд». Задачи этой части команды – подготовить территорию к работе и обустроить бытовую часть жизни лагеря. Передовой отряд возводит много построек. Осваивая новое место, строится кухня, устанавливаются умывальники, душ, столы с навесами для еды, расставляются «шатры» для проведения занятий.

Особенности организации жизни в лагере-интенсиве

Программа семейного лагеря-интенсива достаточно разнообразна и включает различные направления и формы работы, предполагающие: трудотерапию в рамках обеспечения жизнедеятельности лагеря; оздоровительную гимнастику и спортивные мероприятия; занятие в творческих мастерских; участие в тренингах для детей и родителей; работу семейного клуба настольной игры; ежедневные фотоотчеты о семейном отдыхе.

По приезду все участники лагеря знакомятся с правилами и распорядком жизни в лагере. Особенностью организации адаптационного периода для детей и взрослых является четырехуровневое освоение мира (Лебединский В.В.,

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Уровни базальной системы эмоциональной регуляции»:

первый уровень – полевое освоение пространства (обживание места, установление положительного отношения к себе, контактов с окружающими) которое обеспечивает индивиду безопасность и эмоциональный комфорт;

второй уровень – стереотипов (удовлетворение соматических потребностей: сенсорного контакта со средой, привычек, которым человек стремится следовать), обеспечивает индивиду стабильность, привычный уклад режима;

третий уровень – экспансии (потребность во впечатлениях риска: испытание опасностей и неизведанного; покорение темноты, глубины, высоты, обрыва, открытого пространства, выстраивание отношений с другими), находит отражение в любви к играм с погоней, сражением, реальном стремлении к приключению - испытанию себя в опасных ситуациях;

четвертый уровень – эмоционального контроля (налаживание эмоционального взаимодействия с другими людьми, разработка способов ориентировки в их переживаниях, формирование правил, норм взаимодействия с ними: эмоциональное переживание "хорошо" или "плохо", "смею - не смею", "должен - не должен", чувство стыда, вины, удовольствия от похвалы), который обеспечивает эмоциональную уверенность в силе собственного «Я», существовании эмоциональных правил поведения.

Согласно уровням освоения мира, формулируются четыре основных правила для участников лагеря:

Первое – уважение к тому месту, где мы живем и с кем мы живем.

Второе – правило «00» - все мероприятия в лагере строятся четко по расписанию.

Третье – правило уважительного отношения друг к другу, «ни словом, ни делом не вторгаться в сферу другого.

Четвертое – контроль. Есть время, чтобы исправить свои ошибки.

Жизнь в лагере строится строго по расписанию. В течение каждого дня проходит несколько обязательных мероприятий, вокруг которых построено все расписание. Кроме того, у каждой семьи ежедневно планируется работа с семейным психологом (медицинским работником). В программе лагеря предполагается просветительская работа врача-нарколога, священнослужителя, при необходимости оказываются индивидуальные консультации. Также каждый день работают группы для детей всех возрастов и взрослых, творческие мастерские для всех желающих.

Дети и подростки принимают участие в различных групповых и индивидуальных занятиях, дифференцированно по возрасту, уровню развития и состоянию. В программе лагеря предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку и взрослому, где учитывается возраст, возможности, потребности и ожидаемый результат в соответствии с зоной его актуального развития.

Каждый день участники лагеря обеспечиваются горячим 4-разовым питанием. Еда – это то время, когда весь лагерь собирается за столами. Во время приема пищи специалисты лагеря делают важные объявления, рассказывают о планах.

Что касается дежурств по лагерю — они, как правило, добровольные и распределяются по желанию, по интересам, после того, как все познакомились: «Я буду этим заниматься...» «А я — тем...» Очень важным оказывается то, что люди проявляют добровольность и чувствуют, как здорово сделать что-либо для сообщества.

Между завтраком и обедом, а также между обедом и полдником, в лагере работает команда воспитателей и социальных педагогов. Воспитатели ходят с детьми на прогулки, организуют спортивные мероприятия, творческие мастерские, играют в настольные и подвижные игры. Остальное время – до и во время завтрака и обеда, а также начиная с ужина, дети проводят время вместе со своими родителями. Кроме того, в течение дня с детьми планируется работа с командой волонтеров, которые организуют игры, прогулки, беседы. Это дает возможность и детям, и родителям иметь часть дня, когда дети смогут общаться в детской компании, а взрослые смогут находиться в компании взрослых. Такой опыт взаимодействия в разновозрастной группе детей является очень полезным для развития навыков общения.

Основная задача лагеря - это оказание разносторонней комплексной психолого-педагогической помощи семьям и детям. Важно организовать реабилитационный процесс так, чтобы все члены семьи принимали бы участие в разных формах и видах работы. Согласно подобной организации деятельности, каждая семья, приехавшая на интенсив, ежедневно:

работает с семейным психологом - 1 час. В зависимости от ситуации и этапов работы, в данных сессиях могут принимать участие, как вся семья, так и только некоторые ее члены. В том случае, если психолог и родители решают, что тема сессии не предполагает участия детей, дети будут находиться под присмотром команды воспитателей;

взрослые члены семей занимаются в клиентской психотерапевтической группе, продолжительностью 1.5 – 2 часа. Темы и программы этих групп разные, однако, практически всегда есть те, что посвящены улучшению супружеских и детско-родительских отношений;

дети и подростки принимают участие в групповых тренингах (дифференцированно по возрасту, уровню развития и состоянию) – 1.5 часа. В зависимости от возрастных задач, это могут быть программы, в которых дети будут учиться лучше взаимодействовать друг другом; понимать себя и других; решать конфликтные ситуации мирным путем; осознавать и лучше контролировать свои эмоции. В группах для подростков могут подниматься темы отношений со сверстниками и членами семьи, проблемы зависимости.

Организация работы на заключительном этапе

На заключительном этапе реализации программы лагеря предполагается определение результатов деятельности, анализ и освещение итогов реализации семейного лагеря-интенсива «Мы вместе» в средствах массовой информации, формирование банка методических материалов.

Инновационные технологии социальной работы с семьями, имеющими проблемы с зависимостью, в условиях лагеря-интенсива: от идеи до практики

Социальная работа с семьями, имеющими различного рода зависимости, требует особого подхода и применения специальных технологий. Сущность всех применяемых средств - осуществление и закрепление тех изменений, которые будут способствовать желанной стабилизации семьи, избавлению от алкогольной зависимости, нормализации детско-родительских и супружеских взаимоотношений.

Применение инновационных технологий в рамках реализации программы летнего палаточного семейного лагеря-интенсива предполагает получение быстрого результата социально-медико-психолого-педагогической работы в

довольно сжатые сроки. В связи с этим возникает необходимость выбора перспективных технологий и методик, обеспечивающих повышение эффективности оказания социальных услуг семьям с детьми.

Специалистами учреждения определены следующие технологии, применяемые в работе семейного лагеря-интенсива, которые условно можно разделить на 3 группы:

локальные социально-реабилитационные технологии - направленные на решение конкретных проблем семьи;

социально-педагогические технологии - направлены на решение педагогических задач;

социально-психологические технологии и инструменты - направлены на решение психологических задач.

Локальные социально-реабилитационные технологии

Работа с алкоголизированными семьями – технология комплексной социально-психолого-педагогической помощи членам семей, имеющим различного рода зависимости. Цель технологии – сохранение семьи как социального института в целом и каждой конкретной семьи в отдельности.

Работа с зависимой семьей требует длительного времени и включает в себя внимательное диагностирование и наблюдение, которое должно начинаться с изучения семьи, составления их социальной карты. Необходимо правильно ориентироваться в жизненных ситуациях. Своевременное вмешательство способно предотвратить серьезные осложнения в будущем.

Достоинства.

Использование технологии предполагает: формирование трезвости социальной среды в случаях семейного алкоголизма; создание оптимальных условий, позволяющих алкоголизированным семьям со временем самостоятельно справиться со своими жизненными трудностями, проблемами и постепенно перейти к полноценной жизни.

Технологии профилактической работы с зависимыми подростками

Технологии направлены на формирование у подростков и членов их семей знаний, навыков и ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от психоактивных веществ; а также информирование о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения, которые помогают сформировать у детей и взрослых образ жизни, способствующий здоровью.

Достоинства.

Использование технологий предполагает коррекцию отклоняющегося поведения детей и взрослых. Посредством коррекции реализуются следующие функции:

воспитательная – воспитание положительных черт, обращение к имеющемуся положительному социальному опыту;

компенсаторная – формирование у подростка (взрослого) стремления достичь успехов в социально-направленной деятельности, в которой он более успешен;

стимулирующая – активизация положительной социально-полезной деятельности детей (взрослых), проявление эмпатии, эмоциональной поддержки;

исправительная – снижение или устранение отрицательных проявлений в деятельности ребенка (взрослого), применение поведенческих методов коррекции

через убеждение, положительный пример, тренинги, включение в совместную социально-направленную деятельность.

Социально-педагогические технологии

Командообразование (тимбилдинг) - процесс создания и поддержки команды. Смысл командообразования – достичь цели усилиями команды.

Достоинства.

Используя технологию тимбилдинга в условиях лагеря можно достичь множества целей:

- развития поведенческой гибкости участников,
- умения быстро и адекватно реагировать на нетиповые ситуации,
- развития коммуникативных навыков для работы в команде.

Применение технологии с участниками лагеря повышают общий жизненный тонус и настроение. Формат мероприятий в рамках технологии позволяет повысить лояльность детей и родителей, транслировать культуру поведения в лагере или ее изменение, проверить команду на "прочность", создать единое информационное и эмоциональное пространство, которое создает баланс между командным духом и индивидуальностью каждого участника.

Игровые упражнения и задания технологии позволяют развить:

- доверие (к лидеру, к друг другу),
- навыки согласованных действий друг с другом,
- умение делегировать полномочия,
- умение анализировать и оценивать ситуацию, принимать решение исходя из сложившихся обстоятельств,
- умение совместно решать задачи в рамках ограниченного времени и средств.

Формы работы:

- Игры
- Дискуссия
- Упражнение
- Дело или проект.
- и т.д.

Коллективные творческие дела (КТД), И.П. Иванов

КТД - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива (И.П. Иванов).

Структура КТД:

- совместное решение о проведении дела;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение КТД;
- коллективный анализ;
- решение о последствии.

Достоинства.

Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания и позволяет создать в

лагере широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе КТД ребята и взрослые приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Методика проведения коллективных творческих дел - "педагогика общей заботы", "педагогика социального творчества": дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела - это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, творческий подъем, демократизм, товарищество, мажор и дух свободы.

Шоу-технологии

Шоу-технологии состоят из чередующихся конкурсов и оцениваний, а параллельно с ними разворачивается сценическое действие, которое поддерживает интерес зрителей и включает их в происходящее на сцене.

В лагере проводятся ток-шоу, на которых обсуждаются актуальные вопросы, затрагивающие все сферы жизни.

Шоу-технологии, используемые в воспитательной работе, имеют три основных особенности:

- деление участников на выступающих ("сцену") и зрителей ("зал");
- соревновательность на сцене;
- подготовленный организаторами сценарий шоу-программы.

Эта форма работа с детьми и взрослыми особо популярна, так как у них появляется возможность поспорить с товарищами и взрослыми, поставить под сомнение их аргументы, приводя свои.

Достоинства.

Как форма времяпровождения, организация ток-шоу имеет массу достоинств:

обсуждение проблем происходит в максимально комфортной для детей и взрослых форме;

при обсуждении вопроса аудитория разделяется на несколько групп, каждая из которых отстаивает свою точку зрения;

ведение дискуссии в рамках ток-шоу воспитывает в участниках умение выслушивать оппонента, уважать своего собеседника и т.д.

ниче мнение не навязывается, позволяя ребенку сделать самостоятельный выбор, поможет им в этом протекающая дискуссия.

«Информационное зеркало»

Технология «Информационное зеркало» (автор-Сергей Поляков) направлена на воспитательный результат – опыт активного отношения к публичной графической информации. Результат сопровождается различными эффектами: формированием, изменением тех или иных позиций ребят и взрослых; динамикой отношений участников лагеря в связи с задаваемым «информационным зеркалом»

содержанием; изменением, закреплением отношения к источникам, авторам информации и т.д.

Технологическая цепочка технологии отражает психологическую цепочку «восприятие – действие». Ее основные звенья таковы: включение внимания и восприятия; удержание – понимание информации; возникновение отношения к информации (реакция воспринимающего) – действие в отношении информации.

Достоинства.

Одним из психолого-педагогических эффектов технологии является групповая или индивидуальная персонификация «информационного зеркала» – «наше», «важное», «мое», «я участвую», «я автор».

Базовая идея – побуждение участников к комментарию, преобразованию, предложению альтернатив. Социальный опыт здесь – это опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Педагогическая работа осуществляется опосредованно, не через прямые действия воспитателя, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме. Воспитательный результат начинается с отношения к принятой информации. Желаемое качество этого отношения – интерес, заинтересованность. Сильная педагогика в работе с графической публичной информацией – от возникшей заинтересованности к трансформации, развитию участников в поданной информации.

Проектная технология

«Проект» – «брошенный вперед» (лат. язык), т.е. замысел в виде прообраза объекта. Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат». В.А.Сухомлинский.

Цель проектной технологии: раскрыть потенциал детей и взрослых, вовлекая их в интеллектуальную, музыкальную, художественную, спортивную и др. деятельность.

Технология рассматривается как особый способ организации самообучения, самовоспитания, самореализации в процессе разработки и реализации социальных проектов различной направленности.

Достоинства.

Проектная технология в семейном лагере имеет следующие достоинства:

- проявление самостоятельности детей и инициативы;
- расширение познавательного интереса;
- формирование ответственности;
- формирование навыков сотрудничества.
- развитие творческих способностей;
- повышение мотивации к познанию нового;
- готовность соблюдать дисциплину;
- отсутствие готовых и однозначных решений (моделирование жизненной ситуации).

Работа над проектом позволяет почувствовать, как ребенку, так и взрослому значимость своей деятельности, открыть новые возможности.

Игровые технологии

Игровые технологии направлены на обеспечение опыта самореализации ребёнка и взрослого в разнохарактерной деятельности и гуманных взаимоотношениях через вариативность предлагаемых игровых форм.

Достоинства.

Игровая деятельность в лагере выполняет функции:

развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативную: освоение диалектики общения;

самореализации в игре, как полигоне человеческой практики;

игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Технология воспитания на основе системного подхода

(В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)

Основная идея системного подхода в воспитании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе воспитательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Таким образом, в совершенствовании человека авторы концепции системного подхода видят не средство благополучия общества, а цель общественной жизни.

Цель системно-деятельностного подхода в воспитании — всестороннее гармоничное развитие личности:

- создание установки на самостоятельность,
- свобода выбора,
- подготовка к жизни,
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Сам ребенок воспринимается не ведомым, управляемым, а творцом самого себя, своих обстоятельств.

Усилия педагогов сосредоточиваются на решении пяти воспитательных задач:

Во-первых, это формирование у детей целостной и научно- обоснованной картины мира.

Вторая задача — формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины.

Третья задача — приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Четвертая — развитие у подрастающего человека креативности, творчества, как черты личности.

И пятая — формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Достоинства.

Содержание воспитания составляют общечеловеческие ценности. В основе воспитательной системы в школе В.А. Караковского лежат КТД — комплексные общешкольные дела, которые предполагают:

обязательное участие всех детей и взрослых в лагере, всех специалистов, родителей (общность интереса и деятельности рождает взаимодействие);

обязательное общение разных возрастов (стремление разрушить возрастные барьеры); — коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ;

высокое качество дел (обеспечение успеха и удовлетворения).

Реалити-Квесты

Реалити-квесты или так называемые **квесты в реальности** - это разновидность командных игр, где предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Слово Quest переводится на русский язык как "поиск". Иногда квест предполагает выполнение какого-нибудь задания. Задача игрока заключается в том, чтобы решить предложенную задачу, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Сценарий квеста разрабатывается заранее. В игре, в случае затруднений, можно пользоваться подсказками. На игру отводится фиксированное время, как правило, один час. Насколько увлекательной получится игра, зависит и от придуманного сценария, и от технической оснащенности проекта. И, конечно, игра должна быть ориентирована на определенную возрастную категорию ее участников. При грамотно разработанном сценарии и хорошей оснащенности проекта игра превращается в настоящее приключение, в котором присутствуют и азарт, и командный дух, поскольку игра коллективная, и радость в случае победы.

Достоинства.

В процессе квеста участники имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного, реализовать заложенную в каждом человеке тягу к приключениям и загадкам. Такой формат игры дает возможность каждому ребенку и взрослому стать непосредственным участником интересных и захватывающих событий, учит действовать сообща и слажено, стремиться к победе, преодолевая возникающие на пути к ней трудности. Кроме того, квест – игра преимущественно интеллектуальная, и участники, сами того не подозревая, учатся мыслить логически и приобретают какие-то новые знания.

Социально-психологические технологии

Психологическое консультирование, включая мотивационное интервью; краткосрочное консультирование, ориентированное на решение; нарративный подход, которые опираются на сильные стороны личности человека, и где большое внимание уделяется не дефицитам и проблемам, а ресурсам клиента. Консультирование помогает не только решать проблемы, но и предупреждать их возникновение. Консультирование в рамках социальной работы может быть основной интервенцией и использоваться не только в индивидуальной работе с клиентом, но также в работе с группами и семьями. Также технология может выполнять одну из задач в плане по решению комплексной проблемы зависимости семьи.

Достоинства.

Психологическое консультирование, опирающееся на сильные стороны, позволяет специалистам преобразовывать отношения с клиентами в более горизонтальные, основанные на сотрудничестве и взаимодействии. При этом клиенты становятся экспертами в отношении своей жизни и последствий проблем, с которыми они сталкиваются.

Психологическое семейное консультирование – помощь семье в обнаружении себя как системы, имеющей собственную структуру, функции, цели, потребности и смыслы существования. Предметом семейного консультирования является семья как целостная система взаимодействий и отношений, имеющая собственную мифологию, идеологию и историю. Семейное консультирование – целенаправленное психологическое воздействие на семью основной целью которого является восстановление, оптимизация ее функционирования и совершенствования отношений между ее членами, создание благоприятных внутрисемейных условий для развития семьи и ее членов. Семейное консультирование призвано оказывать помощь семье в разрешении семейных конфликтов, а также направлено на их профилактику, предупреждение.

Направления работы семейного консультирования в лагере-интенсиве: консультирование семейных пар по проблемам их взаимоотношений (конфликтных, кризисных семей); консультирование по вопросам взаимоотношений родителей и детей в семье. Проблемы семьи касаются нарушений во взаимоотношениях, в социальном поведении, в развитии личности членов семьи.

Достоинства

Семейное консультирование позволяет не только решать проблемы, волнующие семью, но и помочь или научить ее в дальнейшем преодолевать возникающие трудности самостоятельно, активизируя свои личностные возможности и ресурсы ближайшего окружения.

Семейное консультирование требует гораздо меньше времени и материальных затрат по сравнению с индивидуальным консультированием при этом достигнутый эффект более стоек.

Семейное консультирование более экологичнее по сравнению с индивидуальным консультированием, т.к. проблема семьи рассматривается с точки зрения восприятия каждым ее членом, а не отдельно взятым человеком.

При консультировании детей учитывается тот факт, что психологию ребенка невозможно оценить вне контекста семьи, как невозможно без участия семьи оказывать комплексную и профилактическую помощь детям.

Арт-терапия – технология, построенная на использовании искусства как символической деятельности, которая помогает справиться с травматическим опытом. Гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Применение метода имеет два механизма психологического коррекционного воздействия. Первый направлен на влияние искусства через символическую функцию реконструирования конфликтной травмирующей ситуации и нахождения выхода, разрешение через переконструирование этой ситуации. Второй связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить реакцию переживания негативного аффекта на формирование позитивного аффекта, приносящего наслаждение.

Достоинства.

Арт-терапия - простой, доступный и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. В условиях лагеря применение технологии позволяет решать множество задач:

- создавать демократическую, доверительную атмосферу, связанную с равенством прав и ответственности участников и ведущих;
- членам группы оказывать друг другу взаимную поддержку;
- развивать у участников социальные навыки;
- повышать их самооценку и укреплять личную идентичность;
- стимулировать творческий подход, развивать воображение;
- развивать у них коммуникативные навыки и способность адаптироваться к групповым нормам.

Соулколлаж (Soulcollage) - это арттерапевтический метод (авт. Seena B. Frost), который представляет собой технику, где клиентам предоставляется возможность представить себя и свою жизнь в виде самостоятельно сделанных карт в коллажах, используя выбранные изображения картинок. Материалом для коллажа могут служить глянцевые журналы, разнообразные изображения, природные материалы, предметы, фотографии. Клиентам предлагается проанализировать свои карты, на основе своей интуиции и воображения, вступая в гештальт-процесс, беседующего с картой, используя свой собственный голос и изображение на карте.

Соулколлаж - это веселая и интуитивно понятная практика, которая сочетает в себе коллаж с уникальным процессом создания историй. Каждый коллаж представляет собой отдельный аспект личности, в том числе внутреннее "я". Этот процесс является средством доступа к внутренней мудрости и расширения самопознания через психологическую разведку. Соулколлаж - это личная история о Вас.

Достоинства

Создавать свои собственные коллажи могут как дети, так и взрослые люди, независимо от возраста, любой может стать художником.

Работа в технике Соулколлаж доступна и эффективна в применении. Работать можно как индивидуально, так и в группе, где участники могут больше узнать друг о друге.

Соулколлаж помогает детям и взрослым получить новые знания об особенностях социального взаимодействия, повысить уровень коммуникативных знаний.

MeCardsKids (авт.Нэнси Уайсс, Джейн Рафаэль) – это инновационный арттерапевтический метод работы с детьми, разновидность соулколлажа, который представляет собой составление коллажа и написания историй или стихов по заданной теме и алгоритму. Основная идея метода заключается в том, что это работа о творческом самовыражении детей и для детей! Детям предоставляется возможность исследовать свои чувства через процесс, который развивает грамотность и художественные навыки, так как они составляют коллаж, пишут стихи и рассказы. Дети могут делиться своими переживаниями и историями.

Достоинства

MeCardsKids не требует художественных навыков и литературных талантов, легко применим в работе.

Метод в веселой и увлекательной манере, с акцентом на социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие, решает множество задач: поощряет

ребенка, стимулирует его творческое самовыражение, повышает визуальные, устные и письменные навыки. Он позволяет увидеть внутреннюю жизнь ребенка, которая становится более заметной. Через коллажи и сопровождающие стихи (истории), дети развивают более глубокое чувство принадлежности к себе.

Метод помогает детям и их семьям использовать творческий потенциал в разрешении самых сложных проблем и осознании своих эмоциональных состояний.

Метод «Дерево жизни» (авт. Нказело Нкубе, Дэвид Дэнборо) - метод работы с людьми, пережившими травматическое событие. Суть метода – графическое изображение жизни человека с использованием метафоры дерева. Основная идея – выстроить плотную, насыщенную предпочитаемую историю жизни, восстановить разрушенный травматическими событиями контакт с мечтами, ценностями и принципами.

Достоинства.

Метод предоставляет возможность детям и взрослым чувствовать связь с их культурным контекстом, историей и сообществом, и при этом позволяет избежать повторной травматизации.

Метод применяется как индивидуально, так и в группе, используется для любого возраста, осуществляется как часть программы реабилитации или самостоятельно.

Логотерапия (терапия «духом» и «словом» - авт. Виктор Франкл) – метод разговорной терапии, направленный на установление доверия между взрослыми и взрослыми (ребенком) с помощью вербализации эмоциональных состояний, словесного описания эмоциональных переживаний.

В основе этого метода лежит предположение о том, что развитие личности происходит через стремление к поиску жизненного смысла. При отсутствии у человека смысла жизни, когда он не понимает зачем живет, у него развивается фрустрация, проявляющаяся в неврозах и расстройствах. Потерянный смысл жизни и связанные с ним обобщенные ценности могут быть найдены человеком среди таких областей: переживание, творчество и сознательно принимаемое отношение к тем ситуациям и обстоятельствам, которые не поддаются изменениям, и где клиент самостоятельно сделать ничего не может. В логотерапии есть три смысловые системы: ценности творчества (человеческие творения, то, что отдается миру), ценности переживания (опыт, который приобретается от внешнего мира), ценности отношений (позиция относительно судьбы).

Благодаря логотерапии человек учиться смотреть шире, минуя сложившуюся ситуацию и находить смысл вне ее пределов. В роли смысла выступают ценностно-смысловые установки, закрепившиеся вследствие обобщения характерных ситуаций. Цель логотерапии в расширении способностей увидеть потенциальные смыслы, содержащихся в любой ситуации.

Достоинства.

Методы логотерапии достаточно практичные и эффективные в применении, с их помощью устраняется основная проблема, которая не дает покоя, мешает жить и вместе с ней стирается смысл существования. Разрепив мучительную ситуацию, человек может открыть мир шире и увидеть, сколько есть всего, чем он может заняться. Работа со смыслами особенно помогает клиентам, имеющими зависимости, справляться с сложными жизненными ситуациями, с тревогой и страхом и «ложной пассивностью». Поскольку сам человек принимает участие в

разрешении своих проблем, то и результат в большей части зависит от него, его стараний и желания изменить ситуацию.

Благодаря логотерапии человек способен достигать духовного инсайта и пероткрывать для себя заново, существенные значимые составляющие жизни.

Психологические инструменты

Метафорические ассоциативные карты – один из эффективнейших инструментов психологической работы, позволяющий в очень сжатые сроки получить необходимый объем информации для качественной работы с клиентом. Карты используются в индивидуальных и групповых консультациях, тренингах, интерактивных беседах, являются профессиональным помощником психолога, т.к. позволяют наладить коммуникацию между людьми, создать атмосферу доверия, интереса к самоисследованию и саморазвитию, служат руководством для создания желаемого контекста, в котором каждый получает доступ к своему творческому началу.

Достоинства.

Метафорические карты – это удобный инструмент для групповой и индивидуальной работы, который можно использовать со взрослыми и детьми.

Диапазон применения проективных карт очень широк: личностный рост, жестокое отношение в семье, проблемы детско-родительских и супружеских отношений, групповая динамика, разрешение конфликтов, зависимости, целеполагание, смысл жизни и др.

Социальные игры (авт. Гюнтер Хорн) — это уникальные психологические игры с элементами социального взаимодействия. Игры Гюнтера Хорна способствуют социализации (развитию социального интеллекта) детей, подростков и взрослых и направлены на коррекцию внутрисемейных отношений и норм поведения, а также **коррекции агрессивного поведения подростков в среде сверстников**. В ходе проведения игр формируется социальная и “эмоциональная” компетенция, которая помогает детям постепенно отойти от их эгоцентрической позиции и научиться рефлексировать свое поведение, поведение других людей и сравнивать его с нормами поведения, существующими в его семье и общественными нормами.

В ненавязчивой, не директивной форме игры способствуют нормообразованию у детей.

Достоинства.

Использование психологических игр социальной направленности позволяет психологу увидеть специфику проблем конкретной семьи воочию и простроить коррекционную работу с данной семьей, родителю и ребенку – дает шанс на формирование новых взаимоотношений, тренировку определенных навыков. Данный вид работы с семьей естественно вписывается в детскую жизнь, не оставляя следа от специальной работы психолога с ребенком.

Генограмма (авт.М. Bowen) - это структурированная диаграмма системы внутрисемейных взаимоотношений. Цель применения – расширение контекста рассмотрения проблемы семьи. Использование генограммы дает возможность показать, какие образцы поведения, семейные правила и паттерны внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение.

Генограмма содержит в себе огромное количество информации, представленной в схематическом виде на небольшом пространстве, что позволяет

охватить всю историю семьи. В процессе ее построения члены семьи получают возможность самоидентификации, узнают о том, что действительно происходит в их семье, о своих исторических корнях и об их влиянии на настоящие отношения в семье.

Достоинства.

Главное ее достоинство по сравнению с другими методами сбора данных - это ее структурированность и наглядность.

Генограмма - это мощное диагностическое и терапевтическое средство. Она помогает выдвинуть множество гипотез, которые могут быть проверены в ходе терапевтической работы. С помощью генограммы:

легко проясняются наследуемость определенных традиции, правил, мифологии семьи, (смерть в раннем возрасте, алкоголизация, заключение в тюрьму, выбор профессии и т.п.);

открывается доступ к трудным, избегаемым, табуированным темам: помогает выгащить «скелет, спрятанный в шкафу»;

выявляются скрытые конфликты, подавляемые чувства;

задается перспектива: наглядно видно влияние времени на события, решения, способы взаимодействия.

Медитативные технологии

Релаксация

Релаксация – это целостное состояние организма и психики, когда общий уровень психофизиологического напряжения становится максимально низким. Умение достигать глубокой релаксации абсолютно необходимо для победы над стрессом. Кроме того, это состояние открывает новые возможности для позитивного самоизменения, которые эффективно используются в психологической работе.

Достоинства.

Релаксация – это естественный природный транквилизатор (успокоитель) организма. В отличие от успокаивающих лекарств, алкоголя и других психоактивных веществ, она не имеет побочных явлений и эффектов. К тому же, глубокое мышечное расслабление значительно лучше уменьшает излишнее напряжение, чем различные химические вещества. Эффект релаксационных сеансов:

улучшается сон

снижается напряжение

повышается работоспособность

появляется чувство спокойствия и уверенности

снижается внутренняя тревога и беспокойство

повышается настроение и человек испытывает большее количество положительных эмоций

уменьшается влечение к табаку и алкоголю

человек лучше контролирует свои мысли и чувства

человек более позитивно относится к себе и окружающим.

Представленные технологии работы с семьями, имеющими проблемы с зависимостями, имеют свои достоинства и эффекты. Как показала работа летнего палаточного семейного лагеря-интенсива, подобранные технологии показывают высокую эффективность социальной работы.

Эффективность реализации технологии летнего палаточного семейного лагеря и ее перспективы

Программа летнего палаточного семейного лагеря-интенсива «Мы вместе» является составной частью комплексной социальной медико-психолого-педагогической работы с алкоголизированными родителями, прошедшими лечение в медицинских организациях и находящимися в состоянии ремиссии, и детьми с аддиктивным поведением. Эффективность этой программы во многом зависит от того, насколько она включена в общую систему работы с семьями, имеющими проблемы с зависимостью.

Во время реализации программы специалисты учреждения сотрудничали с различными государственными структурами: администрацией муниципального образования Дубенский район, государственным учреждением здравоохранения «Тульский областной наркологический диспансер № 1», территориальным отделом по Дубенскому району комитета Тульской области по семейной, демографической политике, опеке и попечительству, с местной религиозной организацией Православным Приходом храма Святых апостолов Петра и Павла п. Дубна Тульской области Белевской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), центром реабилитации для наркозависимых «Страна Живых», которые принимали участие в проведении мероприятий лагеря, профессиональной подготовке специалистов для работы с семьями и детьми целевой группы, консультировании по особо сложным случаям работы. Кроме этого, учреждение взаимодействовало с благотворительными и коммерческими организациями, которые оказали финансовую помощь в проведении лагеря.

Для оценки результатов работы летнего палаточного семейного лагеря-интенсива используются индикаторы и показатели, характеризующие:

- количество семей с детьми, которые прошли комплексную реабилитацию в условиях лагеря;
- непосредственное изменение в жизнедеятельности семей целевой группы; удовлетворенность оказанной помощью семьям;
- количество организаций других ведомств, задействованных в работе лагеря;
- численность специалистов, получивших профильную подготовку для работы с семьями целевой группы, включая специалистов, обученных на курсах повышения квалификации;
- внедрение в практику социальной работы семейсберегающих технологий, направленных на профилактику социального сиротства;
- повышение мотивации семей на дальнейшее сотрудничество с учреждением;
- количество семей с детьми, получивших необходимые социальные навыки взаимодействия, наладивших семейные отношения;
- количество семей повысивших уровень психолого-педагогической культуры и информированности в вопросах последствий употребления психоактивных веществ;
- увеличение количества семей, которые смогут вместе позитивно и с пользой организовать свой семейный досуг;
- количество семей, сделавших осознанный выбор социально нормативного поведения, повысивших личную ответственность за свое здоровье и свою семью;

- количество проведенных мероприятий по распространению полученных положительных результатов работы Центра путем проведения семинаров, мастер-классов, публикации материалов.

Показатели результативности реализации программы анализируются как после проведения лагеря, так и в ходе дальнейшей реабилитационной работы с семьями и детьми. Следует учесть, что более глобальные результаты реабилитации, в виду организации непрерывной комплексной социальной работы, можно увидеть спустя определенное время после окончания смены.

Анализ эффективности реабилитации семей с детьми, имеющих проблемы с зависимостью, после непосредственного проведения лагеря показал положительную динамику в решении проблем участников смены. Основными методами изучения эффективности работы были: анкетирование, опросники, интервьюирование, беседы, наблюдение, отслеживание показателей по наглядным формам работы («Цветопись настроения», «Книги отзывов»), результаты психологического обследования. На протяжении всей программы отслеживались индивидуальные изменения, происходящие с каждым участником.

По результатам исследования эффективности реабилитационной работы в лагере-интенсиве, можно сделать следующие выводы:

к работе лагеря были привлечены около 20 высококвалификационных специалиста, которые прошли необходимую подготовку и обучение на курсах повышения квалификации по проблемам «Наркологическая превентология» и «Актуальные вопросы социального сопровождения и социальной реабилитации детей и семей, имеющих проблемы с зависимостью»;

за период проведения смен лагеря 30 человек прошли комплексную реабилитацию в условиях лагеря и получили качественную профессиональную помощь и новый опыт взаимодействия;

все семьи и дети, прошедшие реабилитацию в лагере, отметили важность и полезность подобной формы работы, указали удовлетворенность оказанной помощью, кроме того, увидели позитивные изменения в личностном развитии, мотивации и мировоззрении;

за период проведения каждой смены образовалось определенное сообщество семей и детей, которое поддерживало участников;

в лагере сформировалась благоприятная и безопасная среда для апробации новых форм поведения и взаимодействия родителей и детей;

за время активной работы у семей появилась мотивация на изменения, они получили новый социальный опыт (трезвый кайф и удовольствие, эффективное и уважительное взаимодействие с взрослыми и детьми);

у родителей выработалось понимание подхода к реабилитационной работе, практически все изъявили желание на дальнейшее сотрудничество с учреждением;

у всех участников лагеря была отмечена положительная динамика в личностном развитии по целому ряду критериев (самооценка, коммуникативность, ценностные ориентации, мотивация на ведение здорового образа жизни и др.).

Участие в лагере позволило говорить (а затем и решать) те сложные проблемы, к которым не было сил родителям приступить ранее.

В программе взрослым и детям предоставлялась возможность выбора, делался упор на развитие таких навыков, как понимание себя и других, формирование и высказывание собственного мнения, наполнение своей жизни интересными событиями, проявление своего интереса в группе людей. Участникам не навязывалось представление о том, как правильно, а создавались условия, чтобы у них появилось свое мнение по разным вопросам. Для этого обсуждались разные

ситуации, которые возникали в лагере. Можно сказать, что совместно проведенный досуг с родителями, определенные яркие моменты во взаимодействии, перемена обстановки – это возможность посмотреть членам семьи друг на друга по-новому.

По итогам опроса было выявлено, что дети и родители хорошо отдохнули, весело провели время, улучшили состояние своего здоровья, нашли новых друзей, научились мастерить поделки, рисовать, танцевать и петь.

Главным результатом проведения семейного палаточного лагеря-интенсива является то, что семьи приобрели навык самостоятельного решения собственных трудностей, либо узнали, куда и к кому можно обратиться за помощью в каждом конкретном случае.

Перечисленные результаты работы с семьями и детьми позволяют отследить, насколько эффективно проводились мероприятия, направленные на возвращение семьи к социально приемлемому, т.е. соответствующему общественным нормам, образу жизни, способствующему восстановлению социального статуса семьи. Главное в работе с такой семьей – сохранить семью и обеспечить полноценное развитие ребенка.

Эффективность работы в рамках программы лагеря отмечают и специалисты.

Уникальность и значимость технологии проведения семейного лагеря-интенсива в том, что в ней обозначены ключевые подходы к реабилитации детей, которые основаны на взаимодействии специалистов, детей и их родителей. Без помощи семьи ни одно реабилитационное учреждение не может в полной мере восполнить пробелы в развитии и воспитании несовершеннолетних. В этом контексте семья по отношению к учреждению выступает не только как потребитель, но и, что очень важно, в роли партнера. Кроме того, реализация технологии проведения лагеря:

- позволяет обнаружить ресурсы самой семьи, необходимые для позитивных изменений и выхода ее из кризисной ситуации;
- способствует мобилизации и повышению ответственности самой семьи и ее ближайшего окружения;
- экономит затраты на реабилитационные процессы;
- содействует профилактике социального сиротства.

Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать очень многие сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям и родителям новые ценности взаимоотношений не только с членами своей семьи, но и с другими семьями.

В содержательной стороне результативности работы следует особо выделить несколько аспектов.

Во-первых, оздоровительная составляющая жизни в лагере. Это оптимальный двигательный режим, рациональный распорядок, гигиенические навыки и здоровый образ жизни.

Во-вторых, отдых детей на природе с родителями как мощный аккумулятор «зарядки» и «разрядки»: психической, нравственной, этической, эстетической, физической.

В-третьих, система организованного отдыха благоприятна для семей в том, что в ней взаимодействуют педагогические и медицинские, социальные и индивидуальные связи. Правильно организованный досуг с ребенком даст возможность взрослому войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка.

Мы надеемся, что данная технология будет успешно реализована и даст положительные результаты в работе по профилактике социального сиротства.

Заключение

Организация летнего семейного палаточного лагеря-интенсива выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, реабилитационную, психотерапевтическую, коммуникативную функции. И главная задача специалистов, если не сформировать, то заложить в этой атмосфере основы здоровой нравственности.

Потенциал программного обеспечения социально-реабилитационной работы летнего семейного палаточного лагеря-интенсива определяется следующими изменениями, влияющими на несовершеннолетних и их родителей:

в личной сфере: развитием личности путем положительной мотивации к здоровому образу жизни, переоценка жизненных позиций и моральных ценностей;

в сфере социального взаимодействия: предоставлением возможности расширения видов и форм общения детей и родителей в разновозрастных группах;

в сфере детско-родительских отношений: развитие конструктивных детско-родительских отношений, снижение социальной напряженности в семье;

в сфере здоровьесбережения: осознание ответственности за выбор здорового образа жизни;

в социальной сфере: расширением пространства самореализации личности взрослого и ребенка, интенсивным формированием на основе общности интересов детей и взрослых гуманистических ценностных ориентиров.

Атмосфера доброжелательности и благоприятная безопасная позитивная среда, особое отношение к детям и родителям буквально преображают всех участников программы лагеря – от семей до самих специалистов.

Именно поэтому наиболее успешен в организации летнего семейного палаточного лагеря-интенсива тот, кто уверен, что семейный отдых – это широкое поле деятельности как для специалистов, так и для развития детей и родителей на практике.

Список литературы

1. Москаленко В.Д. *Зависимость*: Семейная болезнь. — 8-е изд., стереотип. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2015.
2. С. В. Березин, К. С. Лисецкий. Психология ранней наркомании. Международная ассоциация по борьбе с наркоманией и наркобизнесом. Самарский Государственный Университет. Самарский центр практической психологии. Москва-Самара, 2000.
3. Т. Воробьева, А. Ялгонская. Профилактика зависимости от психоактивных веществ: особенности работы с подростками группы риска. Методическое пособие. ООО «Верди», УНП ООН 2008.
4. Экспериментальное направление «Комплексная модель медико-социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью»: Методическое пособие / под ред. Т.М. Барсуковой, Т.В. Шининой, Л.Ш.Иосебадзе. – М., 2016. – 188 с. (Серия. «Портфель специалиста по работе с семьей»).
5. Технологии профилактической работы с зависимыми подростками/ од ред. Т.М. Барсуковой, Т.В. Шининой, Д.В. Коренька. – М., 2016. – 104 с. (Серия. «Портфель специалиста по работе с семьей»).
6. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006.
7. Н.П.Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Зоводилкина, В.Д. Захаренко, С.А. Панченкова, Г.В. Сабитова, Е.Л. Сазонова. Использование здоровьесберегающих технологий в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: Методическое пособие / Под ред. Н.П. Ивановой. — М.: Институт семьи и воспитания Российской академии образования, 2009. - 160с.
8. Министерство образования и науки Республики Марий Эл, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр им. В. Дубинина». Педагогика каникул: вопросы организации отдыха и оздоровления детей в условиях загородного оздоровительного лагеря /Методические рекомендации. Йошкар – Ола, 2013.
9. Львова А.И. Методические рекомендации по работе с созависимыми членами семьи взрослых наркозависимых в формате групповой психотерапии. Авторский коллектив центра реабилитации «Страна Живых», Тула, 2016.
10. И.В. Куц. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков. - Волгоград: Учитель, 2007.
11. М.С. Жукова, С.Р. Кривко, С.А. Панченкова, Е.Л. Сазонова. Как помочь семье быть вне «группы риска»? Технологии самопомощи и саморазвития конкретной семьи/ Методические материалы. – Смоленск, 2009.
12. Иг-н Евмений. Аномалии родительской любви. – М., Редакция Свет Православия, 2000
13. Скотт Даулинг. Психология и лечение зависимого поведения. Пер. с англ. Р.Р. Муртазина. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. (Библиотека психологии и психотерапии).
14. С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками/ Тренинг для педагогов. – М.: Генезис, 2004.
15. А. Смирнова. Социальная работа с детьми алкоголиков./ Методические материалы. – М., 2014.

16. В. Миллер. Мотивационное интервьюирование лиц, употребляющих инъекционные наркотики/ Методические рекомендации. - Киев, 2004
17. А.И. Павловский. Социальная работа с подростками с опорой на сильные стороны. – Киев, 2015.
18. Т.В. Мамченко. Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений. – М., 2015.
19. Т. В. Козлова Культурно-досуговые технологии. Организация массовых мероприятий как способ привлечения внебюджетных средств/Справочник руководителя учреждения культуры. – 2004.
20. А. В. Иванов Методические рекомендации по организации и проведению игр / Детский досуг. - 2011.
21. Г.К. Зелинская "Игроавтобус". Летняя тематическая творческая площадка/Воспитание и дополнительное образование. М., 2012.
22. Т. А. Пономарева. Социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков "Радужное настроение" // Справочник руководителя учреждения культуры. М., 2012. - № 9.
23. Организация отдыха воспитанников (прогулки, занятия по интересам, игры) /Завуч. – 2004. - N 4. - С. 48-50.
24. А.Верещагина. Мы стали ближе друг другу. Организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 7-10.
25. Е. В. Обидина. Организация деятельности летних оздоровительных досуговых групп для несовершеннолетних на базе комплексного центра социального обслуживания // Работник социальной службы. - 2012. - № 5. - С. 54-61.
26. М.А. Бебчук, Е.А. Рихмаер. Практическая психодиагностика семьи/ Методическое пособие. – М., 2012.
27. Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга, А.В. Быков. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений. – М., 2001.
28. Т.И. Шульга, С.Е. Назарова, Н.В. Пологаева, Н.В. Козлова. Программы внутрисемейной работы с проблемной семьей. – М., 2009.
29. Е.В. Бурмистрова, В.Ю. Меновщиков, Н.Г. Осухова и др. Методики оказания социально-психологической помощи семье и детям. – М.: Просвещение, 2012.
30. А.В. Черников. Системная семейная психотерапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.

ПРИКАЗ

от 03.10.2016 года
осн.

№ ___ -

О создании рабочей группы по реализации региональной программы «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы»

В связи с реализацией региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы», в целях организации эффективной работы учреждения по реализации основных направлений программы,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по реализации мероприятий региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы» в составе:

- директор;
- заместитель директора (п. Гвардейский);
- заместитель директора (г. Щекино);
- заведующий стационарным отделением для несовершеннолетних (п. Гвардейский);
- заведующий отделением помощи семье и детям п. Дубна;
- заведующий отделением помощи семье и детям г. Щекино;
- главный специалист отделения помощи семье и детям п. Ленинский;
- педагог-психолог психолого-педагогической службы п. Гвардейский;
- социальный педагог психолого-педагогической службы (г. Щекино).

2. Назначить руководителем рабочей группы заместителя директора (п. Гвардейский).

3. Поручить рабочей группе:

3.1. разработать и представить на утверждение Дорожную карту реализации мероприятий региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы» в срок до 31.10.2016 года.

3.2. координировать деятельность структурных подразделений учреждения по реализации Дорожной карты учреждения в рамках мероприятий региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы».

4. Руководителю рабочей группы обеспечить качество, содержательность и своевременность выполнения плана работы учреждения по реализации мероприятий региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы».

5. Специалисту по кадрам довести приказ до руководителей структурных подразделений.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

УТВЕРЖАЮ
Директор ГУ ТО СРЦН № 4

Дорожная карта
реализации мероприятий региональной программы Тульской области
«Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской
области на 2016 – 2017 годы»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по реализации региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы»: - подготовка приказа по учреждению о создании рабочей группы	до 03.10.2016 г.	директор
2.	Подготовка финансовых и аналитических отчетов по реализации региональной Программы	1 раз в квартал в течение всего срока реализации Программы	заместитель директора, главный бухгалтер
3.	Подготовка к региональному Форуму инновационных моделей организации межведомственной работы по профилактике социального сиротства «Сохраним семью для ребенка, сохраним ребенка в семье»	ноябрь 2016 г.	рабочая группа
4.	Проведение на обслуживаемых территориях круглых столов с представителями администрации, учреждений системы профилактики по вопросу организации межведомственной работы по профилактике социального сиротства	январь - февраль 2017 г.	директор, заместители директора, руководители структурных подразделений по зонам обслуживания
5.	Подготовка и подписание соглашений о взаимодействии: - с администрациями МО; - с сельскими домами культуры и библиотеками	январь - февраль 2017 г.	Директор, заместители директора
	Методическое сопровождение реализации региональной Программы: - проведение обучающих семинаров, семинаров-совещаний, консультаций; - подготовка методических материалов из опыта работы	в течение всего срока реализации Программы	заместитель директора, педагог-психолог

№ п/п	Пункт региональной Программы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
6.	п.2.1. Внедрение участкового принципа работы по раннему выявлению семейного и детского неблагополучия в государственных учреждениях социального обслуживания населения Тульской области	6.1. Подготовка локальных актов по организации участковой социальной службы	до 17.10.2016 г.	директор
		6.2. Корректировка социальных паспортов участков	до 01.11.2016 г.	заведующие отделением помощи семье и детям
		6.3. Проведение информационной кампании по организации участковой социальной службы: - подготовка и распространение на участках информационных листовок о социальном участковом; - подготовка и распространение на участках информационных буклетов об организации работы участковой социальной службы	до 01.11.2016 г.	заместители директора, заведующие отделением помощи семье и детям
		6.4. Организация работы «мобильной бригады»	в течение всего срока реализации Программы	заведующий ОССО, заведующие отделением помощи семье и детям
		6.5. Методическое сопровождение специалистов участковой социальной службы: - проведение обучающих семинаров, семинаров-совещаний; - обучение специалистов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технология работы со случаем»	1 раз в квартал (по плану учреждения) по согласованию с ГУСОН ТО «Региональный ресурсный центр «Перспектива»	заместитель директора

7.	п. 2.3. Апробация технологии проведения семейного лагеря-интенсива «Мы вместе!»	7.1. Изучение методических и нормативно-правовых материалов по подготовке и проведению летних семейных лагерей	ноябрь – декабрь 2016 г.	заместитель директора
		7.2. Подготовка локальных актов по деятельности семейного лагеря-интенсива «Мы вместе»	до 01.12.2016 г.	заместитель директора - Л.Г. Масленникова
		7.3. Разработка программы семейного лагеря-интенсива «Мы вместе!»	до 01.02.2017 г.	заместитель директора
		7.4. Подбор педагогических кадров и обслуживающего персонала для работы в лагере-интенсиве	январь 2017 г.	директор
		7.5. Разработка плана мероприятий по обучению специалистов, работающих в лагере-интенсиве	до 01.01.2017 г.	педагог-психолог
		7.6. Обучение и подготовка специалистов, работающих в лагере-интенсиве	февраль – март 2017 г.	педагог-психолог
		7.7. Работа с благотворительными фондами, волонтерами по оказанию помощи в проведении семейного лагеря-интенсива	январь – май 2017 г.	Директор, заместитель директора
		7.8. Проведение информационной кампании по проведению семейного лагеря-интенсива	январь – апрель 2017 г.	заместители директора
		7.9. Подготовка и проведение «круглого стола» с участниками лагеря-интенсива	май 2017 г.	директор
		7.10. Организация и проведение набора в лагерь-интенсив	март – май 2017 г.	заместитель директора, заведующие отделением помощи семье и детям

		7.11. Подготовка методической, материально-технической и хозяйственной баз лагеря-интенсива	май – июнь 2017 г.	директор, заместители директора, заведующий хозяйством
		7.12. Проведение семейного лагеря-интенсива «Мы вместе!»	1 смена – с 23.06. по 02.07. 2017 г. 2 смена – с 07.07. по 16.07.2017 г.	директор, заместители директора
		7.13. Составление итогового отчёта о проведении лагеря-интенсива	август – сентябрь 2017 г.	заместитель директора, педагог-психолог
		7.14. Анализ реализации лагеря-интенсива «Мы вместе!»	август – сентябрь 2017г.	заместитель директора, педагог-психолог
		7.15. Освещение итогов реализации семейного лагеря-интенсива «Мы вместе!» в средствах массовой информации	август – сентябрь 2017 г.	заместитель директора
8.	п. 2.4. Создание служб медиации на базе государственных учреждений социального обслуживания населения Тульской области	8.1. Обучение специалистов по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Семейно-ориентированная медиация»	по согласованию с ГУСОН ТО «Региональный ресурсный центр «Перспектива»	заместители директора
		8.2. Внедрение в работу отделений помощи семье и детям технологии «Семейно-ориентированная медиация»	в течение 2017 г.	заведующие отделением помощи семье и детям
9.	п. 2.6. Развитие клубных форм работы с семьей на базе учреждений социального обслуживания населения Тульской области	9.1. Корректировка программ родительского клуба	ноябрь 2016 г.	заместитель директора,
		9.2. Работа родительских клубов	в течение всего срока реализации Программы	заведующие отделением помощи семье и детям
		9.3. Подготовка отчетов о работе родительских клубов	1 раз в квартал	заместители директора, заведующие отделением помощи семье и детям

		9.4. Освещение деятельности родительских клубов в средствах массовой информации	1 раз в квартал в течение всего срока реализации Программы	заместители директора, заведующие отделением помощи семье и детям
10.	п. 3.3. Организация обучения специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей технологии психологического краткосрочного позитивного консультирования, ориентированного на решение проблемы	10.1. Обучение специалистов по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Технология психологического краткосрочного позитивного консультирования, ориентированного на решение проблемы»	по согласованию с ГУСОН ТО «Региональный ресурсный центр «Перспектива»	заместители директора
		10.2. Внедрение в деятельность учреждения технологии психологического краткосрочного позитивного консультирования, ориентированного на решение проблемы	в течение 2017 г.	заместители директора
11.	п. 4.8. Освещение хода реализации программных мероприятий	11.1. Публикации в периодических изданиях	в течение всего срока реализации Программы	заместители директора
		11.2. Публикации на Интернет-сайтах	в течение всего срока реализации Программы	заместители директора
		11.3. Выступления на радио и телевидении	в течение всего срока реализации Программы	директор

ПРИКАЗ

от 02.02.2017 года
осн.

№ ___ -

Об утверждении документов, регламентирующих деятельность семейного палаточного лагеря-интенсива

В рамках реализации региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы», руководствуясь Уставом учреждения, на основании решения совета специалистов от 31.01.2017 года, в целях создания условий, способствующих эффективной работе летнего семейного палаточного лагеря-интенсива:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить документы, регламентирующие деятельность летнего семейного палаточного лагеря-интенсива:

1.1. Положение о летнем семейном палаточном лагере-интенсиве «Мы вместе»;

1.2. Программу подготовки специалистов для работы в летнем семейном палаточном лагере-интенсиве «Мы вместе»;

1.3. Программу летнего семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе».

2. Заместителю директора по организации, подготовке и проведению летнего семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе» руководствоваться вышеуказанными документами.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Приказ подготовил:
заместитель директора

С приказом ознакомлены:

УТВЕРЖАЮ
Директор ГУ ТО СРЦН № 4

рассмотрено на совете специалистов
протокол № ___ от « ___ » _____ 2017 г.
приказ № ___ от « ___ » _____ 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛЕТНЕМ СЕМЕЙНОМ ПАЛАТОЧНОМ ЛАГЕРЕ-ИНТЕНСИВЕ
«МЫ ВМЕСТЕ»

1. Общие положения

1.1. Положение о летнем семейном палаточном лагере-интенсиве разработано на основании Устава учреждения, на базе которого он создается, и исполнение региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы».

1.2. Лагерь не является юридическим лицом.

1.3. Лагерь организуется государственным учреждением Тульской области социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4 (далее - Учреждение) с привлечением других заинтересованных организаций на период его работы.

1.4. Организационная форма лагеря - летний семейный палаточный лагерь-интенсив (далее – лагерь).

1.5. Лагерь проводится для семей с детьми в возрасте от 10 до 18 лет, имеющими различные виды зависимостей, с целью создания оптимальных условий для снижения социальных рисков в жизнедеятельности семьи, профилактики социального сиротства среди детей и подростков, а также личностного развития членов семьи посредством организации разносторонней медико-психолого-педагогической деятельности.

1.6. Основные задачи лагеря:

создание психолого-педагогической и семейноберегающей среды для комплексной реабилитации не более 30 семей с детьми, имеющих различные виды зависимостей (ежегодно);

восстановление собственного потенциала семьи в преодолении трудной жизненной ситуации, формирование и развитие конструктивных детско-родительских отношений, пропаганда здорового образа жизни;

расширение и отработка форм интенсивной социальной помощи родителям в преодолении проблем детско-родительских и супружеских отношений, внедрение в практику семейберегающих технологий;

развитие профессионального партнерства в решении проблем семейного благополучия и профилактики социального сиротства;

оказание информационной, консультационной и методической поддержки специалистам, участвующим в реализации проекта.

1.7. Лагерь размещается в естественных природных условиях с использованием палаток в пределах Тульской области. Размещение, устройство, содержание и организация режима работы лагеря определяются с учетом требований антитеррористической и антикриминальной защищенности,

обеспечения правопорядка и общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения при проезде семей к местам отдыха и обратно.

1.8. Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Положением и уставом Учреждения.

2. Организация деятельности лагеря

2.1. Лагерь создается и ликвидируется приказом директора Учреждения.

2.2. Директор Учреждения имеет право устанавливать прямые связи с учреждениями, предприятиями, организациями, способными оказать содействие лагерю.

2.3. Лагерь проводится в 2 смены ежегодно продолжительностью 10 дней с круглосуточным пребыванием детей и их родителей.

2.4. Размещение, устройство, содержание и организация режима работы лагеря определяются с учетом требований соответствующих санитарных правил, природно-климатических условий.

2.5. Питание в лагере организуется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем Учреждения.

2.6. Доставка семей в лагерь от места сбора и обратно по окончании смены осуществляется транспортом в организованном порядке. За организацию доставки и отвоза детей автотранспортом несут ответственность организаторы лагеря.

2.7. Работа лагеря строится в условиях природной среды на принципах самообслуживания и на основе широкой инициативы участников, режим работы устанавливается в соответствии с профилем.

2.8. Работа в лагере организуется по группам взрослых и детей с учетом возраста, интересов и в соответствии с требованиями соответствующих санитарных правил.

2.9. В лагере могут формироваться органы временного самоуправления: избираться дежурный, командир и др. в соответствии с программой. Среди участников распределяются другие обязанности, определяется порядок назначения дежурных по кухне и т.п.

2.10. Территория лагеря оснащается необходимым оборудованием: туалетами, местом для приема пищи, местом для занятий и спортивных мероприятий.

2.11. Купание детей и взрослых осуществляется только в специально разрешенных местах под руководством сотрудников лагеря. Ответственность за организацию купания и соблюдение требований правил безопасности на воде несет начальник лагеря.

2.12. Начальник лагеря несет ответственность за невыполнение функций, определенных Положением лагеря, нарушение прав и свобод детей и работников лагеря; реализацию не в полном объеме программ в соответствии с утвержденными планами; качество реализуемых программ; соответствие форм, методов и средств организации воспитательного и реабилитационного процессов возрасту, интересам и потребностям детей; иное, предусмотренное законодательством Российской Федерации.

2.13. Ответственность за жизнь и здоровье детей в лагере несут родители (законные представители).

3. Порядок и условия приема семей в лагерь

3.1. В лагерь принимаются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе имеющие проблемы с алкоголем, прошедшие лечение в

медицинских организациях и находящиеся в состоянии ремиссии, а также семьи, дети которых употребляют ПАВ или находятся в зоне риска.

3.2. Специалисты Учреждения в подготовительный период знакомят родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию лагеря в летний период и условиями его проведения.

3.3. Зачисление семей с детьми в лагерь осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей), справки о состоянии здоровья.

3.4. Каждая смена лагеря комплектуется заранее, не более 15 семей на одну смену. Зачисление детей и родителей проводит начальник лагеря в соответствии с заключением врача о состоянии здоровья всех членов семьи, при наличии сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными.

3.5. При приеме семей в лагерь между одним из родителей (законных представителей) ребенка и Учреждением заключается договор, которым определяются период пребывания семьи в лагере, основные требования к организации пребывания в лагере, режиму дня, программе работы с членами семьи, порядку и условиям проведения досуга и отдыха.

4. Содержание работы лагеря

4.1. Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения.

4.2. Для лагеря с учетом его специфики, контингента участников разрабатывается программа деятельности, дополняющая данное Положение. Программа лагеря разрабатывается авторским коллективом и утверждается директором Учреждения.

4.3. Основными направлениями работы лагеря являются:
организация летнего семейного досуга и создание системы совместной деятельности детей и взрослых, направленной на поддержку традиционных семейных ценностей;
оздоровление детей и родителей посредством включения их в разнообразную спортивно-туристическую деятельность;
реализация психолого-медико-педагогических программ;
создание условий для социализации семей и дальнейшей социальной адаптации их обществе;
создание условий для реализации разносторонних интересов детей и взрослых в сфере досуга, отдыха, спорта, коллективной творческой деятельности;
профилактика зависимостей и формирование основ здорового образа жизни;
развитие навыков общежития в условиях природной среды.

4.4. Деятельность лагеря основана на следующих принципах:
участие в лагере семей и детей осуществляется на добровольной основе и носит временный характер деятельности;

семьи включаются в реабилитационный процесс не как потребители услуг, а как партнеры;

формат работы с семьей в рамках лагеря в большей степени зависит не только от потребностей семьи, ее проблем, но и от готовности семьи к тому или иному формату взаимодействия;

в программе лагеря предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку (учитывается его возраст, возможности, потребности и ожидаемый результат в соответствии с зоной его актуального развития) и семьи в целом;

безопасность для жизни и здоровья детей и подростков, бережное отношение к их личному достоинству и особенностям характера;

конфиденциальность в разрешении личных проблем каждого члена семьи.

5. Кадровое обеспечение и условия труда работников

5.1. Для работы в лагере направляются сотрудники учреждения для организации реабилитационной работы с несовершеннолетним и их родителями.

5.2. Управление лагерем осуществляет Начальник лагеря, назначаемый директором Учреждения.

Начальник лагеря:

- обеспечивает общее руководство лагеря, утверждает по согласованию с директором Учреждения правила внутреннего распорядка лагеря, издает приказы по лагерю, которые регистрируются в специальном журнале;

- планирует, организует и контролирует деятельность лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы;

- осуществляет расстановку кадров, распределяет должностные обязанности, несет ответственность за уровень квалификации работников;

- вносит предложения по улучшению качества работы лагеря администрации Учреждения;

- осуществляет контроль за созданием безопасных условий пребывания семей в лагере и осуществления программных мероприятий работы с семьями и детьми;

- несет ответственность за координацию работы, сохранность и эффективное использование закрепленного за ним оборудования и инвентаря, жизнь и здоровье участников лагеря, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

- ведёт необходимую документацию лагеря;

- по окончании работы представляет отчет о работе лагеря с выводами и рекомендациями директору Учреждения.

5.3. На штатные должности в лагерь назначаются лица из числа работников Учреждения, имеющих соответствующий опыт работы.

5.4. К работе лагеря могут привлекаться волонтеры, из числа лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, отвечающих требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников и вожатых, а также работники учреждений и организаций, осуществляющих работу с семьями и детьми целевой группы в рамках реализации мероприятий программы.

5.5. Работники лагеря в обязательном порядке знакомятся с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

5.6. К работе в лагерь допускаются лица, прошедшие санитарно-гигиеническую подготовку и медицинское обследование в установленном порядке.

5.7. Перед началом работы в лагере, в подготовительный и установочный периоды начальник лагеря организует с сотрудниками лагеря ряд производственных совещаний, инструктажей, практикумов в рамках своей компетенции по вопросам организации жизнедеятельности лагеря, питания, проведения спортивных и массовых мероприятий, купания, по технике безопасности, профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев с подростками, соблюдению санитарно-гигиенических правил и правил пожарной безопасности, режима дня.

5.8. В целях оказания методической помощи и повышения профессионального мастерства педагогическим работникам в лагере создается совет, в который входят начальник и опытные педагогические работники.

5.9. Руководитель и персонал лагеря в соответствии с действующим законодательством несут ответственность за:

обеспечение жизнедеятельности лагеря;
создание безопасных условий для детей, родителей и сотрудников лагеря;
обеспечение пожарной безопасности на территории лагеря;
качество реализуемых мероприятий программы лагеря, а также соответствие форм, методов и средств работы с семьями и детьми целевой группы;
соблюдение прав и свобод участников и сотрудников лагеря.
5.10. Права и обязанности работников лагеря определяются должностными инструкциями, разработанными с учетом профиля лагеря.
5.11. Работники лагеря должны соблюдать требования трудовой дисциплины, этики отношений, выполнять программные мероприятия лагеря.

6. Охрана жизни и здоровья детей и взрослых в лагере

6.1. Персонал лагеря во время проведения занятий с несовершеннолетними несет ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей.
6.2. Работники лагеря, дети и их родители обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.
6.3. На всей территории лагеря и за его пределами строго соблюдаются требования пожарной безопасности.
6.4. Сотрудники лагеря допускаются к работе после проведения с ними инструктажа по охране жизни и здоровья детей и взрослых.
6.5. В случае нарушения дисциплины участниками лагеря (распитие спиртных напитков, уход из лагеря, нарушение неприкосновенности личности и т.п.) нарушители могут быть исключены из состава участников лагеря и отправлены домой (при возможности).
6.6. Сотрудники лагеря имеют в личном пользовании мобильные телефоны для оперативной связи друг с другом и дежурными МЧС.

7. Финансирование и отчетность

7.1. Финансовое обеспечение лагеря осуществляется за счет собственных средств Учреждения, средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и других внебюджетных источников, предусмотренных действующим законодательством.
7.2. Расходы на обеспечение лагеря включают расходы на обеспечение жизнедеятельности, организацию питания участников, на реализацию программ работы с детьми и взрослыми (включая проведение мероприятий, транспортное обслуживание, приобретение инвентаря и др.).
7.3. Организация питания участников лагеря осуществляется за счёт привлеченных средств.
7.5. По итогам работы лагеря силами сотрудников оформляется соответствующая документация, фотоотчет, дневник лагеря.

8. Документация

8.1. Лагерь должен иметь следующую документацию, определенную Положением лагеря:
нормативно-правовой документ учредителя об организации лагеря;
Положение лагеря;
Программа лагеря;
должностные обязанности работников лагеря;
санитарный паспорт лагеря;

журнал прохождения работниками лагеря инструктажей по технике безопасности;

план работы, журнал учета выполненной работы, а также иные документы.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО СЕМЕЙНОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ-ИНТЕНСИВА «МЫ ВМЕСТЕ-2017»

1. Общие положения

Программа семейного лагеря-интенсива «Мы вместе» (далее – Программа) разработана с учетом приоритетного направления деятельности учреждения – реабилитация и социальная поддержка семей с детьми, имеющих проблемы с зависимостью. Основная задача в работе с данной категорией семей – повышение доступности и качества социальных услуг, обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, эффективная организация профилактики семейного неблагополучия, основанная на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

Программа лагеря включает комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на организацию полноценного отдыха детей и взрослых, формирование основ здорового образа жизни, укрепление их физического и психического здоровья, обучение адекватным моделям взаимоотношения, укрепление детско-родительских связей, привитие семейных ценностей. Приоритетные компоненты реабилитации – психокоррекционный, оздоровительный, досуговый.

Одно из важных условий проведения лагеря – организация целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и членов их семей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: оздоровление, отдых, реабилитация, психолого-медико-педагогическое просвещение и организация позитивного досуга семьи в условиях лагеря.

Главными акцентами в реабилитационной работе с семьями, имеющими проблемы с зависимостью являются:

профилактика различного ряда зависимостей и созавимостей у детей и родителей;

создание условий, в которых семьи могут в максимальной мере проявить свои возможности;

увеличение степени самостоятельности семей, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;

мотивирование семей на переоценку жизненных позиций, моральных ценностей, принятие ответственности за свою жизнь;

содействие процессу адаптации и социализации в обществе через укрепление связей со здоровой социальной средой.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа реализуется специалистами реабилитационного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ

Полное название программы	Летний семейный палаточный лагерь-интенсив «Мы вместе-2017»
Автор-составитель программы	Коллектив государственного учреждения Тульской области социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4
Руководитель программы	Заместитель директора
Полное название организации, которая реализовывает программу	Государственное учреждение Тульской области социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4
Адрес организации	Дубенский р-н, п. Гвардейский, ул. Молодёжная, д.11 Электронная почта: src4.dubna@tularegion.ru
Форма проведения	Летний семейный палаточный лагерь-интенсив
Место проведения	В пределах Тульской области
Сроки реализации	В течение 2016-2017 гг.
Количество участников	Около 30 семей с детьми ежегодно
Категория участников	Семьи с детьми в возрасте от 10 до 18 лет, в том числе: родители, имеющие различные виды зависимостей, находящиеся в состоянии ремиссии; несовершеннолетние, имеющие опыт употребления или находящиеся в зоне риска употребления психоактивных веществ; семьи со сложностями в детско-родительских отношениях; семьи с приемными детьми; неполные и др. семьи
Приоритетные направления деятельности	Социальная психолого-педагогическая реабилитация семей с детьми; психолого-медико-педагогическое просвещение; оздоровление и отдых; организация позитивного досуга семьи в условиях лагеря.
Условия приема в лагерь	По заявлению родителей
Условия достижения целей и задач программы	Достижение основных целей и задач программы предполагает: системно-целевой подход в профилактической работе с семьями, имеющими проблемы с зависимостью (учет интеллектуальных и финансовых ресурсов, кадровое обеспечение программных мероприятий, межведомственное и межсекторальное сотрудничество, разработка системы показателей реализации программы и оценки ожидаемых результатов); организация разносторонней медико-

	<p>психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающихся в помощи и социальной поддержке;</p> <p>перенос акцента с преодоления неблагоприятной ситуации на поддержку семьи, активизацию ее внутреннего потенциала;</p> <p>переход от тактики контроля к тактике партнерства с семьей.</p>
Исполнители основных мероприятий программы	<p>Начальник лагеря, специалисты: воспитатели, педагоги-организаторы, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, волонтеры</p>
Взаимодействие участников программы с общественными, социальными организациями и учреждениями	<p>Администрация муниципального образования Дубенский район,</p> <p>Государственное учреждение здравоохранения «Тульский областной наркологический диспансер № 1»,</p> <p>Территориальный отдел по Дубенскому району комитета Тульской области по семейной, демографической политике, опеке и попечительству;</p> <p>Местная религиозная организация Православный Приход храма Святых апостолов Петра и Павла п. Дубна Тульской области Белевской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)</p>
Источники финансирования	<p>Средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Средства основной деятельности учреждения;</p> <p>Средства, привлеченные за счет благотворительности.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Внедрение в практику социальной работы семейсберегающих технологий, направленных на раннюю профилактику социального сиротства.</p> <p>Укрепление физического и психологического здоровья около 30 семей с детьми, а также повышение их уровня психолого-педагогической культуры и социальной компетентности в детско-родительских отношениях.</p> <p>Расширение круга социальных партнеров в решении проблем семейного неблагополучия.</p> <p>Повышение мотивации семей на дальнейшее взаимодействие с учреждением.</p> <p>Приобретение специалистами нового профессионального опыта оказания помощи семье и детям в условиях семейного лагеря и распространение его в регионе.</p>

2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для комплексной реабилитации семей с детьми, имеющих различного вида зависимостей.

Основные задачи:

повышение ресурса профессиональной поддержки и мотивации специалистов, участвующих в реализации программы;

внедрение эффективных форм интенсивной социальной помощи родителям в преодолении проблем детско-родительских и супружеских отношений, семейсберегающих технологий, в том числе технологий работы с зависимыми семьями и детьми;

организация интенсивной комплексной социально-медико-психолого-педагогической работы для быстрого и качественного прорыва в преодолении жизненных проблем семьи;

восстановление и усиление собственных личностных ресурсов семьи в преодолении трудной жизненной ситуации, повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей;

снижение социальных рисков в жизнедеятельности семьи путем включения детей и родителей в совместный семейно-реабилитационный досуг (в результате - способствующей переоценке жизненных позиций и общечеловеческих ценностей);

развитие профессионального партнерства в решении проблем семейного неблагополучия и профилактики социального сиротства;

диссеминация опыта реализации Программы летнего семейного палаточного лагеря-интенсива.

3. Участники программы:

Участниками программы смены лагеря являются несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет, употребляющие ПАВ, а также их родители, имеющие алкогольную зависимость, но прошедшие лечение в медицинских организациях и находящимися в состоянии ремиссии.

В лагерь принимаются неполные, многодетные, замещающие и др. семьи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), на основании приказа по учреждению.

4. Принципы организации и реализации программы

Программа базируется на следующих принципах:

Комплексности. Программа предполагает интеграцию психокоррекционного и оздоровительного компонентов, каждый из которых, выполняя собственные задачи, подводит к решению общей цели программы, а также привлечение ряда специалистов различного профиля к работе с семьями и детьми.

Гуманизма. Принципиальное признание равенства всех в личной полноценности. Право каждого быть самим собой, иметь свои специфические трудности и звать на помощь в их преодолении, а не на обслуживание.

Взаимной интеграции. Чтобы подготовить детей к жизни и адаптировать семьи в общество необходимо специально заботиться об организации их общения со здоровыми семьями, сознательно провоцировать их контакты, а не изолировать их в рамках семьи или узкого круга общения. Обеспечивать как можно больше возможностей деятельного и словесного контакта, а также различных форм совместного взаимодействия – интеграция не только детей, но и взрослых с детьми.

Личностного подхода. Важное условие работы с семьями и детьми - видеть и поддерживать в каждом хорошее, опираться на их сильные стороны, поощрять их

достижения. Постоянное обращение к личному опыту, ситуации успеха и к личным интересам каждого члена семьи, учитывая его индивидуальные особенности как основополагающие. Учет личностных особенностей и условий жизни членов семьи задает максимально индивидуализированный социально-реабилитационный, профилактический процесс.

Трезвости. Использование трезвых способов получения удовольствия, решения проблем, поведения в стрессовых ситуациях – это то, чему важно научить участников лагеря. Создание обстановки, обеспечивающей безопасность для жизни и здоровья участников, бережное отношение к их личному достоинству и особенностям характера.

Взаимной ответственности и доверия. Создание в лагере атмосферы безопасности и доверия. Принятие ценности и уважения каждого члена коллектива, соблюдение всеми признанных правил жизни, которые выражаются в доступной к восприятию форме. Вся деятельность в программе лагеря строится на основе общих договоренностей.

Мотивация на успех. Ориентация детей и их родителей на достижение успеха в том или ином виде деятельности.

Социализации. Организация целенаправленного системного воздействия на процесс социализации семьи, с целью приобретения ими конкретного, социально одобряемого опыта жизнедеятельности, необходимого для нормального существования и функционирования.

Личного примера. Предоставление детям и взрослым позитивных моделей поведения для подражания. Взрослые играют роль нравственной опоры, поддерживающей и ограждающей от возможных ошибок.

Принцип системности. Реализация системного подхода в работе с семьей, где семья рассматривается как целостная система. Воздействие эффекта реабилитационной работы предполагается не на отдельного члена семьи, а на семью в целом.

Доступности и привлекательности. Запланированные мероприятия с семьями и детьми должны:

- отвечать возрастным, физическим и психофизиологическим особенностям;
- соответствовать интеллектуальным, эмоциональным, познавательным, социальным потребностям;
- вызывать интерес к происходящему и желание участвовать в мероприятиях;
- обеспечивать доверительные, уважительные, насыщенные смыслом и соответствующими эмоциями отношения.

Добровольности. Участие в лагере семей и детей осуществляется на добровольной основе и носит временный характер деятельности.

Партнерства. Семьи включаются в реабилитационный процесс не как потребители услуг, а как партнеры. Формат работы с семьей в рамках лагеря в большей степени зависит не только от потребностей семьи, ее проблем, но и от готовности семьи к тому или иному формату взаимодействия. Главный девиз в лагере – «Мы равны, и мы вместе!».

Конфиденциальности. Информация о семьях, принявших участие в лагере, носит сугубо конфиденциальный характер.

5. Механизмы реализации программы

Программа лагеря реализуется в три этапа: подготовительный, основной и аналитико-оценочный.

Особенность подготовительного этапа – это формирование необходимой базы данных целевых групп, материально-технического оснащения, кадрового

состава, методического ресурса для осуществления комплексной реабилитации семей с детьми целевой группы в условиях палаточного лагеря.

Второй этап – основной: организация комплексной социально-реабилитационной работы с семьями и детьми целевой группы в лагере, которая предполагает организацию педагогической и психологической работы; медицинское просвещение.

Третий этап – аналитико-оценочный: оценка результатов, достигнутых в ходе работы лагеря и завершение работы с семьями и детьми целевой группы.

Перечень основных мероприятий Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1 этап – Подготовительный			
1.	Создание рабочей группы по реализации региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы»: - подготовка приказа по учреждению о создании рабочей группы	до 03.10.2016 г.	Директор
2.	Проведение на обслуживаемых территориях круглых столов с представителями администрации, учреждений системы профилактики по вопросу организации межведомственной работы по профилактике социального сиротства	январь – февраль 2017 г.	Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений по зонам обслуживания
3.	Мониторинг целевых групп программы. Изучение потребностей семей с детьми, имеющих проблемы с зависимостью, в проведении совместного досуга	январь-февраль 2017 г.	Руководители структурных подразделений по зонам обслуживания
4.	Подготовка и подписание соглашений о взаимодействии: - с администрациями МО; - с сельскими домами культуры и библиотеками; - с учреждениями здравоохранения; - с общественными организациями	январь – февраль 2017 г.	Директор, заместители директора
5.	Методическое сопровождение реализации региональной Программы: - проведение обучающих семинаров, семинаров-совещаний, консультаций; - подготовка методических материалов из опыта работы	в течение всего срока реализации Программы	Заместитель директора, педагогиче- ского психолога

6.	Проведение информационной кампании по организации участковой социальной службы: - подготовка и распространение на участках информационных листовок о социальном участковом; - подготовка и распространение на участках информационных буклетов об организации работы участковой социальной службы	до 01.11.2016 г.	заместители директора, заведующие отделением помощи семье и детям
7.	Изучение методических и нормативно-правовых материалов по подготовке и проведению летних семейных лагерей	ноябрь – декабрь 2016 г.	Заместитель директора
8.	Подготовка локальных актов по деятельности лагеря-интенсива	до 01.12.2016 г.	Заместитель директора
9.	Разработка программы семейного лагеря-интенсива «Мы вместе»	до 01.02.2017 г.	Заместитель директора
10.	Подбор педагогических кадров и обслуживающего персонала для работы в лагере-интенсиве	январь 2017 г.	Директор
11.	Разработка плана мероприятий по обучению специалистов, работающих в лагере-интенсиве	до 01.01.2017 г.	Заместитель директора, педагог-психолог
12.	Обучение и подготовка специалистов, работающих в лагере-интенсиве	февраль – март 2017 г.	Заместитель директора
13.	Работа с благотворительными фондами, волонтерами по оказанию помощи в проведении семейного лагеря-интенсива	январь – май 2017 г.	Директор, заместитель директора
14.	Организация и проведение набора в лагерь-интенсив	март – май 2017 г.	Заместитель директора, заведующие отделением помощи семье и детям
15.	Подготовка и проведение «круглого стола» с участниками лагеря-интенсива	май 2017 г.	Директор
16.	Проведение психологической диагностики с участниками лагеря	март-май 2017 г.	Педагоги-психологи
17.	Подготовка методической, материально-технической и хозяйственной баз лагеря-интенсива	май – июнь 2017 г.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством
18.	Подготовка инструкций по правилам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, правилам поведения при проведении экскурсий, прогулок и др.	апрель 2017 г.	Заместитель директора

19.	Комплектование списочного состава лагеря-интенсива, заключение договоров с семьями	апрель-май 2017 г.	
20.	Выбор и подготовка соответствующего места проведения семейного лагеря.	Март-май 2017 г.	Заместитель директора
2 этап – Основной			
1.	Проведение семейного лагеря-интенсива «Мы вместе!». Организация: жизни в лагере-интенсиве; педагогической работы; психологической работы; медицинской просветительской работы.	1 смена – с 23.06. по 02.07. 2017 г. 2 смена – с 07.07. по 16.07.2017 г.	Директор, начальник лагеря, социальные педагоги; педагоги- психологи, медицинские работники
2.	Анкетирование участников лагеря	01.07.2017 г., 15.07.2017 г.	Социальные педагоги; педагоги-психологи
3.	Публикации на Интернет-сайтах о ходе реализации программы лагеря-интенсива «Мы вместе!»	в течение всего срока проведения лагеря	Заместитель директора
3 этап – Аналитико-оценочный			
1.	Анализ реализации лагеря-интенсива «Мы вместе!»	август – сентябрь 2017 г.	Начальник лагеря, педагоги- психологи, социальные педагоги
2.	Составление итогового отчёта о проведении лагеря-интенсива	август – сентябрь 2017 г.	Заместитель директора
3.	Освещение итогов реализации семейного лагеря-интенсива «Мы вместе!» в средствах массовой информации	август – сентябрь 2017 г.	Заместитель директора
4.	Выступления на радио и телевидении	в течение всего срока реализации Программы	Директор
5.	Трансляция опыта работы в учреждениях социального обслуживания семьи и детей Тульской области	сентябрь- декабрь 2017 г.	Директор, заместитель директора

6. Ресурсное обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает наличие достаточного для реализации Программы количества:

туристического снаряжения (палатки, тенты, спальные мешки, туристические коврики, матрасы, навесы, посуда и костровое снаряжение др.); спортивного инвентаря (мячи, обручи, конусы сигнальные и др.); канцелярских товаров и методических материалов в соответствии с рекомендуемыми требованиями; аудио-видеотехнику (музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат); игровое оборудование (настольные игры, оборудование для спортивных и подвижных игр и т. д.); материалы для творчества; информационный уголок, стенд.

Информационно - методическое обеспечение

Информационно - методическое обеспечение включает:

формирование банка инновационных технологий, методик работы с детьми и родителями по профилактике социального сиротства, в том числе технологий работы с зависимыми семьями и детьми;

обеспечение справочной методической литературой; составление плана – сетки; разработка документации; подготовка мероприятий; составление аналитических отчетов, мониторинг; организация обучения специалистов; проведение обучающих семинаров, круглых столов для специалистов, участвующих в реализации Программы лагеря-интенсива.

Кадровое обеспечение

Управление и руководство лагеря

1. Непосредственное руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначаемый приказом директора учреждения.
2. Начальник лагеря осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.
3. К работе в лагере широко привлекаются волонтеры, добровольцы из специалистов коммерческих организаций и социальные партнеры.

Компетенция организаторов Программы

Директор учреждения - обеспечивает общее руководство, планирование, регулирование и контроль за реализацией Программы лагеря.

Заместитель директора – осуществляет организационно-методическое сопровождение специалистов учреждения по разработке и внедрению инновационных методик и технологий Программы; составляет график работы; осуществляет контроль за ведением учета семей с детьми – участниками лагеря; отслеживает результаты реализации Программы.

Начальник лагеря - обеспечивает координацию и руководит специалистами учреждения по реализации Программы; ведет отчетную документацию; утверждает режим работы, правила внутреннего распорядка лагеря; обеспечивает гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в лагере; контролирует соблюдение правил и норм охраны труда, технику безопасности.

Специалисты (социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор, воспитатели, медицинские работники и другие специалисты) осуществляют реабилитационную деятельность по плану лагеря: организуют педагогическую, психологическую и медицинскую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

6. Содержание программы

Содержание смены пронизано 4 основными направлениями: социальная психолого-педагогическая реабилитация семей с детьми; психолого-медико-педагогическое и духовное просвещение; оздоровление и отдых; организация позитивного досуга семьи в условиях лагеря.

Социальная психолого-педагогическая реабилитация семей с детьми предполагает осуществление психологической и педагогической работы.

Организация социально-психологической работы

Психологическое направление работы включает:

комплексную психологическую диагностику личностных особенностей детей и родителей;

психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и супружеских отношений;

индивидуальные и групповые занятия, способствующие раскрытию личностного и духовного потенциала каждого члена семьи, развитию мотивации на позитивное поведение, интересов и способностей, преодолению эмоциональной напряженности, обучению навыкам здорового образа жизни;

проведение тренингов социальной компетенции;

релакс-сеансы на снятие эмоционального напряжения.

Организация социально-педагогической работы

Педагогическая работа в лагере предполагает организацию различных мероприятий педагогической направленности, включающих творческие мастерские, настольные и подвижные игры, развлекательные мероприятия.

Педагогическое направление включает:

проведение досуговых мероприятий (коллективно-творческих дел, праздников, акций, викторин, конкурсов, КВН, дискотек; ток-шоу);

занятия в творческих объединениях по интересам;

выполнение трудовых поручений.

Организация психолого-медико-педагогического и духовного просвещения

Психолого-медико-педагогическое и духовное просвещение включает:

психологические лекции, беседы и консультирование по проблемам воспитания, личностного развития детей, детско-родительского и супружеского общения и взаимодействия, психологического здоровья, адаптивного поведения, установок и мотивации;

медико-профилактические лекции, беседы и консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и родителей, проблемам зависимости, профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних;

педагогические индивидуальные и групповые беседы по теме: исполнение детских и родительских функций, установление социальных связей, выработка нормативного стиля взаимодействия с окружающими;

встречи с представителями православной церкви для организации бесед о значимости института семьи, отцовства и материнства, духовно-нравственных

ориентирах, здоровом образе жизни, приобщение детей и родителей к православным традициям.

Организация оздоровления и отдыха детей и родителей

Работа по оздоровлению и отдыху детей и родителей предусматривает:

проведение комплекса ежедневных лечебно-профилактических мероприятий (витаминация, гимнастика, йога и др.);

осуществление валеологической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

обеспечение режима и правил техники безопасности реабилитационного процесса;

организацию сбалансированного питания;

сеансы релаксоздоровья для детей и взрослых;

организация однодневных походов;

проведение спортивных мероприятий (спартакиад, соревнований, эстафет).

физическое закаливание путем проведения ежедневной физзарядки, пробежек, водных процедур.

7. Формы и методы социально-педагогической работы с несовершеннолетними и их семьями

Реализация Программы лагеря-интенсива предусматривает ряд методов и форм работы с несовершеннолетними и их семьями, которые дают возможность решить проблемы личностных и детско-родительских отношений, повлиять на жизненные установки и отработать новые навыки взаимодействия со средой и самим собой.

Формы социально-педагогической работы

«Вечерняя свеча» - это час общения специалистов с детьми и их родителями.

Вечером, после окончания всех мероприятий, все участники и специалиста лагеря садятся в круг. В центре этого круга зажигается свеча, причем, как правило, зажигает ее тот, кому нужна поддержка. Дается время для того, чтобы молча посидеть несколько минут. Потом, кто-то из взрослых начинает рассказывать сказку или притчу, иногда это может быть песня под гитару. Каждый из участников круга (по желанию) высказывает свое мнение по поводу прожитого дня:

что сегодня было хорошего?

что положительного получил за прожитый день?

что сделал хорошего за день?

кому хочется сказать спасибо? За что?

Тесный вечерний круг очень объединяет всех, делая ближе, понятнее друг другу. Такой финал дня предлагает участникам по-новому увидеть друг друга и себя. Во время проведения свечи снимается страх отвержения, страх неуспеха, потому что в этом кругу не говорится о плохом. Взрослые и дети выражают свои чувства, прислушиваются к словам и стараются понимать других.

«Письма поддержки»

Каждый ребенок и родитель за время пребывания в лагере получает письма, где о нем говорится только хорошее. Это хорошее должно соответствовать действительности (ни в коем случае нельзя писать что-то выдуманное, похожее на лесть). Необходимо найти действительно присущие данному участнику сильные стороны, отметить хорошие поступки и написать об этом. Такое письмо наутро ребенок или взрослый может получить в специальном почтовом ящике.

Содержание писем поддержки может быть в виде ответственного поручения, которое «может выполнить только он, потому что...», сказки, притчи, подобранной специально для него и рассказанной на «вечерней свечке». Послания могут отправляться ребятами, родителям и специалистами.

«Письма поддержки» являются связующим звеном между специалистами, детьми и их родителями, между самими ребятами, давая возможность поддержать друг друга, выразить свои чувства.

«Цветопись настроения»

Каждый день ребята и их родители отмечают свое настроение за прошедший день с помощью цветов:

красный – радостное
желтый – хорошее
зеленый – спокойное
синий – грустное
белый – нейтральное
черный – плохое

Такая форма работы позволяет увидеть динамику настроений детей и взрослых в лагере за прожитый день, изменения в состоянии каждого за всю смену, помогает узнать, кому тяжело, кому хорошо, кому нужна помощь, с кем надо поговорить.

Все данные заносятся в таблицу «цветописи», которая, находясь, на видном месте, дает представление об эмоциональном фоне в лагере.

«Семейная игротека»

Семейная игротека – это возможность поиграть с членами своей семьи и другими семьями в интересные игры, узнать лучше друг друга, научиться взаимодействовать и налаживать отношения, проявить свои лучшие качества. Семейная игротека состоит из множества игр различной направленности:

детские настольные игры;
взрослые настольные игры;
психологические игры для детей и взрослых;
социальные игры для семьи.

В работе "Семейной игротеки" принимают участие все: и дети, и родители, и сотрудники. Каждая Игротека - это не только демонстрация, но и возможность опробовать новые игры в приятной компании других детей и взрослых. Форма организации игр в лагере носит разнообразный характер, это: дидактические, ролевые, деловые, имитационно-моделирующие игры. Кроме того, используются игры интеллектуального и развлекательного характера: викторины, конкурсы, брейн-ринги. Участники лагеря знакомятся с играми, которые подойдут для любого возраста - и для малышей, и для детей постарше, и для взрослых.

Все игры подобраны так, чтобы участники могли найти то, что им по душе, или что наиболее полезно для работы, и кроме того, чтобы игра приносила бы радость и пользу.

Конкурсы

Конкурсы - это личное или командное соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, исполнителей, работы. Конкурсы являются как составной частью мероприятия (КВН, Брэйн-рингов и других форм), так и самостоятельной формой работы: конкурс музыкальный, спортивный, фольклорный, танцевальный, поэтический и развлекательного характера в виде конкурса «А, ну-ка, мамочки (папочки)» и др.

Праздники

Праздники, как мероприятие, в основном посвящаются датам и событиям общенародного или проводимого в соответствии с традициями учреждения. Если праздник посвящен торжественным датам, то он включает в себя 2 части:

торжественную часть в виде поздравлений, приветствий, подведение итогов,

концерт развлекательного характера, показ спектаклей, сольные выступления, игры, пародии, аттракционы.

Разговорный круг для родителей

Все специалисты и родители собираются вместе, чтобы поговорить, задать вопросы, поделиться размышлениями о детях, о своих родительских заботах и поисках. Это формат круглого стола, где все равны в своем опыте. А ведущие модерируют и направляют беседу.

Творческие мастерские для детей и родителей

В лагере организовываются различные творческие мастер-классы для детей и родителей:

необычные способы рисования,

лепка из различных материалов (пластилин, глина, солёное тесто),

конструирование;

изготовление обережных кукол,

плетение мандал, фенечек,

разные виды рукоделия.

Есть несколько важных критериев, которые делают возможным проведение мастерской на природе:

1. Доступность и легкость получения быстрого и красивого результата (важно и про время, и про красоту, и про легкость исполнения, все части). Это очень важно и потому, что предполагается работа с детьми разного возраста (в т.ч. совсем маленькие). Очень важно, чтобы от любых мастерских был позитивный настрой и опыт: я могу, у меня получается, я умею.

2. Не очень дорогие материалы, которые легко купить в большом объеме (на 10-20 детей).

3. Результат творчества должен быть таким, чтобы при желании его было бы реально довести до дома. А еще - желательно - чтобы он не очень боялся сырости.

Основная задача мастер-класса – дать возможность раскрыть взрослым и детям свой творческий потенциал, создание условий для совместного взаимодействия «родитель-ребенок».

«Вечер разгаданных и неразгаданных тайн»

Вечер разгаданных и неразгаданных тайн – это мероприятие направлено на развитие и удовлетворение интересов взрослых и детей в области природы, мироустройства, любви, семейных отношений, здоровья и других тем.

«Стена достижений»

Стена достижений используется для наглядного отслеживания результатов реабилитационной работы с детьми и родителями. Дети, а также их родители на специальном стенде отмечают важные моменты жизни в лагере:

«Я попробовал...»

«Я научился...»

«У меня теперь есть...» и

«Мы научились...»,

«Мы узнали...»,

«Мы теперь можем...».

Тренинги по развитию социальных навыков и налаживанию детско-родительских отношений

Тренинги в лагере направлены на оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям в разрешении личностных проблем и проблем взаимоотношений, через ролевое проигрывание жизненных ситуаций, поиска новых способов решения проблем, апробации новых форм взаимодействия и выражения своих чувств. Содержание тренингов включает просвещение, профилактику, психокоррекцию. Тренинги решают задачи: сплочение группы; снятие последствий психотравмирующих событий; развитие рефлексии, навыков социальной компетенции; налаживание детско-родительских отношений.

Методы работы

Метод наблюдения применяется с целью получения достоверной и надежной информации о тех или иных психологических особенностях несовершеннолетних и их родителей, их поведения, эмоционального отреагирования на социальную ситуацию, что позволяет специалисту определить проблемные зоны участников лагеря, спланировать реабилитационную и коррекционную работу. Преимущества метода: естественность, экологичность и большая объективность.

Методы диагностики (тесты, опросники, анкеты) применяются с целью выявления особенностей жизни и функционирования семьи; определения факторов социальной адаптированности; выявления типа нарушений семейного воспитания, проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями.

Метод изучения документов дает возможность специалистам в заочной форме изучить историю семьи (биографические данные, состояние здоровья, уровень образования, социальное окружение, особенности поведения и взаимоотношения) и составить предварительную гипотезу возникновения семейных проблем, наметить примерный план индивидуальной работы с несовершеннолетними и их родителями.

Беседы и интервью с несовершеннолетними и их семьями.

Беседа - метод получения необходимой информации на основе вербальной коммуникации. Беседа - прямое взаимодействие специалиста и клиента в форме устного обмена информацией с целью достижения взаимного понимания по определенной тематике. В процессе беседы специалист, будучи исследователем, направляет, скрытно или явно, разговор, в ходе которого задаёт опрашиваемому человеку вопросы. Беседу можно применять в консультировании для нескольких целей:

- выявить заряженные области для последующей работы;
- сузить область проблемы клиента и затем применить к ней более конкретную технику;

- как самостоятельный процесс, чтобы прояснить область для клиента.

Суть проведения беседы не просто в том, чтобы поощрить клиента говорить. Идет двухсторонний диалог. Специалист помогает клиенту прояснить тему, задавая подходящие вопросы, поощряет клиента продолжать рассматривать и описывать то, что есть в действительности, пока не достигает результата.

Чтобы помогать клиенту, консультант может задавать разнообразные вопросы по теме: возможные причины, идеи, мысли, мнения, информация, решения проблемы, попытки решения, неудавшиеся решения, ощущения, чувства, средства исправить ситуацию, улучшение, попытки избавиться, помощь, время, место,

состояние и событие, кто, что, где, когда и как, что можно с этим сделать, возможно ли взять за это ответственность, как обстояли бы дела без этого.

8. Мониторинг эффективности программы:

Критерии эффективности Программы:

создание психолого-педагогической и семейноберегающей среды для комплексной реабилитации в условиях лагеря-интенсива не менее 30 семей с детьми ежегодно для достижения быстрого и качественного прорыва в преодолении проблем детско-родительских и супружеских отношений;

организация отдыха несовершеннолетних и их семей, укрепление их физического и психического здоровья, снижение социальных рисков в жизнедеятельности семьи путем включения детей и родителей в социально значимую деятельность, способствующей переоценке жизненных позиций и моральных ценностей;

восстановление собственного потенциала и усиление личностных ресурсов семьи в преодолении трудной жизненной ситуации, формирование и развитие конструктивных детско-родительских отношений, пропаганда здорового образа жизни;

расширение и отработка форм интенсивной социальной помощи родителям в преодолении проблем детско-родительских и супружеских отношений, внедрение в практику семейберегающих технологий;

повышение мотивации семей на дальнейшее взаимодействие с учреждением;

развитие профессионального партнерства в решении проблем семейного благополучия и профилактики социального сиротства;

оказание информационной, консультационной и методической поддержки специалистам, участвующим в реализации программы;

распространение полученных положительных результатов работы Центра путем проведения семинаров, мастер-классов, публикации материалов.

№ п/п	Задачи программы	Ожидаемый результат	Формы отслеживания
1.	Повышение ресурса профессиональной поддержки и мотивации специалистов, участвующих в реализации программы.	Активизация деятельности специалистов в обобщении и представлении опыта, разработки сценариев и мероприятий, эффективных форм социальной работы с семьями и детьми.	Наблюдение Беседы Результаты общения опыта
2.	Внедрение эффективных форм интенсивной социальной помощи родителям в преодолении проблем детско-родительских и супружеских отношений, семейберегающих технологий, в том числе технологий работы с зависимыми семьями и детьми.	Увеличение количества зависимых семей с детьми, снятых с учета в субъектах профилактики в связи с улучшением ситуации в семье. Увеличение числа специалистов, прошедших обучение с целью освоения эффективных социальных технологий.	Мониторинг несовершеннолетних и их семей, поставленных и снятых на различные виды учета Мониторинг специалистов, повысивших профессиональный уровень на курсах

3.	Организация интенсивной комплексной социально-медико-психолого-педагогической работы для быстрого и качественного прорыва в преодолении жизненных проблем семьи.	Около 30 детей и семей, пройдут комплексную реабилитацию в условиях семейного лагеря-интенсива, получат бесплатную помощь специалистов.	Тестирование, анкетирование, отзывы.
4.	Восстановление и усиление собственных личностных ресурсов семьи в преодолении трудной жизненной ситуации, повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.	Около 30 семей с детьми получают необходимые социальные навыки взаимодействия, налаживают семейные отношения, приобретут душевное равновесие и устойчивость к стрессам в семье; повысят уровень психолого-педагогической культуры и информированности в вопросах последствий употребления психоактивных веществ.	Тестирование, анкетирование, наблюдение
5.	Снижение социальных рисков в жизнедеятельности семьи путем включения детей и родителей в совместный семейно-реабилитационный досуг.	Увеличение количества семей, которые смогут вместе позитивно и с пользой организовать свой семейный досуг; сделают осознанный выбор социально нормативного поведения, повысят личную ответственность за свое здоровье и свою семью.	Анкетирование, наблюдение
6.	Развитие профессионального партнерства в решении проблем семейного неблагополучия и профилактики социального сиротства.	Расширение круга социальных партнеров в решении проблем семейного неблагополучия.	Количество соглашений о совместной деятельности
7.	Диссеминация опыта реализации Программы летнего палаточного семейного лагеря-интенсива.	Распространение полученных положительных результатов работы Центра путем проведения семинаров, мастер-классов, публикации материалов.	Количество методических мероприятий, публикаций, методических пособий, консультаций

9. Факторы риска

При реализации Программы могут возникнуть негативные условия, препятствующие проведению мероприятий строго по плану, для этого предусматриваются риски и меры их устранения.

Факторы риска	Пути решения
Недостаточное финансовое обеспечение	Привлечение внебюджетных средств
Недостаточный уровень профессионализма специалистов	Методическая подготовка специалистов (социальных педагогов, воспитателей, педагогов-психологов)
Плохие погодные условия	Внесение изменений в плановые мероприятия

УТВЕРЖАЮ
Директор ГУ ТО СРЦН № 4

рассмотрено на совете специалистов
протокол № ___ от « ___ » _____ 2017 г.
приказ № ___ от « ___ » _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
подготовки специалистов для работы в летнем семейном палаточном
лагере-интенсиве «Мы вместе»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы

Полное название программы	«Программа подготовки специалистов для работы в летнем семейном палаточном лагере-интенсиве «Мы вместе»
Цель программы	Методическая и информационная подготовка кадров для работы в летнем семейном лагере-интенсиве.
Краткое содержание программы	<p>Программа рассчитана на обучение и подготовку специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, волонтеров) к работе с временными взрослыми и детскими коллективами в условиях семейного лагеря-интенсива. Целевая группа лагеря, с которой будут работать специалисты - несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет, употребляющие ПАВ, а также их родители; родители, имеющие алкогольную зависимость, прошедшие лечение в медицинских организациях и находящимися в состоянии ремиссии.</p> <p>Основные задачи, стоящие перед специалистами - профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия посредством оказания комплексной поддержки семьям с детьми, восстановление собственного потенциала семьи, формирование и развитие конструктивных детско-родительских отношений.</p>
Реализация программы	Программа подготовки предусматривает общий объем 36 часов.
Разработчик программы	Специалисты государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»
Телефон	8 (48732) 3-26-68
Адрес	301164, Тульская область, Дубенский район, п. Гвардейский, улица Молодёжная, д. 11
Участники программы	<p>К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, имеющие опыт деятельности в системе социального обслуживания населения, волонтерской работы, а также работы в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Форма обучения: очная.</p>
Сроки освоения программы:	<p>Форма обучения: очная.</p> <p>Сроки освоения программы: всего часов – 36. Из них – лекционных – 5 часов. Практических занятий</p>

	21 часа. Контрольно-самостоятельной работы слушателя - 9 часов.
Источники финансирования	Средства основной деятельности учреждения, средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

2. Пояснительная записка

Актуальность программы

Успех работы семейного лагеря-интенсива во многом зависит от уровня подготовки кадров, их правильной ориентации на родителей и детей, в особенности, имеющие проблемы с зависимостью, их умения общаться с членами семей, сотрудничать в творческой и досуговой деятельности, разумно подходить к оценке своих профессиональных возможностей и компетенций.

Программа методической подготовки специалистов разработана с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в семейном лагере. Ее назначение – создать условия для овладения слушателями необходимыми знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия с семьей, профессионального сопровождения родительства и пропаганды здорового образа жизни. Главной задачей Программы являются обобщение, систематизация знаний об организации реабилитационного процесса в лагере, овладение новыми эффективными социальными технологиями работы с семьями и эффективное применение полученных знаний на практике.

Особенностью программы является трансляция объединенного опыта специалистов различных сфер, работающих с семьей, члены которой имеют проблемы с зависимостью. В первую очередь, специалистов в области наркологии, психологии, валеологии. Знания, полученные слушателями по данным сферам, смогут не только существенно расширить диапазон их профессиональной компетентности, но и оказать семье комплексную и высококачественную поддержку.

Программа подготовки специалистов летнего семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе-2017» (далее – Программа) предназначена для повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения (социальных педагогов, воспитателей, педагогов-психологов), волонтеров.

Содержание программы включает правовые, педагогические, психологические и медицинские аспекты организации лагеря и предполагает обмен опытом специалистов различного профиля по совершенствованию методов работы. Основное внимание в Программе уделяется таким темам, как: особенности взаимодействия с детьми и родителями, имеющими проблемы с зависимостями; психологическое и медицинское просвещение семей, пропаганда здорового образа жизни, влияние творчества и игровых форм работы на укрепление детско-родительских отношений, охрана безопасности жизнедеятельности детей.

В представленной программе включаются положения законодательных, нормативных и других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления семей, определяющих правовой социальный статус специалиста, работающего в лагере, его обязанности и права, а также права детей и родителей.

Программа рассчитана на 36 часов и состоит из 3 блоков, направленных на изучение технологии, принципов, структуры организации семейного лагеря-интенсива.

Реализация содержания программы включает лекционные, семинарские и тренинговые занятия, проблемные обсуждения, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач, а также самостоятельную работу слушателей.

Критериями освоения содержания программы является творческое задание.

3. Характеристика программы

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – методическая и информационная подготовка специалистов для работы в летнем семейном лагере-интенсиве.

Задачи реализации программы:

- познакомить специалистов с Программой летнего семейного лагеря-интенсива, его основными целями, задачами, формами реабилитационной и оздоровительной работы;
- обеспечить овладение слушателями базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского и взрослого объединения в рамках лагерной смены;
- расширить знания специалистов об инновационных социальных технологиях интенсивного оздоровления и приемов восстановления здоровья семей с детьми, организации разнообразной деятельности детей и взрослых в условиях лагеря;
- организовать межсекторальное взаимодействие в рамках методической подготовки специалистов, работающих в лагере.

Категория слушателей: специалисты государственного учреждения Тульской области социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4: социальные педагоги, педагоги-психологи, психологи, медицинские работники; волонтеры, специалисты субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Принципы реализации программы:

- использование системного подхода в изложении программного материала;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов подготовки специалистов;
- использование творческого подхода в организации подготовки слушателей;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих слушателя к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип технологичности профессиональной подготовки слушателей (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности);
- принцип сотрудничества.

4. Структура и содержание программы

4.1. Объем программного материала и виды методической работы

Количество часов: всего часов – 36. Из них – лекционных 4 часа. Практических занятий 21 часа. Самостоятельной работы слушателя - 9 часов.

Вид работы	Объем часов
Общее количество объема методического материала (всего)	36
в том числе:	
• лекции с применением мультимедийных технологий	5
• практических семинаров	21
• тренинговых занятий	2
Самостоятельная работа слушателя (всего)	9

4.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды занятий, практических работ			
			Лекции	Семинары	Тренинговые занятия	Самостоятельная работа
	Всего:	50	12	28	9	11
1.	Блок 1. Организационно-правовые основы семейного лагеря-интенсива»	10	6	2		2
1.1	Летний семейный палаточный лагерь-интенсив: оздоровление, реабилитация, профилактика		2			
1.2	Нормативно-правовое обеспечение организации семейного лагеря-интенсива		2			1
1.3	Организационно-управленческие аспекты комплексной работы с алкоголизированными семьями		2			
1.4	Организация труда специалиста в лагере: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога			2		1
2.	Блок 2 «Методологические аспекты социальной работы с алкоголизированными семьями в условиях семейного лагеря-	48	6	24	9	9

	интенсива»					
2.1	Семейный лагерь – как открытая воспитательная система целостного реабилитационного пространства			2		
2.2	Психолого-педагогические особенности программного обеспечения реабилитационного процесса в лагере: общее, особенное, единичное			2		1
2.3	Особенности психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и родителями, имеющими проблемы с зависимостями			2		1
2.4	Особенности формирования детского и взрослого коллектива в лагере			2		1
2.5	Оздоровительная работа в лагере. Медико-санитарное обслуживание и учет индивидуальных физиологических и физических данных детей и взрослых		2			
2.6	Особенности медико-психолого-педагогической просветительской работы с детьми и взрослыми по проблеме зависимостей		2			1
2.7	Основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные ситуации в лагере			2		1
2.8	Социально-психологическая работа в лагере			2		
2.9	Эффективные социально-психологические технологии работы с алкоголизированным семьями				3	1
2.10	Социально-педагогическая работа в лагере			2		
2.11	Эффективные социально-педагогические технологии работы с алкоголизированным семьями				3	

2.12	Организация спортивно-оздоровительной работы			2		
2.13	Организация культурно-массовой работы			2		1
2.14	Организация творческих мастерских для взрослых и детей в условиях лагеря			2		1
2.15	Режим в семейном лагере-интенсиве			2		
2.16	Особенности мотивации и адаптации детей и взрослых - участников семейного лагеря родителей и детей		2			1
2.17	Оборудование лагеря и эксплуатация туристического инвентаря				3	
2.18	Система контроля и документация специалистов лагеря			2		
3.	Блок 3. Закрепление позитивного эффекта деятельности лагеря	2		2		
3.1	Показатели результативности экспериментального направления по внедрению комплексной модели медико-социальной реабилитации детей и родителей, страдающих алкогольной зависимостью			2		
Итого часов		60	12	28	9	11

4.3. Содержание программы

Тема	Формируемые компетенции	Содержание
Блок 1 «Организационно-правовые основы семейного лагеря-интенсива»		
1.1. Летний семейный палаточный лагерь-интенсив: оздоровление, реабилитация, профилактика	Готовность к различным формам социальной реабилитационной работе в условиях оздоровительного семейного лагеря-интенсива	Ознакомление с формой оздоровления детей - семейный лагерь. Знакомство с целями, задачами лагеря-интенсива; спецификой смены; психолого-медико-педагогическими особенностями программного обеспечения реабилитационного процесса в семейном лагере. Структура организации и

		<p>условия функционирования лагеря.</p> <p>Логика моделирования смены: организационный период; основной период; заключительный период.</p> <p>Планируемые результаты.</p>
1.2. Нормативно-правовое обеспечение организации семейного лагеря-интенсива	<p>Готовность к правоприменительной деятельности: обоснование и принятие решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, регулирующих вопросы организации семейного летнего отдыха</p>	<p>Концептуальные основы летнего отдыха детей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Особенности правового статуса ребенка и его законных представителей.</p> <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специалиста по социальному сопровождению, социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью.</p> <p>Ответственность за охрану здоровья и жизни детей и взрослых.</p>
1.3. Организационно-управленческие аспекты комплексной работы с алкоголизирующимися семьями	<p>Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, готовность применять на практике полученные теоретические и практические знания по управлению детским и взрослым коллективом</p>	<p>Создание эффективной системы организационной, кадровой и методической работы в семейном лагере.</p> <p>Как сделать оздоровительный отдых детей и взрослых уникальным, обеспечить его высокое качество проведения.</p> <p>Кадровое обеспечение работы семейного лагеря. Роль руководителя в создании условий для качественного отдыха детей и взрослых. Перечень компетенций, необходимых работникам лагеря.</p> <p>Практические навыки создания команды. Варианты профилактики и решения проблемных организационных вопросов.</p> <p>Педагогическая этика в условиях семейного лагеря-интенсива.</p>
1.4. Организация труда специалиста в лагере: воспитателя, педагога-психолога,	<p>Способность использовать систематизированные теоретические и</p>	<p>Квалификационные требования, предъявляемые к специалисту, работающему в семейном лагере-интенсиве.</p>

<u>социального педагога</u>	практические знания гуманитарных, социальных и педагогических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Рабочий день специалиста (воспитателя, педагога-психолога, социального педагога): юридические нормы и требования. Как не «сгореть» на смене.</p> <p>Особенности взаимодействия с коллегами: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований.</p> <p>Имидж и портрет специалиста. Авторитет специалиста среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.</p> <p>Этикет на все случаи жизни. Заповедь и особая позиция специалиста, работающего в лагере.</p> <p>Диагностика готовности слушателей к практической деятельности в качестве сотрудников семейного лагеря.</p>
Блок 2 «Методологические аспекты социальной работы с алкоголизированными семьями в условиях семейного лагеря-интенсива»		
2.1. Семейный лагерь – как открытая воспитательная система целостного реабилитационного пространства	Способности создать безопасную, бесконфликтную, доверительную атмосферу, здоровое окружение.	Идеология лагеря. Принципы работы. Создание открытой реабилитационной среды. Структура и модель организации жизнедеятельности коллектива в условиях временного объединения. Создание внутри лагеря структур для решения социальных проблем. Реабилитационные задачи смены.
2.2. Психолого-педагогические особенности программного обеспечения реабилитационного процесса в лагере: общее, особенное, единичное	Владение современными подходами и технологиями формирования психосоциального здоровья ребенка, подростка при реализации реабилитационных и досуговых программ в условиях семейного лагеря	Философия программы лагеря. Особенности программы лагерной смены. Структура и содержание программы смены. Критерии эффективности программы. Основные направления и соответствующие формы реализации программы. Потребностно-целерезультативный и вариативно-программный подходы. Направления и содержание реабилитационной деятельности семейного лагеря-интенсива.

		Оформление психолого-педагогической копилки.
2.3. Особенности психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и родителями, имеющими проблемы с зависимостями	Способности организовывать работу с разновозрастными коллективами, умение взаимодействовать с детьми и взрослыми, имеющими проблемы с зависимостью	<p>Основные особенности социальной работы в зависимости от состава и возраста участников лагеря.</p> <p>Психологические особенности детей и взрослых, имеющих проблемы с зависимостями.</p> <p>Методические подходы к работе с детьми разного возраста и их родителями в условиях семейного лагеря-интенсива.</p> <p>Выбор целесообразных форм и методов социальной работы с детьми (младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста) и их родителями.</p> <p>Особенности взаимоотношений детей и взрослых в лагере. Конфликты в условиях лагеря и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.</p> <p>Контроль и коррекция психологического климата в лагере.</p> <p>Этика общения с детьми и родителями.</p>
2.4. Особенности формирования детского и взрослого коллектива в лагере	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников лагеря	<p>Понятия «коллектив», «группа», временный коллектив, особенности формирования временного детского и взрослого коллектива.</p> <p>Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, индификация, интеграция.</p> <p>Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий специалиста. Основы командообразования.</p> <p>Организация детского само-</p>

		управления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Нестандартные, творческие формы организации детского и взрослого самоуправления.
2.5. Оздоровительная работа в лагере. Медико-санитарное обслуживание и учет индивидуальных физиологических и физических данных детей и взрослых	Способность организовать оздоровительно-воспитательный процесс в оздоровительном лагере-интенсиве	<p>Организация оздоровительных мероприятий в семейном лагере: закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических правил, навыков, чистоты помещений, территории, личных вещей.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.</p> <p>Особенности организации оздоровительно-профилактической работы в лагере с семьями, имеющими проблемы с ПАВ. Роль врача и медицинского персонала в организации оздоровительной работы лагеря. Положения об охране жизни и здоровья детей в лагере.</p> <p>Требование к специалисту по обеспечению контроля за соблюдением детьми и взрослыми правил личной гигиены.</p> <p>Требования к внешнему виду участников лагеря при различных погодных условиях, к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.</p>
2.6. Особенности медико-психолого-педагогической просветительской работы с детьми и взрослыми по проблеме зависимостей	Способность помочь детям и взрослым овладеть основами эффективной социальной адаптации, гармоничного существования в обществе и умения сопротивляться вредным влияниям среды	<p>Консультативная работа и здоровьесберегающее обучение: проведение различных тематических встреч и занятий, просмотр видеофильмов, лектории, праздники здоровья.</p> <p>Принципы организации профилактической работы с детьми и взрослыми.</p> <p>Факторы риска.</p>
2.7. Основы безопасности	Готовность действовать в	Основы безопасности жизнедеятельности. Виды

<p>жизнедеятельности. Экстремальные ситуации в лагере</p>	<p>нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>инструктажа. Понятие «экстремальная ситуация». Виды экстремальных ситуаций и порядок действий специалиста при их наступлении: - пожар; - гроза, ураган; - дорожно-транспортное происшествие; - потеря ребенка во время прогулки; - несанкционированное отсутствие ребенка или взрослого в отряде. Особенности действия специалиста в экстремальной ситуации. Методика оказания экстренной помощи детям и взрослым в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза. Основные действия специалистов.</p>
<p>2.8. Социально-психологическая работа в лагере</p>	<p>Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, разрешению психологических проблем клиентов</p>	<p>Особенности организации психологической работы с детьми и взрослыми в условиях лагеря-интенсива: диагностики, консультирования, тренинговой работы, просветительской деятельности. Место, роль и значение психологической работы с семьями в условиях лагеря-интенсива. Условия успешной реализации психологических программ.</p>
<p>2.9. Эффективные социально-психологические технологии работы с алкоголизированным семьями</p>	<p>Способность определять цели и задачи, планировать и проводить работу с клиентами при решении внутриличностных и межличностных проблем</p>	<p>Знакомство и овладение новыми эффективными игровыми технологиями: социальные игры Г.Хорна; социальные игры с родителями, специалистами. Технологии консультирования: основы краткосрочного консультирования, особенности семейного консультирования. Арттерапевтические технологии: работа с</p>

		<p>метафорическими картами, коллажирование и др.</p> <p>Технологии работы с родителями до, во время и после смены.</p>
<p>2.10. Социально-педагогическая работа в лагере</p>	<p>Способность к планированию, подготовке и проведению педагогических мероприятий организационного, основного и заключительного периода</p>	<p>Особенности организации социально-педагогической работы с детьми и взрослыми в условиях лагеря-интенсива: диагностики, взаимодействия, воспитания.</p> <p>Методика организации и режиссура общелагерных и отрядных мероприятий.</p> <p>Организация трудовых дел. Педагогически организованное общение.</p>
<p>2.11. Эффективные социально-педагогические технологии работы с алкоголизированным семьями</p>	<p>Владение современными подходами и педагогическими технологиями воспитания ребенка, подростка при реализации реабилитационных и досуговых программ в условиях семейного лагеря</p>	<p>Педагогические технологии как средство воспитания и овладения социальным опытом детей и взрослых – опытом взаимодействия, общения, совместной деятельности.</p> <p>Обзор игровых технологий в социально-педагогической работе. Игра, как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка и взрослого.</p> <p>Основные требования к организации и правила проведения игр. Виды игр и особенности их проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массовые игры; - интеллектуальные игры; - творческие игры; - игры на местности; - ролевые игры; - социальные игры. <p>Игры на знакомство, сплочение, на выявление лидера, на снятие тактильного барьера, на доверие, на сплочённость и толерантность в группе, на развитие социального интеллекта, на адаптацию и налаживание детско-родительских отношений. Специфика действий специалиста во время проведения игр.</p> <p>Шоу-технологии и их особенности проведения.</p> <p>Технология воспитания</p>

		общественного творчества в условиях КТД И.П. Иванова. Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана Условия реализации воспитательных технологий.
2.12. Организация спортивно-оздоровительной работы	Способность организовывать и проводить спортивные мероприятия с разными возрастными группами	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.
2.13. Организация культурно-массовой работы в лагере	Способность организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми и взрослыми	Особенности организации культурно-массовой работы с детьми и взрослыми в условиях лагеря: проведение концертов художественной самодеятельности, творческих вечеров, встреч, приобщение к культурным и семейным ценностям. Практикум: интерактивные формы работы с детьми, родителями и педагогами.
2.14. Организация творческих мастерских для взрослых и детей в условиях лагеря	Способность организовывать и проводить занятия по развитию творчества с разными возрастными группами	Что такое мастерская. Виды мастерских. Как выбрать для себя и подготовить хорошую мастерскую. Семейные творческие мастерские. Организация деятельности кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у взрослых и ребят.
2.15. Режим в семейном лагере-интенсиве	Способность организовывать и соблюдать режимные моменты в лагере	Особенности режимных моментов в семейном лагере: организация питания; практические занятия по группам; тихий час; вечерняя свеча; дежурство.
2.16. Особенности мотивации и адаптации родителей и детей - участников семейного лагеря	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, способность к урегулированию	Учет ожиданий, установок детей и взрослых в процессе организации жизнедеятельности. Основные направления работы с участниками лагеря по преодолению стрессов

	<p>межличностных конфликтов. Знание механизмов регуляции поведения, характера ориентировки, типа поведенческих реакций у детей и взрослых</p>	<p>межличностного характера. Удовлетворение потребностей участников лагеря (физиологических, психологических, чувства принадлежности к группе). Правила освоения мира (по Никольской О.С.). Уровни эмоциональной регуляции: уровень полевой реактивности уровень стереотипов уровень экспансии уровень эмоционального контроля Реализация потребностей детей и взрослых на разных уровнях активности и глубины аффектного контакта со средой, механизмы регуляции поведения.</p>
<p>2.17. Оборудование лагеря и эксплуатация туристического инвентаря</p>	<p>Готовность нести ответственность за соблюдение правил эксплуатации туристического оборудования и инвентаря</p>	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Требования к организации жилой зоны лагеря, эксплуатации спортивного инвентаря.</p>
<p>2.18. Система контроля и документация специалистов лагеря</p>	<p>Способность определять цели и задачи, планировать и проводить работу с клиентами при решении вопросов оздоровления детей и взрослых в условиях лагеря</p>	<p>Формы отчетной документации специалистов. Оценка медико-психолого-педагогической деятельности. Какие документы и для чего должен уметь оформлять специалист. Понятие педагогического дневника вожатого. Назначение педагогического дневника. Структура и содержание дневника. Порядок ведения. Виды планов, используемые в работе специалистов. Отрядный план-сетка. Личный план специалиста. Обоснование необходимости разработки личного плана. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.</p>

		Организация деятельности лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.
Блок 3. Закрепление позитивного эффекта деятельности лагеря		
3.1. Показатели результативности экспериментального направления по внедрению комплексной модели медико-социальной реабилитации детей и родителей, страдающих алкогольной зависимостью	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Работа по продвижению услуг лагеря в СМИ, в Интернете. Систематизация, обобщение и подготовка и оформление материалов для методического сборника по результатам проведения лагеря.

4.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Результаты усвоения программы
1.	Знать
1.1	Основы педагогики, социальной работы, психологии, валеологии и наркологической превентологии; методика организации культурно - развивающего досуга и социальной работы с детьми; особенности социально-психолого-педагогической работы с семьями, имеющими проблемы с алкогольной зависимостью.
1.2	Основные принципы работы с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ, алкоголизированными семьями
1.3	Требования, предъявляемые к специалисту, работающему в семейном лагере-интенсиве
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности специалиста, работающего в лагере-интенсиве; функции, содержание деятельности, организация труда специалиста; охрана безопасности жизнедеятельности детей и взрослых
1.5	Эффективные социальные технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; методики творческого воспитания и развития детей
1.6	Закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов; методы изучения личности ребенка; основы общения; психологию детского творчества
1.7	Психолого-педагогические требования, предъявляемые к работе оздоровительных лагерей, деятельности и личности специалиста, проблем организации работы в сфере свободного времени

2.	Уметь
2.1	Разрешать внутриличностные проблемы детей и взрослых – участников лагеря с помощью эффективных технологий социальной работы
2.2	Устанавливать профессионально позитивные отношения с участниками лагеря и коллегами
2.3	Определять стратегические и тактические задачи работы лагеря-интенсива; разрабатывать цели; планировать деятельность детей и взрослых с учетом своеобразия соотношения руководства и самостоятельности, инициативы участников лагеря: анализировать поведение детей и взрослых членов семьи, понимать их интересы и запросы, определять наиболее целесообразные пути и методы взаимодействия и воздействия
2.4	Вовлекать детей и взрослых в активную работу; находить посильные дела согласно личным и общим интересам; сплачивать коллектив для выполнения общих задач с учетом взаимоотношений, личных симпатий, традиций
2.5	Увлекать детей и взрослых работой и отдыхом в лагере, воодушевлять коллектив интересным и увлекательным делом, создавать и совершенствовать программы занятий, создавать благоприятный эмоционально-психологический климат, который активизирует поиск, творческую инициативу и самостоятельность
2.6	Устанавливать отношения взаимопонимания, сотрудничества с участниками лагеря, уметь расположить детей и взрослых к себе; устанавливать целесообразные взаимоотношения с сотрудниками лагеря; организовывать творческое общение между детьми и взрослыми на основе общих увлечений и интересов
	Осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности. Совершенствовать свои умения; изучать и анализировать опыт других коллег с целью обобщения и использования наиболее эффективных методов в практике своей работы.
3.	Владеть
3.1	Методикой изучения личности ребенка и взрослого, использованием результатов диагностики при составлении программ работы психолого-педагогической помощи детям и членам семей
3.2	Коммуникативными навыками, необходимыми социальному работнику
3.3	Технологиями социальной работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей в период профессиональной подготовки к работе в семейном лагере-интенсиве направлена на развитие и формирование профессиональных компетенций, углубление и закрепление знаний и практических умений слушателя, включает следующие виды работ:

Самообразование – разработка и выполнение индивидуальных программ самообразования; пополнение индивидуальной педагогической копилки.

Контроль и самоопределение – организация контроля знаний и умений специалистов по итогам изучения тем; диагностика профессиональной готовности слушателей к практической деятельности в качестве воспитателя, вожатого детского лагеря.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
1.	Алкоголизирующая семья: основные подходы, технологии организации социальной психолого-педагогической работы/ М.А. Костенко, г. Барнаул, 2014	в электронном варианте
2.	Детский лагерь: воспитание, обучение, развитие/ С.В. Тетерский, И.И. Фришман, Изд.-во: АРКТИ, Москва, 2007	в электронном варианте
3.	Работа с неблагополучной семьей/ Т.И. Шульга, Изд-во Дрофа, М.: 2007	в электронном варианте
4.	Экспериментальное направление «Комплексная модель медикосоциальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью» / Методическое пособие, М.: 2016	в электронном варианте
5.	Ребенок как личность/ Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р., Изд-во «Смысл», г. Ульяновск: 2004	в электронном варианте
6.	Когда любви недостаточно. Руководство по воспитанию детей-сирот с реактивными нарушениями привязанности/ Нэнси Томас, М.: 2012	в электронном варианте
7.	Использование здоровьесберегающих технологий в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: Методическое пособие / Под ред. Н.П. Ивановой. — М.: Институт семьи и воспитания Российской академии образования, 2009. - 160с.	в электронном варианте
8.	Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/Лебединский В.В., Никольская О.С., Басенская Е.Р., Ляблинг М.М., Изд-во «Генезис», М.:2012	в электронном варианте

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
1.	Массажки-сказки и веселые раскраски/М.Серебрякова, Изд-во «Генезис», М.:2012	в электронном варианте
2.	Все цвета, кроме черного. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами/ М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова, Изд-во: «Вентана-Граф», 2008	1

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Электронный адрес
1.	Интернет-психология. Новости современной психологии.	http://www.flogiston.ru/

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

6. Материально-техническое обеспечение программы

Наличие/возможность использования при необходимости:

№ п/п	Перечень оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Мультимедийная установка	1
3	Принтер	1
4	Сканер	1
5	Ксерокс	1
6	Библиотека (периодические и научно-методические издания)	
7	Комплект социальных игр	5
8	Комплект метафорических ассоциативных карт	15

7. ИТОГ ОБУЧЕНИЯ

Зачёт:

I. Разработка отрядного или общелагерного мероприятия (в письменном виде);

II. Оформление методической копилки: игры и мероприятия с детьми и взрослыми;

III. Разработка собственной программы работы с детьми и взрослыми в лагере-интенсиве.

Итогом обучения является зачёт, по результатам которого, специалистам вручается сертификат об окончании обучения, с правом ведения педагогической деятельности на базе семейного оздоровительного лагеря-интенсива.

ПРИКАЗ

от 19.04.2017 года

№ ___-осн.

О проведении летнего семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе»

В рамках реализации региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы», руководствуясь Уставом учреждения, с целью организации отдыха и оздоровления детей с родителями, склонными к употреблению ПАВ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать летний семейный палаточный лагерь-интенсив «Мы вместе» на базе государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4».
2. Установить продолжительность смены в семейном палаточном лагере-интенсиве «Мы вместе» - 5 дней:
с 06 июля 2017 года по 10 июля 2017 года.
3. Назначить начальником семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе» заместителя директора.
4. Утвердить должностную инструкцию начальника лагеря (приложение 1).
5. Начальнику лагеря:
 - 5.1. Организовать работу по подготовке документации, утверждению штата сотрудников и других организационных вопросов по открытию семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе» в период с 24.04.2017 г. по 15.06.2017 г.
 - 5.2. Провести организационные мероприятия по началу функционирования семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе».
 - 5.3. Подготовить локальные документы учреждения, необходимые для открытия семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе».
 - 5.4. Вести делопроизводство семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе».
 - 5.5. Представить в надзорные органы документы для получения разрешения с целью открытия семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе».
 - 5.6. Информировать межведомственную комиссию по организации отдыха и оздоровления детей в летний период 2017 года администрации МО Дубенский район о проведении летнего семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе» для семей с детьми, склонными к употреблению ПАВ.
 - 5.7. Обеспечить безопасность жизни и здоровья детей и их родителей, уделив особое внимание соблюдению требований комплексной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований.
 - 5.8. Провести тщательную работу по подбору и расстановке квалифицированных кадров, обеспечить эффективный контроль за

- выполнением должностных обязанностей и исполнительской дисциплины сотрудниками.
- 5.9. Обеспечить качественное питание во время работы лагеря. Осуществлять контроль за организацией питания и соблюдением санитарно-гигиенических норм при приготовлении пищи.
 - 5.10. Привлечь социальных партнёров с целью приобретения продуктов питания для лагеря.
 - 5.11. Обеспечить соблюдение всеми работниками семейного палаточного лагеря-интенсива требований охраны труда и техники безопасности. Своевременно информировать администрацию ГУ ТО СРЦН № 4 о случаях травматизма и чрезвычайных ситуациях в палаточном лагере.
 - 5.12. Обеспечить прохождение всеми сотрудниками палаточного лагеря инструктажа по охране труда и техники безопасности (исполнитель – специалист по охране труда).
 - 5.13. Вести учёт рабочего времени сотрудников и предоставить специалисту по кадрам график работы в срок до 01.07.2017 года.
 - 5.14. По итогам проведения семейного палаточного лагеря-интенсива составить отчет в срок до 01.09.2017 года.
6. Назначить заместителем начальника лагеря воспитателя.
 7. Направить в летний семейный палаточный лагерь-интенсив «Мы вместе» с 06.07. 2017 года по 10.07.2017 года с целью организации реабилитационных занятий с несовершеннолетними и их родителями следующих педагогических работников учреждения:
педагогов-психологов
социальных педагогов;
педагога-организатора;
воспитателей.
 8. Назначить ответственными за оказание медицинской помощи в летнем семейном палаточном лагере-интенсиве «Мы вместе», за организацию питания – повара.
 9. Главному бухгалтеру оплату сотрудникам, направляемым в летний семейный палаточный лагерь-интенсив «Мы вместе», производить на основании Постановления администрации Тульской области № 602 от 30.09.2008 года «Об утверждении Положения об условиях оплаты труда работников государственных учреждений социального обслуживания населения Тульской области», Положения об условиях оплаты труда работников ГУ ТО СРЦН № 4.
 10. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Согласовано:
Главный бухгалтер
Юрисконсульт
Специалист по кадрам

С приказом ознакомлены:

УТВЕРЖАЮ
Директор ГУ ТО СРЦН № 4

приказ № _____ от « ____ » _____ 2017 г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
НАЧАЛЬНИКА СЕМЕЙНОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ-ИНТЕНСИВА

1. Общие положения

1.1. Начальник семейного палаточного лагеря-интенсива назначается на период деятельности лагеря из числа работников ГУ ТО СРЦН № 4 и освобождается от должности приказом директора.

1.2. На должность начальника лагеря принимается лицо:

- имеющее высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее пяти лет;

- не имеющее (не имевшее) судимости, не подвергающееся (не подвергавшееся) уголовному преследованию (за исключением случаев, когда уголовное преследование прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации);

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации).

1.3. Начальник лагеря должен изучить и знать настоящую инструкцию, инструкцию о мерах пожарной безопасности в лагере.

1.4. Начальник лагеря в своей работе подчиняется директору ГУ ТО СРЦН № 4.

1.5. Начальнику семейного палаточного лагеря-интенсива непосредственно подчиняются все работники лагеря.

2. Функции

2.1. Осуществление общего руководства деятельностью семейного палаточного лагеря-интенсива в соответствии с Положением о лагере, должностной инструкцией начальника лагеря и законодательством Российской Федерации.

2.2. Создание благоприятных условий для реабилитации, отдыха и оздоровления семей с детьми в лагере.

3. Должностные обязанности

3.1. Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря.

3.2. Осуществляет общее руководство и контроль по всем направлениям деятельности лагеря в соответствии с Положением о лагере и законодательством РФ.

3.3. Осуществляет расстановку кадров, распределение должностных обязанностей.

3.4. Планирует, организует и контролирует реабилитационный процесс, отвечает за качество и эффективность работы палаточного лагеря.

3.5. Обеспечивает выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них обязанностей.

3.6. Инструктирует подчиненных сотрудников по вопросам охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенических правил, пожарной и антитеррористической безопасности с оформлением соответствующей документации и регистрацией в журналах инструктажей.

3.7. Обеспечивает материально-техническое оснащение, руководит установкой и снятием лагеря.

3.8. Несет ответственность за соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

3.9. Оперативно извещает директора ГУ ТО СРЦН № 4 о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи и, в случае необходимости, организации транспортировки в медицинское учреждение.

3.10. Контролирует качество оказываемых услуг (условий пребывания в лагере, реабилитационных, оздоровительных и досуговых мероприятий, питания).

4. Ответственность

Начальник лагеря несет ответственность за:

4.1. неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией;

4.2. несоблюдение норм по охране труда и правил техники безопасности, технологии приготовления, оформления и выдачи готовых блюд;

4.3. нарушение санитарно-гигиенических правил и норм, правил пожарной безопасности;

4.4. качество предоставляемых услуг и выполнение плана работы лагеря.

С инструкцией ознакомлен (а):

_____/_____/_____
подпись Ф И О

« » _____ 20 г.

**ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА И РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ПАЛАТОЧНОГО СЕМЕЙНОГО ЛАГЕРЯ-ИНТЕНСИВА
«МЫ ВМЕСТЕ»**

1. Вопросы безопасности и организации жизнедеятельности в рамках работы лагеря

- Родители и персонал лагеря отвечают за жизнь и здоровье детей.
- Дети и взрослые подчиняются начальнику лагеря и следуют всем его указаниям.
- Участники лагеря не пользуются мобильными телефонами и другими электронными устройствами для развлечения – только для звонков и работы.
- Дети любого возраста не выходят без взрослых за территорию лагеря.
- Дети любого возраста не заходят в зону КУХНИ.
- Детям запрещено без сопровождения взрослых подходить к воде.
- Детям запрещено иметь острые и колющие предметы.
- На территории лагеря нельзя разводить отдельные дополнительные костры.
- На территории лагеря нельзя пользоваться никакими плитами, горелками и переносными печками
- К чужим вещам относимся бережно, не берём их без разрешения. Дети ничего не берут сами на хозяйственном блоке, кухне, в палатке других участников лагеря, палатке для мастерских и не имеют туда доступа без взрослых.
- Инвентарь лагеря (палатки, спортивное оборудование, игры и др.) использовать по прямому назначению, возвращать на место чистым, комплектным и целым.
- В случае личных и бытовых проблем – необходимо обращаться за помощью.

2. Здоровье, еда и гигиена

- При первых признаках любых травм, недомоганий и плохого самочувствия необходимо **немедленно** обратиться к начальнику лагеря.
- На территории лагеря и в лесу используется только закрытая обувь.
- Питание в лагере – централизованное и только на территории столового места.
- При наличии пищевых аллергий, непереносимости отдельных продуктов, диабете необходимо заранее сообщить об этом начальнику лагеря.
- Все участники лагеря пользуются исключительно специально построенными туалетами, которые содержатся в чистоте и порядке.
- Время приема пищи обязательно для всех. Все едят за столом, не ходят с едой по лагерю, особенно с порционными и персональными десертами.
- Для того, чтобы собрать всех к столу, в лагере принято звонить в колокол.

3. Чистота территории, охрана природы

- На территории лагеря принято сохранять чистоту:
 - леса
 - туалета
 - купальной зоны
 - зоны столовой
 - зоны творческих мастерских
 - индивидуальной посуды
 - места вокруг палатки
 - зоны костра
- Мусор сортируется и собирается в отведенных для этого местах
- Пищевой мусор утилизируют в специальной яме для пищевых отходов
- Все действия по благоустройству места проживания СОГЛАСОВЫВАЮТСЯ с руководством лагеря, включая удаление кустов и другой растительности.
- Использовать любые моющие средства (для посуды, одежды и тела) можно только в специально отведенном месте.
- При завершении работы лагеря необходимо «сдать» место проживания в чистоте и порядке.

4. Распорядок дня, пунктуальность, тишина

- Лагерь живет по четкому расписанию. Опоздание к завтраку, обеду, ужину и всем заявленным мероприятиям и собраниям – не приветствуется!
- Во время приема пищи всем участникам лагеря делаются важные объявления. Просьба - быть предельно внимательными и соблюдать тишину во время этих объявлений.
- Музыка принято включать и прослушивать с наушниками.
- Родители обеспечивают отбой детей в 22.00. Можно не спать, достаточно находиться в палатке и соблюдать тишину.

5. Отношение к зависимым веществам - алкоголь, курение.

- В лагере категорически запрещено употребление алкоголя в любых видах и количествах (на территории и за ее пределами).
- На территории лагеря курить запрещено! Те, кому это необходимо, должны выходить за пределы обозначенной территории при соблюдении соответствующих правил пожарной безопасности и чистоты (пепельница в виде банки с завинчивающейся крышкой).

6. Коммуникации, спорные вопросы и конфликты

- Приехав в лагерь, оставьте свой образ жизни дома, и руководствуйтесь идеологией и отношениями, сложившиеся в лагере.
- В лагере принято уважительное и доброжелательное отношение ко всем участникам вне зависимости от возраста и позиции (роли). Основное правило взаимодействия: *«Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе, не ущемляя их прав, чести и достоинства».*
- Каждый день начинаем и заканчиваем миром.
- Мы не оскорбляем честь и достоинство других. Мы знаем, что это значит оскорбительные клички.

- В лагере исключены унижение, нецензурная брань, рукоприкладство, подчеркивание физических недостатков, клевета, воровство, специальное доведение человека до крика или слез.
- Мы не унижаем себя в глазах других. Мы знаем, что это значит.
- Каждый имеет право сказать другому, что, по его мнению, плохо, но только если сам знает, как сделать, чтобы стало хорошо.
- Мы не обсуждаем своих детей, товарищей, коллег в присутствии других, не говорим плохо о других.
- В лагере принято, что старшие помогают младшим.
- Все сложные вопросы, конфликты, недоразумения, спорные случаи необходимо доводить до руководства лагеря напрямую (начальнику лагеря).
- В лагере мы руководствуемся принципом: в работе - теплые руки, в общении - приветливое лицо и в отношениях - доброе сердце.

7. Каждый из нас имеет право:

НА УВАЖЕНИЕ
 БЫТЬ САМИМ СОБОЙ
 ИМЕТЬ СВОЕ МНЕНИЕ
 ВЫРАЖАТЬ СВОЙ ПРОТЕСТ
 НА ОТДЫХ И ДОСУГ
 НА СОБСТВЕННУЮ ТАЙНУ

8. Каждый из нас обязан:

соблюдать правила внутреннего распорядка;
 подчиняться требованиям взрослых, принимать их заботу и воспитание;
 соблюдать культуру речи и этические нормы поведения;
 выполнять трудовые поручения, включая дежурство в группе, столовой;
 заботиться о личной гигиене;
 поддерживать свою одежду и обувь в порядке;
 соблюдать дисциплину.

С правилами ознакомлены:

«Утверждаю»
« ___ » _____ 2017 г.
Начальник Лагерь

**Режим
летнего палаточного лагеря-интенсива
«МЫ ВМЕСТЕ»**

- 8.00 - 8.15 - Подъём
 - 8.15 - 8.30 - Зарядка (на свежем воздухе под музыкальное сопровождение)
 - 8.30 - 9.00 - Гигиенические процедуры
 - 9.00 - 9.30 - Завтрак
 - 9.30 - 11.00 - Творческие и спортивные мероприятия, прогулки
 - 11.00 - 12.00 - Психологическое сопровождение: работа с семейным психологом
 - 12.00 – 13.00 – Занятия в творческих мастерских
 - 13.00 - 13.35 - Обед
 - 13.35 - 13.50 - Гигиенические процедуры
 - 13.50 - 15.00 - Тихий час
 - 15.00 - 15.30 - Полдник (для детей)
 - 15.30 - 18.00 - Мероприятия психологического сопровождения (по подгруппам) взрослые члены семей занимаются в клиентской психотерапевтической группе; дети и подростки принимают участие в групповых тренингах (дифференцированно по возрасту, уровню развития и состоянию).
 - 18.00 - 19.30 - Досуговые, оздоровительные (по подгруппам) мероприятия
 - 18.30 - 20.00*- Работа «Семейной игротеки»
 - 20.00 - 20.30 - Второй ужин
 - 20.30 - 21.00 - Занятия по интересам
 - 21.00 - 21-45 - «Вечерняя свеча»
 - 21.45 - 22.00 - Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
 - 22.00 - Отбой. Совет для специалистов
- * Примечание: мероприятия варьируются с учетом возрастных групп и погодных условий и проводятся согласно плана мероприятий.

«Утверждаю»
« ___ » _____ 2017 г.
Начальник Лагеря

ПЛАН – СЕТКА
мероприятий летнего семейного палаточного лагеря-интенсива
«Мы вместе-2017»

Дата	Время	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный
	10.00-11.00	Встреча участников лагеря		Начальник лагеря
«День знакомств» <i>Идея:</i> знакомство, встречи, общение, правила	11.00-12.00	Заселение и обустройство		
	12.00-13.00	Деловая игра «Давайте познакомимся». Проведение инструктажей. Знакомство с правилами и законами лагеря.	Деловая игра Инструктаж	Начальник лагеря
	13.50-15.00	Оздоровительная программа для родителей «Победи стресс»	Релаксеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы и наш мир» <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мой мир». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Занятия по интересам, прогулки		социальные педагоги
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»		
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День любви и согласия» <i>Идея:</i> семья, традиции, семейное мастерство, уважение.	9.30-11.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление семейного оберега	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья для родителей «Избавление от пристрастия к алкоголю»	Релаксеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы и наша семья». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог

		«Я и моя семья». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Занятия по интересам, прогулки		социальные педагоги
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Семейные посиделки на планете «Венера» - планете любви	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День добрых дел» <i>Идея:</i> добрые дела, помощь, поддержка	9.30-11.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление рамок для фотографии	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья для родителей «Исбавление от пристрастия к курению»	Релаксеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы - родители». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мои отношения с другими». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Занятия по интересам, прогулки		
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День здоровья» <i>Идея:</i> активная позиция, выбор, здоровье	9.30-11.00	Квест «Мир здоровья».	Игра по станциям	инструктор по физической культуре

	11.00-12.00	«Соблазны и реалии жизни»: (Что необходимо делать, чтобы мы были здоровыми и счастливыми?)	Дискуссионный клуб (родители-дети)	социальные педагоги, медицинские работники
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление мандал	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья для родителей «Встреча с целителем»	Релаксеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы и здоровье моей семьи». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мое поведение». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	«Папа, мама, Я – здоровая семья»	Семейная спартакиада	инструктор по физической культуре
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День добрых слов» <i>Идея:</i> Уважение, любовь, понимание, согласие	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление обережной куклы	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релаксеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы и слагаемые семейного счастья». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мои желания». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Занятия по интересам, прогулки		социальные педагоги
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги

	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День общения» <i>Идея:</i> Уважение, понимание, согласие	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Наши близкие». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мои друзья». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Занятия по интересам, прогулки		социальные педагоги
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
«День знаний о вреде зависимостей» <i>Идея:</i> знание, понимание и осознанный выбор	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Создание браслетов шамбала	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Зависимость и ее влияние на сферы жизни». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Ответственный выбор». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог

	17.30-18.30	«Вред зависимых веществ на организм человека»	Индивидуальные и групповые консультации	медицинские работники
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День изменения к лучшему» <i>Идея:</i> осознание, понимание, доверие, принятие ответственного решения	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление открытки в разных стилях (кардмейдинг), твистинг, обучение технике Фейс АРТ	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релаксеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы и наши проблемы: как изменить ситуацию». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и моя проблема: как измениться к лучшему». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	«Семейные ценности и традиции. Роль отцовства и материнства в жизни ребенка»	Индивидуальные и групповые консультации	священник
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	

	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День помощи и заботы» <i>Идея:</i> Внимание к близким, помощь, забота	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление амулетов из природных материалов «Ангель-хранитель»	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Наша жизнь: Смыслы и цели». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мой долг перед близкими» <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	«Мудрость родительской педагогики, ключи понимания»	Индивидуальные и групповые консультации	священник
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День счастья» <i>Идея:</i> Каждый заслуживает счастье	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Рисунки радужных кругов с помощью «машины счастья». Изготовление мешочка с удачей.	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Слагаемые семейного счастья». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Сколько стоит детское счастье?» <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог

	17.30-18.30	Счастье быть здоровым	Лекция	медицинский работник
	18.30-19.30	«Семейная игротска»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	подведение итогов лагерной смены	
«День подведения итогов»				
Идея: достижение успехов	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
	9.30-11.30	Прощальный «Огонек»	Итоговая линейка	Начальник лагеря
	11.30-12.30	Сборы, уборка территории		
	13.00	Отъезд		

Меню
в летнем семейном палаточном лагере-интенсиве
«Мы вместе»

1 день				
		выход	на 1 чел-ка	Итого
Обед	Салат из свежих огурцов	100 г.	Огурцы – 95 г.	3 800 г.
			Лук – 19 г.	760 г.
			Масло раст. – 10	400 г.
	Щи из свежей капусты	400 г.	Капуста – 110 г.	4400 г.
			Картофель – 64	2560 г.
			Морковь – 20	800 г.
			Лук репч. – 20	800 г.
			Говядина тушёная – 120 г	4800 г.
	Макароны с тушёной	200 г.	Макароны – 68 г.	2720 г.
			Тушёнка – 120 г.	4800 г.
Чай	200 г.	Заварка – 1 г.	40 г.	
		Сахар – 15 г.	600 г.	
Хлеб ржаной	150 г.	Хлеб ржаной – 150 г.	6000 г.	
Полдник	Печенье	60 г.	Печенье – 60 г.	2400 г.
	Сок	200 г.	Сок – 200 г.	8000 г.
Ужин	Картофель с тушёной	186 г.	Картофель – 250 г.	10000 г.
			Тушёнка – 120 г.	4800 г.
	Свекла с чесноком	100 г.	Свекла – 106 г.	4240 г.
			Чеснок – 0,6 г.	24 г.
			Масло раст. – 10 г.	400 г.
	Чай	200 г.	Заварка – 1 г.	40 г.
			Сахар – 15 г.	600 г.
Пряники	60 г.	Пряники – 60 г.	2400 г.	
Рыбные консервы	62,5 г.	Рыбные консервы – 62,5	2500 г.	
2 день				
		выход	на 1 чел-ка	Итого
Завтрак	Каша рисовая с маслом	305 г.	Рис – 35,4 г.	1416 г.
			Масло слив. – 5 г.	200 г.
			Стушёнка – 39 г.	1560 г.
	Бутерброды с сыром		Хлеб – 250 г.	10000 г.
			Сыр – 25 г.	1000 г.
	Кофейный напиток	200 г.	Кофейный напиток – 2 г.	80 г.
			Сахар – 15 г.	600 г.
			Молоко – 37,5 г.	1500 г.
Яйцо		Яйцо – 1 шт.	40 шт.	

<i>Обед</i>	Суп рыбный	300 г.	Консервы рыбные – 48 г.	1920 г.	
			Картофель – 120 г.	4800 г.	
			Перловка – 12 г.	480 г.	
			Морковь – 15 г.	600 г.	
			– 14,4 г.	576 г.	
			Лук Масло слив. – 3 г.	120 г.	
<i>Обед</i>	Гречка с мясными консервами	180 г.	Гречка – 82,8 г.	3312 г.	
			Консервы мясные – 120 г	4800 г.	
<i>Обед</i>	Компот из сухофруктов	200 г.	Сухофрукты – 25 г.	1000 г.	
			Сахар – 10 г.	400 г.	
			Икра кабачковая	4000 г.	
<i>Обед</i>	Хлеб	150 г.	Хлеб – 150 г.	6000 г.	
<i>Полдник</i>	Печенье	60 г.	Печенье – 60 г.	2400 г.	
<i>Полдник</i>	Чай	200 г.	Заварка – 1 г.	40 г.	
			Сахар – 15 г.	600 г.	
<i>Ужин</i>	Макароны с сыром	200 г.	Макароны – 68 г.	2720 г.	
			Масло слив. – 5 г.	200 г.	
			Сыр – 25 г.	1000 г.	
	Салат (консервы рыбные, рис, лук)		Консервы рыбные – 48 г.	1920 г.	
			Рис –		
			Лук –		
<i>Ужин</i>	Чай	200 г.	Заварка – 1 г.	40 г.	
			Сахар – 15 г.	600 г.	
<i>Ужин</i>	Хлеб	250 г.	Хлеб – 250 г.	10000 г.	
3 день					
		выход	на 1 чел-ка	Итого	
<i>Завтрак</i>	Геркулесовая каша с маслом, сахаром	305 г.	Овсянка – 35 г.	1400 г.	
			Масло слив. – 5 г.	200 г.	
			Сгущёнка – 39 г.	1560 г.	
	<i>Завтрак</i>	Бургерброды с колбасой	200 г.	Хлеб – 250 г.	10000 г.
				Колбаса – 51,5 г.	2060 г.
	<i>Завтрак</i>	Кофейный напиток		Кофейный напиток – 2 г.	80 г.
Сахар – 15 г.				600 г.	
Молоко – 37,5 г.				1500 г.	
<i>Обед</i>	Суп вермишелевый	400 г.	Вермишель – 20 г.	800 г.	
			Картофель – 106, 8 г.	4272 г.	
			Морковь – 20 г.	800 г.	
			Лук – 19, 2 г.	768 г.	
			Консервы мясные – 120 г	4800 г.	
	<i>Обед</i>	Рис с тушённой	200 г.	Рис – 71,4 г.	2856 г.
Консервы мясные – 120 г				4800 г.	
Масло слив. – 9 г.				360 г.	

	Салат из свежей капусты с морковью	150 г.	Капуста – 159 г.	20760 г.
			Морковь – 19,5 г.	780 г.
			Масло раст. – 15 г.	600 г.
			Сахар – 7,5 г.	300 г.
	Кисель	200 г.	Лимонная к-та – 0,15 г.	6 г.
			Кисель – 24 г.	960 г.
Хлеб	150 г.	Сахар – 10 г.	400 г.	
		Хлеб – 150 г.	6000 г.	
<i>Полдник</i>	Пряники	60 г.	Пряники – 60 г.	2400 г.
	Чай	200 г.	Заварка – 1 г. Сахар – 15 г.	40 г. 600 г.
<i>Узусин</i>	Макароны с тушёной	200 г.	Макароны – 68 г.	2720 г.
			Консервы мясные – 120 г	4800 г.
	Салат из помидоров с луком	150 г.	Помидоры – 162 г.	6480 г.
			Лук – 28,5 г.	1140 г.
			Масло раст. – 15 г.	600 г.
	Чай	200 г.	Заварка – 1 г.	40 г.
Сахар – 15 г.			600 г.	
Хлеб	250 г.	Хлеб – 250 г.	10000 г.	
4 день				
		выход	на 1 чел-ка	Итого
<i>Завтрак</i>	Каша манная	305 г.	Манка – 35 г.	1400 г.
			Масло слив. – 5 г.	200 г.
			Сгущёнка – 39 г.	1560 г.
			Молоко – 159 г.	6360 г.
	Бутерброды с сыром и колбасой		Хлеб – 250 г.	10000 г.
			Колбаса – 51,5 г.	2060 г.
Сыр – 25 г.			1000 г.	
Кофейный напиток	200 г.	Кофейный напиток – 2 г.	80 г.	
		Сахар – 15 г.	600 г.	
<i>Обед</i>	Щи зелёные	400 г.	Щавель – 158 г.	6320 г.
			Картофель – 53,2 г.	2128 г.
			Лук – 19,2 г.	768 г.
			Консервы мясные – 120 г	4800 г.
			Яйцо – 1 шт.	40 шт.
	Каша гречневая с тушёной	180 г.	Гречка – 82,8 г.	3312 г.
			Консервы мясные – 120 г	4800 г.
	Икра кабачковая	100 г.	Икра кабачковая – 100 г.	4000 г.
Хлеб	150 г.	Хлеб – 150 г.	6000 г.	
Компот	200 г.	Сухофрукты – 25 г.	1000 г.	
		Сахар – 10 г.	400 г.	

<i>Полдник</i>	Супки	60 г.	Супки – 60 г.	2400 г.
	Чай	200 г.	Заварка – 1 г. Сахар – 15 г.	40 г. 600 г.
<i>Ужин</i>	Картофель с мясными консервами	186 г.	Картофель – 250 г. Консервы мясные – 120 г	10000 г. 4800 г.
	Салат из свежих помидоров и огурцов с луком	100 г.	Помидоры – 57 г.	2280 г.
			Огурцы – 44 г.	1760 г.
			Лук – 15 г.	600 г.
			Масло раст. – 5 г.	200 г.
Чай	200 г.	Заварка – 1 г. Сахар – 15 г.	40 г. 600 г.	
Хлеб	250 г.	Хлеб – 250 г.	10000 г.	

5 день					
		Выход	на 1 чел-ка	Итого	
<i>Завтрак</i>	Каша «Дружба»	305 г.	Рис – 23,25 г.	930 г.	
			Пшено – 17,05 г.	682 г.	
			Масло слив. – 15,5 г.	620 г.	
			Молоко – 158,1 г.	6324 г.	
			Сгущёнка – 39 г.	1560 г.	
Бутерброды с сыром			Хлеб – 250 г.	10000 г.	
			Сыр – 25 г.	1000 г.	
Кофейный напиток	200 г.		Кофейный напиток – 2 г.	80 г.	
			Сахар – 15 г. Молоко – 37,5 г.	600 г. 1500 г.	
Яйцо	1 шт.		Яйцо – 1 шт	40 шт.	
<i>Обед</i>	Рыбный суп	300 г.	Картофель – 120 г.	4800 г.	
			Рис – 12 г.	480 г.	
			Морковь – 15 г.	600 г.	
			Лук – 14,4 г.	576 г.	
				Консервы рыбные – 48 г.	1920 г.
	Макароны с тушёной	200 г.		Макароны – 68 г.	2720 г.
				Консервы мясные – 120 г	4800 г.
	Салат из капусты	100 г.		Капуста – 106 г.	4240 г.
				Морковь – 13 г.	520 г.
				Масло раст. – 10 г.	400 г.
Лимонная к-та – 0,1 г.				4 г.	
Хлеб	150 г.		Хлеб – 150 г.	6000 г.	
Кисель	200 г.		Кисель – 24 г.	960 г.	
			Сахар – 10 г.	400 г.	

Полдник	Супки	60 г.	Супки – 60 г.	2400 г.
	Чай	200 г.	Заварка – 1 г. Сахар – 15 г.	40 г. 600 г.
Узуси	Картофель с мясными консервами	186 г.	Картофель – 250 г.	10000 г.
			Консервы мясные – 120 г	4800 г.
	Салат из свежих помидоров и огурцов с луком	100 г.	Помидоры – 57 г.	2280 г.
			Огурцы – 44 г.	1760 г.
			Лук – 15 г.	600 г.
			Масло раст. – 5 г.	200 г.
Чай	200 г.	Заварка – 1 г. Сахар – 15 г.	40 г. 600 г.	
Хлеб	250 г.	Хлеб – 250 г.	10000 г.	

**ФОРМА
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ РЕГИСТРАЦИИ
ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СЕМЕЙНОГО ЛАГЕРЯ-ИНТЕНСИВА "МЫ ВМЕСТЕ -
2017"**

В данный момент Вы можете заполнить эту форму как предварительную заявку для участия в лагере, который состоится летом 2017.

*Точные даты лагеря и другие условия будут известны после января 2017 года.
Мы свяжемся со всеми, кто оставит в этой форме заявку.*

ФИО _____

Телефоны _____

Адрес электронной почты _____

Были ли вы ранее в летнем лагере?

- да
- нет

Город, место проживания _____

Кто поедет в лагерь?

Пожалуйста, перечислите, с указанием возраста детей

Нам было бы удобней, если бы лагерь проходил в:

- июне
- июле
- августе

Мы бы предпочли продолжительность смены:

- 7 и менее дней
- 8-9 дней
- 10-11 дней
- 12-14 дней
- более 2 недель

Для нашей семьи будут особенно важны следующие занятия:

- семейная психотерапия
- коррекционные занятия для ребенка (дефектолог, логопед, нейропсихолог)
- лекции для родителей
- групповые и тренинговые занятия для улучшения детско-родительских отношений
- групповые занятия для улучшения супружеских отношений
- групповые занятия для улучшения отношений между детьми внутри семьи (братья и сестры)
- групповые занятия для детей для улучшения их навыков взаимодействия со сверстниками
- творческие мастерские
- сопровождение ребенка, имеющего склонность к вредным привычкам
- консультация врача-психиатра
- консультация врача-нарколога

СПИСОК НЕОБХОДИМЫХ ВЕЩЕЙ

для участников летнего палаточного семейного лагеря-интенсива «Мы вместе!»

В этом списке нет случайных или не нужных вещей. Помните о том, что могут быть и долгие дожди, и очень холодные ночи. Без достаточного количества правильно подобранных вещей Вам будет некомфортно. Обязательно качественно упаковывайте все вещи в рюкзаки или сумки – для того, чтобы было удобно перенести их от машины (или автобуса) и на случай дождя.

Наименование	Количество
Одежда (обязательный) минимальный набор	
Куртка	1
Плащ полиэтиленовый тонкий	2
Трусы	5
Носки	10 пар
Шерстяные носки	2
Майки или футболки	5
Шорты	2
Купальный костюм (плавки)	2
Головной убор (обязательно согласуйте его вид и форму с ребенком)	2
Шапка тёплая	1
Брюки или джинсы (на прохладную погоду)	2 - 3
Свитер	2
Рубашка или кофта с длинным рукавом	2
Тренировочный костюм	1
Обувь:	
Сапоги резиновые	1
Кроссовки, ботинки	2
Тапки, вьетнамки	1
Вещи для личной гигиены	
Платки носовые	4
Полотенца:	
для лица - маленькое	2
для ног – маленькое	2
для тела – большое	1
Перчатки шерстяные тонкие	1
Средства личной гигиены	
Влажные гигиенические салфетки	4
Расческа	1
Зубная щетка	1
Зубная паста	1
Мыло (в мыльнице), шампунь	1
Туалетная бумага	2
Солнцезащитный крем	1
Средство от комаров	1



**АНКЕТА-ОТЗЫВ
для детей**

До лагеря	По окончании лагеря
<p>1. Твои ожидания от участия в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдохнуть; - пообщаться с ребятами; - пообщаться с родителями; - узнать интересное; - попробовать что-то новое; - никаких; - другое: 	<p>1. Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере? Если да(нет) – обоснуй.</p>
<p>2. Хочется ли тебе отдыхать и проводить вместе время с родителями и друзьями? Обоснуй.</p>	<p>2. Понравилась ли тебе такая форма отдыха, когда отдыхают дети и их родители? Чем (не) понравилась?</p>
<p>3. Что хотелось бы тебе интересного, нового узнать в лагере?</p>	<p>3. Что нового, интересного ты узнал в лагере?</p>
<p>4. Как ты думаешь, пойдет ли на тебе польза совместный отдых с семьей?</p> <p>а – да, безусловно, пойдет;</p> <p>б - возможно пойдет;</p> <p>в - совсем не пойдет;</p> <p>г – не знаю</p>	<p>4. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?</p> <p>а - большую;</p> <p>б - небольшую;</p> <p>в - возможно, пригодятся в жизни;</p> <p>г - не знаю</p>
<p>5. Какому занятию ты бы посвятил больше времени:</p> <p>свободное время</p> <p>общение с друзьями</p> <p>спорт</p> <p>семинары</p> <p>клуб</p> <p>игры</p> <p>купание</p> <p>общение у костра</p> <p>просмотр фильмов</p> <p>твой вариант</p>	<p>5. Какие мероприятия тебе понравились больше всего? Меньше всего? Перечисли три самых интересных занятия.</p>

<p>6. Какие практические знания/умения ты хотел бы приобрести в лагере: общаться с товарищами общаться с родителями общаться со взрослыми играть в интересные игры интересно проводить свободное время заботиться о своем здоровье другое</p>	<p>6. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?</p>
<p>7. Что тебя могло бы удивить в лагере?</p>	<p>7. Что тебя удивило в лагере?</p>

1. Что бы ты хотел изменить или добавить, чтобы программа лагеря стала лучше? _____

2. Хочется ли тебе еще раз поучаствовать в таком лагере? Почему? _____

3. Твои пожелания специалистам, которые работали в лагере (воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам и др.)

4. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

5. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

6. Что бы ты пожелал своим родителям? _____

7. Закончи предложения:
Я рад, что
Мне жаль, что.....
Я надеюсь, что.....

Дата _____

ФИО участника лагеря _____

Анкета для родителей

До лагеря	По окончании лагеря
<p>5. Ваши ожидания от участия в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдохнуть; - пообщаться с детьми; - пообщаться с другими родителями; - узнать интересное; - попробовать что-то новое; - никаких; - другое: 	<p>1. Оправдались ли Ваши ожидания от пребывания в лагере? Если да(нет) – обоснуйте.</p>
<p>6. Как Вы относитесь к совместному отдыху с детьми и другими родителями? Обоснуйте.</p>	<p>2. Понравилась ли Вам такая форма отдыха, когда отдыхают дети и их родители? Чем (не) понравилась?</p>
<p>7. Что хотелось бы Вам интересного, нового узнать в лагере?</p>	<p>3. Что нового, интересного Вы узнали в лагере?</p>
<p>4. Как Вы думаете, пойдет ли вам на пользу совместный отдых с детьми? а – да, безусловно, пойдет; б - возможно пойдет; в - совсем не пойдет; г – не знаю</p>	<p>8. Считаете ли Вы, что пребывание в лагере принесло Вам пользу? Какую? а - большую; б - небольшую; в - возможно, пригодятся в жизни; г - не знаю</p>
<p>5. Какому занятию ты Вы бы посвятили больше времени: свободное время общение с детьми общение с другими родителями Общение с специалистами семинары клуб совместные игры общение у костра Ваш вариант</p>	<p>5. Какие мероприятия Вам понравились больше всего? Меньше всего? Перечислите три самых интересных занятия.</p>
<p>6. Какие практические знания/умения Вы хотели бы приобрести в лагере:</p>	<p>6. Что из того, что Вы получили в лагере, Вы можете использовать в своей</p>

<p>общаться с детьми общаться с другими семьями играть в интересные игры с детьми интересно проводить свободное время заботиться о своем здоровье другое</p>	<p>повседневной жизни уже сейчас?</p>
<p>7. Что Вас могло бы удивить в лагере?</p>	<p>7.Что Вас больше всего удивило в лагере?</p>
<p>8. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в семейном лагере, принесет ему пользу? - большую; - небольшую; - возможно, пригодятся в жизни; - не принесет; - другой вариант _____</p>	<p>Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в семейном лагере, принесло ему пользу? - большую; - небольшую; - возможно, пригодятся в жизни; - не пригодится</p>

1. Что бы Вы хотели изменить или добавить, чтобы программа лагеря стала лучше? _____
2. Хочется ли Вам еще раз поучаствовать в таком лагере? Почему? _____
3. Ваши пожелания специалистам, которые работали в лагере (воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам и др.)

4. Что бы Вы хотели пожелать себе? _____
5. Что бы Вы хотели пожелать другим семьям? _____
6. Что бы Вы пожелал своим детям? _____
7. Закончите предложения:
 Я рад, что
 Мне жаль, что
 Я надеюсь, что

Дата _____

ФИО участника лагеря _____

Методическое обеспечение программы

1. МЕТАФОРИЧЕСКАЯ КАРТОТЕКА

№ п/п	Наименования	Количество
1.	MORENA Эгетмейер Моритц	1
2.	Пути-дороги. Метафора жизненного пути Мухаматулина Е.А.	1
3.	СОРЕ (ПРЕОДОЛЕНИЕ) Эгетмейер Моритц	1
4.	Animal. Дитя и зверь Ицик Шмулевич	1
5.	Кнуты и пряники. Метафора жестокости в отношениях Ушакова Татьяна	1
6.	Огонь, мерцающий в сосуде. Метафора образа Я. Ушакова Татьяна	1
7.	Окна и двери. Метафора взаимодействия с внешним миром. Мухаматулина Е.А., Кац Г.	1
8.	О природе и погоде. Метафора эмоциональной сферы Кац Г., Мухаматулина Е.	1
9.	Дерево как образ человека Мухаматулина Е.А.	1
10.	О природе и погоде. Метафоры эмоциональной сферы. Кац Г.	1
11.	Семейная история Морозовская Ева	1
12.	Из сундука прошлого Чакветадзе Н.	1
13.	Границы и убежища. Метафора психологической безопасности. Мухаматулина Е.А., Кац Г.Б.	1
14.	Роботы Метафорические карты для работы с детьми, подростками и родителями. Ушакова Татьяна	1
15.	Правда, тебе говорили, что... Ицик Шмулевич	1
16.	Семейные ценности Виктория Муромец и Виктория Ратеева	1
17.	Метафорические карты. Руководство для психолога Г. Кац, Е. Мухаматулина.	1
18.	Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии. Практическое руководство для психологов. Н.В. Дмитриева, Н.В. Буравцова	1

2. СПИСОК ИГР, необходимых для работы в лагере

№ п/п	Название	Назначение	Количество
Социальные игры			
<i>Психологические игры с элементами социального взаимодействия. Социальные игры направлены на осознание собственного поведения и психологических особенностей как своих, так и других людей.</i>			
1.	Семейные психреты ООО «Издательство Генезис» г.Москва	Игра предназначена для развития социальной и “эмоциональной” компетенции ребенка, способствует установлению взаимопонимания, формированию гармоничных и теплых отношений в семье. (Возраст: от 5 до 12 лет)	1

2.	Лепешка ООО «Издательство Генезис» г.Москва	Игра используется с целью получения диагностического материала во взаимоотношениях детей в группе; при командообразовании и коммуникативных навыков; катарсиса. (Возраст: от 5 лет)	1
	Семейка Гномс ООО «Издательство Генезис» г.Москва	Игра по развитию эмоционального интеллекта. На карточках изображены члены семьи гномов в разных ситуациях и проявлениях различных чувств. Дети собирают определенную линейку чувств и познают их в игровой форме. (Возраст: от 3 лет)	1
3.	Подростковые психреты Москва, Социальные игры Гюнтера Хорна	Игра предназначена для развития социальной и “эмоциональной” компетенции подростка, способствует установлению взаимопонимания, формированию гармоничных и теплых отношений в семье. (Возраст: от 13 лет)	1
4.	Психреты семейных традиций Москва, Социальные игры Гюнтера Хорна	Игра направлена на коррекцию внутрисемейных отношений и норм поведения, можно использовать также для работы с приемными детьми и родителями (Возраст: от 10 лет)	1
5.	Хаос Москва, Социальные игры Гюнтера Хорна	Игра на развитие таких необходимых социальных навыков, как гибкость в общении и наблюдательность. В момент игры возникает много значимых социальных взаимодействий, когда участники отстаивают свою позицию, сомневаются, пытаются схитрить, учитывая реакции других. (Возраст: от 7 лет)	1
<u>Психологические игры для работы с родителями и специалистами</u>			
<i>Психологические игры направлены на изучение и осмысление определенных аспектов психологии человека. Они помогают детям и взрослым достаточно серьезно и глубоко воспринимать реальность их жизни. Средства игр несут психологический характер: обязательные обсуждения итогов выполнения заданий (рефлексия), обращение к опыту участников игры (ориентация на их индивидуальные особенности), импровизационность и личностная направленность заданий. Психологические игры сродни настоящим психологическим тестам, которые обнажают подлинную человеческую душу.</i>			
1.	7 граней успешного родительства Академия развития игровых технологий «Иларт» г. Калуга	Данная игра позволяет родителю учиться осознанно взаимодействовать не только со своими детьми, но и более эффективно выстраивать свое общение с близкими. У родителей есть возможность взглянуть по-новому на своего ребенка, они смогут с новых сторон посмотреть на	1

		сложные жизненные ситуации и найти необычные и эффективные способы их решения.	
2.	Душа профессии Академия развития игровых технологий «Иларт» г. Калуга	Основной целью инновационной игровой технологии настольной игры «Душа профессии» является профилактика эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий и тех, чья деятельность невозможна без общения.	1
3.	1.1 Настольная игра «Я – родитель» 1.2 Академия развития игровых технологий «Иларт» г. Калуга	Актуализация теоретических и практических знаний по психологии и педагогике родительства, отработка умений и навыков по решению проблем развития и воспитания приёмного ребёнка, повышение уровня родительской компетентности.	1
4.	Родительский раунд Академия развития игровых технологий «Иларт» г. Калуга	Настольная игра «Родительский раунд» - это игра для родителей. Игрокам предстоит в игровой форме погрузиться в сложный мир детско-родительских и семейных взаимоотношений. Цель игры: актуализация теоретических и практических знаний по педагогике и психологии родительства, отработка умений и навыков по решению проблем развития и воспитания ребенка, повышение уровня родительской компетентности.	11
5.	«Поддержка» С. Раевский и А. Чугуева. Института Креативной Психологии и студии психологических игр «Рефлексия» г. Москва	Поддержка - это новая психологическая игра для взрослых и подростков. Профессионалы (психологи, педагоги и социальные работники) могут использовать игру для диагностики и полноценного тренинга взаимодействия. Каждый в тот или иной момент времени нуждается в поддержке. Часто помощь требуется и нашим близким, но известно ли, как именно можно им помочь. В рамках нового игрового тренинга «Поддержка», вы узнаете, какие бывают формы поддержки, как её оказывать и принимать, а также, как слышать своего собеседника и оказывать ту помощь, в которой он нуждается. Игра из серии «эмоциональный интеллект» поможет в веселой, ненавязчивой форме справиться с барьерами и страхами в межличностных отношениях, научит доверять и оправдывать доверие других, наглядно покажет, как важно не просто слушать, но слышать.	1

Игры настольные для детей			
1.	Алиас	<p>Благодаря игре дети смогут расширить свой словарный запас и улучшить устную речь. Изучающие иностранный язык могут договориться и объяснять разгадываемые слова на изучаемом языке – отличный и весёлый способ запомнить слова и снять разговорный барьер. Количество игроков может быть сколько угодно большим! (Возраст: от 10 лет)</p>	1
2.	Диксит (Dixit)	<p>Настольная игра Dixit - это игра в ассоциации. Игра очень необычная, здесь не нужно заниматься строительством замков, наращиванием армий или посадкой аграрных культур. Просто разбудите вашу фантазию и наслаждайтесь процессом игры! (Возраст: от 8 лет и старше)</p>	1
3.	Цитадели	<p>Цитадели – это погружение в мир «средневековых городов, знати и интриг», где предстоит стать строителем своего средневекового города. Задача игроков – квартал за кварталом возвести самый великолепный и богатый город и, обойдя соперников, достигнуть наибольшего могущества и процветания. (Возраст: от 10 лет и старше)</p>	1
4.	Запретный остров	<p>Запретный Остров – это семейная кооперативная игра. И, конечно же, совместные действия - это то, что надо для компании детей и родителей. Во-вторых, Запретный Остров – это очень красивая игра. Графика игры выше всяких похвал и немедленно погружает игроков в атмосферу загадочного острова. (Возраст: от 8 лет и старше)</p>	1
5.	Тик-так-бум вечеринка	<p>Тик Так Бумм – очень весёлая и интересная игра с простыми правилами, которая отлично подойдёт и для вечеринок, и в качестве семейной игры. В неё может играть одновременно от 3 до 12 человек – при любом количестве участников игра будет одинаково динамичной и напряжённой! (Возраст: от 12 лет и старше)</p>	1
6.	Хали-гали	<p>Настольная игра Халли Галли (Halli Galli) отлично тренирует устный счет, внимательность, скорость реакции. Это очень веселое и азартное соревнование для детей и их родителей. Развлечётся с пользой</p>	1

		может от 2 до 6 участников, компактные размеры игры позволяют взять ее с собой в путешествие. (Возраст: от 6 лет)	
7.	Барабашка	Настольная игра Барабашка (Geistesblitz) – затея для любителей динамичных настольных игр, это взрывная смесь (мысленное разложение предметов по отдельным характеристикам). Игра отлично развивает внимательность, образное мышление и скорость реакции. Одновременно участвовать сможет от двух до восьми игроков. (Возраст: от 6 лет)	1
8.	Скоростные колпачки	По названию настольной игры Скоростные колпачки (Speed cups) легко догадаться, что от вас потребуется недюжинная скорость – а как иначе, когда пять колпачков нужно разместить в правильном порядке, да ещё и так, чтобы раньше соперников нажать на кнопку звонка! (Возраст: от 6 лет и старше)	1
9.	Черепахи бега	Черепахи, может быть, и не самые быстрые создания на свете, зато уж точно одни из самых целеустремлённых. Они изо всех сил пытаются доползти до капустного поля. (Возраст: от 5 лет)	1
10.	Перемешка	Настольная игра Перемешка (Kuddelmuddel) научит ребят внимательности, поможет развить скорость реакции, а самое главное – подарит несколько часов увлекательного времяпрепровождения. (Возраст: от 5 лет и старше)	1

**Фестиваль «Дети Не оставляют семейного лагеря-интервенции»
«Здравствуй каждый день»**



Обустраиваем лагерь



Создаем комфорт в уют



Приготавливаем пищу в походных условиях



Обед за общим столом



Дежурство по кухне



Гигиенические процедуры



Утренняя пробежка



Занятие каланетикой



Занятия йогой



Защита проекта «Наша семья»



Психологические занятия с детьми и родителями



Индивидуальные и групповые занятия с семейным психологом



Занятия в творческих мастерских



Мандалы, сделанные своими руками



Гордость за свои работы



Занятия по интересам



На рыбалке!



Подвижные игры



Спортивные соревнования



«А ну-ка, мамочки!»



«Семейная спартакиада»



«Семейная игротека»



Подведение итогов дня



Вечером у костра



«Утренний круг»



Тепло маминых рук



До свиданья, лагерь! Мы вместе!