



Министерство труда и социальной защиты Тульской области
Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

**Сборник информационно-аналитических
материалов**



**ЛЕТНИЙ СЕМЕЙНЫЙ ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ-
ИНТЕНСИВ «МЫ ВМЕСТЕ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ,
ИМЕЮЩИМИ РАЗНЫЕ ВИДЫ ЗАВИСИМОСТЕЙ:
ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**



Программа «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области 01.01.2016 – 31.12.2017 гг.». Программа семейного летнего палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе» (Опыт реализации) – п. Гвардейский, Дубенский р-н., Тульская обл., 2017 г.

Информационно-методические материалы разработаны согласно п.4.3 «Проведение лагеря» целевой программы «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области 01.01.2016 – 31.12.2017 гг.».

Информационно-методические материалы/автор-составитель Масленникова Л.Г., под ред. Ильичева В.А.

Авторский коллектив: Беловинцева О.В., Николаева А.В., Исаева К.Ю., Борисова Г.В., Калистратова А.В.

Издание посвящено актуальной проблеме – формированию у детей и родителей, имеющих проблемы с зависимостью, позитивных социальных установок на здоровый образ жизни, качеств социально-ответственной личности. Сборник представляет собой методическое руководство по организации и проведению социальной психолого-педагогической работы в условиях летнего палаточного семейного лагеря-интенсива. Приведены формы работы и сценарии занятий тренингов для детей и родителей. Все упражнения снабжены рекомендациями и приложениями, помогающими в их проведении.

Адресовано специалистам по социальной работе, практическим психологам, социальным педагогам, а также всем тем, кто заинтересован в профилактической работе с семьями и несовершеннолетними, имеющими проблемы с зависимостью.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Практические аспекты организации реабилитационного процесса в летнем палаточном семейном лагере-интенсиве.....	7
Организация социально-педагогической работы.....	14
Организационные вопросы социально-педагогической работы в лагере.....	16
Организация социально-педагогической диагностики.....	18
Социально-педагогическая профилактика и реабилитация.....	20
Социально-педагогическое просвещение и консультирование.....	24
Формы педагогической работы с детьми и родителями в условиях лагеря- интенсива.....	25
Социально-педагогические технологии.....	27
Планирование социально-педагогической работы в лагере.....	38
Список литературы.....	41
Приложение.....	42
Организация социально-психологической работы.....	73
Организационные вопросы социально-психологической работы в лагере.....	74
Организация социально-психологической диагностики.....	76
Психокоррекция и реабилитация.....	81
Организация психологического консультирования.....	83
Арттерапия.....	91
Игровая терапия.....	94
Психологическая саморегуляция.....	99
Кинотерапия.....	100
Психологический инструментарий.....	101
Список литературы.....	103
Приложение.....	104
Заключение.....	123



Обращение к специалистам

Уважаемый коллега!

Информационно-методические материалы, представленные вашему вниманию, - это попытка всего авторского коллектива помочь специалистам выстроить систему реабилитационной работы с детьми и семьями, имеющими проблемы с зависимостью, учитывая существующие современные социальные технологии.

Данное рабочее пособие поможет вам сэкономить время в поисках методики организации и проведения летнего палаточного семейного лагеря-интенсива, методически грамотно провести диагностику, спланировать и скорректировать свою работу с семьями и детьми.

Осуществляя реабилитационную работу с несовершеннолетними и их семьями, имеющими проблемы с зависимостью, мы исходили из трех основных принципов:

1. Никакая социальная проблема, включая употребление детьми и родителями алкоголя и наркотиков, не может рассматриваться вне контекста иных проблем семьи, и, в силу этой причины, нельзя создать или применить технологию, которая решает какую-то одну, отдельно взятую проблему.
2. Наши усилия должны быть направлены не только на отдельно взятых членов семьи, имеющих проблемы с зависимостью, но и на всю семью в целом, включая ближайшее окружение.
3. Любая реабилитационная технология должна начинаться с доверительного контакта с ребенком и его родителями, а он возможен только там и тогда, где и сама семья готова вступить в этот контакт.

Именно поэтому мы считаем организацию социальной работы с несовершеннолетними и семьями в рамках лагеря важной составляющей эффективной деятельности реабилитационного пространства. В дальнейшем, основная задача любой технологической цепочки – не утратить доверие, которое достигается между специалистами учреждения и семьями.

В сборнике подробно рассматриваются особенности реабилитационного процесса в семейном лагере-интенсиве, раскрывается система организации профильной смены, предлагаются методики социально-педагогической и социально-психологической работы с детьми и родителями. Кроме того, приведены конкретные программы тренинговой работы с участниками смен.

Надеемся, что предлагаемые материалы помогут вам создать свою эффективную реабилитационную систему работы. Предлагаемые методики и формы работы – не догма и вы вправе создать свои, используя собственный творческий потенциал.

Желаем удачи!

Введение

Возникновение новых социальных проблем в обществе требует разработки новых технологий для их решения. В настоящее время тревожной ситуацией для Тульской области является большое количество зависимых от наркотических веществ и алкоголя жителей региона, включая несовершеннолетних. Анализ данных статистической отчетности по итогам 2015-2017 года показывает, что в течение последних лет в Тульской области сохраняется тенденция стабилизации распространенности наркомании на уровне 0,14-0,15% от общей численности населения региона (2007 год – 0,15%, 2008 год – 0,15%, 2009-2014 годы – 0,14%, 2015– 0,15%, 2016 – 0,15%). Кроме того, наблюдается низкая первичная обращаемость лиц, употребляющих наркотики с вредными последствиями, это объясняется тем, что наркозависимые, зачастую не считают и не признают себя больными людьми и, исходя из этого, не хотят проходить лечение от наркомании и алкоголя, реабилитацию и ресоциализацию. Увеличилось количество инфекционных заболеваний в 2016 году, полученными наркозависимыми лицами, состоящими под наблюдением амбулаторных наркологических учреждений, их доля составила 965 случаев.

Основными причинами распространения наркомании в обществе, по мнению населения региона, являются неудовлетворенность жизнью, социальное неблагополучие, моральная деградация общества, вседозволенность и доступность наркотиков. Пик начала потребления наркотиков приходится на возраст 15-18 лет, токсических веществ – от 9 до 14 лет. Основными мотивами к употреблению наркотиков продолжают оставаться любопытство, плохая компания, наличие проблем в семье и личной жизни, поиск новых ощущений, желание получить удовольствие и снять напряжение. Все эти мотивы проявляются в основе одной общей проблемы – социальной дезадаптации несовершеннолетних, корни которой лежат в семье. Именно поэтому одной из важнейших социальных задач нашего региона является создание оптимальных условий для успешного функционирования семьи, что влечет за собой поиск новых направлений социальной помощи и поддержки семей, попавших или длительное время находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с несовершеннолетними и их семьями, имеющими проблемы с зависимостью, требует особого подхода. В данном случае необходим комплекс взаимосвязанных социальных, педагогических, психологических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на превентивное выявление склонности к чрезмерному употреблению, диагностику причин, лечения и психотерапии, создание психолого-педагогических, социальных и организационных условий, препятствующих развитию подобных явлений.

На региональном уровне инструментом практического решения вопросов в сфере благополучия семьи и детства является эффективная система межведомственного и сетевого взаимодействия органов государственной власти, организаций и учреждений системы профилактики, социально ориентированного бизнеса, общественных организаций. Межведомственная работа по сокращению семейного неблагополучия, лишения родительских прав и социального сиротства осуществляется в ходе реализации региональной программы Тульской области "Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 - 2017 годы", в рамках инновационной социальной программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Лига помощи: профилактика социального сиротства, лишения родительских прав».

Одной из пилотных площадок региональной программы «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 - 2017 годы» является государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4», в зону социального обслуживания которого входят наиболее неблагополучные территории, занимающие лидирующее место по наркотизации населения

среди остальных муниципальных образований региона (частично г. Тула и Щекинский район Тульской области). Подавляющее число зарегистрированных жителей с диагнозом «наркомания» проживает на территории города Тулы – 1140 чел. и Щекинского района – 255 чел. Кроме того, в этих районах зарегистрировано наибольшее число случаев отравлений психотропными веществами, увеличилось количество инфекционных заболеваний, наблюдается высокий процент алкоголизации семей и опасное для здоровья населения распространение немедицинского потребления наркотиков. Большое количество семей, поставленных на учет в субъектах профилактики, оказались в поле зрения правоохранительных органов и социальной службы по причине неисполнения или ненадлежащего исполнения родительских обязанностей вследствие употребления ПАВ или злоупотребления алкогольными напитками. В связи с подобной неблагоприятной наркоситуацией на перечисленных территориях возникает необходимость активной социальной работы с населением с применением современных методов и форм работы.

В рамках региональной программы специалистами учреждения впервые была разработана технология проведения летнего палаточного семейного лагеря-интенсива «Мы вместе!» для семей с детьми, члены которых имеют проблемы с зависимостью. В основе реализации программы лежит системный подход, который предполагает работу как с родителями, так и с детьми, запускает изменения не только на уровне поведения отдельно взятых членов семьи, но и в отношениях в семье в целом.

Основные цели и задачи программы - предотвращение негативных проявлений в семье, в том числе употребления психоактивных веществ; формирование и укрепление личной ответственности родителей за свое поведение, и поведение своих детей; активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка, ориентированного на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приеме психоактивных средств; развитие воспитательного ресурса семьи.

Программа лагеря включает комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на организацию полноценного отдыха детей и взрослых, формирование основ здорового образа жизни, укрепление их физического и психического здоровья, обучение адекватным моделям взаимоотношения, укрепление детско-родительских связей, привитие семейных ценностей. В рамках программы используются различные формы, методы и технологии социальной работы, цель которых - сохранение семьи как социального института в целом и каждой конкретной семьи, нуждающейся в поддержке. Приоритетные компоненты реабилитации – психокоррекционный, оздоровительный, досуговый. Реализация программы лагеря является составной частью комплексной социальной медико-психолого-педагогической работы с алкоголизированными родителями, прошедшими лечение в медицинских организациях и находящимися в состоянии ремиссии, и детьми с аддиктивным поведением.

В Методическом пособии представлены практические материалы организации летнего палаточного семейного лагеря-интенсива для семей с детьми, имеющими проблемы с зависимостью. Дано описание эффективных технологий социальной работы с алкоголизированными семьями. Представленные в пособии приложения носят практико-ориентированный характер и позволят специалистам учреждений повысить качество разработки и реализации программы лагеря для несовершеннолетних и их родителей.

Практические аспекты организации реабилитационного процесса в летнем палаточном семейном лагере-интенсиве

Летний палаточный семейный лагерь-интенсив является одной из эффективных форм реабилитационной работы с семьями и детьми, имеющими проблемы с зависимостью. Технология проведения лагеря решает ряд очень важных задач: организация летнего семейного позитивного досуга, создание системы совместной деятельности детей и взрослых, профилактика вредных привычек и зависимостей, поддержка семейных ценностей и формирование у семьи устойчивой позиции современного социального партнерства.

Государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4» имеет богатый опыт работы с членами семьи, имеющими проблемы с зависимостью и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении. Предлагаемая тема является логическим продолжением проводимой ранее практической работы. Возможности реабилитационного учреждения, в первую очередь организационные и содержательные, для семейного лагеря достаточно велики: дети и их родители, наряду с решением проблем зависимости решают вопросы оздоровления, занятости и полезного совместного взаимодействия. Профильность лагеря способствует непрерывности реабилитационного процесса, положительно влияет на запросы и интересы семей, позволяет использовать активные формы общественно значимой деятельности. Продолжительность смены летнего палаточного семейного лагеря-интенсива может быть 10-12 дней. Численность детей и родителей в лагере – 15 семей является оптимальной.

Участниками программы смены лагеря являются несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет, употребляющие ПАВ, а также их родители, имеющие алкогольную зависимость, но прошедшие лечение в медицинских организациях и находящимися в состоянии ремиссии. В лагерь принимаются неполные, многодетные, замещающие и др. семьи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Так как организация летнего палаточного семейного лагеря-интенсива является частью всего реабилитационного процесса с семьями и детьми целевой группы, то можно выделить главное в содержании деятельности смены – реализация реабилитационных программ, а также система мер по формированию здорового образа жизни детей и взрослых. Приоритетными направлениями лагеря являются социально-оздоровительная, социально-педагогическая и социально-психологическая работа, направленная на решение проблем зависимости, организации позитивного досуга и социальной адаптации. Проведению летней смены предшествует формирование комплекса условий (нормативно-правовых, организационно-управленческих, программно-методических, кадровых, материально-технических, информационных), обеспечивающих эффективное социальное сопровождение семейного лагеря-интенсива, направленное на повышение качества реабилитационного процесса в целом.

Семейный лагерь-интенсив имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Прежде всего они в том, что обстановка сильно отличается от привычной работы с семьями и детьми. Это выражается:

во-первых, в совместном проживании детей и родителей, где они тесно взаимодействуют друг с другом и специалистами, между которыми быстрее возникает «зона доверия»;

во-вторых, дети и родители приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной среды;

в-третьих – создание в лагере особой атмосферы душевности, взаимопонимания и творчества, где взрослым и детям будет одинаково интересно вместе;

в-четвертых, взаимодействие детей и родителей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Для детей и родителей время, проведенное в оздоровительном лагере, где нет обыденных повседневных домашних дел, школьных обязанностей и работы, в непосредственной близости к природе, в дружбе «почти на равных» со взрослыми и детьми, обещающий новые встречи и новый жизненный опыт, отличается от обычной «нелагерной» жизни семьи и настолько притягателен для них своей содержательной, событийной необычностью, что воспринимается как другая жизнь;

в-пятых, интеграция семей из различных социальных групп в единое сообщество (несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет, употребляющие ПАВ, а также их родители; родители, имеющие алкогольную зависимость, прошедшие лечение в медицинских организациях и находящимися в состоянии ремиссии; семьи волонтеров, социальных партнеров, специалистов, работающих в лагере) дает возможность расширить круг общения участников, увидеть образцы положительного взаимодействия детей и родителей, самих взрослых, повысить уровень культуры, а также обогатить их социальный опыт;

в-шестых, ненавязчивое разноплановое профессиональное сопровождение, включая педагогическое, психологическое, медицинское, а также духовное, которое дает возможность в сжатые сроки решать реабилитационные задачи;

в-седьмых, взрослые и дети являются не пассивными получателями социальных услуг, а активными участниками всего реабилитационного процесса, где каждый участник ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом;

в-восьмых, реализация реабилитационного процесса осуществляется в основном за счет автономности временного коллектива. Ограничен контакт с окружающим миром, в результате чего создается своеобразная благоприятная управляемая микросреда, позволяющая актуализировать положительный жизненный опыт и закреплять его в течении определенного времени. Развитие самоуправления в лагере помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности участников.

Одно из важных условий проведения лагеря – организация целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и членов их семей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в решении личностных и семейных проблем, обучение социальным навыкам (коммуникации, налаживания контактов, отстаивания своей позиции). Содержание, формы и методы работы в лагере определяются коллективом специалистов на принципах гуманности и демократии, взаимной ответственности и доверия с учетом интересов детей и взрослых.

Организация летнего палаточного семейного лагеря-интенсива предполагает решение следующих задач:

1. Оздоровление и укрепление здоровья детей и родителей, формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Данная задача является одной из главных в семейном лагере, потому что летом необходимо максимально использовать богатый природно-климатический фактор как способ организации и обеспечения процесса оздоровления детей и подростков. Также необходимо воспользоваться непринужденной обстановкой лагеря и особыми доверительными отношениями между родителями, детьми и специалистами для того, чтобы решать актуальные социальные проблемы семьи в интересах несовершеннолетних.

2. Внедрение эффективных форм интенсивной социальной помощи родителям в преодолении проблем детско-родительских и супружеских отношений, семейсберегающих технологий, в том числе технологий работы с зависимыми семьями и детьми.

Реабилитационная работа в условиях лагеря предполагает комплексный подход и четкую направленность на конечный результат. Реализация этих подходов требует применения и разработки инновационных технологий, которые позволяют в короткие сроки оптимизировать эффект социальной реабилитации семей и детей целевой группы.

Вектором направления использования инновационных технологий должны быть: сохранение семейного окружения для ребенка, мобилизация ресурсов семьи для решения сложных жизненных ситуаций, повышение компетентности и социального статуса родителей, профилактике употребления психоактивных веществ.

3. Организация интенсивной комплексной социально-медико-психолого-педагогической работы для быстрого и качественного прорыва в преодолении жизненных проблем семьи.

Проблема организации социальной работы с семьями, имеющими проблемы с зависимостью, обусловлена необходимостью комплексного подхода при решении проблем данной категории, расширения перечня услуг, внедрения новых инновационных технологий работы, прежде всего сопровождающего и мотивирующего характера. Наиболее эффективным подходом *представляется мультипрофессиональная модель помощи* — консолидированная совместная работа разных специалистов, прежде всего врача-нарколога, психолога. Разнонаправленные мероприятия в лагере включают: организацию правильного режима, полноценного питания, физического воспитания, стимуляцию психического развития, медицинское, правовое и духовное просвещение, проведение коррекционных занятий и консультаций для детей и родителей, тренинговую работу. Профилактическая направленность комплекса мер по социально-медицинской, социально-педагогической, социально-психологической помощи призвано снизить число семей, членами которых являются лица с зависимостью.

4. Восстановление и усиление собственных личностных ресурсов семьи в преодолении трудной жизненной ситуации, повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

Комплекс медицинских, педагогических и психологических мероприятий, проводимых специалистами в лагере, направлен на качественное решение задач по развитию адаптивных возможностей детей и родителей через налаживание родительно-детских и супружеских отношений, повышение жизнестойкости семьи, мобилизацию ее собственных ресурсов в преодолении трудной жизненной ситуации. К решению проблем семьи подключается целый круг специалистов, но при этом важно создать условия, чтобы семья сама принимала участие в определении целей и ожидаемых результатов, планировании их достижения. И в итоге, исходя из внутренних потребностей и ресурсов, семья сама начнет работать на свою реабилитацию и улучшение качества жизни.

5. Снижение социальных рисков в жизнедеятельности семьи путем включения детей и родителей в совместный семейно-реабилитационный досуг.

Формирование семейных традиций в проведении свободного времени является залогом счастливой дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам (увлечение алкоголем, курением, наркотиками) и непониманию, отчужденности, озлобленности, скуке.

Правильно организованный совместный семейно-реабилитационный досуг в условиях лагеря выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Только тогда он будет оказывать развивающее воздействие на детей и взрослых, повышать их культурный уровень. Задача специалистов — суметь методически грамотно донести до родителей, как можно использовать ту или иную форму организации семейного досуга в их повседневной жизни, приобщить их к культурным видам отдыха, доставляющим духовное наслаждение, не только восстанавливающим силы тела, но и обновляющим душу.

6. Повышение ресурса профессиональной поддержки и мотивации специалистов, участвующих в реализации программы.

Успешность реализации программы семейного лагеря в значительной мере зависят от уровня профессионализма и специальной компетентности специалистов, которые

организуют жизнедеятельность детей и взрослых целевой группы в течение всей смены и каждого дня. В лагерь привлекаются наиболее профессиональные кадры, прошедшие необходимую специальную подготовку и мотивированы на подобную форму реабилитации. Работа в летнем палаточном семейном лагере-интенсиве дает возможность специалистам получить новый опыт реабилитационной и профилактической работы, а также провести апробацию и оценку эффективности программы.

7. Развитие профессионального партнерства в решении проблем семейного неблагополучия и профилактики социального сиротства.

Работа с зависимыми семьями является одной из наиболее сложных, и задача реабилитационного учреждения – создать оптимальные условия для реализации эффективного государственно-общественного партнерства, расширения реабилитационной базы в оказании помощи сложным дисфункциональным семьям с проблемой зависимости. Организация летнего палаточного семейного лагеря-интенсива предполагает тесное сотрудничество в рамках межведомственного и социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения, Русской Православной Церковью и общественными организациями. Для решения всего комплекса проблем семей с зависимостью в условиях лагеря требуется соучастие специалистов смежных профессий – врачей-наркологов, юристов, педагогов, волонтеров и др.

8. Диссеминация опыта реализации Программы летнего семейного палаточного лагеря-интенсива.

Итогом проведения летнего палаточного семейного лагеря-интенсива является распространение накопленного опыта, идеи, методов и форм работы в профессиональном сообществе. Программа лагеря предполагает обмен с коллегами методическими находками, инновациями в режиме различных форм общения специалистов: семинаров-практикумов, мастер-классов, творческих групп и др. Банк профессионального опыта планируется пополнить выпуском методических пособий и памяток, созданием блогов в сети Интернет. Методические находки позволят улучшить деятельность организаций социального обслуживания семей с детьми, приведет к разработке и внедрению новых современных технологий социальной работы с семьями, имеющими проблемы с зависимостью.

Важно понимать, что ни одна из вышеперечисленных задач, не может полностью обособлено выполняться от других задач. Они непременно пересекаются, а лагерь выполняет не одну задачу, а целый комплекс задач. При этом, все мероприятия и действия в семейном лагере-интенсиве проводятся с одной целью – помочь детям обрести счастливое детство, дать возможность родителям осознать свою ответственность за будущее своих детей, помочь включить их резервные силы и найти единомышленников среди специалистов, родственников, да и просто неравнодушных людей, готовых вместе с семьей к работе по восстановлению внутрисемейных отношений, решению проблем зависимого поведения.

Семейный лагерь-интенсив - это функциональное объединение, программное содержание которого определяется потребностями, прежде всего, детей и их родителей. Логика моделирования (создания) семейного лагеря-интенсива, требует выполнения ряда процедур:

- 1) сбор информации, анализ проблем семей, целеполагание;
- 2) выяснение потребностей и ожиданий каждого участника лагеря (детей и взрослых);
- 3) создание открытой реабилитационной среды;
- 4) инициирование создания внутри лагеря новых структур для решения конкретных социальных проблем;
- 5) содействие изменению общественного мнения в отношении семей, имеющих проблемы с зависимостью, закрепление позитивных эффектов.

Сбор информации, анализ проблем, целеполагание.

Программирование деятельности семейного лагеря должно базироваться на результатах специального предварительного исследования контингента и его окружения, а также его основных проблем. Предварительное психолого-педагогическое исследование участников лагеря (собеседование, тестирование, анкетирование и т.п.) – является важным условием оптимизации реабилитационной работы непосредственно в период проведения смены.

Успешность работы лагеря или отдельного мероприятия зависит от его цели, поэтому важно четко представлять, для кого и каких целей создан данный лагерь и почему дети и родители могут быть заинтересованы в его выборе. Важны не просто характеристики, но и преимущества. Задача специалистов – довести до сведения детей и родителей главную идею, цель и задачи семейного лагеря-интенсива. Эти цели и задачи должны быть понятны, очевидны и реалистичны – т.е. близки и конкретны. Конкретность предполагает непосредственное практическое решение, то есть то, что может быть приложено к реальной жизни, что объяснит имеющий непосредственное жизненное значение факт.

Выяснение потребностей и ожиданий каждого участника лагеря.

Одним из условий успешного функционирования семейного лагеря является программирование его деятельности на основе анализа мотивационных установок детей и их родителей. Главное социальное предназначение лагеря – создание психолого-педагогической и семейноберегающей среды для комплексной реабилитации семей с детьми, имеющих различные виды зависимостей; восстановление собственного потенциала семьи в преодолении трудной жизненной ситуации, формирование и развитие конструктивных детско-родительских отношений, пропаганда здорового образа жизни.

В ходе проведенного исследования был выявлен широкий диапазон мотивации детей и родителей в лагере: научиться общаться, узнать новое, интересно провести время совместно с родителями/ребенком, улучшить детско-родительские отношения, расширить свой социальный опыт, научиться справляться с трудностями, отдохнуть с семьей.

Выявление значимой для каждого участника лагеря цели легко переводится в мотив деятельности. Пассивности и инфантильности детей и родителей можно противопоставить природу, палатки, походы, романтику, специфику местности, творчество, движение. Но главное – предоставление возможности проявлять и реализовывать собственные социальные инициативы.

Создание открытой реабилитационной среды.

Реабилитационная среда – это пространство для развития и восстановления утраченных или ранее невостребованных социально значимых качеств личности. Пребывание в семейном лагере-интенсиве – это возможность восстановления физического и психологического здоровья, развития личностных качеств, овладения социальными навыками, которые жизненно необходимы, как для ребенка, так и взрослого.

Создание открытой реабилитационной среды предполагает:

- определение идеологии развития семейного лагеря-интенсива;
- определение привлекательных сторон лагеря, которые четко отличают его от других форм социальной работы; создание четкого образа будущего: что произойдет, если мы будем принимать участие в этом лагере;
- подведение его сильных сторон под потребности населения, привлечение ресурсов территории;
- удовлетворение потребности (физиологические, чувство принадлежности к группе, наделение статусом, индивидуальный подход; признание достижений, поддержка чувства успеха, оптимизма в отношении будущего; самореализация);
- создание безопасной, бесконфликтной, доверительной атмосферы, здорового окружения;

- налаживание необходимого потока информации.

Создание открытой реабилитационной среды не ограничивается рамками лагеря-интенсива, работа с семьями и детьми целевой группы продолжается и после окончания смены.

Инициирование создания внутри лагеря новых структур для решения конкретных социальных проблем.

В лагере-интенсиве ребенок пребывает не один, а совместно со своей семьей, которая выполняет прежде всего функцию защиты. Она способствует демонстрации принадлежности, уверенности и желания проявить себя. Это дает возможность родителю и ребенку влиять на свои переживания, преодолеть тревожность, лучше владеть собой в различных ситуациях, взглянуть на проблему с точки зрения другого лица. Реабилитация детей, находящихся рядом со своими родителями, происходит гораздо успешнее. Родителям предоставляется возможность увидеть своих детей в новых социальных условиях, которые значительно отличаются от повседневной жизни. Кроме того, каждой семье в лагере предоставляется возможность показать себя, познакомиться с опытом других семей, расширить свои представления о семейном взаимодействии, найти единомышленников и друзей.

В лагере трудно изменить поведение каждого отдельно участника, но возможно изменить групповые нормы, направить усилия семьи на самовоспитание каждого ее члена (самоизучение, самооценку, переоценку собственных качеств; переоценку прошлого, выявление индивидуальных проблем и др.). Семейный лагерь-интенсив предполагает функционирование органов самоуправления, которые должны решать несложные вопросы дежурства, обустройства, организации досуга и отдыха. Общественно значимая деятельность в лагере носит добровольный характер. Все правила, права и обязанности обсуждаются совместно с членами коллектива, распространяются на всех: детей и взрослых.

Содействие изменению общественного мнения в отношении семей, имеющих проблемы с зависимостью, закрепление позитивных эффектов.

Одним из важных элементов проведения лагеря-интенсива является организация его пропаганды (начиная с подготовки и заканчивая полученными результатами). Пропаганда семейного лагеря должна носить информацию об особых услугах в области организации летнего отдыха и оздоровления семей с детьми для получения поддержки и одобрения общественности, привлечения высококвалифицированных кадров и волонтеров, дополнительных источников финансирования.

В организации социальной работы в лагере с членами семьи с зависимостью приоритетным является профилактическая направленность комплекса мер по социально-медицинской, социально-педагогической, социально-психологической помощи. Сложность работы с такими семьями заключается в том, что положительная динамика может носить временный характер, поэтому рекомендуется держать такие семьи под контролем и своевременно проводить мероприятия по недопущению нового кризиса. В связи с этим срок сопровождения зависимых семей не ограничивается рамками лагеря-интенсива.

Отличительной особенностью реабилитационного процесса в условиях летнего палаточного семейного лагеря-интенсива является его цикличность и периодизация. Исходя из этого смену в лагере подразделяют на три периода:

1) организационно-диагностический период, в ходе которого формируется предполагаемый список семей целевой группы, организуется работа по популяризации семейного лагеря-интенсива, определяется круг социальных партнеров, ведется подготовка коллектива специалистов для работы в лагере, проводится диагностика индивидуальных

особенностей, интересов, социальных условий семей, их возможностей и ресурсов. Сложная работа в организационный период оправдывает себя в течении смены и служит основанием для демонстрации гуманистической позиции специалистов. В соответствии с поставленными целями осуществляется поиск оптимальной организационной структуры коллектива лагеря.

2) основной период, который является наиболее сложным. На этом этапе происходит знакомство участников лагеря, а также включение их в жизнедеятельность детского и взрослого коллектива. На первый план выходит устранение противоречия между ожиданиями, запросами детей/взрослых и традиционной организацией реабилитационного процесса: четкой регламентацией времени, насыщением мероприятиями, стремлением охватить важные стороны жизнедеятельности ребенка/взрослого;

3) заключительный период - период продуктивной рефлексии, т. е. период размышлений об итогах пребывания в семейном лагере, оценки того, что происходило с каждым участником, обозначения дальнейших ориентиров и перспектив. Также на данном этапе проходит глубокий анализ реабилитационной и профилактической работы, позволяющий определить степень достижения поставленных целей.

Важно учитывать, что эти периоды включены в ограниченные временные рамки одной смены. Поэтому необходимо тщательно подходить к выбору форм и методов работы на каждом этапе во время проведения смены лагеря.

Необходимыми условиями успешности реализации программы лагеря-интенсива являются:

- своевременность, комплексность и адресность необходимой реабилитационной работы;
- объединение возможностей всех заинтересованных ведомств региона (муниципалитета) в отношении семей, имеющих проблемы с зависимостью;
- наличие четкого алгоритма действий специалистов разного профиля по работе с детьми и родителями целевой группы;
- обеспечение условий конфиденциальности и безопасности ребенка и семьи в целом;
- гарантии предоставления необходимых услуг для семей по разрешению проблем;
- непрерывность реабилитационного процесса, которая не заканчивается работой лагеря;
- организация эмоционально положительного окружения, при котором осуществляется весь реабилитационный процесс в лагере.

Содержание смены.

Содержание смены представлено несколькими блоками:

Социально-педагогическая работа – оказание квалифицированной социально-педагогической помощи детям и взрослым в их социальной адаптации и интеграции, создание условий для творческого развития и саморазвития, организации совместного семейного досуга, формирование социальной среды.

Социально-психологическая работа - создание условий для психологического комфорта и безопасности детей и родителей, удовлетворении их потребностей с помощью психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, лагере, ближайшем окружении и других социумах, психологическое просвещение и оздоровление отношений.

Социально-оздоровительная работа - создание алгоритма перевода участников программы семейного лагеря-интенсива в субъектную позицию по отношению к содержанию деятельности смены, что предусматривает получение детьми и взрослыми необходимого минимума знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни.

Каждый блок программы летнего палаточного семейного лагеря-интенсива более подробно описывает специфику социально-реабилитационной работы, раскрывает ее содержание и формы работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ

Смена летнего палаточного семейного лагеря-интенсива – это определенный период, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-реабилитационный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач. Смена — это очень точное название для периодов жизнедеятельности такой специфической педагогической системы, как семейный лагерь, и такого специфического объединения, как временный коллектив, так как смена в лагере — это смена детей и родителей своего окружения, стиля жизнедеятельности, а порой и изменение себя. Для большинства взрослых смена — это тоже смена образа жизни, смена привычных форм общения и взаимодействия с социумом. В лагере дети и родители приобретают необходимые умения и навыки, обеспечивающие принятие ими большей ответственности за свое поведение, отношение к близким и свою семью. По сути дела, реабилитационная работа в лагере способствует улучшению качества жизни, здоровья и психологического благополучия детей и родителей. Не менее важным является развитие воспитательного потенциала семьи, вовлечение родителей в программы профилактики аддиктивного поведения, формирование у них представлений о негативном воздействии вредных привычек на собственное здоровье и здоровье детей.

Эффективность реабилитационной работы в лагере обусловлена разнообразием возможных форм социально-педагогической работы, интенсивностью взаимодействия детей и взрослых в этот период. Кроме того, педагогически организованный семейный отдых может компенсировать определенный дефицит или отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, способствовать формированию мотивации семьи к безалкогольному образу жизни и построению иной системы взаимоотношений.

Главная цель летнего палаточного семейного лагеря-интенсива - это восстановление психического и физического здоровья детей и взрослых, решение их личностных проблем, приобщение к культурным и семейным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов и удовлетворение индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности, организация эмоционально привлекательного досуга.

Все направления педагогической работы лагеря - имеют реабилитационный характер. Программа лагеря насыщена разными спортивно-оздоровительными, творческими, развивающими и профилактическими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей и родителей, а главное формируют социально-ответственное поведение и оптимальное выстраивание своих отношений с окружающими.

Задачи социально-педагогической работы в семейном лагере-интенсиве:

- создание комфортных условий, здорового окружения и открытой воспитательной среды для саморазвития и психофизического оздоровления детей и родителей;
- оказание всесторонней поддержки и необходимой педагогической помощи семьям и детям для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия;
- формирование у несовершеннолетних и родителей социальных компетенций, жизненных навыков самостоятельного решения трудных ситуаций;
- мотивация семьи к здоровому образу жизни и построению адекватной системы семейных взаимоотношений;
- пропаганда семейных ценностей и развитие досуговой деятельности;
- поиск и внедрение в практику работы инновационных технологий интенсивного оздоровления семейных отношений;

- разработка модели реабилитационной работы семейного лагеря-интенсива, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

Организуя работу в семейном лагере-интенсиве, важно учитывать, что коллектив в нем временный и работа рассчитана на небольшой срок. Исходя из этого, можно выделить следующие направления социального-педагогической работы в лагере:

1. Социально-педагогическая диагностика:

- выяснение биографии семьи (изучение материалов личного дела, беседы);
- определение индивидуальных особенностей личности ребенка/родителя (выявление проблем личностного уровня, представлений о себе, степень доверия и отношения к взрослым, выявление случаев социальной дезадаптации);
- выявление особенностей детско-родительских отношений в семье, дефицита специальных знаний о ребенке и о своей семье;
- определение общего социально-психологического климата лагеря;
- определение круга проблем адиктивного поведения детей/взрослых.

2. Социально-педагогическая профилактика и реабилитация, включающая спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую, трудовую деятельность:

- осуществление валеологической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья семьи, с учетом специфики лагеря-интенсива и возрастных особенностей участников;
- проведение индивидуальных и групповых занятий, способствующих раскрытию личностного и духовного потенциала каждого участника лагеря, интересов и способностей, преодолению эмоциональной напряженности, обучению навыкам саморегуляции и самоконтроля, формированию социальной компетенции, развитию мотивации на здоровый образ жизни;
- организация досуговых мероприятий: коллективно-творческих дел, праздников, акций, викторин, конкурсов, квестов, ток-шоу и др.;
- функционирование «Семейная игровая» и творческих мастер-классов;
- выявление и предупреждение фактов адиктивного поведения несовершеннолетних, организация превентивно-профилактической работы с детьми и родителями;
- обеспечение режима и правил техники безопасности педагогического процесса.

3. Социально-педагогическое просвещение и консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для детей и родителей;
- информирование родителей по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ, повышение грамотности родителей по профилактической антинаркотической тематике;
- содействие осознанию роли семьи, внутрисемейных отношений в развитии отклоняющегося поведения подростка, формирование мотивации к проведению позитивного досуга, воспитательного потенциала семьи, обращения за психолого-педагогической помощью с целью своевременного предупреждения развития адиктивной идентичности и адиктивного поведения у несовершеннолетних;
- повышение информированности родителей в области профилактики адиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения;
- помощь в осознании родителями ответственности за судьбу своего ребенка, необходимости совместного обсуждения жизненного и профессионального пути;

- мотивирование родителей на профилактические меры по своевременной психолого-педагогической коррекции поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

4. Организационно-методическая деятельность:

- предварительная работа по ознакомлению со сценарными разработками и методическими материалами по проведению семейного лагеря;
- подготовка игровой и спортивной атрибутики для проведения мероприятий;
- моделирование реабилитационного пространства лагеря;
- апробирование и внедрение в практику работы инновационных технологий интенсивного оздоровления семейных отношений;
- анализ и обобщение педагогической деятельности в летнем палаточном семейном лагере-интенсиве, разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Педагогическое обеспечение смены

Принципиальные положения:

- максимальное включение детей и взрослых в различные формы участия в разработке, подготовке и анализе жизни в лагере;
- соответствие пропагандируемых положений с практической жизнью детей и родителей (быт, питание, режим);
- участие детей и родителей в мероприятиях лагеря – строго добровольное;
- систематическое информирование о планах и результатах мероприятий, организация различных видов стимулирования участников;
- многообразии предлагаемых форм деятельности (право выбора наиболее посильного участия в деле);
- возрастной подход к разработке мероприятий.

При подготовке к смене педагогический коллектив заранее:

- разрабатывает игры, занятия, конкурсы, продумывает, каким образом максимально быстро включить детей и родителей в педагогическую ситуацию;
- продумывает систему стимулирования участников, учитывая их возрастные особенности, индивидуальные и семейные усилия;
- систематически корректирует проект программы лагеря в соответствии с реальным развитием событий;
- продумывает систему диагностики семей и анализа собственной деятельности как каждого педагога, так и всего педагогического коллектива в целом.

Организационные вопросы социально-педагогической работы в лагере

Организация социально-педагогической работы в лагере имеет свои особенности.

Во-первых, организация жизни в лагере-интенсиве предполагает модельный подход, который заключается в том, что основой смены становится моделируемый образ жизни участников под задачу формирования ценностей – престижа здорового образа жизни, доброжелательных отношений, творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций. Мир лагеря становится опытной игровой площадкой. Его ценности, культура легко переносятся в социальную реальность детей и семей после смены, становясь инструментом преобразования их собственной и окружающей жизни, благодаря знаниям законов общественного устройства, полученному игровому опыту и навыкам самоорганизации.

Вторая особенность – кратковременность жизнедеятельности. Ограниченность лагерной смены делает жизнь временного коллектива интенсивной, предполагает четко

обозначенные подъемы и спады группового настроения, изменения в структуре межличностных отношений и т.п.

Следующей особенностью смены является структура дня – выстраивание ежедневных мероприятий, логически связанных друг с другом, требующих предварительной подготовки и направленных на достижение определенных психологических, физических и нравственных результатов. Тематика педагогических мероприятий сочетается с другими видами реабилитационной работы – психологических и оздоровительных.

Каждый день лагеря посвящен какой-либо теме, связанной с основной идеей проведения лагеря: «День здоровья», «День счастья», «День добрых дел». День начинается с введения в тему этого дня, с создания соответствующего настроения разными средствами – специально подобранными играми, беседами с набором продуманных вопросов, приводящих к определенным самостоятельным выводам, индивидуальными или групповыми творческими заданиями с последующими комментариями, заранее подготовленным театрализованным действием и т.д. В течение дня выстраивается цепочка мероприятий (игры, прогулки, конкурсы, мастер-классы, спортивные мероприятия и др.) раскрывающих содержание темы, способствующих размышлениям участников смены о смыслах этого содержания, обмену мнениями в творческой форме.

Педагогический процесс в лагере выстраивается таким образом, что дети имеют возможность пообщаться в детской компании, а взрослые могут находиться в компании взрослых. Кроме того, организовываются совместные мероприятия, где дети и родители совместно заняты каким-либо общим полезным делом. До и во время завтрака и обеда, а также начиная с ужина, дети проводят время вместе со своей семьей. Такой опыт взаимодействия в разновозрастной группе детей и взрослых является полезным для развития навыков общения и помогает восполнить дефицит родительского внимания.

Содержание педагогического процесса в лагере носит веселый, легкий и насыщенный яркими переживаниями характер. Дети вместе с родителями подчиняются одним и тем же режимным моментам, одним и тем же правилам, вступают в отношения с другими семьями, приобретают новый социальный опыт, формируют определенное мировоззрение, вырабатывают направленность своей личности, придерживаются здорового образа жизни.

Структура лагерного дня

Примерная структура лагерного дня включает в себя:

- *режимные моменты (подъем и отбой, зарядка, утренний и вечерний туалеты, утренняя линейка, питание, дневной отдых, релакс-сеансы);*
- *общественно-полезный труд (дежурство по столовой, трудовые десанты по уборке территории и бытовое обеспечение);*
- *проведение общелагерных дневных игр, конкурсов, праздников, спортивных соревнований;*
- *консультативный пункт для детей и родителей;*
- *тренинговые занятия для детей и родителей;*
- *работа взрослого центра «Семейный круг» (занятия в секциях: «Семейная педагогика и психология», «Семья и досуг» (знакомство с семейными традициями и праздниками));*
- *семейная игровая;*
- *мастер-классы (рукотворческие, театральные, туристические);*
- *час семейного чтения (члены семьи читают художественную литературу);*
- *«Вечерняя свеча» (работа общелагерного «Вечернего телевизора» с программой новостей «Семейное времечко», творческими семейными программами), вечерний костер.*

Организация социально-педагогической диагностики

Знание о жизни семьи должно прийти к педагогу не в процессе безразличного ее изучения, а только в процессе совместной с ней работы и самой активной помощи ей.

А.С. Макаренко

Начальным моментом социально-педагогической работы в семейном лагере-интенсиве является педагогическая диагностика семей, которая позволяет получить данные о семье и ее окружении и, на основе полученных результатов, выстраивать дальнейшую перспективу реабилитации несовершеннолетних и семьи в целом.

Цели социально-педагогической диагностики:

изучение биографических данных о семье;

изучение индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних и родителей (ценности, установки, цели, мотивация, личностные качества, способности, проблемы с зависимостью и пр.), которое поможет быстрее понять ребенка/родителя, своевременно оказать им помощь в решении выявленных проблем;

изучение межличностных отношений в семье, детском и взрослом коллективе (эмоционально-психологический климат, социометрический статус, общение, лидерство, взаимодействие, дружба и пр.), которое способствует лучшему пониманию социально-педагогических процессов, протекающих в группе.

Педагогическую диагностику целесообразно проводить в трех периодах.

Первичная диагностика (диагностика организационного периода). Необходимо собрать следующие данные: общие сведения о ребенке и семье, ожидания участников, интересы и склонности, творческая направленность, социально-психологические качества личности, нравственная воспитанность, самооценка, особенности детско-родительских отношений, проблемы с зависимостью.

Текущая диагностика (основной период). Определяется эмоционально-психологический климат в лагере, индивидуальное эмоциональное самочувствие детей и взрослых, характер межличностных отношений.

Итоговая диагностика (итоговый период). Диагностируется личностный рост каждого участника лагеря, удовлетворенность детей и родителей пребыванием в лагере.

Обработанные, полученные данные помогут более точно спрогнозировать, скорректировать педагогический процесс и, самое важное, увидеть особенности каждого члена семьи и на этой основе строить с каждым из них взаимоотношения: видеть их проблемы, своевременно оказывать необходимую помощь в их преодолении.

Основной оценочный инструментарий реализации проекта: анкетирование, тестирование и собеседование, анализ, опрос, обсуждение, отзыв, внутреннее и внешнее наблюдение, официальная и внутренняя статистика, «Дневник участника лагеря».

Основные методы изучения, позволяющие получить информацию об участниках лагеря это:

изучение паспорта (карты) семьи (знакомство с биографическими данными о семье, составом семьи, проблемами и перспективами социальной работы);

наблюдение (целенаправленное, с фиксацией количественных и качественных характеристик в «дневнике наблюдений») за поведением, деятельностью, поступками, общением и временными психическими состояниями детей и родителей в процессе их естественной жизни в лагере;

беседа (с постановкой цели – как изучения, так и педагогического воздействия);

опросники, интервью, анкеты, тесты (их цель – не только выявление определенных качеств личности, отношений к чему-либо, но и выявление проблемного поля).

Используемые для достижения поставленных целей методики отвечают следующим требованиям:

- простота и процедурная доступность для проводящих исследование педагогов;
- непродолжительность процедуры по времени, неустойчивая для детей и взрослых;
- наличие элементов занимательности (желательны игровые формы).

Параметры, диагностируемые в рамках конкретной смены, задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом лагеря.

На основе опыта работы с семьями и детьми, имеющими проблемы с зависимостью, педагогами учреждения сформирован пакет методик изучения личности ребенка и родителя, особенностей детско-родительских отношений, интересах, мотивах и др.

Предлагается следующий диагностический инструментарий:

1. Изучение социальной биографии.
2. Метод ранжирования (Приложение 1)
3. «Цветограмма» (Приложение 2).
4. Опросник «Мы и наша семья (Приложение 3).
5. Анкета «Диагностика нравственной воспитанности» (Приложение 4).
6. Анкета «Здоровый образ жизни» для детей (Приложение 5).
7. Анкета «Здоровый образ жизни» для подростков (Приложение 6).
8. Анкета «Здоровый образ жизни» для родителей. (Приложение 7).
9. Анкета-отзыв для детей (Приложение 8).
10. Анкета-отзыв для родителей (Приложение 8).

Предлагаемые методики позволяют специалистам не только хорошо узнать семьи, но и значительно обогатить содержание педагогического процесса.

По результатам анализа изучения истории семьи и ребенка, анкетирования, тестирования, беседы можно составить Диагностическую карту участника лагеря.

Диагностическая карта участников лагеря

	Достоинства	Недостатки	Увлечения	Особенности здоровья	Культура поведения	Положение в коллективе	Индивидуальные задачи реабилитационной работы
ФИО ребенка							
ФИО родителей (указать с кем именно ребенок находится в лагере)							

**Диагностическая карта оформляется на каждую семью*

Дневник участника лагеря

Для наблюдения за своим индивидуальным ростом у каждого участника (ребенка и взрослого) есть Дневник участника лагеря, который помогает ему проанализировать свой день, свои успехи и возможности по 10-бальной системе и включает в себя следующие показатели дня:

- «Мое настроение»
- «Я узнал (а)...»
- «Я приобрел (а)...»
- «Что получилось? Благодаря чему?»
- «Что не получилось? Почему?»

- «Что понравилось? Почему?»
- «Что не понравилось? Почему?»
- «Над чем пришлось задуматься?»
- «Что из увиденного, услышанного или опробованного в лагере я хочу привнести в свою жизнь, в свою семью?»
- Оценка «Я – себе...»
- Оценка «Коллектив – мне...»

*В Дневнике можно описывать в свободной форме прожитый день в лагере.

Социально-педагогическая профилактика и реабилитация, включающая спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую, трудовую деятельность

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы...»
В. А. Сухомлинский*

В содержательном плане структура социально-педагогической работы включает: спортивно-оздоровительную деятельность (утренняя зарядка с элементами фитнеса, релакс-сеансы, спортивные состязания и игры, прогулки и отдых на природе); культурно-досуговую деятельность (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, вечера, социальные игры для детей и взрослых; секция для родителей «Семейный круг»); просветительская и социально-профилактическая деятельность (тематические занятия, лекции, встречи); общественно полезный труд и художественное творчество (участие в творческих мастер-классах). Все мероприятия в лагере проводятся на принципах добровольности, интереса, учёта возрастных и социокультурных особенностей, совместной деятельности взрослых и детей. Реабилитация семей происходит через процесс проживания, то есть погружения их в определенную сумму ценностей, отношений, культурных образцов в ходе общения и взаимодействия их друг с другом, природой, творчеством при непосредственном включении их в разнообразные виды деятельности.

• Спортивно-оздоровительная деятельность

*«Здоровье есть нечто большее, чем люди обычно думают...
Здоровье есть предначертанная Богом и угодная ему гармония
между личной природою и личным духом. В каждом из нас
заложена способность осуществлять в себе задуманную
Богом гармонию духа, души и тела»*

Иван Ильин

В летнем палаточном семейном лагере-интенсиве для категории детей и родителей, имеющих проблемы с зависимостью, тема сохранения здоровья особенно актуальна. Основными задачами оздоровительной работы в лагере является: укрепление здоровья детей и взрослых, формирование их интереса к различным видам спорта, повышение уровня двигательной активности, воспитание санитарно-гигиенической культуры, привитие правил здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление работы имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания семей в лагере, разнообразием контингента детей и родителей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития. Эти особенности следует учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере согласуется с медицинским работником и предусматривает следующие мероприятия:

утренняя гимнастика с занимательными элементами;

пробежки под музыкальное сопровождение;

игры на местности;

спортивные соревнования;

тематические мероприятия: «День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

прогулки;

походы;

шахматные турниры;

проведение спортивных викторин (в непогоду).

Для успешной реализации оздоровительной работы в лагере необходимо оборудование спортивной площадки и соответствующий спортивный инвентарь.

• Культурно-досуговая деятельность

«Чувство достоинства может процветать только в атмосфере, где оцениваются индивидуальные различия, допускаются ошибки, общение открыто, а правила гибкие. Это атмосфера, которая встречается в воспитанном семействе».

Вирджиния Сатир

Культурно-досуговая работа в лагере предполагает добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах как активной, так и пассивной деятельности, способствующей сплочению семей как коллектива и направленная на восстановление психических и физических сил, а также на формирование родительских и супружеских отношений, развитие нравственных и культурных ценностей, норм, образцов поведения членов семьи. Эффективность реализации культурно-досуговой деятельности определяется, во-первых, наличием грамотно организованных мероприятий и во-вторых, умелым и продуманным выбором средств и форм использования свободного времени.

Особенность организации реабилитационного досуга в лагере состоит в том, что в него активно включены и интенсивно задействованы различные механизмы общения: семья - дети, семья - семья, дети - дети, дети - подростки - взрослые. Одновременность этих контактов придает досугу в лагере эмоциональную привлекательность, душевность и теплоту. Внутрисемейные досуговые отношения уже сами по себе несут реабилитирующую функцию, активно воздействуют на создание благоприятного психологического климата в семье. Совместная деятельность формирует систему ценностей семьи, положительно и эмоционально окрашивает познавательную деятельность, приводит к социально значимому творчеству и духовному общению. В процессе совместной деятельности предстают в новом свете перед детьми сами родители, а те, в свою очередь, иными видят своих детей. Ориентация на организацию совместной общественно-полезной и досуговой деятельности взрослых и детей положительно сказывается на укреплении и сплочении семьи в дальнейшем.

Примерный перечень досуговых мероприятий в лагере:

занятия творчеством (рисование, ручной труд, пение);

просмотр фильмов;

праздники;

творческие вечера;

конкурсы;

игры;

выставки;

театрализованные игровые программы и др.
игры по станциям (КВЕСТы);
дискуссии, проблемные столы;
встречи с интересными людьми;
тематические беседы.

Организация свободного времени семьи насыщена чтением художественной литературы, общением, совместными прогулками на природе, подготовкой к различным мероприятиям.

Общение и социальное взаимодействие

Одной из важных направлений реабилитационной работы в лагере является оздоровление детей и родителей, включая их межличностные отношения. Лагерь-интенсив, учитывая его специфику, может дать семьям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через атмосферу игры, активного позитивного взаимодействия и дружеского микросоциума. Погружая семью в атмосферу лагеря, мы предоставляем ей возможность по-новому посмотреть на систему взаимоотношений, ощутить свою значимость и ценность; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии, грубости и вредным привычкам.

В лагере функционирует «Семейная игровая», где дети и родители могут поиграть в настольные игры разной социальной направленности. Игровые формы педагогической работы в лагере нацелены на воссоздание и усвоение определенного социального опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, корректируются детско-родительские и межличностные отношения. Игра в семейном лагере выполняет следующие функции:

- развлекательную;
- коммуникативную (освоение форм общения; приобретение нового социального опыта взаимодействия);
- самореализации (игра - способ приобретения опыта и практики);
- диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание);
- терапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личных показателей);
- культуральной коммуникации (усвоение единых социально-культурных ценностей).

Для детей и родителей игровая направленность социально-педагогического процесса – это, прежде всего, возможность примерить на себя различные социальные роли, реальная возможность развития личностных качеств, активное участие в межличностном взаимодействии.

Для родителей ежедневно проводится секция «Семейный круг», где обсуждаются актуальные вопросы детско-родительских отношений, семейных традиций, охраны физического и психического здоровья. Каждое занятие сопровождается музыкально-игровыми, оздоровительными и познавательными упражнениями. Главная задача проводимых мероприятий в рамках секции – сделать родителей «агентами» изменений собственного поведения и поведения своих детей, используя определенные приемы: принятие, установление границ, эмпатию и со-участие.

Включение семей в разнообразные социально ценностные и личностно значимые виды педагогической деятельности способствуют изменению их ориентиров в межличностных отношениях; формируют опыт приемлемого социального поведения, необходимого для успешной адаптации в социуме.

Общественно полезный труд и художественное творчество

Организация общественно полезного труда и художественного творчества в семейном лагере носит особый характер. Поскольку дети находятся вместе со своими родителями,

перед педагогами стоит задача организовать полезный труд так, чтобы дети и взрослые были активными его участниками.

Общественно-полезный труд детей и семей в палаточном лагере предполагает благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в нем, организацию дежурства по столовой, уборку рабочих мест после занятий и др.

Формы организации трудовой деятельности детей в семейном лагере: аукцион трудовых сюрпризов, благоустройство лагеря, город веселых мастеров, дежурство, зеленый патруль, конкурс детского мастерства, эстафета трудовых дел.

С целью трудового и эстетического воспитания, раскрытия творческого потенциала в лагере функционируют творческие мастер-классы для детей и взрослых по декоративно-прикладному искусству. Художественно – творческая деятельность в лагере - это особая сфера активности, в которой преследуется важная задача - получение удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и родителей, приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт, формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства.

Краткосрочная программа мастер-классов художественного творчества в семейном лагере составляется в соответствии с основными требованиями:

воспитательная направленность занятий;

соответствие возрастным особенностям художественного творчества детей и подростков, взрослых;

систематичность и последовательность усложнения материала и творческих заданий;

использование широкого спектра изобразительных материалов;

соответствие природному и праздничному календарю общелагерных мероприятий;

учет особенностей региональной культуры и искусства.

Специфика организации творческих мастер-классов в лагере-интенсиве:

краткосрочность (каждое занятие носит отдельный вид работы и имеет свою завершенность);

случайный набор детей (разновозрастный и разнополюный состав детей в лагере требует соответствующего содержания работы, учитывая степень сложности и подготовленности участников);

участие взрослых и совместная работа родитель-ребенок (занятия организуются таким образом, что дети имеют возможность выполнять творческое задание как самостоятельно, так и вместе с родителем и группой. Участие в совместной творческой деятельности членов семьи вызывает большую радость у детей, снимает давление авторитета родителей, позволяет ребенку выразить себя и ощутить свою значимость. Родители в результате таких занятий осознают важность общения с детьми, его эмоциональную сторону, что способствует построению теплых, доверительных и конструктивных отношений. В процессе занятий родители из зрителей и наблюдателей становятся активными участниками, творят и фантазируют вместе с детьми);

преобладание практико-ориентированных работ (содержание мастер-классов соответствует интересам детей и взрослых и носит прикладной характер);

тематика мастер-классов учитывает современные тенденции прикладного творчества и использования новых, доступных материалов в работе (открытки в разных стилях (кардмейдинг), твистинг, обучение технике Фейс АРТ, создание браслетов «шамбала» и «фенечки», амулеты из природных материалов, мешочек с удачей, бисероплетение, рисунки радужных кругов с помощью машины счастья, плетение мандал и др.).

Критерии к проведению мастерской на природе:

1. Доступность и легкость получения быстрого и красивого результата (важно и про время, и про красоту, и про легкость исполнения). Кроме того, предполагается работа с участниками разного возраста (в т.ч. детьми и взрослыми). В работе мастерских важен позитивный настрой и опыт: я могу, у меня получается, я умею.

2. Не очень дорогие материалы, которые легко купить в большом объеме (на 20-30 детей).

3. Результат творчества должен быть таким, чтобы его можно было сохранить.

Социально-педагогическое просвещение и консультирование

*«Никто не учит родителей, как «работать» родителями.
Самая ответственная из всех работ, а делают ее
кто как сможет, руководствуясь
лишь опасными советами любви»*

Д. Гранин

Общая цель социально-педагогического просвещения и консультирования педагога по отношению к родителям и детям заключается в создании социально-педагогических условий для привлечения семьи (прежде всего – родителей) к сопровождению ребенка в процессе оздоровления и реабилитации. В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем. Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития и воспитания ребенка, а также по отношению возникших семейных трудностей.

Работа с родителями и детьми в условиях лагеря-интенсива строится в двух направлениях: педагогическое просвещение и социально-педагогическое консультирование по проблемам воспитания и личностного развития детей, разрешения семейной ситуации, профилактике здорового образа жизни.

Организация просветительской социально-профилактической деятельности в лагере направлена на укрепление здоровья членов семей и включает в себя социально-педагогические мероприятия, целью которых является формирование у детей и родителей социальной активности и установок на здоровый образ жизни.

Мероприятия просветительской профилактической работы предполагают решение ряда задач:

вооружение детей и родителей теоретическими и практическими знаниями в области здорового образа жизни;

обучение навыкам критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки и повышение социальной компетентности;

формирование навыков разрешения конфликтов, отстаивания своей позиции, сопротивления давлению извне;

формирование внутренней мотивации на здоровый образ жизни, уверенности в собственной социальной пригодности, восстановление поведенческой активности личности;

формирование реальной жизненной перспективы, включение детей и родителей в нормативные семейные и социальные отношения.

Профилактическая и просветительская работа в лагере опирается на дифференцированные методы, ориентированные на несовершеннолетних и родителей, имеющих проблемы с зависимостью, и включает мероприятия по предупреждению возникновения, воздействия и устранения факторов риска употребления психоактивных веществ. Особенностью данного направления работы является создание в лагере уникальной воспитательной среды, позволяющей каждому участнику лагеря осознать необходимость сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Формы профилактической и просветительской работы:

деловые игры

занятия

создание лепбука (тематическая, интерактивная папка)

лекции

беседы

викторины

Педагогические занятия профилактической направленности согласуются с психологическими и медицинскими мероприятиями.

Взаимодействуя с детьми и родителями, педагог погружает взрослых в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в повседневности и возрастного развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения. Для этого могут использоваться короткие педагогические беседы (индивидуальные и групповые), специальные занятия, совместные мероприятия для родителей и детей.

Педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе педагога, может выполнять различные функции:

информирование родителей о проблемах ребенка (родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление);

помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились сами родители или педагог считает, что именно в этой области кроются причины проблем ребенка;

получение дополнительной диагностической информации от родителей;

педагогическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Формы педагогической работы с детьми и родителями в условиях лагеря-интенсива

В летнем палаточном семейном лагере-интенсиве, учитывая его специфику, условия и место проведения, используются разнообразные формы педагогической работы. Следует понимать, что нет плохих и хороших форм. Необходим их правильный выбор и профессиональный уровень организации работы в рамках той или иной формы.

Для организации педагогической деятельности в лагере-интенсиве можно предложить те формы, в которых каждый ребенок и взрослый может принять участие и проявить себя.

Конкурс – это личное или командное соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, исполнителей, работы. Конкурс может быть, как самостоятельной формой работы, так и составной частью мероприятий.

Дискуссия – организация обмена мнениями между взрослыми и (или) детьми, обсуждение спорных вопросов, проблем, волнующих подростков и родителей, а также решение педагогических ситуаций, которые могут возникнуть в лагере. Предполагает деление детей и родителей на группы, члены которых выступают в роли ведущих или участников. Основным условием подготовки участников и дискуссии является: ознакомление каждого с информацией, которая имеется у других участников; поощрение разных подходов в обсуждении; допускаются различные несовпадения мнений и предложений; представление возможности критиковать и отвергать любое высказывание, мнение или решение; побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Праздники – массовое мероприятие, посвященное датам и событиям общенародного или коллективного характера.

Игра – соревнование, состязание между детьми и (или) взрослыми по заранее согласованным и определенным правилам. Форма организации игр носит разнообразный характер: деловая, дидактическая, развлекательного характера и др. В лагере могут проводиться игры: тематические, сюжетно-ролевые, настольные.

Круг у костра – вечернее собрание, где подводятся итоги дня, обсуждаются возникшие проблемы, планы на следующий день. Собрание проводится в неформальной форме у организованного костра. После подведения итогов и обсуждения планов организуется музыкальное сопровождение и песни у костра.

Викторина – познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей науки, литературы и искусства. Имеет большое значение для расширения образовательного кругозора детей и взрослых. Широко используется в работе с детьми и взрослыми разных возрастных групп. Особенностью викторины является подбор вопросов с учетом возраста детей и их уровня знаний.

Линейка – это ритуальное представление, предполагающее построение участников, наличие ритуалов, ведущих, выступающих и способствующее формированию эмоционально-ценностного отношения к получению информации;

Мастер-класс или практикум - групповое занятие, направленное на овладение участниками определенными знаниями, умениями и навыками. Традиционно это мастер-классы: игровой, рукотворческий, экологический, медицинский.

Спектакль – предполагает демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.

Концерт – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.

Соревнование – конкурсная программа на сцене или площадке.

Лекция – монолог, представляющий совокупность знаний по какому-либо вопросу.

Торжественное собрание коллектива – собрание для чествования каких-либо значимых дат или событий в жизни коллектива, предполагающее устные монологические выступления отдельных ораторов.

Игра-путешествие (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) – это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту.

Танцевальная программа – специально организованное на одной площадке развлечение с танцами.

Трудовая акция (трудовой десант, уборка территории) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность воспитанников.

Час тихого семейного чтения – специально выделенное время для чтения и обсуждения прочитанного.

Выпуск стенгазеты – деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации.

Для того чтобы создать разнообразие форм работы с детьми и родителями в лагере используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности: «День здоровья», «День добрых дел», «День счастья» и др.

Семейное дело – это одно из главных средств реализации программы лагеря. В подготовке и проведении дела принимают участие и дети и родители. Степень участия детей зависит от уровня их самостоятельности, возраста, организаторских и творческих способностей. Примерные семейные дела в лагере: творческое представление каждой семьи

в коллективе, благоустройство места в лагере, «Семейный подарок коллективу», семейный спектакль и др.

Таким образом, в летнем оздоровительном лагере необходимо использовать различные направления и формы работы, ориентированные на физическое, эмоциональное, социальное, нравственное развитие детей, а также на семейную сплоченность, организованность и активность. Разумное чередование, выбор наилучших форм и творческое изобретение новых позволит уйти педагогу от шаблона работы, сделать жизнь в лагере увлекательной, непринужденной, значительно повысить ее воспитательный потенциал.

Социально-педагогические технологии

Социально-педагогическая реабилитация семьи направлена в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей детей и защиту их базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни. Этим обусловлено и выбор технологий, которые обязательно включают три уровня: профилактический, диагностический, реабилитационный.

Диагностический уровень – выявление социальных, психологических и педагогических проблем семьи, индивидуальной особенности конкретной семейной ситуации.

Профилактический уровень – это комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семьи.

Реабилитационный уровень – это система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полного восстановления полноценного функционирования семьи.

В реабилитационной работе в условиях летнего палаточного семейного лагеря-интенсива используются разнообразные социально-педагогические технологии, которые направлены на создание оптимальных условий для реабилитации, оздоровления детей и взрослых, решения их личностных и семейных проблем:

- Здоровьесберегающие педагогические технологии.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми/родителями.
- Технологии командной работы.
- Игровые технологии.
- Технологии воспитания на основе системного подхода.
- Шоу-технологии.
- Технологии работы с зависимостями.



Здоровьесберегающие технологии – совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые решают задачу сохранения здоровья основных субъектов реабилитационного процесса – детей и их родителей. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка/родителя на разных уровнях – информационном, физическом, психологическом.

Основа взаимодействия специалистов — комплексный характер воздействия в оздоровительной работе с детьми и взрослыми, реализуемый по трем направлениям:

педагогическому, валеологическому и психологическому. Эти направления, взаимодействуя, обогащая друг друга, создают дополнительные возможности для оздоровления участников, проведения здоровьесберегающих действий.

Физкультурно - оздоровительные технологии - технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей и взрослых; развитие физических качеств, двигательной активности, воспитание привычки к повседневной заботе о здоровье.

Достоинства.

Каждое занятие для детей и взрослых — это познание окружающей действительности с помощью движений, которые приносят радость. Важным является обогащение участников лагеря представлениями и знаниями о назначениях и способах применения различных видов движений, сходстве и различиях в силе и скорости, их практической целесообразности. Занятия дают возможность осваивать ведущие элементы «азбуки движений» и овладевать техникой ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания. В ходе целенаправленной работы укрепляется физическое и соматическое здоровье, повышается потенциал (ресурсы) здоровья и социальная успешность.

Двигательная активность детей и взрослых во многом зависит от создания в лагере рационального режима, включающего:

- ежедневную утреннюю гимнастику;
- подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе;
- физкультурно-оздоровительные праздники и мероприятия соревновательного характера;
- совместные детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия и прогулки.

Технология обучения здоровому образу жизни - технология по обучению валеологической культуры (грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей и взрослых), мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также просвещение детей и их родителей, воспитание в них ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества.

Достоинства.

Применение технологии обучения здоровому образу жизни содействует формированию в лагере здоровьесберегающей среды как эффективному средству, обеспечивающему валеологическую образованность и компетентность родителей и детей; становлению осознанного отношения детей и взрослых к здоровью и жизни человека.

Ведущий принцип технологии – учёт личностных особенностей ребёнка и взрослого, интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе педагогической работы. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка и его семью закономерным образом содействует их благополучному существованию, а значит здоровью.

Приемы, используемые на практике разнообразные: коммуникативные игры, лекции, тематические занятия, информационно-обучающие приемы (консультации родителям).

Технологии командной работы

Технологии командной работы – это виды коллективной деятельности, подчиняющиеся общим закономерностям независимо от особенностей той или иной организации. В основе командной работы лежит идея сотрудничества – совместная работа, направленная на достижение общих целей. Основные принципы командной работы:

- позитивная взаимозависимость (обмен идеями, результаты взаимосвязаны – успех одного означает успех другого);
- одновременное взаимодействие (совместное обсуждение, каждый член команды вносит свое предложение, итоговое решение принимает команда);
- индивидуальная ответственность (каждый член команды должен предложить свою уникальную идею);
- равноправное участие (у всех участников команды равный статус).



Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка и его семьи. Основные задачи этой технологии - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного самочувствия детей и родителей в процессе общения со сверстниками, родителями и взрослыми в лагере.

В основе интеграционных действий по обеспечению социально-психологического благополучия детей и родителей лежит технология командной работы, которая позволяет специалистам комплексно и системно помогать каждому ребенку и каждой семье, ослабляя или устраняя действие факторов риска на их здоровье. Командный принцип предполагает работу с семьей в целом, ориентацию на динамику системных процессов.

Отличительные особенности командной работы:

- общее видение проблем ребенка и семьи;
- согласованность действий членов команды;
- взаимодополнение членов команды по функциям и ролям;
- наличие единого плана действий;
- групповая ответственность членов команды за результаты воздействий.

В рамках командной работы все специалисты (педагоги, психологи, медицинские работники) с одной стороны, участвуют в работе междисциплинарной команды по созданию и реализации комплексного сопровождения ребенка и семьи, с другой — взаимодействуют и координируют усилия по реализации здоровьесберегающих технологий. Каждый специалист в рамках своего направления осуществляет работу как с детьми, так и со взрослыми.

Достоинства.

Технология объединяет знания и опыт членов коллектива, помогает улучшить качество реабилитационной работы, обеспечивает поддержку членам команды.

Командообразование (тимбилдинг) - процесс создания и поддержки команды. Смысл командообразования – достичь цели усилиями команды.

Достоинства.

Используя технологию тимбилдинга в условиях лагеря можно достичь множества целей:

- развития поведенческой гибкости участников,
- умения быстро и адекватно реагировать на нетиповые ситуации,
- развития коммуникативных навыков для работы в команде.

Применение технологии с участниками лагеря повышают общий жизненный тонус и настроение. Формат мероприятий в рамках технологии позволяет повысить лояльность

детей и родителей, транслировать культуру поведения в лагере или ее изменение, проверить команду на "прочность", создать единое информационное и эмоциональное пространство, которое создает баланс между командным духом и индивидуальностью каждого участника.

Игровые упражнения и задания технологии позволяют развить:

- доверие (к лидеру, к друг другу),
- навыки согласованных действий друг с другом,
- умение делегировать полномочия,
- умение анализировать и оценивать ситуацию, принимать решение исходя из сложившихся обстоятельств,
- умение совместно решать задачи в рамках ограниченного времени и средств.

Формы работы:

- Игры
- Дискуссия
- Упражнение
- Дело или проект.
- и т.д.
-

Коллективные творческие дела (КТД), И.П. Иванов

КТД - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива (И.П. Иванов).

Структура КТД:

совместное решение о проведении дела;
коллективное планирование;
коллективная подготовка;
проведение КТД;
коллективный анализ;
решение о последствии.

Достоинства.

Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания и позволяет создать в лагере широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе КТД ребята и взрослые приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Методика проведения коллективных творческих дел - "педагогика общей заботы", "педагогика социального творчества": дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела - это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми/родителями

Технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Во главе всей воспитательной системы стоит приоритетный субъект – личность ребенка/родителя. Реабилитационный процесс организуется на основе уважения к личности ребенка/взрослого, учете его особенностей,

природосообразности воспитания, отношения к нему как сознательному, полноправному участнику.

Характерные особенности:

смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

содержание педагогического процесса не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать в содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности;

педагогический процесс в условиях лагеря требует взаимодействия всех участников: педагогов и родителей. Взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата в лагере.

Достоинства.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия реализуется через вовлечение родителей в реабилитационный и воспитательный процесс. Приоритетом становятся такие формы работы как конкурсы, выставки, творческие задания и др.

Родители, участвуя в различных видах совместной деятельности, приобретают навыки сотрудничества с детьми и педагогами, получают опыт, который позволяет им проникнуться детскими заботами, чтобы стать «равным» ребенку.

Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).

Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана заключается в том, что *развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух сущностно различных процессов — социализации и индивидуализации.*

Первый процесс способствует усвоению ребенком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (*формирование в растущем человеке социально-типичного*), а *второй становлению его индивидуальности* (развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке).

Главным постулатом данной концепции выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь участнику в его саморазвитии. Педагог может и должен оказать поддержку ребенку и родителю в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей — умственных, трудовых, художественных, коммуникативных, являющихся, в свою очередь, базой для становления способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации.

Механизм технологии педагогической поддержки в решении жизненно важных проблем складывается из ***взаимосвязанных действий ребенка/родителя и педагога***, выполняемых ими на следующих ***пяти этапах***:

I этап (диагностический) - диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком/родителем, вербализация постановки проблемы;

II этап (поисковый) — организация совместно с ребенком/взрослым поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами участника»);

III этап (договорный) — проектирование действий педагога и ребенка или родителя, налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) — действует сам ребенок/родитель и действует педагог (одобрение действий, стимулирование инициативы и действий, безотлагательная помощь);

V этап (рефлексивный) — совместное с ребенком или родителем обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности.

Достоинства

В результате педагогической поддержки педагоги помогают детям и родителям успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, чтобы они могли самостоятельно сделать правильный выбор, постичь и освоить внешний мир, познать и развить свой внутренний мир.

Технология педагогической поддержки относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребёнка. Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развить при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал и дать почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение.

«Информационное зеркало»

Технология «Информационное зеркало» (автор-Сергей Поляков) направлена на воспитательный результат – опыт активного отношения к публичной графической информации. Результат сопровождается различными эффектами: формированием, изменением тех или иных позиций ребят и взрослых; динамикой отношений участников лагеря в связи с задаваемым «информационным зеркалом» содержанием; изменением, закреплением отношения к источникам, авторам информации и т.д.

Технологическая цепочка технологии отражает психологическую цепочку «восприятие – действие». Ее основные звенья таковы: включение внимания и восприятия; удержание – понимание информации; возникновение отношения к информации (реакция воспринимающего) – действие в отношении информации.

Достоинства.

Одним из психолого-педагогических эффектов технологии является групповая или индивидуальная персонификация «информационного зеркала» – «наше», «важное», «мое», «я участвую», «я автор».

Базовая идея – побуждение участников к комментарию, преобразованию, предложению альтернатив. Социальный опыт здесь – это опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Педагогическая работа осуществляется опосредованно, не через прямые действия воспитателя, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме. Воспитательный результат начинается с отношения к принятой информации. Желаемое качество этого отношения – интерес, заинтересованность. Сильная педагогика в работе с графической публичной информацией – от возникшей заинтересованности к трансформации, развитию участников в поданной информации.

Игровые технологии

Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровые технологии направлены на обеспечение опыта самореализации ребёнка и взрослого в разнохарактерной деятельности и гуманных взаимоотношениях через вариативность предлагаемых игровых форм.

Достоинства.

Игровая деятельность в лагере выполняет функции:

развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативную: освоение диалектики общения;

самореализации в игре, как полигоне человеческой практики;

игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

«Деловая игра»

Деловая игра — метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Во всех случаях присутствует «двуплановость деловой игры» и решаются не только игровые задачи, но одновременно происходит обучение и воспитание участников.

Особенностью деловой игры является нацеленность на самоутверждение, юмористическая окраска, ориентация на речевую деятельность, обучение и возможность работы в группах. В лагере деловые игры применяются для активизации познавательной деятельности, раскрытия творческого потенциала за счет раскрепощения ребенка/взрослого на эмоциональном уровне.

Цели использования:

- способствует моделированию проблемы и дает возможность рассмотреть разные варианты решения и найти наиболее эффективные пути решения, обучает прогнозированию;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе социального проектирования.

Достоинства.

Являясь одним из активных способов познания, деловые игры обладают следующими способностями: активизацией мышления и поведения участников, высокой степенью вовлечения в процесс игры, обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры.

Как показывает практика, данная технология применима на разную тематику, но наиболее интересно и плодотворно разрабатываются, и проходят занятия по здоровому образу жизни.

В практике педагогической работы игровые формы являются лишь частью общего реабилитационного процесса, способной активизировать, разнообразить деятельность участников лагеря, развивать у них самостоятельность, творческий подход к решению задач, стимулировать познавательную деятельность.

Реалити-квесты или так называемые **квесты в реальности** - это разновидность командных игр, где предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Слово Quest переводится на русский язык как "поиск". Иногда квест предполагает выполнение какого-нибудь задания. Задача игрока заключается в том, чтобы решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Сценарий квеста разрабатывается заранее. В игре, в случае затруднений, можно пользоваться подсказками. На игру отводится фиксированное время, как правило, один час. Насколько увлекательной получится игра, зависит и от придуманного сценария, и от технической оснащенности проекта. И, конечно, игра должна быть ориентирована на

определенную возрастную категорию ее участников. При грамотно разработанном сценарии и хорошей оснащенности проекта игра превращается в настоящее приключение, в котором присутствуют азарт, и командный дух, поскольку игра коллективная, и радость в случае победы.

Достоинства.

В процессе квеста участники имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного, реализовать заложенную в каждом человеке тягу к приключениям и загадкам. Такой формат игры дает возможность каждому ребенку и взрослому стать непосредственным участником интересных и захватывающих событий, учит действовать сообща и слажено, стремиться к победе, преодолевая возникающие на пути к ней трудности. Кроме того, квест – игра преимущественно интеллектуальная, и участники, сами того не подозревая, учатся мыслить логически и приобретают какие-то новые знания.

Шоу-технологии

Шоу – это яркое зрелищное событие (действие), которое показывается как образец чего-либо (сюда относятся такие явления культурной жизни, как спектакли, карнавалы, театрализованные шествия, цирковые представления, показы мод, политические акции, телевизионные программы, кинопремьеры, конкурсы красоты, презентации и т. п.), а также направленное на восприятие кем-либо.

Данная технология в педагогической культуре имеет свои основные характеристики: массовость участников и зрителей; возможность широкого выбора места проведения; особый тип зрелищности, основанный на психологическом воздействии на зрителя.

К шоу мы можем отнести следующие модели: ток-шоу (разговорное шоу), шоу-театр, музыкально-развлекательные шоу-программы, шоу-игры.

Достоинства.

1. Зрелищность.
2. Возможность проведения шоу на различных площадках.
3. Массовость участников и зрителей (Данная технология работы отличается от других возможностью привлечения максимального количества воспитанников. В шоу каждому желающему участвовать найдется свое место и дело. Ну а тем, кто не захотел участвовать или просто не нашел свое место в шоу, обязательно найдется место зрителя в зрительном зале. Благодаря такому размаху технологии «шоу», нетрудно оценить ее воспитательные потенциалы).

Необходимо сказать, что данный вид технологий обладает мощным воспитательным потенциалом, и отразить его можно в содержании следующих *функций*:

идеологическая – оказывает на личность ребенка/взрослого идеологическое воздействие через потребление им культурных благ, ориентируя на усвоение определенных культурных идей, норм и ценностей;

информационно-познавательная – распространяет знания, расширяет кругозор участников, оптимизирует возможность выбора и использования информации);

коммуникативно-эстетическая – воздействует на духовный мир, систему ценностей воспитанника, предлагает комплекс художественных ценностей и эстетических принципов, тем самым формируя их у него;

психологическая – снимает психологическое напряжение, служит способом регуляции эмоций, поведения и деятельности человека в подобных ситуациях;

функция социализации – обеспечивает адаптацию человека к условиям постоянно меняющейся социокультурной среды, усвоению норм и ценностей данного общества, освоению различных видов деятельности, а также получения другого позитивного социального опыта;

развлекательно-релаксационная – позволяет отдохнуть, получить удовольствие от увиденного, развлечься, расслабиться.

Виды шоу-технологий:

Шоу-театр

Ток-шоу

Театрализованный концерт

Шоу-игры

Ток-Шоу-технология – это воспитательная акция, игровое действие в котором участвует группа детей (Поляков С. Д.).

Цели шоу различны для его участников: для зала – получение опыта эмоционального реагирования в культурных формах; для активных участников – получение опыта индивидуальной и совместной публичной соревновательности.

Шоу-технологии состоят из чередующихся конкурсов и оцениваний, а параллельно с ними разворачивается сценическое действие, которое поддерживает интерес зрителей и включает их в происходящее на сцене.

Шоу-технологии, используемые в воспитательной работе, имеют три основных особенности:

- деление участников на выступающих (“сцену”) и зрителей (“зал”);
- соревновательность на сцене;
- подготовленный организаторами сценарий шоу-программы.

Эта форма работа с детьми и взрослыми особо популярна, так как у них появляется возможность поспорить с товарищами и взрослыми, поставить под сомнение их аргументы, приводя свои.

Достоинства.

Как форма времяпровождения, организация шоу имеет массу достоинств:

обсуждение проблем происходит в максимально комфортной для детей и взрослых форме;

при обсуждении вопроса аудитория разделяется на несколько групп, каждая из которых отстаивает свою точку зрения;

ведение дискуссии в рамках ток-шоу воспитывает в участниках умение выслушивать оппонента, уважать своего собеседника и т.д.

ни чье мнение не навязывается, позволяя ребенку сделать самостоятельный выбор, поможет им в этом протекающая дискуссия.

Шоу-игры

Основными игровыми формами данного вида являются конкурсы и викторины. С точки зрения жанрово-тематической принадлежности шоу-игр можно выделить музыкальные, спортивные, интеллектуальные, профессиональные и т. д. Игра – это развлекательная программа, дающая возможность продемонстрировать свою изобретательность, ловкость и находчивость.

Несколько необходимых составляющих игровой формы: сюжет игры, правила игры, система судейства, участники. В центре игры запланированы события, внутри событий – борьба и конфликт противоборствующих сторон, а сюжет игры – это поэтапность действий, событийное выполнение правил игры.

Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)

Основная идея системного подхода в воспитании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе воспитательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Таким образом, в совершенствовании

человека авторы концепции системного подхода видят не средство благополучия общества, а цель общественной жизни.

Цель системно-деятельностного подхода в воспитании – всестороннее гармоничное развитие личности:

- создание установки на самостоятельность,
- свобода выбора,
- подготовка к жизни,
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Сам ребенок воспринимается не ведомым, управляемым, а творцом самого себя, своих обстоятельств.

Усилия педагогов сосредоточиваются на решении пяти воспитательных задач:

во-первых, это формирование у детей целостной и научно-обоснованной картины мира;

вторая задача — формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;

третья задача — приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;

четвертая — развитие у подрастающего человека креативности, творчества, как черты личности;

пятая — формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Достоинства.

Содержание воспитания составляют общечеловеческие ценности. В основе воспитательной системы в школе В.А. Караковского лежат КТД — комплексные общешкольные дела, которые предполагают:

обязательное участие всех детей и взрослых в лагере, всех специалистов, родителей (общность интереса и деятельности рождает взаимодействие);

обязательное общение разных возрастов (стремление разрушить возрастные барьеры); — коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ; высокое качество дел (обеспечение успеха и удовлетворения).

Технологии работы с зависимостями

При работе с семьями, имеющими проблемы с зависимостями, используются технологии, предусматривающие выявление основных причин злоупотребления психоактивными веществами и сопутствующих обстоятельств. Работа с такими семьями подразумевает формирование мотивации клиента и его семьи к здоровому образу жизни и построению иной системы взаимоотношений.

Содержание деятельности по организации социально-педагогической помощи семьям, имеющим проблемы с зависимостью:

изучение социально-психологических особенностей личности, социального влияния среды клиента (семьи), прояснение проблемы. Методы: наблюдение, беседа, опрос экспертов, интервьюирование, анкетирование, изучение документов, анализ;

организация психолого-педагогических взаимодействий с клиентом и/или его семьей. Методы: поддержка семей; обсуждение путей решения проблемы, содействие в решении социальных, педагогических проблем; посредничество в личностной самореализации; побуждение личности к самоорганизации и самостоятельности;

коррекция семейных отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии клиента, семьи, социального окружения. Методы: моделирование ситуаций для нового опыта; организация диалога и сотрудничества; организация микросреды с измененными условиями; создание и оценка ситуаций успеха; изменение

представлений личности о своем «Я»; поддержка инициатив, создание условий для раскрытия потенциала.

Деятельность по налаживанию позитивного семейного взаимодействия предполагает коррекцию детско-родительских отношений, стимулирование позитивной социальной активности членов семьи через вовлечение в досуговую деятельность, создание условий для развития функциональных стереотипов семейного взаимодействия.

Мотивационное интервью (У. Миллер) — это особая техника консультирования людей, употребляющих ПАВ, в которой консультант становится помощником в процессе изменений и выражает принятие клиента, опирается на его сильные стороны, большое внимание уделяя дефицитам и проблемам. Мотивационное интервьюирование (МИ) – это личностно ориентированный, направляющий метод коммуникации, нацеленный на выявление и усиление внутренней мотивации изменения. (Миллер, Роллник, 2009).

При использовании мотивационного интервью самое главное — создать у собеседника (клиента) ощущение безопасности, понимания и поддержки для того, чтобы:

- помочь клиенту размышлять о своем поведении;
- помочь клиенту определиться в том, готов ли он что-то изменить в своем поведении;
- помочь клиенту определиться, каким образом можно и нужно действовать, осуществляя запланированные изменения.

Основное положение данного метода (то, на чем метод основывается): *надо стремиться к тому, чтобы мотивация к изменению поведения возникала у самого клиента, а не навязывалась ему извне.*

Достоинства.

Низкая стоимость. С самого начала метод мотивационного интервью разрабатывался как краткосрочная консультативная помощь, что предполагает сравнительно небольшие затраты.

Эффективность. Существуют научные доказательства того, что мотивационное интервью служит хорошим толчком к изменению поведения, связанного с высоким риском.

Стимулирование ресурсов клиента. Мотивационное интервью направлено на стимулирование собственных ресурсов клиента для изменения.

Совместимость с другими подходами в работе с зависимыми. Мотивационное интервью не предполагает обязательно длительных отношений клиент-консультант. Даже одной встречи иногда бывает достаточно для запуска процесса изменений. Поэтому технология может проводиться как в контексте больших терапевтических программ, так и в профилактических программах, предполагающих непродолжительное общение с клиентом.

Усиление мотивации клиента. Мотивация клиента служит надежным показателем возможности его изменений. Именно по этой причине такое большое внимание уделяется мотивации к изменениям. Таким образом, даже если клиент получает краткосрочную помощь, в ходе нескольких первых встреч с социальным работником он получает поддержку, которая может сыграть немаловажную роль в дальнейшем.

Усиление приверженности. Мотивационное интервью может также применяться в социальной сфере, поскольку было доказано, что этот метод повышает готовность следовать рекомендациям специалиста, а это, в свою очередь, улучшает результаты социальной работы.

Технологии профилактической работы с зависимыми подростками

Технологии направлены на формирование у подростков и членов их семей знаний, навыков и ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от психоактивных веществ; а также информирование о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения, которые помогают сформировать у детей и взрослых образ жизни, способствующий здоровью.

Достоинства.

Использование технологий предполагает коррекцию отклоняющегося поведения детей и взрослых. Посредством коррекции реализуются следующие функции:

воспитательная – воспитание положительных черт, обращение к имеющемуся положительному социальному опыту;

компенсаторная – формирование у подростка (взрослого) стремления достичь успехов в социально-направленной деятельности, в которой он более успешен;

стимулирующая – активизация положительной социально-полезной деятельности детей (взрослых), проявление эмпатии, эмоциональной поддержки;

исправительная – снижение или устранение отрицательных проявлений в деятельности ребенка (взрослого), применение поведенческих методов коррекции через убеждение, положительный пример, тренинги, включение в совместную социально-направленную деятельность.

Планирование педагогической работы в лагере

*В лабиринте известных факторов
легко потеряться без плана*
Д.И. Менделеев

Планирование педагогической работы – это моделирование деятельности педагога, которое позволяет целесообразно и рационально выстроить педагогический процесс в семейном лагере. Создание плана предстоящей деятельности позволяет определить содержание, пути и средства достижения целей и задач работы педагога с детьми и родителями.

План работы – это программа деятельности педагога по созданию условий, содействующих воспитанию, развитию, реабилитации, оздоровлению и отдыху семей в лагере. Необходимо помнить, что самой главной задачей семейного лагеря является организация интенсивной комплексной социально-медико-психолого-педагогической работы для быстрого и качественного прорыва в преодолении жизненных проблем семьи, которая невозможна без создания благоприятного климата в коллективе, без организации разнообразной оздоровительной деятельности, способствующей реабилитации детей и их родителей. При этом важно осознавать, что любая деятельность должна быть посильной для конкретного ребенка (родителя) и соответствовать их интересам, стимулировать творчество и самостоятельность, допускать возможность выбора способов достижения заданных целей, способствовать удовлетворению потребностей в самоутверждении.

Планированию педагогической работы предшествует:

Во-первых, ознакомление с документами, определяющими основные задачи реабилитационного учреждения на современном этапе; изучение инструктивно-методических материалов министерства социального развития; изучение программ и проектов и перспективного плана работы учреждения.

Во-вторых, определение цели и задач социально-педагогической работы в лагере.

В-третьих, изучение особенностей семей и детей, имеющих проблемы с зависимостью, специальной психолого-педагогической и методической литературы.

В-четвертых, изучение опыта проведения семейных лагерей; обсуждение перспективных дел с коллегами, планирующими работать в семейном лагере.

В-пятых, диагностика педагогического процесса.

В-шестых, привлечение самих семей к планированию в самых разных формах: ящик или конверт предложений, опросник, «мозговой штурм» идей и предложений и др.

В основе планирования деятельности педагога лежат:

перспективный план работы семейного лагеря, в котором четко сформулированы цель и задачи, принципы и содержание деятельности педагогического коллектива. В плане обозначены предполагаемые общелагерные дела, графики работы кружков, спортивных мероприятий и др.;

план – сетка мероприятий летнего семейного палаточного лагеря-интенсива;

режим дня семейного лагеря, утвержденный медицинским работником и начальником лагеря. На основе режима дня ежедневно готовится распорядок дня, уточняющий содержание отдыха и занятости ребят и родителей в течение конкретного лагерного дня);

положение об охране жизни и здоровья детей, в котором собраны все нормативные акты и инструкции по обеспечению жизнедеятельности ребенка в семейном лагере;

календарный план-сетка работы педагога;

педагогический дневник.

Педагогический дневник

В педагогическом дневнике содержится как перспективное, так и текущее планирование работы педагога. Форма и содержание педагогического дневника утверждаются начальником лагеря.

Педагогический дневник содержит следующие разделы:

1) сведения о приехавших семьях (детях и родителях, их интересах, увлечениях и проблемах);

2) целевые и содержательные установки смены; план-сетка работы команды и педагога;

3) сведения о проведении различных инструктажей о правилах поведения в различных ситуациях жизни в лагере (поведение на территории лагеря, правила пользования бытовыми приборами, поведение во время проведения мероприятий и т.п.);

4) цели и задачи смены и ее конкретизированный план;

5) ежедневное планирование работы команды и педагога с анализом проделанного в течение дня, размышления о ситуации в лагере, о детях и родителях, требующих особого внимания специалистов;

6) рабочие странички с анализом результатов изучения ребят/родителей, их поведения, заметки по подготовке и проведению дел, участия семей в общелагерных делах;

7) анализ смены в целом;

8) методическая копилка и другие разделы.

Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться **планом-сеткой**, который охватывает содержание всего периода. План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда; традиционные праздники для данного лагеря; планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности. Дела, которые являются прерогативой, могут выделяться цветом.

Календарный план-сетка работы педагога

Направления работы	Содержание планирования	Сроки проведения дела/дата, дни недели				
		1 день	2 день	3 день	
Организационная работа	1. Воспитательно-организационные задачи					
	2. Содержание ежедневных пятиминуток коллектива лагеря.					
Организация деятельности	1. Познавательная деятельность.					

детского коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 2. Трудовая деятельность. 3. Физкультурно-спортивная деятельность. 4. Ценностно-ориентированная деятельность. 5. Профилактическая работа по здоровьесбережению. 6. Игровая деятельность. 7. Деятельность свободного общения. 					
Диагностическая работа						
Взаимодействие с родителями						
Организация совместной деятельности ребенок-родитель						
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение хода педагогического процесса. 2. Взаимодействие с коллективом специалистов. 					

Таким образом, каждый член педагогического коллектива лагеря имеет свой личный план работы на день. Педагоги предусматривают в нем формы и методы проведения того или иного дела, конечный результат и последовательность работы с группой детей, взрослых или отдельным участником.

Список литературы

1. *Тетерский С.В., Фришман И.И.* Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие. - М.: АРКТИ, 2007.
2. *Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е.* Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы. - Воронеж, 2008.
3. *Милютин Е.Л.* Разноцветные зеркала. – Нежин, 2014.
4. *Лучинкина А.И.* Расслабляющие и успокаивающие игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
5. *Костенко М.А.* Алкоголизируемая семья: основные подходы, технологии организации социально-психолого-педагогической работы. – Барнаул: Изд-во Алт., 2014.
6. *Иванова Н.П., Бобылева И.А., Зоводилкина О.В., Захаренко В.Д., Панченкова С.А., Сабитова Г.В., Сазонова Е.Л.* Использование здоровьесберегающих технологий в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. - М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2009.
7. Гарри Л. Лэндрет Проблемы, процесс и особые популяции: новое направление в игровой терапии. – М.: Когито-Центр, 2007.
8. *Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.,* Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
9. *Губина Е. А.* Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
10. *Гузенко А.П.* Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
11. *Елжова Н.В.* Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
12. *Лобачева С.И.* Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - Москва: ВАКО, 2007.
13. *Нещерет Л.Г.* «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
14. *Зуева, И.А.* Организация физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летнем лагере. - М.: Феникс., 1995.
15. *Лобачева С.И.* Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Утверждаю»
«___» _____ 2017 г.
Начальник Лагеря

ПЛАН – СЕТКА мероприятий летнего семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе-2017»

Дата	Время	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный
	10.00-11.00	Встреча участников лагеря		Начальник лагеря
«День знакомств» <i>Идея:</i> знакомство, встречи, общение, правила	11.00-12.00	Заселение и обустройство		
	12.00-13.00	Деловая игра «Давайте познакомимся». Проведение инструктажей. Знакомство с правилами и законами лагеря.	Деловая игра Инструктаж	Начальник лагеря
	13.50-15.00	Оздоровительная программа для родителей «Победи стресс»	Релаксеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы и наш мир» <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мой мир». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Занятия по интересам, прогулки		социальные педагоги
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»		
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День любви и согласия» <i>Идея:</i> семья, традиции, семейное мастерство, уважение.	9.30-11.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление семейного оберега	Творческая мастерская	социальные педагоги

	13.50-15.00	Сеансы здоровья для родителей «Избавление от пристрастия к алкоголю»	Релаксеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы и наша семья». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и моя семья». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Занятия по интересам, прогулки		социальные педагоги
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Семейные посиделки на планете «Венера» - планете любви	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День добрых дел» <i>Идея:</i> добрые дела, помощь, поддержка	9.30-11.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление рамок для фотографии	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья для родителей «Избавление от пристрастия к курению»	Релаксеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы - родители». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мое поведение». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Занятия по интересам, прогулки		
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День здоровья»	9.30-11.00	Квест «Мир здоровья».	Игра по станциям	инструктор по физической культуре

<i>Идея:</i> активная позиция, выбор, здоровье	11.00-12.00	«Соблазны и реалии жизни»: (Что необходимо делать, чтобы мы были здоровыми и счастливыми?)	Дискуссионный клуб (родители-дети)	социальные педагоги, медицинские работники
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление мандал	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы и здоровье моей семьи». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Зависимость и Я – что делать (как это бывает)?» <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	«Папа, мама, Я – здоровая семья»	Семейная спартакиада	инструктор по физической культуре
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День добрых слов» <i>Идея:</i> Уважение, любовь, понимание, согласие	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление обережной куклы	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы и слагаемые семейного счастья». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мои чувства». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Занятия по интересам, прогулки		социальные педагоги
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги

	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День общения» <i>Идея:</i> Уважение, понимание, согласие	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Наши близкие». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мои отношения с другими». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Занятия по интересам, прогулки		социальные педагоги
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
«День знаний о вреде зависимостей» <i>Идея:</i> знание, понимание и осознанный выбор	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Создание браслетов шамбала	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Зависимость и ее влияние на сферы жизни». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Уверенное и неуверенное поведение. Как противостоять групповому давлению» <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог

	17.30-18.30	«Вред зависимых веществ на организм человека»	Индивидуальные и групповые консультации	медицинские работники
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День изменения к лучшему» <i>Идея:</i> осознание, понимание, доверие, принятие ответственного решения	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Изготовление открытки в разных стилях (кардмейдинг), твистинг, обучение технике Фейс АРТ	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Мы и наши проблемы: как изменить ситуацию». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мои проблемы: как измениться к лучшему». <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	«Семейные ценности и традиции. Роль отцовства и материнства в жизни ребенка»	Индивидуальные и групповые консультации	священник
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День помощи и заботы» <i>Идея:</i> Внимание	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог

к близким, помощь, забота	12.00-13.00	Изготовление амулетов из природных материалов «Ангель-хранитель»	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Наша жизнь: Смыслы и цели». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Правила безопасного поведения» <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	«Мудрость родительской педагогики, ключи понимания»	Индивидуальные и групповые консультации	священник
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	Подведение итогов дня	
	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
«День счастья» <i>Идея:</i> Каждый заслуживает счастье	9.30-12.00	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия, подвижные игры	инструктор по физической культуре
	9.30-12.00	Работа с семейным психологом	Психологические консультации	семейный психолог
	12.00-13.00	Рисунки радужных кругов с помощью «машины счастья». Изготовление мешочка с удачей.	Творческая мастерская	социальные педагоги
	13.50-15.00	Сеансы здоровья «Победи стресс» для родителей «Встреча с целителем»	Релакссеансы	психолог
	15.30-17.30	«Слагаемые семейного счастья». <i>Занятие для родителей</i>	Тренинг	психолог
		«Я и мои цели» <i>Занятие для детей</i>	Тренинг	психолог
	17.30-18.30	Счастье быть здоровым	Лекция	медицинский работник
	18.30-19.30	«Семейная игротека»	Настольные, психологические и социальные игры для взрослых и детей	психологи, социальные педагоги
	20.00-21.00	Досуговые мероприятия		социальные педагоги
	21.00-21.45	«Вечерняя свеча»	подведение итогов лагерной смены	

«День подведения итогов» <i>Идея:</i> достижение успехов	8.15-8.30	Минутка здоровья «Все о здоровье»	Зарядка	инструктор по физической культуре
	9.30-11.30	Прощальный «Огонек»	Итоговая линейка	Начальник лагеря
	11.30-12.30	Сборы, уборка территории		
	13.00	Отъезд		

Приложение 2

«Метод ранжирования»

Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Ранжирование (или метод ранговой оценки) требует расположения собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определения места в этом ряду каждого из исследуемых (например, составление перечня наиболее предпочитаемых друзей). Ранжирование можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций ребят.

Вариант 1.

Цель: изучить оценку воспитанниками нравственных качеств личности с учетом конкретных ситуаций их жизнедеятельности.

Ход выполнения. Задание: выберите восемь наиболее важных, с вашей точки зрения, качества человека и расположите их в порядке важности.

Трудолюбие, ум, доброта, деловитость, жизнерадостность, практичность, верность, целеустремленность, смелость, хозяйственность, отзывчивость, любознательность, честность, находчивость, чувство товарищества, общительность, гордость, скромность, сила воли, щедрость, организаторские способности.

- Ответь на вопросы:

- Какое из перечисленных качеств является для тебя самым важным?
- Как ты думаешь, какие из перечисленных качеств в тебе ценят товарищи?
- Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей?

Обработка данных. Качественный анализ ответов позволяет выявить наличие и характер ценностных ориентаций у воспитанников, их способность к рефлексии.

Вариант 2.

Методика "Приоритет"

Цель: выявить наиболее значимые, ценные для подростка качества личности.

Ход выполнения. Подросткам предлагается следующее задание: "Какие из приведенных ниже качеств личности человека являются для тебя нужными, ценными, значимыми? Значимость для тебя каждого качества в списке поставь в баллах от 5 до 1, где 5 – самый высокий балл, 1 – самый низкий балл".

Чуткость (заботливость)

Милосердие

Решительность

Настойчивость

Самостоятельность

Инициативность

Честность, правдивость

Ответственность

Твердая воля

Обработка данных. Проводится качественный анализ ответов.

Методика «Цветограмма» - раскрашивание дней недели, часов дня соответственно настроению, душевному состоянию человека.

Цель: отслеживание и коррекция эмоционального состояния участников лагеря.

Каждый день ребята и их родители отмечают свое настроение за прошедший день с помощью цветов:

- красный – радостное
- желтый – хорошее
- зеленый – спокойное
- синий – грустное
- белый – нейтральное
- черный – плохое

Такая форма работы позволяет увидеть динамику настроений детей и взрослых в лагере за прожитый день, изменения в состоянии каждого за всю смену, помогает узнать, кому тяжело, кому хорошо, кому нужна помощь, с кем надо поговорить.

Все данные заносятся в таблицу «цветописи», которая, находясь, на видном месте, дает представление об эмоциональном фоне в лагере.

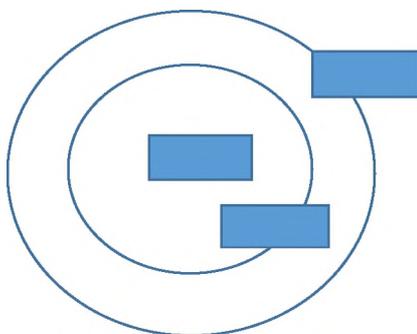
Методика «Мы и наша семья»

Цель: определение вида внутрисемейных отношений.

Процедура.

1. Место в семье или «Солнышко» наше.

- 1) Возьмите карточки и напишите на них имена членов вашей семьи.
- 2) Независимо друг от друга создайте узор – «Солнечная система семьи».



3) Посмотрите:

- Кто оказался в центре? Почему? На каком расстоянии от центра и в какой последовательности «вращаются» остальные ее обитатели?
- Образуют ли они коалиции: планеты со спутниками?

4) Создайте обоюдно удовлетворяющий узор «Солнечной системы семьи».

2. Кто в центре

- 1) – заполните таблицу, проставив последовательность удовлетворения той или иной потребности: например, покупки делаем вначале детям, потом – Маме, потом – Папе и др.

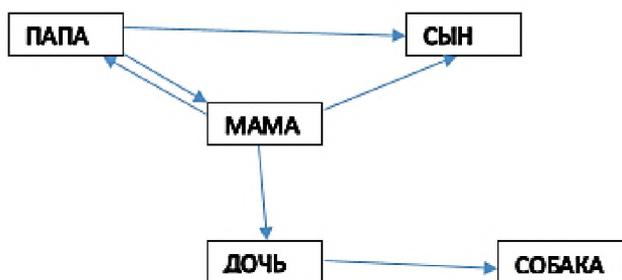
События	Члены семьи
---------	-------------

Кому за обедом лучший кусок?				
Кто «владелец» ТВ-пульта?				
Кого всегда слушают?				
Кому чаще покупают вещи?				
Кто имеет право поспать подольше в выходной?				
Кто всегда должен сообщать о своем местонахождении?				

- 2) Сравните полученные результаты, обсудите их.
- Кто в вашей семье пользуется «любыми» привилегиями, какими и почему?
 - Пофантазируйте, что было бы, если бы этими «особыми привилегиями» владел другой член семьи или другое поколение?

3. Направление заботы

- Сложите узор «Солнечной системы семьи».
- Покажите направления «линии заботы» - кто о ком обычно заботится в этой системе? Они могут быть как однонаправленные, так и двусторонние, например:



- Удовлетворяет ли Вас их количество и качество? Что хотелось бы изменить?
- Если хотите – вовлеките в этот процесс других членов семьи.

4. Монархия? Анархия?

- Ответьте на вопросы: Да/нет.
- 1) В вашей семье деньгами распоряжается кто-то один?
- 2) Чье-то слово при решении важного вопроса в семье является решающим?
- 3) Есть ли у каждого члена семьи «закрепленные» права и обязанности?
- 4) Есть ли кто-то, к кому обращаются за окончательным решением спора?
- 5) Есть ли признанный в семье «глава семьи»?
- 6) Предметы быта и мебели (кружки, сумки, стулья, тумбочки и др.) у вас общие или у каждого свои?
- 7) Решения вызывают почти бесконечные споры и обсуждения, пока вся семья не придет к согласию?
- 8) Все обязанности выполняются кем угодно и «под настроение»?
- 9) Мы часто не знаем, кто где находится и чем занят?
- 10) У нас явная «демократия» - кто громче кричит, тому значит, это действительно нужно...

Посчитайте число ответов «да» на вопросы 1-5 и ответов «нет» - на вопросы 6-10.

8-10 баллов – у вас царит строгая монархия;

7-4 балла – демократия;

0-3 балла – «Анархия –мать порядка!»

5. Сплоченность? Разобщенность?

- Ответьте на вопросы: Да/нет.

- 1) Мы стараемся обедать и ужинать вместе, обсуждая что-то интересное.
- 2) Отдыхать лучше всего всей семьей.
- 3) Если у кого-то неприятности, то семья всегда поможет.
- 4) Мы всегда можем войти друг к другу в комнату без стука.
- 5) Мы обычно единодушны в своих решениях и обсуждаем их, пока не найдем лучшее для всех.
- 6) Каждый имеет право есть то и тогда, когда ему удобно.
- 7) Отдыхать надо по отдельности, это придает свободу отношениям.
- 8) С неприятностями надо справляться самостоятельно, зачем «грузить» еще домашних?
- 9) каждый имеет право на уединение.
- 10) Семью следует проинформировать после того, как уже все решил для себя, а лучше – когда уже сделал!

- Посчитайте число ответов «да» на вопросы 1-5 и ответов «нет» - на вопросы 6-10.

8-10 баллов – у вас очень высокий уровень сплоченности, не мешает ли это проявлениям индивидуальности и свободы членов семьи?

7-4 балла – равновесие между сплоченностью и индивидуальностью бывает трудно достичь;

0-3 балла – это семья или общежитие?

6. Родительские семьи.

- Отметьте на линейках узор семейных отношений (приблизительно в баллах от 0 до 10, к какому полюсу ближе).

Открытость	_____	изоляция
иерархия	_____	хаотичность
долг	_____	желание
сплоченность	_____	разобщение

- Другими значками обозначьте «узоры» ваших родительских семей. Что Вы унаследовали от них, а что нет?

- Какой бы «узор» вы считали подходящим для Ваших детей?

- Хочется ли изменить что-то в своем?

«Что нам нравится, а что – нет».

Цель: определить, что нравится/не нравится детям в коллективе.

Процедура проведения.

1) Раздать детям половину листа формата А4. На первом листе нарисовано веселое лицо и есть еще восемь свободных клеточек. В них нужно нарисовать или написать все, что угодно, что вызывает радость, веселье, нравится.

--	--	--

На другом листе внутри нарисовано печальное лицо. Здесь надо нарисовать все, что не нравится.

Дети выполняют задание самостоятельно.

- 2) Когда все нарисовано/написано, дети объединяются в группы по 3-4 человека и обсуждают, что у них вышло. Они должны ответить на такие вопросы:
 - Есть ли что-то, что нравится или не нравится всем в вашей группе?
 - У кого больше всего вещей, связанных с: вкусом, звуком, видом, прикосновением, запахом, событиями, отношениями с окружающими?

Обсуждая, педагог обращает внимание, как улучшить то, что не нравится (или как от этого избавиться), как устроить чаще то, что нравится всем. Также он подчеркивает, что наши расхождения – это особые умения, которые прибавляют как приятные моменты, так и не очень.

Анкета

Диагностика нравственной воспитанности (5-8 классы)

Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. Методики диагностики нравственной воспитанности детей 5-7 классов.

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример:

1. - 3;
2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика этики поведения

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Анкета «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
(детский вариант)

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, поставив от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).

- Иметь много денег.
- Быть здоровым
- Иметь хороших друзей.
- Быть самостоятельным (самому принимать решения и обеспечивать себя)
- Много знать и уметь
- Иметь работу
- Быть красивым и привлекательным.
- Жить в счастливой семье

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Из перечисленного выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

- Регулярные занятия спортом.
- Знания о том, как заботиться о своём здоровье.
- Хорошие природные условия.
- Возможность лечиться у хорошего врача.
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать.
- Отказ от вредных привычек.
- Выполнение правил здорового образа жизни.

2. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня?

Режимные моменты	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко	никогда
Утренняя зарядка				
Завтрак				
Обед				
Ужин				
Прогулка на свежем воздухе				
Занятия спортом				
Душ, ванна				
Сон не менее 8 часов				

4. Можно ли сказать, что ты заботишься о здоровье? (отметь нужное)

- Да, конечно.
- Забочусь недостаточно.
- Мало забочусь.

5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своём здоровье?

- Да, очень интересно и полезно.
- Интересно, но не всегда.
- Не очень интересно.
- Не интересно.

6. Откуда ты узнаёшь, как заботиться о здоровье?

Источник информации	Часто	Иногда	Никогда
В школе			
От родителей			

От друзей			
Из книг и журналов			
Из передач радио и телевидения			
В школе			

7. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в школе:

- Уроки, обучающие здоровью.
- Беседы о том, как заботиться о здоровье в ГПД.
- Показ видеофильмов о том, как заботиться о здоровье.
- Спортивные соревнования.
- Викторины, конкурсы.
- Праздники, вечера на тему здоровья.
- Дни здоровья.
- Спортивные секции.

КЛЮЧ К АНКЕТЕ ЗОЖ ДЛЯ 5-10 КЛАССОВ

ВОПРОС №1. Показатель: личностная ценность здоровья

Выбор «Быть здоровым»

Если балльная оценка составляет:

6-8 - высокая личностная значимость здоровья

4-5 – недостаточная личная значимость здоровья

менее 4 – низкая значимость здоровья

ВОПРОС №2. Показатель: оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья.

- Регулярные занятия спортом (2)
- Знания о том, как заботиться о своём здоровье (2)
- Хорошие природные условия (0)
- Возможность лечиться у хорошего врача (0)
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать (0)
- Отказ от вредных привычек (2)
- Выполнение правил здорового образа жизни (2)

Если сумма баллов составляет:

6-8 – понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья.

4 – недостаточное понимание роли активности в сохранении и укреплении здоровья

2 или менее – отсутствие понимания роли активности в сохранении и укреплении здоровья

ВОПРОС №3. Показатель: соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

Режимные моменты

Ежедневно 2 балла

Несколько раз в неделю 1 балл

Очень редко, никогда 0 баллов

Если сумма баллов составляет:

16 -14 – полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

13 - 9 – неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

8 и меньше – несоответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

ВОПРОС №4. Показатель: адекватность оценки учащимся своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ

Вариант ответа

Сумма баллов, полученных на 3 вопрос

14-16 13-9 8 и меньше

Да, конечно. 4 3 2

Забочусь недостаточно 4 4 3

Мало забочусь 2 4 3

Если бальная оценка составляет:

4 балла – адекватная оценка учащимся своего образа жизни

3 балла – недостаточно адекватная оценка учащимся своего образа жизни

2 балла – неадекватная оценка учащимся своего образа жизни.

ВОПРОС №5. Показатель: отношение к информации, связанной со здоровьем.

- Да, очень интересно и полезно. (4)

- Интересно, но не всегда. (3)

- Не очень интересно. (2)

- Не интересно (0)

Если бальная оценка составляет:

4 – очень интересная и полезная

3- довольно интересна и полезна

2 – не очень интересна и полезна

0 – не нужна и неинтересна

Приложение 7

Анкета «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

(подростковый вариант)

Внимательно прочитайте вопрос, отметьте любым способом не более трёх пунктов

1. Что такое на твой взгляд, здоровый образ жизни?

1. это образ жизни, направленный на сохранение здоровья;
2. это соблюдение режима дня и правильного питания;
3. это занятия спортом и закаливание.
4. не знаю.

2. Является ли твой образ жизни здоровым?

- а) да; б) нет;
- в) частично; г) не знаю.

3. Насколько успех в жизни человека зависит от его образа жизни?

- а) на 80-100% б) на 50-70%
- в) на 10-40% г) не зависит.

4. Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?

- а) чтобы не беспокоили болезни; б) чтобы жить долго;
- в) чтобы выглядеть красиво; г) чтобы всего добиться в жизни.

5. Какие обстоятельства могли бы побудить тебя изменить образ жизни?

1. пример родителей;
2. пример уважаемых мной людей;
3. болезни;
4. наглядная информация в фактах и цифрах;

6. Употребляешь ли ты алкоголь, табак, наркотики?

- а) да; б) нет;
- в) пробовал; г) уже отказался.

7. Ты обсуждаешь с родителями свои проблемы?

- а) да; б) нет;
- в) пытаюсь, но не получается высказать всё, стесняюсь;
- г) пытаюсь, но родители неправильно меня понимают.

8. Как ты справляешься со стрессом?

- а) слушаю классическую музыку; б) иду в спортзал;
- в) обливаюсь холодной водой; г) хватаюсь за сигарету или банку пива.

9. Есть ли у тебя три заветных желания?

1. да;
2. нет.

Анкета «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
(Для родителей)

1. Пол: Муж, Жен
2. Возраст _____
3. Хотели бы вы, чтобы ваши дети пили, курили?
Да Нет Не знаю
4. Хотели бы Вы, чтобы ваш муж/ жена курили, пили?
Да Нет Не знаю
5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ РФ СПИРТ ЭТИЛОВЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОСТ 18300-72 Пункт 5.
Этиловый спирт - легковоспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом, относится к сильно – действующим наркотикам, вызывающим сначала возбуждение, а затем паралич нервной системы.
Вы знакомы с этим стандартом?
Да Нет
6. Сколько грамм этилового спирта (сильнодействующего наркотика) содержится...
в 100гр. пива (12гр, 20гр, 30гр);
в 100 гр. шампанского (12гр, 17гр, 25гр);
в 100гр. вина (12гр, 20гр, 30гр.)
в 100гр. водки (12гр, 30гр, 40гр)
7. Как Вы думаете, к какому виду оружия относится алкоголь/табак?
традиционные виды вооружения (самолеты, танки, корабли и др.);
оружие геноцида;
средства экономической борьбы;
8. Знаете ли Вы, что при приеме алкогольной продукции (ядов) погибают клетки мозга и с мочой сливаются в унитаз?
Да Нет
9. Как Вы относитесь к тому, что люди в вашем окружении будут принимать алкогольные и табачные яды?
Хорошо;
Плохо
Безразлично
Другое мнение _____
10. Табачные изделия содержат около 4000 химических соединений, из которых 60 вызывает рак:
вдыхать соли тяжелых металлов -кадмия, свинца, ртути, никеля, стронция и хрома
пары дегтя, аммиака, азотной, уксусной, синильной кислоты цианистого водорода, никотина, формальдегида и другой отравы.
Почему некоторые люди себя этим травит?
Не знает опасного содержания табачной продукции;
Слабая воля;
Хочет получить хронические и тяжелые заболевания;
Др. варианты _____
11. Знаете ли Вы, что главное рекламное лицо марки «Marlboro» умер от рака легких?
Да Нет
12. Знаете ли Вы, что табак используют в качестве инсектицидного препарата. Он применяется как средство для борьбы с насекомыми: клопами, блохами, жуком – долгоносиком?
Да Нет

13. Знакомы ли Вы с такой информацией:

Ученые полагают, что под воздействием табачного дыма происходит разрыв в молекуле ДНК. Вступая в реакцию с тяжелыми металлами (свинцом и проч.), которыми изобилует табачный дым, ДНК меняет структуру.

Да Нет

14. Что происходит с внешностью курящего человека?

пропадают морщинки

излечиваются все хронические заболевания

появляется румянец

голос будет звонкий, хороший

ваше мнение _____

15. На какие категории в основном направлено информационное воздействие в распространении алкогольно-табачной и др. наркотической продукции (ядов)?

молодежь

старики

трудоспособное население

управленцы

врачи

ученые

воздействие ведется на каждого

16. Зная химический опасный состав алкогольно-табачной продукции, в каких магазинах и каких отделах должны продаваться эти товары?

продуктовый

детское питание

опасные химические препараты

отдел генного оружия

17. Как вы считаете, от кого зависит, чтобы человек не травил себя табаком или другими ядами:

18. Как вы считаете, если человек находится в алкогольной, табачной или другой вредной зависимости, он свободная личность или он раб данного наркотика?

19. Представьте, что будет с нашей страной - Россией через 10 лет, если ситуация с алкогольной, табачной, наркотической и др. зависимостью не изменится?

Экономика _____

Численность населения _____

Здоровье _____

Ваши комментарии _____

20. Хотели бы Вы, чтобы наша страна повысила свою экономическую мощь, социальную стабильность и гарантии, уровень культуры и образования, заработной платы?

Да Нет Не знаю

21. Знаете ли Вы, что с 19 июля 1914 по 1925г. в России был сухой закон?

Да Нет

22. От кого зависит решение вопросов по улучшению в стране ситуации (можно выбрать несколько)?

Правительство

Производство

От каждого из нас

23. Как Вы считаете, может ли молодежь помочь в решении ряда социальных проблем в обществе. И что нужно делать?

Пассивно сидеть и ждать, что кто-то будет решать проблемы

Занять активную позицию и включаться в реализацию социально-значимых проектов
Говорить, у меня ничего не получится, потому что это сложно
Научиться умению брать на себя ответственность и решать вопросы
Предложения _____

24. Могу ли я лично помочь в решении проблем алкогольно-табачной и др. зависимостей?
проводить беседы, лекции

участвовать в кружках по ЗОЖ, трезвому образу жизни,
могу рисовать плакаты по ЗОЖ, проводить анкетирование, создавать сайты
показывать видео - материалы «Общего дела»

25. Что нужно сделать, чтобы молодой человек из позиции созерцания перешел в активную позицию деятельности в теме профилактики?

знания
лидеры
свое желание
навыки работы выступления на аудитории
технические навыки (работы с мультимедийной аппаратурой)

др. _____

26. Как вы думаете, Человек отвечает за то, как он проживёт жизнь?

Да Нет Не знаю

27. Ваши предложения по работе в теме профилактики и формирования ЗОЖ и абсурдности отравление людей ядами:

28. Как вы считаете, сегодня нужно больше заниматься укреплением своего здоровья и почему?

Ответы по некоторым пунктам:

7. в 100гр. пива 12гр этилового спирта

в 100гр. шампанского 17гр

в 100гр. вина 20гр

в 100гр водки 40гр

8. Оружие геноцида - самоубийство людей. (Геноцид (от греч. *génos* — род, племя и лат. *caedo* — убиваю), истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам, одно из тягчайших преступлений против человечества.)

Приложение 9

Шкала общения родителей с ребёнком

А.И. Баркан

Методы воспитания, вызывающие у ребёнка	
положительные эмоции	отрицательные эмоции
Сколько раз Вы сегодня ребёнка (ребёнку, ребёнком)	

<p>хвалили поощряли одобряли целовали обнимали ласкали симпатизировали сопереживали улыбались восхищались делали приятные сюрпризы делали подарки</p>	<p>упрекали упрекали подавляли унижали обвиняли осуждали отвергали одёргивали позорили читали нотации лишали чего – то необходимого шлёпали, пороли ставили в угол</p>
---	--

Приложение 10

АНКЕТА-ОТЗЫВ для детей



До лагеря	По окончании лагеря
<p>1. Твои ожидания от участия в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдохнуть; - пообщаться с ребятами; - пообщаться с родителями; - узнать интересное; - попробовать что-то новое; - никаких; - другое: 	<p>1.Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере? Если да(нет) – обоснуй.</p>
<p>2. Хочется ли тебе отдыхать и проводить вместе время с родителями и друзьями? Обоснуй.</p>	<p>2.Понравилась ли тебе такая форма отдыха, когда отдыхают дети и их родители? Чем (не) понравилась?</p>
<p>3. Что хотелось бы тебе интересного, нового узнать в лагере?</p>	<p>3.Что нового, интересного ты узнал в лагере?</p>

<p>4.Как ты думаешь, пойдет ли на тебе пользу совместный отдых с семьей? а – да, безусловно, пойдет; б - возможно пойдет; в - совсем не пойдет; г – не знаю</p>	<p>4.Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу? а - большую; б - небольшую; в - возможно, пригодятся в жизни; г - не знаю</p>
<p>5. Какому занятию ты бы посвятил больше времени: свободное время общение с друзьями спорт тренинг клуб игры купание общение у костра просмотр фильмов твой вариант</p>	<p>5.Какие мероприятия тебе понравились больше всего? Меньше всего? Перечисли три самых интересных занятия.</p>
<p>6. Какие практические знания/умения ты хотел бы приобрести в лагере: общаться с товарищами общаться с родителями общаться со взрослыми играть в интересные игры интересно проводить свободное время заботиться о своем здоровье другое</p>	<p>6.Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?</p>
<p>7. Что тебя могло бы удивить в лагере?</p>	<p>7.Что тебя удивило в лагере?</p>

1. Что бы ты хотел изменить или добавить, чтобы программа лагеря стала лучше? _____

2. Хочется ли тебе еще раз поучаствовать в таком лагере? Почему? _____

3. Твои пожелания специалистам, которые работали в лагере (воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам и др.)

4. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

5. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

6. Что бы ты пожелал своим родителям? _____

7. Закончи предложения:
Я рад, что

Мне жаль, что.....
 Я надеюсь, что.....

Дата _____

ФИО участника лагеря _____

Приложение 11

**Анкета-отзыв
 для родителей**

До лагеря	По окончании лагеря
5. Ваши ожидания от участия в лагере: - отдохнуть; - пообщаться с детьми; - пообщаться с другими родителями; - узнать интересное; - попробовать что-то новое; - никаких; - другое:	1.Оправдались ли Ваши ожидания от пребывания в лагере? Если да(нет) – обоснуйте.
6. Как Вы относитесь к совместному отдыху с детьми и другими родителями? Обоснуйте.	2.Понравилась ли Вам такая форма отдыха, когда отдыхают дети и их родители? Чем (не) понравилась?
7. Что хотелось бы Вам интересного, нового узнать в лагере?	3.Что нового, интересного Вы узнали в лагере?
4.Как Вы думаете, пойдет ли вам на пользу совместный отдых с детьми? а – да, безусловно, пойдет; б - возможно пойдет; в - совсем не пойдет; г – не знаю	8.Считаете ли Вы, что пребывание в лагере принесло Вам пользу? Какую? а - большую; б - небольшую; в - возможно, пригодятся в жизни; г - не знаю
5. Какому занятию ты Вы бы посвятили больше времени: свободное время общение с детьми общение с другими родителями Общение с специалистами семинары клуб совместные игры общение у костра Ваш вариант	5.Какие мероприятия Вам понравились больше всего? Меньше всего? Перечислите три самых интересных занятия.

<p>6. Какие практические знания/умения Вы хотели бы приобрести в лагере: общаться с детьми общаться с другими семьями играть в интересные игры с детьми интересно проводить свободное время заботиться о своем здоровье другое</p>	<p>6.Что из того, что Вы получили в лагере, Вы можете использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?</p>
<p>7. Что Вас могло бы удивить в лагере?</p>	<p>7.Что Вас больше всего удивило в лагере?</p>
<p>8. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в семейном лагере, принесет ему пользу? - большую; - небольшую; - возможно, пригодятся в жизни; - не принесет; - другой вариант _____</p>	<p>Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в семейном лагере, принесло ему пользу? - большую; - небольшую; - возможно, пригодятся в жизни; - не пригодится</p>

1. Что бы Вы хотели изменить или добавить, чтобы программа лагеря стала лучше?

2. Хочется ли Вам еще раз поучаствовать в таком лагере? Почему? _____

3. Ваши пожелания специалистам, которые работали в лагере (воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам и др.)

4. Что бы Вы хотели пожелать себе? _____

5. Что бы Вы хотели пожелать другим семьям? _____

6. Что бы Вы пожелал своим детям? _____

7. Закончите предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Дата _____

ФИО участника лагеря

«Секреты страны «Здоровье»
(Сюжетно-ролевая игра)

Все участники смены, приехавшие в лагерь, становятся жителями «страны «Здоровье» – «земляками». Жители отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по трем неизведанным материкам: материку знаний, материку состязаний и игр, острову дружбы. У каждого материка есть свой секрет.

Участникам смены предлагается исследовать эти материки и открыть их секреты. Путешествуя, дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается, когда будут открыты и поняты секреты всех трех материков.

Страна «Здоровье» делится на три землячества по возрастному признаку (младшее, среднее, старшее) и по месту жительства (места расположения).

Каждое землячество делится на 5–7 семейств (групп) в зависимости от количества захвативших семей. Руководят жизнедеятельностью семейств – старейшины (педагоги). Старейшины одного землячества составляют педагогическую команду, которая проектирует и реализует программу деятельности со своим семейством и детьми всего землячества.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности.

В организационный период происходит запуск игры: объяснение сути игры, выбор ролей, органов самоуправления, команд для исследования материков.

В основной период развивается сюжет игры – исследование всех материков поочередно. Предлагается следующая логика:

- формирование команд для высадки на материк;
- исследование материка (соревнования, конкурсы, викторины, занятия и т.д.);
- подведение итогов, награждение;
- формирование команд для исследования следующего материка.

В итоговый период подводятся итоги игры, анализируется участие в ней каждого участника, происходит награждение организаторов и активных участников.

Цель работы педагогического коллектива в смене – создание системы физического оздоровления детей и взрослых для осмысленного отношения каждого к собственному здоровью в условиях временного коллектива.

Направление поиска:

анализ уровня физического состояния здоровья детей и взрослых, уровня осмысленного отношения к собственному здоровью;

поиск, апробирование, отбор наиболее эффективных педагогических средств в практической деятельности временного коллектива, создание банка информации о здоровье участников, отдыхающих в лагере;

анализ существующих условий для решения данных задач, формирование по их улучшению и изменению.

Воспитательные задачи смены:

1. Преодолеть разрыв средствами игры между физическим и духовным развитием детей и взрослых, сформировать у них стремления к развитию своих духовных и физических возможностей.
2. С учетом интереса личности ребенка и родителя расширить через игровой сюжет сферы двигательной активности.
3. Привлечь максимально большое количество детей и взрослых к осознанному выбору здорового образа жизни.

Реализация целей и задач смены состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Секреты страны «Здоровье» либо игры с другими названиями: «Путешествие в страну «Здоровье», Центр «Здоровье» и др. В зависимости от выбора игровой формы меняется структура, названия, формы работы.

Участниками игры становятся все жители страны «Здоровье» по желанию. Игра развивается в течение 10 дней. Ее суть – в исследовании неизведанных материков: материка знаний, материка состязаний и игр, материка дружбы. В ходе исследования каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

В результате поиска ребята и взрослые открывают для себя три основных секрета здоровья:

Постоянно расширяй свои знания о себе и своем здоровье.

Поддерживай свой организм в физической форме разнообразными способами двигательной активности.

Стань пропагандистом здорового образа жизни, чтобы вокруг тебя было как можно больше здоровых людей.

До начала смены важно не упускать следующие моменты:

реклама смены для родителей;

объяснение детям и родителям особенностей смены до заезда;

включение в игровой проект технического и обслуживающего персонала детского центра.

Педагогические условия обеспечения игровой модели

1. Организационный период смены характеризуется запуском игрового сюжета.

а) Заезд, знакомство, формирование групп, планирование смены.

Результат: общее представление о смене, определение творческих планов семейств.

б) Диагностика, планирование, выбор лидеров, запись в «Школу здоровья», объявление конкурсов, оформление страны «Здоровье».

Результат: выявление лидеров, включение их в работу по развитию сюжета игры, корректировка проекта в зависимости от мотивов и интересов участников смены.

в) Проведение дел в семьях, землячествах, работа инициативных, творческих групп для разработки творческих дел, занятий, структурное оформление страны «Здоровье», реклама «Школы здоровья».

Результат: выбор ролей и видов деятельности, формирование экспедиций для исследования материков, формирование межличностных отношений, сценарии ключевых дел игры, анализ первичного исследовательского, диагностического среза.

2. Основной период смены характеризуется испытаниями для групп и смельчаков-одиночек.

Испытания на Материке Знаний:

а) Открытие и занятия в «Школе здоровья».

Результат: расширение знаний и представлений детей о себе и своем здоровье.

б) Интеллектуальные состязания: викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, кроссворды, тесты – по итогам создаются видеозарисовки из жизни страны «Здоровье» (все состязания проходят по землячествам).

Результат: выявление интеллектуальных лидеров во всех возрастных группах.

в) Ключевое испытание – общее дело «Олимпиада грамотеев, умников, знатоков»; ритуал награждения победителей; открытие доски претендентов на присвоение звания «Кавалер ордена Дружбы».

Результат: подведение итогов исследования материка знаний, открытие первого секрета здоровья, диагностика уровня знаний, осмысленного отношения к собственному здоровью.

г) Формирование экспедиций, команд для исследований на материке состязаний, игр и приключений.

Результат: организационное обеспечение исследований на материке состязаний, игр и приключений.

Испытания на материке состязаний, игр и приключений:

а) Спортивные соревнования (открытие малой Олимпиады), эстафеты.

Результат: отбор наиболее адекватных форм двигательной активности в условиях временного коллектива.

б) Русские народные игрища (знакомство с русскими народными и дворовыми играми; турниры по русским народным играм; работа клуба танца).

Результат: формирование предложений по улучшению условий жизни детей и взрослых в Центре, расширение возможностей для оздоровления, с учетом полученного опыта.

в) Походы и экспедиции (проводятся все соревнования по землячествам).

Результат: проведение элементарных исследований на выживание, овладение знаниями, умениями и навыками в туризме.

г) Ключевое испытание – общее дело «День рекордов»: финальные игры, межземельные бои; ритуал награждения победителей; демонстрация достижений.

Результат: накопление методического опыта, форм конкурсов и состязаний, выявление спортивных лидеров, открытие второго секрета здоровья, выявление уровня желания поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми.

д) Формирование экспедиций для исследований на Материке Дружбы.

Испытания на Материке Дружбы:

а) Совместные дела между землячествами.

Результат: предоставление возможности в передаче имеющихся знаний.

б) Товарищеские встречи с соседними лагерями.

Результат: создание банка идей, выпуск методической листовки по итогам смены.

в) Встречи по обмену опытом, день открытых дверей Центра отдыха.

г) Ключевое испытание – общее дело «Праздник, который придумали мы!», бал «Ты и я», демонстрация достижений семейств, вручение ордена Дружбы, чествование его кавалеров, итоговый концерт.

Результат: открытие третьего секрета здоровья, расширение уровня общения, опыт передачи знаний другим людям, демонстрация своих ценностей жизни.

3. **Итоговый период смены** характеризуется подведением итогов игры, созданием участниками игры программ последствий, а также проходят:

итоговые пресс-конференции;

подведение итогов игры, награждение организаторов и активных участников смены;

подведение итогов в семьях, землячествах;

сбор материалов смены, видеосъемки.

Результат: исследовательский материал об эффективности реализуемой модели, методический материал по итогам смены, рекомендации для детей и взрослых «Секреты страны «Здоровье», видеоматериалы об опыте работы за смену.

Органы самоуправления (структурный словарь)

Общий сход страны (высший орган самоуправления) - входят все жители страны.

Глава страны (руководит сходом, обеспечивает материальные ресурсы) – начальник Лагеря.

Главный научный консультант (обеспечивает содержательную часть проекта смены) – старший вожатый или педагог.

Совет страны (орган самоуправления, руководящий в период между сходами) состоит из главного научного консультанта, управляющих и глав землячеств.

Управляющие (управляют жизнедеятельностью своего землячества) – педагоги-методисты, опытные вожатые, консультанты.

Старейшины – педагоги в семьях.

Земский совет (руководит работой и жизнью детей и взрослых своего землячества) состоит из старейшин, глав землячеств (руководитель, лидер детского органа самоуправления) и глав семейств.

Глава семейства (связь между семьями и землячествами, информация) – лидер группы.

Глава землячества (руководит детским органом самоуправления) – лидер земского совета (ребенок).

Землячество (проживание на единой территории, общение) состоит из 5 семейств (приблизительно одного возраста).

Семейство (совместная жизнедеятельность - палатка проживания) – объединение земляков (10-15 детей).

Зорька (информация, план на день, дежурство) – представители всех семейств.

Земская управа (сбор органов самоуправления, место проведения дел).

Дача (место проживания семейств).

Голос страны (радиорубка, информационный орган «Лукоморья»).

Материк (место испытаний, исследований).

Условия реализации игровой модели

Место проведения (оформление, дополнительные сооружения).

Команда педагогов, консультантов, обслуживающего персонала.

Материально-техническое обеспечение сюжетно-ролевой игры: площадки, места для проведения дел, призы, награды, канцтовары, материалы для оформления и творчества участников игры.

Содержательное обеспечение (консультанты, специалисты, литература, видео-, киноматериалы и др.).

Примерный план смены

День первый: заезд, знакомство, анкетирование, экскурсия по лагерю, планирование, ввод в игру, выбор лидеров в семьях, запуск игры.

День второй: структурное оформление землячеств, вечера знакомств.

День третий: презентация «Школы здоровья», запись в группы, общий сход, структурное оформление страны, открытие смены.

День четвертый: получение заданий исследований, семейные и земляческие дела.

День пятый: начало работы «Школы здоровья», открытие турнира игр.

День шестой: занятия в «Школе здоровья», тематические игры, викторины, тесты, семейные и земляческие дела.

День седьмой: занятия в «Школе здоровья», интеллектуальные игры, викторины, тесты, семейные и земляческие дела, открытие спартакиады.

День восьмой: занятия в «Школе здоровья», интеллектуальные игры, викторины, тесты, семейные и земляческие дела, поляна народных игр и состязаний, анализ игры, сбор материалов смены.

День девятый: «Конкурс грамотеев, умников, знатоков», ритуал вручения наград, открытие Доски победителей.

День десятый: итоговые дела в семьях и землячествах, разъезд.

«Флотилия Себастес»

Метафорическая деловая игра (Формат World Café)

(Технология командной работы)

Цель игры: осуществить процедуру знакомства и сплочения участников, повысить эффективность взаимодействия участников лагеря в процессе выполнения творческого задания.

Девиз: “От плавания в одиночку – к путешествию в составе Флотилии СЕБАСТЕС”.

Время проведения – 2-3 часа

Суть технологии: технология Метафорической Деловой игры в формате The World Café - это технология и искусство разговора по делу, разговора о сути дела в непринужденной и открытой атмосфере.

Оборудование: столы – 5 шт., ватманы (скатерти идей) – 5 шт., фломастеры – 15 шт., карточки с заданиями, флипчар.

Содержание игры.

Описание.

- Флотилия «Себастес» участвует в кругосветном соревновании — путешествии. В ходе путешествия командам предстоит пройти 5 заданий.

- В процессе работы у каждой команды будет разное задание, познакомятся участники друг с другом непосредственно выполняя творческие задания. Все 5 столов – заданий объединены связующей идеей – Флотилия «Себастес».

- В конце каждая команда представляет на общее обозрение свой конечный продукт.

- Все плакаты остаются после игры, их можно использовать для дальнейших мозговых штурмов, создать архив и др., то есть, это не просто игра ради игры, а участники будут создавать полезный коллективный «продукт» всей командой.

Технология по шагам

1). Распределение по столам (участники вытягивают карточки от 1 до 5). После жеребьевки, они садятся за столом с номером, который они вытянули.

2). 10 мин. идет работа над темой каждого столика, потом участники переходят по команде к следующему столику. И так мы решим 5 вопросов.

3). Далее – выбирается хозяин стола - он не переходит, он остается. Хозяин будет помогать группе работать и в конце делает презентацию всех идей от своего столика.

1 стол - «Создаем корабль».

Задание: «Нарисуйте ваш вариант коллектива в виде корабля. Если бы коллектив был кораблем, то какой бы это был корабль?»



*Метафорически почти все команды воспринимают коллектив в виде корабля, где четко выделены отдельные семьи. При этом можно отметить отсутствие любых горизонтальных и вертикальных коммуникаций на рисунках.

2 стол «Флаг корабля»

Задание: «Изобразите флаг флотилии» (Флаг отражает миссию, идеи, ценности, принципы). Вот какие принципы отразили участники в своих работах:

3 стол «Расшифровка названия флотилии»

Задание: «Расшифровать название флотилии «СЕБАСТЕС». Задача участников расшифровать название своей флотилии (коллектива).

*То, что люди сами создают, они поддерживают, то есть девиз и слоган коллектива на групповом уровне уже принимается участниками. Все названия и девизы придумывают сами участники, без всякой внешней подсказки. Сами почувствуют свой ресурс и потенциал, как команды.

4 стол «Курс следования»

Задание: «Придумайте и опишите все возможные курсы корабля, например, море Счастья, течение Здоровья. Здесь можно увидеть, что участники сами выбирают стратегически важные направления развития коллектива.

5 стол «Возможные препятствия»

Задание: «Какие подводные камни могут встретиться на пути следования флотилии?» Здесь участники делятся своими мнениями, что может помешать достичь цели. *Нужно отметить, что участники выделяют как внешние силы (плохая погода и т.п), так и внутренние силы (лень, незнания и др).

В результате деловой игры участники смогут:

- получить позитивный опыт командной работы
- найти неожиданные, новые идеи в процессе выполнения задачи
- освоить технологию мозгового штурма и творческого подхода к решению задач
- повысить чувство сплоченности коллектива и чувство сопричастности
- увидеть потенциал своих друзей
- получить заряд оптимизма

Педагоги:

смогут получить материал – презентации, который можно использовать в дальнейшей работе с коллективом.

Приложение 14

«День добрых сюрпризов» Тематический день в лагере

День добрых сюрпризов учит детей и родителей оказывать окружающим людям знаки внимания, пробуждает желание доставлять окружающим радость. О дне добрых сюрпризов сообщается задолго, чтобы у участников было время творчески подготовиться, время от времени напоминаем детям и взрослым о приближении этого дня. К этому дню готовится весь лагерь: взрослые и дети.

Инициативу утром этого дня берут педагоги: они первыми представляют свои заготовленные сюрпризы. Это помогает снять напряжение. Специалисты, открыв этот день, демонстрируют все разнообразие добрых сюрпризов: от необычного костюма до веселой песни, от простой открытки до остроумного рисунка.

В этот день оценивается сам акт доброго расположения, принимается все, что несет в себе пожелание добра другому, что сделано своими руками и сотворено собственной душой. Каждый втайне от других готовит один или несколько сюрпризов тем, кого он хотел бы порадовать или посмешить. Сюрпризы преподносятся в течение всего дня. В этот день должна царить добрая и веселая атмосфера: необычная ритмическая гимнастика, песни, шутки, розыгрыши. Эта форма содержит как элементы трудовой деятельности, так и элементы свободного общения, и ценностно-ориентировочной деятельности.

Конкурс умельцев

Задачи конкурса: овладение разнообразными трудовыми умениями, умениями работать различными инструментами и с различными материалами. Трудовой конкурс – это КТД, в процессе которого дети и взрослые, разделившись на микрогруппы, учат друг друга изготавливать поделки, демонстрируют свои трудовые умения. Суть конкурса в том, что каждая микрогруппа берется за организацию своей части конкурса: готовит ее содержание, инструменты, материалы, продумывает систему оценок и подведения итогов.

«**Дело по секрету – Уют**» объявляется в начале лагерной смены. «По секрету», потому что о добрых делах не кричат. Группы получают задание благоустроить свои палатки, территорию лагеря. Можно определить границы, участки того, что надо творчески оформить, оборудовать своими руками: игровую площадку, столовую, костровую площадку и др. У каждой группы могут быть и общие задания, например, выпустить газету «Здравствуйте» или «Мы», придумать эмблему лагеря (семьи) и т.п.

Турнир смекалистых

Эта игровая модель, которая представляет турнир с вопросами-шутками типа:

Сколько минут надо варить крутое яйцо? Три, четыре, пять? (Крутое яйцо варить не надо, оно уже сварено, а вот вкрутую можно)

Как правильно сказать: гигипопотам, гегепопотам, гигепопотам или гегипопотам? (Гиппопотам)

На какой вопрос невозможно правдиво ответить «да»? («Ты спишь?»)

Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон)

У трех шоферов был брат Семен, а у Семена братьев не было. Как это могло случиться? (Шоферы были женщинами)

Где на земле самые длинные сутки? (Везде одинаковые)

Когда небо ниже земли бывает? (Когда оно отражается в воде)

Какое колесо автомобиля не вращается при спуске с горы? (Запасное)

Горели три электрические лампочки. Одну из них погасили. Сколько осталось? (Три)

Час полезных «почему?»

Со слова «почему» начинается всякое открытие. Чем их больше, тем лучше. Каждое «почему» помогает участнику увидеть в жизни то, что он узнал о родителей, найти новое в старом, неожиданное в самом обычном.

Отчего он много знает,

Все умеет? А ему

В жизни слово помогает.

Это слово – «почему».

Все увидит, всех расспросит,

Надо знать про всех ему.

Целый мир стоит в вопросе «Почему?»

Только тот живет, как нужно,

Все дается лишь тому,
Кто живет согласно, дружно
С постоянным «почему».

«Почемучки» собираются на свой час полезных «почему». Каждый из участников (семей) готовит 3-5 вопросов «почему» и короткие ответы на эти вопросы. Педагог берет вырезанный из картона вопросительный знак, задает свой первый вопрос и отдает знак эстафету кому-нибудь из участников. Тот отвечает, если знает, и передает знак следующему. Побеждает тот, кто больше всех ответил правильно. За каждый верный ответ ученику вручается жетон. Примерные вопросы:

Почему одни люди здоровее других?
Почему добрые дела вызываю приятные эмоции?
Почему людей важно благодарить?

Приложение 15

Тематический план занятий для родителей

«Как разговаривать с ребенком» - как научиться разговаривать и вести себя так, чтобы помочь становлению у ребенка чувства собственной значимости, перестать употреблять слова, которые разрушают самооценку ребенка и портят отношения с родителями, чтобы дети понимали наши истинные намерения.

«Основные стили воспитания детей» - основные стили семейного воспитания и их роль в формировании личности ребенка; основные параметры воспитательных воздействий, различные сочетания которых составляют типы семейного воспитания.

«Установление границ и семейные роли» - какие границы и последствия нужны, чтобы помочь членам семьи понять, кто он, какова его ответственность перед собой и окружающими и как принять самому разумное решение в том или ином случае. Роль, которую играет каждый член семьи и ее влияние на окружающих.

«Зависимость от ПАВ» - семейная проблема - необходимость поддержки родных и близких людей, страдающих химической зависимостью. Ее важность для нормализации взаимоотношений в семье и гармоничного развития детей в таких семьях.

«Зависимость и созависимость – проблемы двух сторон одной медали» - определение зависимости и созависимости, их особенности, сходства и различия. Проявление созависимости у членов семьи и ее последствия. Факторы, способствующие формированию созависимости в детском и подростковом возрасте.

«Дисфункциональные семьи» - признаки дисфункциональной семьи и воспитание детей в такой семье. Принципы дисфункциональной семейной системы. Особенности общения с детьми в дисфункциональных семьях.

«Что семье нужно для счастья» - слагающие семейного счастья, счастливые дети – счастливые родители, счастье – это путь, а не конечный результат.

«Ответственное родительство» - безопасное окружение для ребенка; меры, направленные на создание безопасного и комфортного семейного окружения для детей. Семья, как основа безопасности. Экология семьи.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социально-психологическая работа в летнем палаточном семейном лагере-интенсиве занимает особое место и выполняет достаточно значимую роль, т.к. задача лагеря не только оздоровление, но и психологическая помощь семьям и детям в решении возникших проблем, связанных с зависимостью, создание условий для саморазвития семьи и нормализации родительско-детских отношений, снятие или смягчение угрозы дальнейшего развития социальной и психологической дезадаптации.

Основные задачи психологической работы в лагере-интенсиве:

установление доверительных отношений между детьми, родителями и специалистами;

стимулирование позитивной социальной активности членов семьи через вовлечение в психолого-педагогическую деятельность, создание условий для развития функциональных стереотипов семейного взаимодействия;

коррекция и оздоровление детско-родительских отношений;

повышение уровня педагогической компетентности родителей и ответственности за воспитание детей;

профилактика аддиктивного поведения и формирование мотивации у детей и родителей установок на здоровый образ жизни;

отработка и формирование банка инновационных методик и технологий работы с семьями и детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направления социально-психологической работы в лагере:

Социально-психологическая диагностика:

- диагностика личностных особенностей членов семьи, которые оказывают влияние на формирование аддиктивного поведения (тревожность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, потребность в острых ощущениях, восприятие социальной поддержки и др.);

- диагностика семейной системы (роли, правила, границы, особенности коммуникации, характер межличностных отношений и др.) как объекта социальной помощи;

- диагностика социальных связей семьи;

- изучение особенностей детско-родительских отношений (установки, методы и стили воспитания, удовлетворение основных потребностей детей);

- выявление возможных причин актуальных проблем семьи и планирование мер психотерапевтического вмешательства.

Психологическая коррекция и реабилитация:

- осуществление валеологической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья семьи, с учетом специфики лагеря-интенсива и возрастных особенностей участников;

- проведение индивидуальных и семейных консультаций для детей и родителей;

- психологическое просвещение детей и родителей в области профилактики употребления психоактивных веществ;

- проведение тренинговых занятий, способствующих раскрытию личностного потенциала каждого участника лагеря, интересов и способностей, преодолению эмоциональной напряженности, обучению навыкам саморегуляции и самоконтроля, формированию социальной компетенции, развитию мотивации на здоровый образ жизни;

- организация и проведение психологических трансформационных игр для детей и взрослых;

- проведение релаксационных минуток для родителей с целью укрепления здоровья и

снятия напряжения;

- выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения несовершеннолетних, организация превентивно-профилактической работы с детьми и родителями;
- обеспечение режима и правил техники безопасности реабилитационного процесса.

Организационно-методическая деятельность:

- предварительная работа по подготовке индивидуальных и групповых занятий для детей и родителей;
- подготовка диагностического и терапевтического инструментария;
- апробирование и внедрение эффективных технологий и методов психологической работы, в том числе технологий работы с зависимыми семьями и детьми;
- мониторинг динамики результатов социально-психологической работы;
- анализ и обобщение результатов психологической работы в летнем палаточном семейном лагере-интенсиве, разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Психологическая работа в лагере-интенсиве осуществляемая в разных формах - консультирование, участие в психокоррекционных группах, лекции, индивидуальные и групповые просветительские беседы и др. Основными методами работы психологов являются: коммуникативные социально-психологические трансформационные игры, арттерапевтические приемы, проигрывание ситуаций.

Организационные вопросы социально-психологической работы в лагере

Психологическая работа в семейном лагере имеет свои особенности и преимущества. Мероприятия с семьями и детьми выстраиваются таким образом, что в них участвуют все члены семьи: и дети, и взрослые. В ходе занятий участники получают опыт конструктивного взаимодействия, вырабатываются общие и индивидуальные интересы, цели, которые влияют на создание благоприятного микроклимата как в семье, так и в лагере в целом.

Каждая семья, приехавшая на интенсив, **ежедневно**:

работает с семейным психологом - 1 час. В зависимости от ситуации и этапов работы, в данных сессиях могут принимать участие как вся семья, так и только некоторые ее члены. В том случае, если психолог и родители решают, что тема сессии не предполагает участия детей, дети будут находиться под присмотром команды педагогов;

взрослые члены семей занимаются в клиентской психотерапевтической группе, продолжительностью 1.5 – 2 часа. Темы и программы этих групп всегда разные, однако практически всегда есть те, что посвящены улучшению супружеских и детско-родительских отношений, проблемам здорового образа жизни;

дети и подростки принимают участие в групповых тренингах (дифференцированно по возрасту, уровню развития и состоянию) – 1.5 часа. В зависимости от возрастных задач, это программы, в которых дети учатся лучше взаимодействовать друг другом; понимать себя и других; решать конфликтные ситуации мирным путем; осознавать и лучше контролировать свои эмоции и поведение. В группах для подростков поднимаются темы употребления психоактивных веществ, здорового образа жизни, отношений со сверстниками и членами семьи;

во время тихого часа, когда дети спят, для родителей организовываются релаксационные занятия по снятию психоэмоционального напряжения и восстановления здоровья;

по желанию ребенка/родителя или по показаниям проводится индивидуальная работа с психологом, консультация врача-нарколога, медицинского работника.

11 особенностей организации психологической работы в лагере-интенсиве

Организация психологической работы в лагере имеет ряд особенностей:

1. Запрос на изменения. Каждая семья может рассмотреть свою семейную ситуацию и самостоятельно или вместе с психологом сформулировать запрос — то есть, то, что хочется семье от участия в лагере-интенсиве. Родители вместе с специалистами продумывают, каких именно они хотели бы изменений, и как при поддержке команды специалистов и других родителей поменять ситуацию.

2. В фокусе семья и отношения. В лагере не ставится задача развлекать или обучать. Есть прицельная работа с детско-родительскими отношениями и проблемами зависимости, есть групповая и индивидуальная поддержка для родителей. Проявляется бережность и индивидуальность к ценностям каждой семьи.

3. Консультирование. Каждый ребенок или взрослый может обратиться к психологу за консультацией. Количество встреч зависит от проблематики и желания работать. В течение дня всегда находится место и время для консультационной работы.

4. Профессиональный подход к разрешению конфликтов. Психологи лагеря владеют навыками медиации, и помогают детям и родителям приобрести опыт разрешения конфликтов с уважением друг к другу. Здесь важен не поиск виноватого, а возмещение ущерба и восстановление отношений. Дети и родители легко усваивают конструктивные модели отношений.

5. Семейное сообщество. Родители и дети участвуют в мероприятиях как индивидуально, так вместе с семьей на основе общей договоренности. У детей достаточно свободы внутри четких границ, которые обеспечивают безопасность и комфорт. Не только команда лагеря, но и сами родители становятся опорой друг для друга.

6. Озарения. В лагере с каждым родителем происходят инсайты — новое понимание себя, своей семьи, своего ребенка, его особенностей, появляется лучшее понимание его сильных сторон и зон роста. Это дает глубокое понимание, с которым становится легче жить.

7. Укрепление отношений внутри семьи. В этом особый фокус лагеря. Поддержка отношений на базовом уровне. Лагерь дает возможность стать ближе, узнать друг друга лучше. При этом важное отличие — «есть, куда деться» друг от друга, и это ощущение дает больше радости от совместных игр, встреч, занятий.

8. Подружиться с другими детьми и родителями. Взаимодействие с другими детьми разного возраста и взрослыми, возможность регулировать степень своей вовлеченности для многих детей и родителей оказывается развивающим. Готовность взрослых подключаться к разрешению сложных ситуаций создает ощущение безопасности.

9. Интенсивная работа с семьями и детьми. Психологическая работа с членами семьи носит короткий насыщенный период, эффективный по своей значимости и перспективный по окончании лагеря.

10. Забота, которая всегда с нами. Одним из самых сложных аспектов психологической работы — проявлять заботу о семьях таким образом, чтобы она способствовала росту, а не разрушала или просто давала новую информацию. Настоящая забота требует определенного сочетания опеки и противостояния, интеграции любви и понимания. Кроме того, существенным компонентом заботы является необходимость проявлять уважение к возможностям и способностям детей и родителей. Хотя семьи находятся в довольно сложной семейной ситуации, порой даже критической, их ни в коей мере нельзя считать беспомощными. Благодаря тому, что в лагере участники находятся вместе семьей, у них имеются огромные ресурсы и потенциал помощи друг другу, поддержки и взаимного роста.

11. Обратная связь, рефлексия. Участники по ходу лагеря и в конце оставляют для психологов свое мнение о лагере, и это делает работу гибкой и живой. Участники получают обратную связь как от команды лагеря, так и от других семей. Также в своих программах

психологи проводят оценку эффективности, то есть исследуют, какие изменения произошли с участниками благодаря лагерю.

Психологическая диагностика

Каждая семья, где есть человек, который имеет ту или иную зависимость, является дисфункциональной. Несмотря на различия в жизни таких семей, сущность происходящего в них всегда одна и та же. В семьях такого типа постоянно присутствует напряжение, ощущение непредсказуемости и хаоса, тревога, душевная боль. Потребности детей не удовлетворяются, так как родители недоступны для них физически или эмоционально. Вне зависимости от того, имеет ли зависимость в семье только один человек или еще и другие ее члены, можно сказать, что проблема семьи затрагивает каждого.

В связи со сложностью взаимоотношений в зависимых и созависимых семьях наиболее оправданным является комплексный (синтетический) подход, который основывается на учете потребности в психологической терапии каждого члена семьи. Постоянный компонент в работе с семьей, имеющей проблемы с зависимостью – индивидуальная психологическая работа с каждым из членов семьи. Индивидуальной работе должен в обязательном порядке предшествовать этап психологической диагностики.

Психологическая диагностика представляет собой процесс получения информации о несовершеннолетних и их семьях и предназначена для составления объективной картины семейной ситуации, выявления проблем и механизмов ее поддержания, а также направления поиска ресурсов для разрешения данной ситуации.

Основная **цель** проведения психологической диагностики: изучение и определение социально-психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье, выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию семьи.

В ходе проведения диагностики решаются четыре основные **задачи**:

1. Получение информации для оценки особенностей жизни и функционирования семьи, составления объективного взгляда на проблему и планирования психологической работы.
2. Использование информации для обсуждения с семьей проблем, которые не воспринимаются в другой форме (наглядность, образность и др.) и обучение членов семьи самостоятельно замечать особенности внутрисемейного взаимодействия.
3. Вынесение рекомендаций для специалистов, принимающих участие в работе с семьями.
4. Отслеживание результатов социально-психологической работы в ходе проведения лагеря и после его проведения.

Диагностика семей, принимающих участие в лагере-интенсиве, имеет ряд **особенностей**:

объектом психологической диагностики являются как семьи в целом, так и отдельные ее члены;

обследование семей проводится в максимально сжатые сроки с учетом интенсивной работы в короткое время;

в содержание обследования включаются специальные методики, направленные на проблемы целевой группы (несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет, употребляющие ПАВ, а также их родители, имеющие алкогольную зависимость, прошедшие лечение в медицинских организациях и находящимися в состоянии ремиссии);

диагностическая работа проводится в несколько этапов для получения объективных данных о семье.

Методы психологической диагностики

Для диагностики семей и детей целевой группы используются различные психодиагностические методы исследования, которые позволят со всех сторон многогранно проанализировать и выявить неблагоприятную ситуацию в семье:

- предварительная беседа членов семьи с специалистами;
- наблюдения психолога в ходе консультативной и другой психологической работы;
- тестирование;
- интервьюирование;
- анкетирование и проведение других интерактивных мероприятий.

При обследовании семьи для получения более точной информации используются субъективные тесты: стандартизированные самоотчеты (специализированные опросники, биографические и анамнестические методики) и проективные методики (дополнительный стимульный материал, включающий проективные игры, тесты, рассказы, истории и др.).

Правила и требования к проведению диагностики:

1. Любое тестирование должно быть целесообразно. Специалист, который проводит диагностику берет на себя ответственность за соблюдение всех требований профессиональной тайны и этики и стремится исключить возможность некорректного использования тестов.

2. Психологическое обследование проводится с добровольного согласия клиентов, письменного разрешения родителей на тестирование несовершеннолетних. Недопустимы никакие формы прямого или косвенного принуждения, нарушения прав личности.

3. Перед проведением тестирования клиенты предупреждаются о том, что в ходе обследования они невольно могут сообщить информацию о себе, своих мыслях и чувствах, которые они могут не осознавать.

4. Каждый клиент, за исключением случаев, оговоренных законом, имеет право знать результаты своего тестирования. Итоговые данные в доступной для понимания клиентов форме предоставляются специалистом, который проводил обследование. Ознакомление с результатами тестирования должно исключать их неправильное толкование или появление у клиентов каких-либо опасений.

5. При тестировании несовершеннолетних право знать результаты имеют их родители или лица, их заменяющие. Работа с детьми требует особого внимания и ответственности при использовании тестовых методик, информировании несовершеннолетних и/или их родителей об итогах тестирования и оформлении документации.

6. Результаты тестирования не должны травмировать клиента и/или снижать его самооценку. Их следует сообщать в позитивной форме, по возможности сопровождая конструктивными рекомендациями.

7. Клиенты должны быть информированы о целях тестирования и формах использования результатов.

8. Специалист, проводящий тестирование, должен обеспечить беспристрастный подход к процедуре и результатам исследования. Общение с клиентами должно быть доброжелательно-нейтральным, исключая проявление какой-либо помощи в процессе тестирования, кроме той, которая служит правильному пониманию испытуемым инструкций.

9. Информация о результатах тестирования должна предоставляться только тем, кому она предназначена. Работа с семьей требует высочайшей деликатности и конфиденциальности, т.к. в ходе ее затрагиваются сведения и моменты, разглашение которых может нанести серьезный ущерб индивидам, а неловкое обращение с ними специалиста непоправимо разрушает возможности для сотрудничества с клиентом. Специалист обязан обеспечить конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от клиента на основе «личного доверия» или социометрических тестах. При беседе с клиентом

по результатам тестирования присутствие посторонних лиц должно быть исключено. Никто, кроме клиента и специалиста, не имеет права доступа к результатам тестирования, изложенным в письменной форме.

10. Специалист обязан хранить профессиональную тайну: не передавать случайным лицам инструктивные материалы, не раскрывать перед клиентом «секрет» той или иной психодиагностической методики.

Психологическая диагностика в рамках программы семейного лагеря-интенсива проводится в несколько этапов, который имеет ряд особенностей.

1. Диагностика подготовительного периода к лагерю

Перед проведением лагеря все семьи, изъявившие принимать в нем участие, проходят психологическую диагностику. Диагностика семьи на подготовительном этапе необходима для того, чтобы специалисты могли качественно подготовиться к работе в лагере и максимально использовать время непосредственно для коррекционной и реабилитационной работы.

В подготовительный период специалисты проводят с семьями ряд методик, которые помогают собрать базовую информацию о семье, ее составе и некоторых особенностях взаимодействия между членами семьи. Здесь главное выявить основные проблемы клиента. Данная необходимость связана с тем, что часто в начале взаимодействия клиенты затрудняются сформулировать свои проблемы, принимая симптомы за проблемы, имея предвзятое мнение о причинах проблем, односторонность взгляда и т.п. Полученная информация обрабатывается и используется исключительно в интересах клиентов и только для повышения эффективности работы психологов, которые ежедневно будут проводить семейные занятия в лагере. Специалисты, которые осуществляют диагностику, не всегда являются членами команды, которая едет в лагерь.

Основные темы изучения семьи, ее особенностей, целей, личностных ориентаций:
 структура семейной системы;
 семейная история;
 семейные отношения;
 детско-родительские отношения;
 взгляды членов семьи на проблему зависимостей.

Диагностики, используемые в подготовительный период

Название методики	Назначение
Исследование семейной истории	
Генограмма	Изучение информации о семье: особенности коммуникации, взаимоотношения между ее членами, причины возникновения сложной жизненной ситуации, ключевые события семейной истории.
Тесты, ориентированные преимущественно на исследование структуры семейной системы	
Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3). Тест Олсона	Методика позволяет изучить: степень семейной сплоченности; степень семейной адаптации; причины возникновения неблагоприятной обстановки; нарушение процессов взаимодействия между членами семьи.

	степень удовлетворенности браком.
Семейная социограмма	Методика дает представление о семейной системе и выявляет положение субъекта в системе межличностных отношений в семье. Оценка характера коммуникаций в семье.
Тесты, ориентированные преимущественно на исследование семейных отношений	
Шкала семейного окружения (ШСО)	Оценка социального климата в семье: сплоченность, экспрессивность, конфликтность. Показатели личностного роста: независимость, ориентация на достижения, интеллектуально-культурная ориентация, ориентация на активный отдых, морально-нравственные аспекты. Показатели управления семейной системой: организация, контроль.
Исследование детско-родительских отношений	
<i>Методики, предназначенные для детей</i>	
Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской (ВРР)	Исследование детско-родительского взаимодействия.
Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер)	Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.
<i>Методики, предназначенные для родителей</i>	
Опросник родительских установок и реакций (PARI)	Изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни и семейным ролям.
Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер)	Исследование межличностных отношений, удовлетворенности–неудовлетворенности семейной ситуацией
Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской (ВРР)	Исследование детско-родительского взаимодействия.
Я в мире семьи	
Методика АСВ «Анализ семейного взаимодействия» (Э.Г. Эйдемиллер)	Исследование различных нарушений процесса воспитания, выявления типа негармоничного воспитания и причины его нарушений.
Исследование взглядов членов семьи на проблему зависимостей	
Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)	Выявление предрасположенности к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.
Анкета «Отношение к наркомании»	Выявление степени информированности детей о вредных привычках и влияние их на организм человека

Результаты диагностики подготовительного периода служат основой для проведения реабилитационной, коррекционной и консультативной работы в условиях лагеря-интенсива.

2. Диагностика основного периода

Особенностью диагностики в период работы лагеря-интенсива является развивающий характер, т.е. возможность получения развивающего эффекта в процессе

обследования и построения на его основе консультативной и коррекционной работы.

Диагностика в лагере проводится с целью:

- выявления интересов и потребностей детей и родителей целевой группы;
- выявления трудностей и проблем при возникновении конфликтных ситуаций;
- изучения отношений детей и взрослых к собственному «Я»;
- изучение установок по здоровому образу жизни;
- изучения отношений человека с социальным окружением и самим собой.

Работа с семьей в условиях лагеря-интенсива осуществляется в последовательности: диагностика – коррекционно-развивающая работа, которая идет параллельно детско-родительскому формату консультирования.

Диагностики, используемые в основной период

Название методики	Назначение
<i>Методики, предназначенные для детей</i>	
Семантический дифференциал Е.Э. Смирновой	Изучение отношения детей к собственному «Я», родителям, воспитателям
Шкала социально-психологической адаптированности	Изучение отношения человека с социальным окружением и с самим собой.
Тест «Я в круге» (опросник М.И.Рожкова)	Выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в лагере
Методика «Дом» (Р.Гриценко)	Изучение степени удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье
<i>Методики, предназначенные для родителей</i>	
Методика «Дом» (Р.Гриценко)	Изучение степени удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье
Карты наблюдений (заполняются ежедневно специалистами)	Наблюдение ведется по параметрам: «эмоциональные состояния», «особенности поведения», «социальная адаптированность»
«Три образа» – экспресс-тест (Р.Гриценко)	Бессознательный выбор стиля воспитания.
Круги взаимоотношений	Исследование окружения членов семьи и степень значимости указанных объектов, отношений с ними.
Цветограммы или «Экран настроения»	Изучение настроения, уровня комфортности в лагере

3. Диагностика заключительного периода

Цель диагностики на заключительном этапе – исследование результатов работы с детьми и родителями, семьей в целом, в ходе реабилитационной и психокоррекционной работы в условиях лагеря-интенсива.

Название методики	Назначение
Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер)	Исследование удовлетворенности – неудовлетворенности семейной ситуацией
Метод «Незаконченные предложения» (Тест САКСА-ЛЕВИ)	Исследование системы отношений ребенка к себе и к своей семье
Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3). Тест Олсона	Методика позволяет оценить особенности функционирования семейной системы с точки зрения сплоченности и адаптации, а также степень удовлетворенности браком.

Анкета-отзыв о лагере для детей и родителей	Анкета-отзыв даст представление об отношении участников к организации и проведении лагеря-интенсива
---	---

Результатом работы с семьей в лагере будет являться частичное решение проблем семьи, связанных с социальной адаптацией и изменением в поведении членов семьи.

Для оценки эффективности программы используется параметрический метод, суть которого сводится к сопоставлению двух групп параметров:

- начальное состояние семьи (на момент проведения первичной диагностики, до начала работы с данной семьей);
- текущее состояние в период реабилитационной и коррекционной работы с детьми и родителями во время работы лагеря;
- контрольное состояние семьи (на момент проведения контрольной диагностики, после проведения запланированной работы с семьей).

В качестве параметров, отражающих состояние семьи, будет использовано:

- наличие или отсутствие в семье той или иной проблемы;
- динамика (изменение) показателей проблемы (характерных признаков, которые выявляются при проведении первичной и уточняющей диагностики и по которым специалист может судить о том, что данная проблема действительно присуща конкретной семье);
- степень преодоления причин социальных проблем, по которым можно судить, справляется ли семья с воздействием на нее потенциально опасных социальных и внутрисемейных факторов.

Психокоррекция и реабилитация

Психокоррекционная и реабилитационная работа с семьями в лагере-интенсиве неразрывно связана с психологической культурой - заботой о своем психологическом здоровье, умении самостоятельно разрешать психологические кризисы и адекватно воспринимать окружающий мир. Психологическая культура каждого человека состоит из трех основных компонентов:

- познание и оценка самого себя;
- познание и оценка окружающих людей;
- взаимодействие с социумом при помощи общения и эмоций.

Так как зачастую родители сами не владеют психологической культурой и, соответственно, не могут обучить своих детей, у многих из них имеются те или иные проблемы поведенческого или психологического характера, с которыми они не могут справиться самостоятельно. К таким проблемам относятся низкая самооценка, неумение строить отношения с другими людьми, неумение сдерживать свои эмоции, неумение справляться со стрессом и др. Поэтому само по себе обучение психологической культуре является эффективным методом психокоррекции, так как посредством такого обучения можно устранить недостатки в развитии того или иного компонента психологической культуры душевно здорового человека.

Таким образом, психокоррекционная работа в лагере направлена на устранение личностных и поведенческих расстройств и формирование нормативной личности, что в конечном итоге приводит к формированию и раскрытию жизненно важных для взаимодействия со значимыми другими лицами инвариантных нормативных личностных статусов: «Я – Ребенок»; «Я – Мужчина/Женщина»; «Я – Партнер (Муж/Жена)»; «Я – Родитель»; «Я – Член группы». При этом сама суть психокоррекции не сводится только к тому, чтобы формально изменить поведение человека, а в том, чтобы через активность,

конкретную деятельность повлиять на его сознание, эмоциональную сферу, сформировать ответственное отношение к собственной жизни, повысить уровень личностных притязаний, найти свое место в обществе и реализовать свои позитивные возможности. Выбор и продолжительность психокоррекционных подходов определяется особенностями психологического состояния и социального статуса участников лагеря.

Особенностью психокоррекционной работы с семьями, имеющими проблемы с зависимостью, является организация профилактической психологической работы по здоровому образу жизни с привлечением медицинских работников (врачей-наркологов, клинических психологов) и представителей Православной церкви. Такой подход обеспечивает последовательную информационно-просветительскую работу в области профилактики проблем, связанных с зависимостью, детско-родительских отношений, взаимодействия с социумом.

Проведение профилактической просветительской работы в лагере осуществляется с учетом половозрастных, социальных и личностных особенностей участников.

Профилактическая работа по проблемам зависимости опирается на три основные позиции:

предоставление информации о влиянии зависимых веществ на жизнь и здоровье человека, их вреде и негативных последствиях употребления;

эмоциональное обучение. Эта работа концентрируется на ощущениях, переживаниях, навыках их распознавать и управлять ими. Основное внимание уделяется развитию важных личностных качеств;

формирование жизненных навыков, позволяющих детям и взрослым контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать коммуникации и вносить изменения в окружающую среду (научения А. Бандуры (A. Bandura, 1971, 1977, 1986) и проблемного поведения Р. Джессора (R. Jessor, & S.L. Jessor, 1977).

Исходя из этого, психологические мероприятия, основанные на учете влияния указанных факторов, включают: тренинги по развитию коммуникативных и социальных навыков; ролевые игры и техники усиления определенных видов социального поведения.

Задачи психокоррекции и реабилитации

обучение навыкам критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки детей и родителей;

развитие социальной компетенции и навыков конструктивного взаимодействия;

формирование навыков регуляции эмоций, разрешения конфликтов, сопротивления давлению извне;

психологическое, медицинское, духовное просвещение о действиях и последствиях употребления любых психоактивных веществ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи употребления ПАВ и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, стрессом и путями совладания с ним.

формирование у детей и родителей реальной жизненной перспективы, включение в нормативные семейные и социальные отношения.

Психокоррекция и реабилитация в лагере осуществляется в форме индивидуальной и групповой работы.

Формы групповой психокоррекции и реабилитации

Дискуссия – групповое занятие под руководством специалиста по обсуждению определенной темы. Это метод, который предоставляет каждому возможность активно и равноправно участвовать в работе по выявлению собственных позиций к обсуждаемой проблеме и позиций других участников группы.

Тренинг – система специальных упражнений с целью выработки нормативных умений и навыков.

Ролевые игры и моделирование ситуаций, которые используются как при освоении и отработке общих позитивных поведенческих навыков (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению), так и эффективных поведенческих схем в ситуациях коллективного заражения.

Анализ проблемных ситуаций. Организация работы в малых группах, которая способствует развитию мотивации, позитивных групповых норм, принятию всеми участниками ценностей и потребностей других, облегчает процесс самоисследования.

К основным методам психокоррекции и реабилитации относятся:

консультирование;
игровая терапия;
арттерапия;
кинотерапия;
психическая саморегуляция;
психологический тренинг.

Организация психологического консультирования

Организация консультирования семей в условиях лагеря-интенсива является неотъемлемой частью психологической работы и имеет определенные границы и объем вмешательства.

Особенность организации консультирования семей заключается в том, что оно носит краткосрочный характер и предполагает помощь семьям, которые не только объективно, но и субъективно испытывают трудности в семейном общении, воспитании и не имеют достаточную мотивацию на социально-психологическую работу. Базовыми условиями оказания консультативной помощи являются доступность и конфиденциальность. Доступность обеспечивается возможностью обратиться к специалисту не только во время работы лагеря, но и после его окончания на бесплатной основе. Конфиденциальность соблюдается во всех случаях, кроме ситуаций, которые могут угрожать безопасности ребенку.

Роль консультирования в психологической работе с семьями - создать условия для изменений и стимулировать семьи на совершенствование или, по крайней мере, на стабилизацию благоприятной ситуации.

Консультирование в рамках работы лагеря-интенсива может быть основной интервенцией и использоваться не только в индивидуальной работе с клиентом, но также в работе с группами и семьями. Этот динамический процесс на протяжении работы в лагере обеспечивает диагностические, коррекционные и профилактические задачи.

Выбор тактики работы обусловлен продолжительностью консультирования, образованием, возрастом клиентов, типом семьи, которую они представляют (полная или неполная), готовностью родителей к предстоящей внутренней работе.

Цель консультативной работы - оказание психологической помощи семьям и детям в преодолении ситуаций, которые оказывают или могут оказать негативное влияние на психическое и/или физическое здоровье ребенка и других членов семьи.

Задачи:

1. Изменение паттернов неадаптивного поведения.

2. Налаживание детско-родительских отношений в семье, понимание особенностей ребенка и своих качеств и их принятие.
3. Формирование основ здорового образа жизни и способов продуктивного взаимодействия членов семьи друг с другом и с внешним миром.
4. Нахождение эффективных подходов для преодоления актуальной проблемы.
5. Обучение членов семьи преодолевать возникающие трудности самостоятельно, принимать ответственность за свою жизнь и жизнь своих близких и продуктивно преобразовать жизненную ситуацию.
6. Формирование мотивации членов семьи на дальнейшее получение психологической помощи и/или поддержки.

Основными принципами психологического консультирования, являются:

добровольность обращения (никто не может быть принужден к психологическому диагностическому освидетельствованию или подвергнут психологическому воздействию без добровольного согласия);

конфиденциальность (гарантирует личностную и социальную безопасность обращения в консультацию клиента и сохранение в тайне всех сведений, полученных в ходе консультирования);

личная ответственность клиента (означает признание права личностного выбора клиентом того или иного решения проблемы и одновременно ответственности за реализацию принятого решения, его последствия и риски);

профессиональная компетентность и ответственность консультанта (требования к профессиональной подготовке и квалификации консультанта должны обеспечить необходимый уровень компетентности в решении проблем развития и функционирования семьи);

стереоскопичность диагноза (означает построение объемной картины семьи, в которой соотнесены образы семьи у каждого ее члена и объективная ситуация семейного взаимодействия);

максимальный учет особенностей семьи и ее жизненной ситуации;

уважение прав супругов, родителей и детей, уважение неприкосновенности к их частной жизни;

реконструкция истории семьи (требует воссоздания генезиса семьи и развития истории семейных отношений);

совместная выработка решений (выработка рекомендаций и принятие решений должно осуществляться в совместной деятельности);

привлечение широкого социального окружения (предполагает опору на социальные, межличностные и внутрисемейные ресурсы помощи семье в решении возникающих проблем);

комплексность в работе с семьей (специалисты работают в тесном контакте с социальными работниками, педагогами и воспитателями, врачами);

единство диагностики и коррекции (означает, что любая диагностическая процедура имеет несомненное коррекционное значение, представляет собой вид психологического воздействия, обладающего определенным эффектом для личности и семьи).

Модель профессиональной консультативной психологической помощи предполагает:

1) установление контакта с клиентами, которые испытывают то или иное неблагополучие в семейной жизни, нуждаются в помощи и просят о ней;

2) проведение психологической диагностики, направленной на выявление причин неблагополучия и определение возможных форм помощи;

3) собственно консультативную работу, коррекционные или психотерапевтические мероприятия, направленные на снятие имеющегося неблагополучия путем активации собственных психологических ресурсов клиента или семьи в целом.

Клиенты психологического консультирования:

члены семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе имеющие проблемы с зависимостью, прошедшие лечение в медицинских организациях и находящиеся в состоянии ремиссии, а также семьи, дети которых употребляют ПАВ или находятся в зоне риска; несовершеннолетние, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке.

Порядок предоставления консультативной помощи в лагере:

1. Психологическое консультирование осуществляется на добровольной основе при обращении клиента в запланированное время согласно режиму дня лагеря.
2. Вид консультирования (индивидуальное или семейное) выбирает сам клиент согласно рекомендациям специалиста. В зависимости от ситуации, в консультациях могут принимать участие как вся семья, так и только некоторые ее члены. В том случае, если психолог и родители решают, что тема сессии не предполагает участия детей, дети будут находиться под присмотром команды воспитателей.
3. При оказании консультативной помощи обеспечивается конфиденциальность информации в соответствии с законодательством Российской Федерации.
4. Для участников лагеря консультирование оказывается бесплатно.

Периодичность

Психологическое консультирование оказывается семьям и детям ежедневно в период работы лагеря согласно расписанию мероприятий.

Правовые основания

Психологическое консультирование реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами международного и российского законодательства:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный Закон от 24 июля 1994 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный Закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
7. Устав учреждения.

Виды консультативной психологической помощи семье

Виды консультативной психологической помощи семье различаются ориентированностью работы, характером оказываемой помощи и поставленных задач.

В зависимости от того, какая *сторона деятельности* представлена в консультации наибольшим образом, применяются следующие виды консультирования:

- а) профилактическое консультирование, которое может носить или просветительный характер (ответы на вопросы), или превентивный характер (тематические беседы);
- б) диагностическое консультирование, в котором определяются возможные варианты диагноза;
- в) коррекционное консультирование, в котором определяются возможные варианты коррекции нарушений;
- г) психотерапевтическое консультирование, связанное с более глубоким вмешательством в психику клиента, чем коррекционное;
- д) развивающее консультирование, связанное с определением путей развития личности клиента;
- е) комплексное консультирование, сочетающее в себе все виды консультирования.

По своей **социальной и возрастной ориентированности** психологическая помощь может оказываться:

- преимущественно одному члену семьи в связи с проблемами, которые прямо или косвенно вызваны его семейной жизнью;
- супружеской паре;
- семье в целом;
- родителю или родителям;
- родителям и детям;
- ребенку или подростку.

В зависимости от **тематической направленности** можно выделить следующие виды консультирования:

- а) консультирование по разрешению конфликтов;
- б) консультирование по проблеме зависимостей;
- в) консультирование по детско-родительским отношениям и др.

В зависимости от числа консультируемых лиц консультации могут проводиться:

- а) индивидуальные,
- б) групповые.

Индивидуальные консультации занимают больше времени и дают больший эффект, чем групповые. Последние, в свою очередь, позволяют охватить достаточно большое число лиц и тем самым сэкономить время, силы и добиться в массовом отношении большего эффекта.

Модели психологического консультирования, применяемые в семейном лагере-интенсиве.

Психологическое краткосрочное консультирование, ориентированное на решение (авт. Стив де Шейзер, Инсу Ким Берг), которое основывается на поиске и создании решений, а не анализе и поиске причин возникновения проблем. В фокусе внимания находятся решения, надежды, ресурсы, сильные стороны и позитивные исключения.

Подход опирается на сильные стороны личности человека, где большое внимание уделяется не дефицитам и проблемам, а ресурсам клиента. Также технология может выполнять одну из задач в плане по решению комплексной проблемы зависимости семьи. В рамках проведения оценки ситуации учитываются не только факторы риска развития нежелательного поведения, но и защитные факторы. При этом имеют значение как индивидуальные факторы, так и факторы, связанные с социальным окружением. Консультирование, ориентированное на решение, предполагает следующие шаги:

- слушание истории клиента;

признание боли клиента;
поиск сильных сторон;
задавание вопросов о выживании, поддержке, позитивных моментах, интересах, мечтах, целях и достоинстве;
обозначение сильных сторон;
связывание сильных сторон с целями и мечтами клиента;
связывание целей клиента и имеющихся у него ресурсов.

Психологическое консультирование, опирающееся на сильные стороны, позволяет специалистам преобразовывать отношения с клиентами в более горизонтальные, основанные на сотрудничестве и взаимодействии. При этом клиенты становятся экспертами в отношении своей жизни и последствий проблем, с которыми они сталкиваются.

Психологическое семейное консультирование – способ специализированной психологической помощи по осознанию семейной проблемы, ее основных причин и поиске путей преодоления, а также принятия решения по затруднительным вопросам жизнедеятельности семьи.

Предметом семейного консультирования является семья как целостная система взаимодействий и отношений, имеющая собственную мифологию, идеологию и историю. Семейное консультирование – целенаправленное психологическое воздействие на семью основной целью которого является восстановление, оптимизация ее функционирования и совершенствования отношений между ее членами, создание благоприятных внутрисемейных условий для развития семьи и ее членов. Семейное консультирование призвано оказывать помощь семье в разрешении семейных конфликтов, а также направлено на их профилактику, предупреждение.

Направления работы семейного консультирования в лагере-интенсиве: консультирование семейных пар по проблемам их взаимоотношений (конфликтных, кризисных семей); консультирование по вопросам взаимоотношений родителей и детей в семье. Проблемы семьи касаются нарушений во взаимоотношениях, в социальном поведении, в развитии личности членов семьи.

Семейное консультирование позволяет не только решать проблемы, волнующие семью, но и помочь или научить ее в дальнейшем преодолевать возникающие трудности самостоятельно, активизируя свои личностные возможности и ресурсы ближайшего окружения.

Семейное консультирование требует гораздо меньше времени и материальных затрат по сравнению с индивидуальным консультированием при этом достигнутый эффект более стоек.

Семейное консультирование более экологичнее по сравнению с индивидуальным консультированием, т.к. проблема семьи рассматривается с точки зрения восприятия каждым ее членом, а не отдельно взятым человеком.

При консультировании детей учитывается тот факт, что психологию ребенка невозможно оценить вне контекста семьи, как невозможно без участия семьи оказывать комплексную и профилактическую помощь детям.

Методы психологического консультирования:

интервью, т.е. терапевтическая беседа, направленная на социально-психологическую поддержку семьи и помощь ей;

диалогическое общение;

мотивационное интервью;

метод «**Навыки ребенка**»;

анализ истории семьи, **генограмма**.

Мотивационное интервью (авт. У. Миллер) – эффективное направление консультирования при работе с зависимостями. Мотивационное интервью фокусируется на исследовании и разрешении амбивалентности в отношении изменения поведения, концентрируясь на процессе мотивации, способствующей изменениям.

Метод мотивационного интервью отличается от других, более директивных и опирающихся на внешние факторы, так как он не навязывает изменения, а поддерживает те из них, которые соответствуют ценностям человека.

Метод «Навыки ребенка» (авт. Бен Фурман) – поэтапный способ решения проблем, где помощь детям с поведенческими нарушениями должна сочетать работу с семьей (развитие родительских компетенций), адаптацию в социуме и индивидуальную работу с ребенком.

Основная идея заключается в том, что для того, чтобы справиться с затруднениями, ребенку нужно не справиться с проблемой, а научиться новому навыку. Модель полезна подросткам и детям, которые столкнулись с различными трудностями.

Данный метод позволяет:

сформулировать умения, которые позволяют ребенку преодолеть жизненные трудности;

поддержать желание ребенка научиться этим умениям;

создать систему социальной поддержки обучения;

организовать процесс обучения этому умению в повседневной жизни ребенка.

Метод меняет отношения ребенка с родителями и близким социальным окружением. Дополнительным эффектом является то, что родители и близкое окружение тоже обучаются навыкам. Это навыки формулирования четких, понятных ребенку задач, выявления сильных сторон ребенка, поддержки его в трудных ситуациях. Родительские навыки защищают ребенка от проявления поведенческих проблем в будущем: уменьшают вероятность противоправных действий, проблем с алкоголем и наркотиками.

Генограмма (авт. М. Bowen) – это карта семейной истории, где при помощи специальных символов описываются события, отношения и различные динамики в поколениях. Цель применения – расширение контекста рассмотрения проблемы семьи. Использование генограммы дает возможность показать, какие образцы поведения, семейные правила и паттерны внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение.

Генограмма содержит в себе огромное количество информации, представленной в схематическом виде на небольшом пространстве, что позволяет охватить всю историю семьи. В процессе ее построения члены семьи получают возможность самоидентификации, узнают о том, что действительно происходит в их семье, о своих исторических корнях и об их влиянии на настоящие отношения в семье.

Главное ее достоинство по сравнению с другими методами сбора данных - это ее структурированность и наглядность. Генограмма - это мощное диагностическое и терапевтическое средство. Она помогает выдвинуть множество гипотез, которые могут быть проверены в ходе терапевтической работы.

Консультирование семей предполагает наличие следующих типичных **проблем:**

- конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения;

- сложности и конфликты во взаимоотношениях родителей и детей;

- болезнь (различного рода зависимости) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи;

- отсутствие тепла в отношениях членов семьи, дефицит близости и доверительности, проблемы общения.

Результаты консультативной работы:

1. Преодоление семьей кризисной ситуации.
2. Нормализация состояния ребенка и внутрисемейных отношений.
3. Налаживание детско-родительских отношений.
4. Изменение паттернов неадаптивного поведения.
5. Эмоциональное отреагирование пережитых травм.
6. Адекватное взаимодействия членов семьи друг с другом и с внешним миром.
7. Нахождение эффективных подходов для преодоления актуальной проблемы.
8. Приобретение навыков преодоления возникающих трудностей самостоятельно, принятие ответственности за свою жизнь и жизнь своих близких.

*Единица измерения объема оказания социально-психологической помощи - ребенок и его семья, получившие услугу.

Показатели оценки эффективности консультативной работы:

- доля семей, получивших консультативную помощь;
- доля семей, изъявивших продолжать работу с специалистом по налаживанию родительно-детских отношений;
- доля семей, в которых улучшились состояния ребенка (взрослого) и внутрисемейных отношений;
- доля детей/родителей, изменивших паттерны неадаптивного поведения;
- предотвращение или минимизация риска употребления психоактивных веществ детьми и взрослыми.

В психолого-педагогической работе можно использовать пятишаговую модель интервью (табл. 1). Она позволяет выстроить логику консультации и ориентироваться в том, какие промежуточные и конечный результаты должны быть достигнуты. Также консультирование может стать методом работы с родителями, семьей.

Таблица 1

Пятишаговая модель интервью

№	Название	Результат
1.	Достижение взаимопонимания	Итог для ребенка (родителя): «Я ему доверяю!» Итог консультанта: «Я его чувствую, понимаю. Я готов помочь этому ребенку (родителю)».
2.	Определение сути проблемной ситуации	Оформление сути проблемной ситуации, причин ее возникновения, прояснение интересов и позиции ребенка (родителя), оценка его потенциальных возможностей разрешения ситуации
3.	Определение желаемого результата	Оформление ребенком (родителем) собственной цели, ее конкретизация, прогнозирование последствий ее достижения
4.	Выработка альтернативных решений	Оформление ребенком (родителем) собственного пошагового плана действий и альтернативных вариантов достижения цели

5.	Переход к действию	Осмысление ребенком (родителем) собственных изменений, произошедших в процессе интервью: наличие новых знаний, плана ближайших действий и тд.; эмоциональный настрой на осуществление плана действий.
----	--------------------	---

Документальное сопровождение

Перечень документов:

«Журнал учета консультаций»

«Протоколы консультирования».

Расходные материалы

Таблица 2

Мероприятие по реализации услуги	Перечень расходных материалов	Количество единиц
Проведение консультативного приема	Канцелярские принадлежности (бумага, ручки, папки, файлы, фломастеры, цветные карандаши).	
	Набор кукол «Семья»	1
	Игрушки-сувениры	Не ограничено
	Ассоциативные метафорические карты	16

Требования к помещению

Таблица 3

Мероприятие	Тип помещения
Проведение консультативного приема	Помещение с выделенной зоной для консультативной работы. По состоянию помещение должно отвечать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правилам пожарной безопасности, безопасности труда.

По окончании смены лагеря совместно с родителями подводятся итоги, проговариваются перспективы реализации в повседневной жизни нового опыта родителей в преодолении проблемных ситуаций, взаимодействия с ребенком.

При работе с каждым конкретным случаем важно учитывать, что количество консультаций, проведенных в лагере – относительно небольшое для полноценной помощи и многие проблемы не могут быть разрешены за этот срок. Однако эти консультации могут показать родителям и ребенку возможность достижения позитивных изменений и мотивировать их на дальнейшее получение помощи.

Арттерапия

В психокоррекционной и реабилитационной работе в условиях лагеря-интенсива широко применяются арттерапевтические методики, которые не требуют больших материальных затрат, но достаточно эффективных в применении.

Арт-терапия – технология, построенная на использовании искусства как символической деятельности, которая помогает справиться с травматическим опытом и способствует к гармоничному развитию личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Применение метода имеет два механизма психологического коррекционного воздействия. Первый направлен на влияние искусства через символическую функцию реконструирования конфликтной травмирующей ситуации и нахождение выхода, разрешение через переконструирование этой ситуации. Второй связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить реакцию переживания негативного аффекта на формирование позитивного аффекта, приносящего наслаждение.

Достоинства.

Арт-терапия - простой, доступный и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. В условиях лагеря применение технологии позволяет решать множество задач:

создавать демократическую, доверительную атмосферу, связанную с равенством прав и ответственности участников и ведущих;

членам группы оказывать друг другу взаимную поддержку;

развивать у участников социальные и творческие навыки;

повышать их самооценку и укреплять личную идентичность;

стимулировать творческий подход, развивать воображение;

развивать у них коммуникативные навыки и способность адаптироваться к групповым нормам.

В лагере, учитывая особенности личностного и социального статуса участников, поставленных психокоррекционных и реабилитационных целей и задач, применяются следующие арттерапевтические техники:

Соулколлаж (Soulcollage), (авт. Seena B. Frost);

MeCardsKids (авт. Нэнси Уайсс, Джейн Рафаэль);

Метод «Дерево жизни» (авт. Нказело Нкубе, Дэвид Дэнборо);

Метафорические ассоциативные карты.

Соулколлаж (Soulcollage) - это арттерапевтический метод (авт. Seena B. Frost), который представляет собой технику, где клиентам предоставляется возможность представить себя и свою жизнь в виде самостоятельно сделанных карт в коллажах, используя выбранные изображения картинок. Материалом для коллажа могут служить глянцевые журналы, разнообразные изображения, природные материалы, предметы, фотографии. Клиентам предлагается проанализировать свои карты, на основе своей интуиции и воображения, вступая в гештальт-процесс, беседующего с картой, используя свой собственный голос и изображение на карте.

Соулколлаж - это веселая и интуитивно понятная практика, которая сочетает в себе коллаж с уникальным процессом создания историй. Каждый коллаж представляет собой отдельный аспект личности, в том числе внутреннее "я". Этот процесс является средством доступа к внутренней мудрости и расширения самопознания через психологическую разведку. Соулколлаж - это личная история о Вас.

Достоинства

Создавать свои собственные коллажи могут как дети, так и взрослые люди, независимо от возраста, любой может стать художником.

Работа в технике Соулколлаж доступна и эффективна в применении. Работать можно как индивидуально, так и в группе, где участники могут больше узнать друг о друге.

Соулколлаж помогает детям и взрослым получить новые знания об особенностях социального взаимодействия, повысить уровень коммуникативных знаний.

MeCardsKids (авт.Нэнси Уайсс, Джейн Рафаэль) – это инновационный арттерапевтический метод работы с детьми, разновидность соулколлажа, который представляет собой составление коллажа и написания историй или стихов по заданной теме и алгоритму. Основная идея метода заключается в том, что это работа о творческом самовыражении детей и для детей! Детям предоставляется возможность исследовать свои чувства через процесс, который развивает грамотность и художественные навыки, так как они составляют коллаж, пишут стихи и рассказы. Дети могут делиться своими переживаниями и историями.

Достоинства

MeCardsKids не требует художественных навыков и литературных талантов, легко применим в работе.

Метод в веселой и увлекательной манере, с акцентом на социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие, решает множество задач: поощряет ребенка, стимулирует его творческое самовыражение, повышает визуальные, устные и письменные навыки. Он позволяет увидеть внутреннюю жизнь ребенка, которая становится более заметной. Через коллажи и сопровождающие стихи (истории), дети развивают более глубокое чувство принадлежности к себе.

Метод помогает детям и их семьям использовать творческий потенциал в разрешении самых сложных проблем и осознании своих эмоциональных состояний.

Метод «Дерево жизни» (авт. Нказело Нкубе, Дэвид Дэнборо) - метод работы с людьми, пережившими травматическое событие. Суть метода – графическое изображение жизни человека с использованием метафоры дерева. Основная идея – выстроить плотную, насыщенную предпочитаемую историю жизни, восстановить разрушенный травматическими событиями контакт с мечтами, ценностями и принципами.

Достоинства.

Метод предоставляет возможность детям и взрослым чувствовать связь с их культурным контекстом, историей и сообществом, и при этом позволяет избежать повторной травматизации.

Метод применяется как индивидуально, так и в группе, используется для любого возраста, осуществляется как часть программы реабилитации или самостоятельно.

Метафорические ассоциативные карты

Метафорические карты можно отнести как к методам арттерапии так самостоятельной технологии психологической работы.



Метафорические ассоциативные карты (МАК), известные также как проективные, ассоциативно-метафорические, ассоциативно-символические, «О» / «Ох» карты, терапевтические, психотерапевтические, метафорические ассоциативные изображения,

ассоциативные фотографические карты и др., являются популярным проективным инструментом в работе современных практических психологов.

Достоинства МАК как инструмента работы практического психолога подробно описаны в литературе, основными из них можно считать, опираясь на Г. Кац, Е. Мухаматулину, Е. Морозовскую, Г. Попову и Н. Милорадову, следующие:

- «создание общего контекста для психолога и клиента, общего метафорического языка при обсуждении той или иной ситуации из жизни клиента»;
- в групповой работе стимулируют мышление, навыки кооперации и ведения дискуссий; гибкие правила использования, возможность разрабатывать новые авторские техники и адаптировать существующие под требования актуальной ситуации, широкое поле для безопасных экспериментов и проявлений творчества;
- снижают защиты и помогают создать безопасную обстановку для самораскрытия, помогают в группе «растопить лед» на начальных стадиях работы;
- являясь зрительной метафорой, карты открывают человеку нетривиальную перспективу для анализа своей жизни, при этом становятся доступными такие процессы восприятия, которые протекают за пределами сознания; помогают вывести на поверхность глубинные переживания и тем самым способствуют самопознанию;
- задействуют в первую очередь иррациональную часть личности и активизируют правое полушарие мозга;
- метафоричность МАК позволяет клиенту воспринимать проблемы на расстоянии, диссоциировано и символично;
- работа с МАК представляет собой интегративный подход к поиску ресурса, предполагает опору на ресурс в самом человеке;
- работа с картами связана с феноменами «инсайта» (относительно сути своей проблемы и методов ее решения) и «катарсиса»;
- в работе с МАК проявляется принцип синхронности;
- применение МАК предоставляет клиенту возможность метафорического моделирования реальности в игровой форме и др.

Метафорические ассоциативные карты, являясь уникальным и качественным проективным материалом, выступая визуальным стимулом, эффективно используются в работе с различной проблематикой, как индивидуального клиента, так и группы. Инструмент можно применять в различных подходах консультирования: краткосрочной семейной психотерапии, арттерапии, нарративном подходе и др.

Большие возможности использования метафорических карт в практике психологической работы по запросу. «Хочу разобраться в себе» (проблемы Я-концепции, самопонимания, личностного роста и т.п.). В семейном консультировании карты хорошо использовать при работе с генограммой семьи, в моделировании конфликтных ситуаций, прогнозировании желаемого будущего, преодолении семейных кризисов.

В рамках работы семейного лагеря метафорические карты можно использовать в нескольких видах психологической деятельности:

применение ассоциативных карт в работе с детьми и взрослыми в рамках семейной терапии и консультировании: проработка детско-родительских отношений, отношений сиблингов; согласование семейных ценностей между членами семьи, реабилитация и терапия травм и др. С помощью МАК психолог, работая с детьми и взрослыми, может решать, как диагностические, так и терапевтические задачи;

в тренингах, интерактивных беседах, индивидуальных и групповых консультациях с клиентами, что позволяет наладить коммуникацию между людьми, создать атмосферу доверия, интереса к самоисследованию и саморазвитию, служит руководством для создания желаемого контекста, в котором каждый получает доступ к своему творческому началу;

в мероприятиях на знакомство и сплочение коллектива и развитие навыков самопрезентации, что дает возможность быстрее познакомиться друг с другом, в творческой форме представить себя и узнать много интересного о других.

Использование метафорических ассоциативных карт в психологической работе с детьми и взрослыми позволяет поддержать общий позитивный фон в группе, обеспечивает возможность отреагирования негативных эмоций, ослабление напряжения, способствует сплочению группы, созданию атмосферы доверия, которая является одним из ресурсов для участников.

Первое занятие в рамках лагеря с применением карт является диагностическим, что позволяет психологам выделить наиболее нуждающихся в психологической помощи (детей и взрослых) и обеспечить им психологическую поддержку в индивидуальном формате. Последующие занятия могут быть направлены на углубление знакомства, на рефлексию собственного настроения, эмоциональных состояний и чувств, релаксацию, ослабление напряжения, обусловленного отрицательными эмоциональными переживаниями и мыслями, поиск и создание ресурса.

Лэпбук (англ. Lapbook) – интерактивная папка на заданную тему. В дословном переводе с английского значит «накопленная книга». Лэпбук – тематическая или интерактивная папка, т.е. самодельная бумажная книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые дети могут доставать, переключать и складывать по своему усмотрению, таким образом, в игровой форме запоминает или закрепляет материал. Лэпбуки являются финальным этапом изучения определенной темы.

В лагере Лэпбуки составляются детьми совместно с родителями на тему «Здоровый образ жизни».

Достоинства техники.

Лэпбук – интересная и доступная творческая работа для детей и взрослых, которая помогает закрепить изученный материал по теме.

Лэпбук вариативен. Его можно использовать как части, так и в целом.

Лэпбук доступен. Его структура и содержание доступно для детей. Минимум подписей, текстов, больше картинок и занимательного материала.

Лэпбук пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как тренера).

Работа с лэпбуком разнообразит работу по теме о здоровье и безопасности, научит ребенка структурировать информацию, разовьет творческое мышление, научит простому способу запоминания.

Каждый лэпбук – уникален, т.к. у каждого ребенка свой творческий подход к его составлению.

Игровая терапия

Универсальной формой работы в рамках летнего палаточного семейного лагеря-интенсива является использование разного вида игр. Использование игр в лагере имеет ряд преимуществ. Во-первых, игра самый доступный и привлекательный вид деятельности для ребенка и взрослого. Во-вторых, игра – один из наиболее действенных способов повышения психологической устойчивости ребенка/взрослого, приобретения и усовершенствования навыков общения, избавления от различных страхов и фобий. То есть, игровая деятельность — это не только отличный досуг и легкий способ развития, но она также может лечить. В-третьих, игра чрезвычайно важна для психического развития человека. С ее помощью он сохраняет психическое здоровье. Игровая деятельность помогает участникам приобретать навыки в разных видах деятельности, усваивать социальные нормы поведения, улучшать физическое и эмоциональное состояние, избавиться от психических травм, позволяя пережить болезненные для психики обстоятельства в упрощенной форме. Игровая терапия

используется и с родителями, и с детьми, которые с легкостью и желанием включаются в коррекционный процесс.

Достоинства.

Возможности игротерапии фактически неограниченны. Она помогает в активном формировании познавательной сферы, стимулирует развитие речи, совершенствует эмоциональную и волевую сферы.

В процессе игры ребенок социализируется, учится взаимодействовать с другими, что позволяет решать многие коммуникативные проблемы.

Игру можно применять не только с детьми, но с родителями и семьей в целом. Участие родителей в совместной игре способствует изменениям не только ребенка, но и родителей, меняются детско-родительские отношения. Игротерапия помогает взрослым мамам и папам как будто снова вернуться в свое беззаботное детство. Эти ощущения учат их лучше понимать своих детей, возвращают в общение детскую непосредственность и простоту.

Игротерапия является эффективным способом коррекции при работе с детьми, имеющими совершенно разные физические и психические особенности.

Игра является хорошим терапевтическим средством в проведении семейного досуга.

Учитывая современные тенденции и распространения новых игровых технологий, самыми востребованными на сегодняшний день являются социальные игры Гюнтера Хорна и психологические игры, направленные на реабилитацию и коррекцию.

Социальные игры (авт. Гюнтер Хорн)

Психологические игры с элементами социального взаимодействия.

Социальные игры направлены на осознание собственного поведения и психологических особенностей как своих, так и других людей.

*Игра. Нет для человека более завораживающего слова.
В нем – интерес, радость, творчество, опыт,
общение и общность, а еще, что важно, - ощущение
собственного могущества и гарантия безопасности.
Игра дает человеку возможность перестать быть
ограниченным рамками и условностями.
Она позволяет вернуться к вкусу и полноте жизни,
не требуя взамен непомерной платы.
Она помогает ожить, оживить свои чувства,
изменить собственное восприятие в этом мире.*



Социальные игры (авт. детский и подростковый психотерапевт Гюнтер Хорн, Германия) — это уникальные психологические игры с элементами социального взаимодействия. Игры Гюнтера Хорна способствуют социализации (развитию социального интеллекта) детей, подростков и взрослых и направлены на коррекцию внутрисемейных отношений и норм поведения, а также коррекции агрессивного поведения подростков в среде сверстников.

Использование социальных игр в условиях лагеря неопределимо. В силу того, что большинство семей, с которыми приходится работать специалисту, характеризуются, как правило, преобладанием удовлетворения каждым членом семьи своих личных потребностей и снижением внимания к потребностям остальных, отсутствием единства семейных ценностей и взглядов при принятии норм и правил семьи, то есть отсутствием социальной и “эмоциональной” компетенции. Для детей из подобных семей характерна низкая самооценка, неумение выстраивать отношения с другими, отсутствие необходимых навыков взаимодействия и правил поведения. Использование психологических игр социальной направленности позволяет психологу увидеть специфику проблем конкретной семьи воочию и построить коррекционную работу с данной семьей, родителю и ребенку – дает шанс на формирование новых взаимоотношений, тренировку определенных навыков. Данный вид работы с семьей естественно вписывается в детскую жизнь, не оставляя следа от специальной работы психолога с ребенком. Формирование социальной и “эмоциональной” компетенции помогает детям постепенно отойти от их эгоцентрической позиции и научиться рефлексировать свое поведение, поведение других людей и сравнивать его с нормами поведения. В ненавязчивой, не директивной форме игры способствуют нормообразованию у детей.

Представленный инструмент можно использовать при работе с детьми и родителями с целью получения диагностического материала во взаимоотношениях детей в группе и семье; при командообразовании и коммуникативных навыков, катарсиса.

Социальные игры помогают:

- наладить контакт между ребенком и родителями;
- получить новый социальный опыт взаимодействия;
- осознать свою роль в семье и социуме;
- снять нервное напряжение;
- зарядиться оптимизмом и жизнерадостностью;
- уменьшить страхи одиночества, наказания, замкнутого пространства;
- улучшить психологическое здоровье.

Психологические игры



«Психологические игры» — это символическая деятельность, которая моделирует и преобразует реальность, отличается высокой степенью спонтанности и свободы, но протекает в рамках четко заданных правил. Реализуется как в группе, так и индивидуально, решает конкретные психологические задачи, работает с личностью как целостной структурой и имеет своей целью индивидуализацию личности через осознание человеком актуального жизненного опыта» (И. Телегина).

Психологические игры направлены на изучение и осмысление определенных аспектов психологии человека. Они помогают детям и взрослым достаточно серьезно и глубоко воспринимать реальность их жизни. Средства игр носят психологический характер: обязательные обсуждения итогов выполнения заданий (рефлексия), обращение к опыту участников игры (ориентация на их индивидуальные особенности), импровизационность и личностная направленность заданий. Психологические игры сродни настоящим психологическим тестам, которые обнажают подлинную человеческую душу.

Особенность психологических игр:

- наличие игрового пространства, сюжетного контекста;
- принятие участниками неких ролей;
- относительно свободная динамика игрового процесса;
- получение нового социального и личностного опыта;
- акцент на психологическую составляющую сюжета;
- роль задается ситуацией и имеет опосредованное значение, участник «проживает самого себя»;
- действия участника в рамках игровой ситуации не ограничены;
- отсутствие конкретных задач, ситуация неопределенности;
- группа имеет фоновое, прикладное значение.

В условиях семейного лагеря-интенсива психологические игры занимают особое место, так как, игра - единственный, пожалуй, вид деятельности, которым нельзя заставить заниматься. Кроме того, психологическая игра дает эффективный выход из трудных ситуаций воспитания и взаимодействия, умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их. В организационном плане использование игр в лагере позволяет:

минимизировать время на психологическое просвещение и обучение конструктивным навыкам взаимодействия взрослых и детей;

повышать интерес к занятиям;

мотивировать, стимулировать и активизировать познавательные процессы детей и родителей;

устанавливать порядок взаимодействия между участниками;

увлекать и создавать возможность для сплочения коллектива/семьи;

привлекать и родителей, и детей к совместному взаимодействию.

применять инструмент в индивидуальном консультировании, при работе с семьей, а также в групповой работе.

Использование психологических игр дает огромные возможности всем участникам процесса – и детям и родителям:

Родителям:

ответить на многие затруднительные вопросы воспитания детей и взаимодействия в социуме;

научиться лучше понимать себя и своих близких;

разрешать конфликты и сложные ситуации в семье;

получить понимание особенностей своего ребенка, навыки поведения в кризисных ситуациях;

повысить уровень психолого-педагогической и социальной компетентности.

Детям:

весело и интересно провести время со сверстниками и родителями;

побороть застенчивость, страх, тревожность и развить уверенность в себе;

повысить самооценку, уважать себя и других;

почувствовать свое единство с другими: коллективом, семьей;

научиться анализировать жизненные ситуации;

научиться принимать индивидуальные и групповые решения;

открыто выражать свои чувства и т.д.

Каждый участник психологической игры получает уникальный опыт взаимодействия с окружающими, возможность посмотреть на себя со стороны, проанализировать актуальную жизненную ситуацию, отследить свои жизненные стратегии, собственные

навыки адаптивности и способы социальных контактов, получить ответы на интересующие вопросы.

Работа с фигурами и с куклами как интервенция в семейной терапии

НАБОР КУКОЛ «СЕМЬЯ»



“Ребенок переживает со своей куклой события собственной и чужой жизни в эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию. Кукла для человека в детстве не обязательно “дочка” или “сыночек”, она – партнер в общении во всех его проявлениях”.
Мухина В. “Дети и куклы: таинство взаимодействия”

В начале работы с семьей перед специалистами всегда возникает задача понять динамику семьи, то есть понять, как система ребенка пересекается с системами его родителей, братьев и сестер, и какие взаимодействия между ними поддерживают симптоматику проблемы. Поэтому психологи должны организовывать дифференциально-диагностическую и консультационную работу так, чтобы в ней могли принимать участие и родители, и дети. Благодаря этому и те, и другие начинают лучше понимать динамику и берут на себя больше ответственности за происходящее.

Для того, чтобы доступнее рассказать родителям и детям о своем предварительном понимании семейной проблемы, чтобы оно было принято родителями и детьми хорошо подходит работа с куклами или фигурами. С помощью композиции из кукол (фигур) из набора «Семья» можно очень наглядно представить значение отдельных членов семьи, а также отобразить степень близости между ее членами. Во время второго терапевтического шага эта статичная форма может «ожить» и превратиться в какую-либо психодраматическую сцену, в которой дети, побуждаемые психологом, начинают совместную игру, или же сам терапевт отражает динамику семейных отношений.

Цели интервенций: организовать по возможности максимально эффективное сотрудничество с семьей; с диагностической точки зрения — сформулировать в процессе работы совместную исходную гипотезу; с терапевтической - способствовать изменениям.

Основная задача - изучение влияния на ребенка семейной ситуации или влияния поведения ребенка на окружающих.

Достоинства работы с куклами (фигурками):

применяя технику двойника, можно точнее и глубже понять проблемы семьи; сложную для восприятия информацию можно передать в игровой форме, причем столь наглядно и выразительно, что она становится понятна и детям, и родителям;

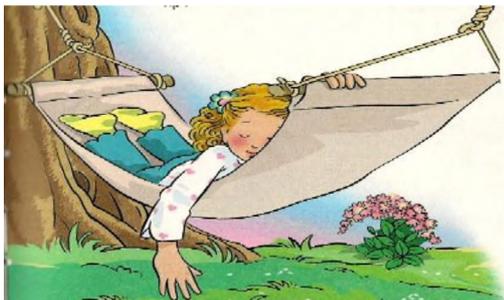
родители (дети) имеют возможность посмотреть на ситуацию со «стороны», увидеть свою проблему в ином свете, вразрез его ожиданиям;

совместное рассмотрение психологом и клиентом ситуации помогает клиенту и психологу сориентироваться в реальных отношениях и настроиться на решение.

Работа с куклами (фигурками) всегда захватывающая и продуктивная. Родитель (ребенок) по окончании работы имеют возможность «взять» образ-решение с собой, что продолжает действовать в их душе и часто лишь со временем раскрываться по-настоящему.

Психическая саморегуляция

*«Я ценю здоровье как усилие воли,
а не как наследство или дар»
Эмиль Мишель Чоран*



Для того, чтобы укрепить свое психологическое здоровье, в лагере ежедневно проводятся сеансы саморегуляции. Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Саморегуляция переводится дословно, как приводить в порядок. Дети и родители в лагере приводят в порядок свое здоровье. Помимо естественных способов саморегуляции (сон, прием пищи, общение с живой природой, душ, движения, наблюдение за прекрасным и др.) они учатся восстанавливать силы при помощи других методов: управление дыханием, тонусом мышц, словесным воздействием, рисованием, аутотренингом.

Психическая саморегуляция дает возможность участникам научиться контролировать свои реакции в ситуации психоэмоционального напряжения, формировать модель эффективного поведения при разрешении стрессовых состояний и их последствий.

Цель психической саморегуляции: – овладение стратегией ответственного, самостоятельного и независимого жизненного функционирования, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и взрослых.

Применение сеансов релаксации решает следующие цели и задачи:

- обучение детей и родителей приемам саморасслабления;
- формирование антистрессовых навыков;
- коррекция эмоциональной сферы;
- коррекция самомотивационных тенденций.

Методы саморегуляции, применяемые в работе:

- Релаксация, включая мышечную;
- Аутогенная тренировка.

Релаксация

Релаксация – это метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения, это естественный природный транквилизатор (успокоитель) организма. В отличие от успокаивающих лекарств, алкоголя и других психоактивных веществ, она не имеет побочных явлений и эффектов. К тому же, глубокое мышечное расслабление значительно лучше уменьшает излишнее напряжение, чем различные химические вещества.

Метод релаксации полезен не только взрослым, но и детям. Актуальность использования релаксационных программ в условиях лагеря-интенсива состоит в том, что применение данного метода позволяет добиться хороших результатов в формировании эмоциональной стабильности детей и взрослых, снимается напряжение и усталость, укрепляет физическое и психосоматическое здоровье.

Эффект релаксационных сеансов:

улучшается сон;
снижается напряжение;
повышается работоспособность;
появляется чувство спокойствия и уверенности;
снижается внутренняя тревога и беспокойство;
увеличивается запас энергии;
восстанавливаются силы;
повышается настроение и человек испытывает большее количество положительных эмоций;
уменьшается влечение к табаку и алкоголю;
человек лучше контролирует свои мысли и чувства;
человек более позитивно относится к себе и окружающим.

Программы для детей

Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсон-Эверли

Розовый куст

Программы для взрослых

Сеансы здоровья («Избавление от пристрастия к алкоголю», «Избавление от пристрастия к табаку») Боголюбов Э.К.

Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» В.А. Ананьев

Аутотренинг

Аутотренинг – это сосредоточенное расслабление, направленное на снижение психоэмоционального напряжения. Аутотренинг в лагере используется как важнейший элемент в психопрофилактическом воздействии на ребенка и взрослого.

Как у взрослых, так и у детей постоянно накапливаются и возникают эмоциональные нагрузки, вызывающие срывы поведения, агрессию, раздражительность, снижение физической и умственной работоспособности. Подобные социально-биологические изменения вызваны чаще всего ускоренным темпом жизни, неблагоприятными элементами жизни ребенка и взрослого в семье, явным сокращением периодов естественного отдыха в течение дня.

Используемые в лагере программы аутотренинга, учитывают основные психофизиологические особенности детского возраста 6-9 лет и 10-14 лет и взрослых. Психофизический покой, достигаемый в результате аутотренинга в сочетании с психогимнастикой восстанавливают силы ребенка и родителя, улучшают настроение.

Программы для детей

Релаксационные сеансы: «Котенок», «Времена года», «Беби-йога», «Морское дно», «Утром в лесу», «Полет птицы» (Кряжева Н.Л.)

Программа для взрослых

Аудиокурс «Победи стресс», «Уверенность в себе», «Тренировка целеустремленности» (М.А. Бендюков).

Кинотерапия - как метод реабилитации

Кинотерапия относится к направлению психотерапевтической помощи, где основным инструментом для решения проблем клиента являются специально подобранные фильмы.

Кинотерапия — современное направление психологического консультирования и психотерапии. Она является тонким и мощным инструментом для самодиагностики и коррекции бессознательной сферы психики.

Фильм — это своего рода метафора, в которой можно увидеть отражение определенной жизненной ситуации. Люди по-разному видят происходящее на экране и, в процессе работы в группе, дают друг другу дополнительную информацию, открывая новые грани увиденного.

Кино отображает нашу жизнь, и очень часто в героях, событиях и ситуациях фильмов мы узнаем себя и своих близких.

Метод основан на совместном анализе просмотренного фильма и дальнейшей коррекции собственных проблемных ситуаций, отраженных в его сюжете. Каждый фильм в лагере посвящен определенной теме, которая представлена в просматриваемом фильме. Например, «семейные отношения», «проблема детей и родителей», «кризис отношений» и т.п.

Цели кинотерапии: эмоциональное переживание и проживание участниками актуальных на данный момент жизни ситуаций и проблем.

Достоинства.

С помощью кинотерапии участники могут:

- Решить свою трудную ситуацию и найти в себе больше сил, чтобы выйти из нее.
- Расширить горизонты восприятия жизни.
- Увидеть свою внутреннюю силу.
- Побудить себя к действиям.
- Пережить горе или утрату.
- Справиться с неуверенностью и обрести новую перспективу в понимании красоты
- Исследовать свои личностные особенности и поведенческие паттерны.
- Переоценить и скорректировать свои действия.
- Начать свой путь к осознанным изменениям в жизни.

В лагере-интенсиве фильмы используются как вспомогательный дидактический материал в реабилитационном и социальнопрофилактическом процессе.

Кинотерапия интересна тем, что с ее помощью любой из участников просмотра фильма может получить для себя какие-то немаловажные ресурсы. Кинотерапия позволяет клиентам найти и в дальнейшем использовать новый способ поведения в той или иной проблемной ситуации, посмотреть на проблему с другой точки зрения, разглядеть в своем положении много положительных моментов, которые ранее он не замечал и т.п. Взгляд со стороны и получение опыта всегда очень важны и полезны, том более, когда процесс их приобретения также приятен и интересен, как просмотр кинофильма.

Формы работы:

семейные просмотры фильма,
мини-лекции,
групповые обсуждения.

Психологический инструментарий

В психологической работе в условиях лагеря-интенсива применяются наиболее мобильные средства и материалы, необходимые для проведения коррекционно-диагностического взаимодействия с клиентами - это специфический вид психологического инструментария (собственно психологический инструментарий) и неспецифический вид,



призванный сопровождать или технически обеспечивать психологическую деятельность.

Для работы в семейном лагере-интенсиве используется следующий психологический инструментарий, приведенный в таблице:

Специфический инструментарий		Неспецифический инструментарий	
Стимульный материал	Интерпретационные средства	Технический материал	Вспомогательные средства
Наборы метафорических ассоциативных карт	-	Игрушки-сувениры, и др. предметы-заместители по половой дифференциации и пр.	Шахматная доска
Психологические игры	-	Заготовки бланков для «Дерево желаний»	Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, альбомные листы разного формата, цветная бумага, стикеры, ножницы и пр.
Социальные игры Г.Хорна	-	Заготовки для выполнения коллажей	Вырезки журналов, картон, ножницы, клей
Набор кукол «Семья»	-		
Генограмма (авт.М. Bowen)	Условные обозначения и символы к генограмме	Релаксационные программы «Встреча с целителем» В.А. Ананьев «Сеансы здоровья» Боголбов Э.К.	CD-диски с воспроизведением музыкального и вербального сопровождения коррекционно-диагностической деятельности
		Художественные фильмы для семейного просмотра	-

Список литературы

1. *Буравцова Н.В.* Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками. – Новосибирск, 2017
2. *Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В.* Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии. – Новосибирск, 2015
3. *Милютин Е.* Разноцветные зеркала: психологические упражнения. Нежин, изд-во Аспект-полиграф, 2014.
4. *Министерство здравоохранения и социального развития РФ* Как помочь семье быть вне «группы риска»? – Технологии помощи. – Смоленск, 2009.
5. *Барсукова Т.М., Шанина Т.В., Скуратова Е.В.* Инновационные методы работы с подростками и их семьями «Шаг в будущее»: методическое пособие. – М.: 2016.
6. *Барсукова Т.М., Шанина Т.В., Скуратова Е.В.* Экспериментальное направление «Комплексная модель медикосоциальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью». – М.: 2016.
7. *Отец Евмений.* Аномалии родительской любви. М.: Редакция Свет Православия, 2000 г.
8. *Александров А.А.* Личностно-ориентированные методы психотерапии. – С.-Петербург: Речь, 2000.
9. *Ахола Т., Б. Фурман Б.* Терапевтическое консультирование: беседа, направленная на решение. - Петербург: Речь, 2001.
10. *Ахола Т., Фурман Б.* Краткосрочная позитивная психотерапия. Методическое пособие. - Петербург: Речь, 2000.
11. *Анн Анселин Шутценбергер* Психогенеология: как излечить семейные раны и обрести себя. – М.: Психотерапия, 2010.
12. *Бен Фурман* Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры. – М.: Альпина нонфикшн, 2015.
13. *Удо Баер* Терапия творчеством. - М.: Независимая фирма «Класс», 2015.
14. *Олифиренко Л.Я., Четурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В.* Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений. – М.: «Полиграф сервис», 2001.
15. *Бибчук М., Жуикова Е.* Помощь семье: психология решений и перемен. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015.
16. *М.А. Костенко* Алкоголизирующаяся семья: основные подходы, технологии организации социальной психолого-педагогической работы. - Барнаул, 2014.
17. Экспериментальное направление «Комплексная модель медикосоциальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью» / Методическое пособие. - М., 2016.
18. *М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова* Все цвета, кроме черного. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. – М: Изд-во: «Вентана-Граф», 2008.
19. *Бибчук М.А., Рихмаер Е.А.* Практическая психодиагностика семьи. – М.: Независимая фирма «Класс», 2012.
20. *Бруно Хильденбранд* Введение в работу с генограммой. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2012.
21. *Бадхен А.А., Бадхен М.В., Зелинский С.М.* Мастерство психологического консультирования. – Санкт-Петербург: Институт психотерапии и консультирования «Гармония», 2002.
22. *Москаленко В.Д.* Зависимость: семейная болезнь. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2015.

Приложения

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

8.15-8.30. - СТАРТ ДНЯ

Минутка здоровья «Все о здоровье» - зарядка

9.30 – 11.00 ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «МИР ЗДОРОВЬЯ»

Условия проведения игры: играют взрослые и дети, которые делятся на две команды. Каждая команда придумывает название и свой девиз. Воспитатели ведут игру по станциям, за каждой из которых закрепляется ответственный.

Результат игры: набрать наибольшее количество баллов за игру. Победитель – команда набравшая больше всего баллов.

Станции:

1. Станция «ПЛАКАТ»

Материалы: толстые фломастеры трех цветов – красный, синий, зеленый; листы бумаги А3.

Процедура: задание выполняется в 2 этапа.

1. Каждой команде предлагается придумать нарисовать плакат «Человек и здоровый образ жизни». Время: 10 минут (команды работают отдельно друг от друга).
2. Команда должна защитить свой проект перед другой командой и ведущими. Время: по 2 минуты на защиту.

Система оценки: 5-балльная, максимум – 5 баллов.

Критерии: оценивается идея, воплощение (эстетичность), защита (оригинальность, понятность), учитывается активность команды.

2. Станция «КРИЧАЛКИ»

Материалы: авторучки, писчая бумага, пример «кричалки».

Процедура: 2 этапа.

1. Командам дается задание придумать несколько речевок или коротких стихов (не более 4 строчек, желательно рифма) о здоровом образе жизни. Время: 10 минут.
2. Придуманные «кричалки» нужно произнести всей командой хором. Команды исполняют это по очереди, как бы соревнуясь друг с другом.
Время: 4 минуты.

Система оценки: оценивается количество речевок, содержание, возможность хорового воспроизведения. Баллы начисляют за количество, добавляя по 0,5 балла за соответствие двум остальным критериям. Оценку осуществляют ведущие.

3. Станция «ЖИВАЯ СКУЛЬПТУРА»

Материалы: не требуются

Процедура: 3 этапа.

1. Каждой команде предлагается придумать скульптуру, символизирующую ЗОЖ. Время: 5 минут.
2. Непосредственное воплощение – показ скульптуры другой команде и ведущим.
3. Защита проекта. Время: по 4 минуты на команду.

Система оценки: 5 – балльная, максимум – 5 баллов.

Критерии: массовость, артистизм, оригинальность идеи, убедительность защиты.

4. Станция «АРГУМЕНТЫ»

Материалы: не требуются.

Процедура: 2 этапа.

1. Командам предлагается в течение 1-2 минут придумать и обсудить между собой максимальное количество доводов в пользу ЗОЖ.
2. Команды располагаются друг напротив друга, договариваются об очередности – кто начнет первым. Далее задание выполняется следующим образом: 1 участник одной команды называет один довод, после этого свой довод приводит участник противоположной команды и т.д. Доводы не должны повторяться, желательно, чтобы высказалось как можно больше участников. Победившей считается команда, которая привела последний довод.

Система оценки: оценивается количество приведенных доводов, а также добавляются призовые баллы за массовость (чем большее число участников называло причины ЗОЖ, тем выше балл).

Если участники выполнили задание слишком быстро, можно попросить проигравшую команду придумать и провести интересную игру для всех.

5. Станция «БЛЕФ-КЛУБ»

Материалы: карточки с вопросами, призы за правильный ответ.

Процедура: Команды рассаживаются по отдельности. Ведущий задает всем командам одинаковые вопросы. За каждый правильный ответ команда получает приз.

Система оценки: количество баллов соответствует количеству правильных ответов. Максимум – 16 баллов.

Варианты вопросов:

1. Что такое зависимые вещества?
2. Можно ли стать зависимым от разового употребления?
3. Зависимые вещества влияют на умственные способности человека?
4. От чего, кроме зависимых веществ, может возникать зависимость?
5. Табак является наркотиком?
6. Курение – это зависимость?
7. Можно ли курить без вреда для здоровья?
8. От алкоголя люди умирают? *(нет). Только от количества спиртного.*
9. Можно ли стать зависимым в детском возрасте?
10. Почему легче всего склонить к зависимости ребенка, чем взрослого?
11. Кто может помочь в случае возникновения зависимости?
12. Что такое здоровый образ жизни?
13. Почему пропагандируется ЗОЖ?
14. Приведите примеры героев сказок, мультфильмов, которые призывают вести здоровый образ жизни.
15. Назовите песни, стихи о ЗОЖ.
16. Пословицы, поговорки о ЗОЖ.

6. Станция «ГОРЯЧИЙ МЯЧ»

Материалы: 2 мяча.

Процедура: проводится в 2 этапа.

Команды встают каждая в свой круг. Ведущий объясняет правила:

1 этап

- «Сейчас у вас есть время – 5 минут – для того, чтобы обсудить, кто или что может защитить подростка от употребления зависимых веществ, а также каким образом он сам может уберечь себя. Может быть, это некие обстоятельства его жизни». Если есть вопросы, ведущий отвечает на них.

2 этап

- Каждая команда получает по мячу. Ведущий говорит: «Знаете, что такое «горячий мяч?» Его нельзя долго держать в руках, т.к. можно обжечься. Сейчас вы будете перекидывать друг другу мяч как можно быстрее. Получая мяч, вы должны быстро назвать одну из причин, защищающих подростка от ПАВ, например: детский организм – растущий... (приводит), а затем также быстро перекинуть его любому игроку.

Система оценки: набрать максимальное количество баллов за правильные ответы.

Параллельно с игрой проводится анонимный экспресс-опрос. Он позволит выявить отношение участников к употреблению наркотиков. Результаты опроса будут использованы в работе «Дискуссионного клуба».

11.00 -12.00 «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»

1. Обсуждение результатов анонимного опроса (См. тесты по зависимому поведению).

2. Дискуссия: **«СОБЛАЗНЫ И РЕАЛИИ ЖИЗНИ: ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ МЫ БЫЛИ ЗДОРОВЫМИ И СЧАСТЛИВЫМИ?»**

Цель: знакомство с объективной информацией о действии ПАВ и здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: ведущему следует задать разговору серьезный и открытый тон.

Почему люди употребляют наркотики?

Каковы последствия употребления?

Какие группы людей больше всего подвержены развитию зависимости от никотина?

«Плюсы» и «минусы» отказа от предложения попробовать наркотики?

Что такое зависимость от психоактивных веществ?

Что дает людям употребление наркотических веществ?

Почему зависимость от психоактивных веществ - это хроническое, неизлечимое, прогрессирующее и смертельное заболевание?

Почему говорят, что если болен один человек зависимость, то больна вся его семья?

Что такое здоровый образ жизни?

Что такое болезнь?

Как выглядит здоровый человек?

Как выглядит больной человек?

Почему важно сохранять здоровье?

Как можно сохранять здоровье?

В чем ценность ЗОЖ?

Резюме ведущего: Психоактивные вещества, к которым, безусловно, относятся и наркотики, вызывают психическую и физическую зависимость. Они чрезвычайно токсичны для организма и приводят к развитию различных хронических болезней, нередко очень тяжелых. Человек рожден свободным от патологической зависимости. Его выбор, право и ответственность – сохранять эту свободу всегда.

3. Подведение итогов игры по станциям

13.50 -15.00 – Сеансы здоровья для родителей «Встреча с целителем» - релакссеансы

15.30 – 17.30 – «Мы и здоровье моей семьи» - тренинг для родителей.

«Я и мое поведение» - тренинг для детей.

17.30-18.30 – Семейная спартакиада «Папа, мама, Я – спортивная семья!»

21.00-21.15 – Подведение итогов «День здоровья».

**СПИСОК СОЦИАЛЬНЫХ ИГР,
необходимых для работы в лагере**

Название игры	Назначение	Возраст участников
Семейные психикреты	Игра предназначена для развития социальной и “эмоциональной” компетенции ребенка, способствует установлению взаимопонимания, формированию гармоничных и теплых отношений в семье.	от 5 до 12 лет
Лепешка (Анархия Мошенничество)	Игра используется с целью получения диагностического материала во взаимоотношениях детей в группе; при командообразовании и коммуникативных навыков; катарсиса.	от 5 лет
Подростковые психикреты	Игра предназначена для развития социальной и “эмоциональной” компетенции подростка, способствует установлению взаимопонимания, формированию гармоничных и теплых отношений в семье.	от 12-13 лет
Психикреты семейных традиций	Игра направлена на коррекцию внутрисемейных отношений и норм поведения, можно использовать также для работы с приемными детьми и родителями	от 10 лет
Хаос	Игра на развитие таких необходимых социальных навыков, как гибкость в общении и наблюдательность. В момент игры возникает много значимых социальных взаимодействий, когда участники отстаивают свою позицию, сомневаются, пытаются схитрить, учитывая реакции других.	от 7 лет

Краткое содержание рекомендуемых психологических игр

7 граней успешного родительства

(Академия развития игровых технологий «Иларт» г. Калуга)

Цель игры: повышение уровня психолого-педагогической и социальной компетентности родителей, в том числе замещающих родителей, усыновителей, опекунов.

Задачи: научиться понимать причины “неправильного” поведения ребенка; заменить нерациональные установки в воспитании на рациональные; понять, как говорить с ребенком,



чтобы он слышал взрослого; понять, как стать ребенку лучшим другом и т.д.

Данная игра позволяет родителю учиться осознанно взаимодействовать не только со своими детьми, но и более эффективно выстраивать свое общение с близкими. У родителей есть возможность взглянуть по-новому на своего ребенка, они смогут с новых сторон посмотреть на сложные жизненные ситуации и найти необычные и эффективные способы их решения.

Тематика рассматриваемых вопросов «7 граней успешного родительства»	
Я (вопросы, касающиеся самого игрока – рефлексия)	Детское воровство и ложь (рассматриваются причины, признаки, способы преодоления, профилактики, приводятся примеры, разбираются ситуации)
Приёмный ребёнок (вопросы, касающиеся приемного ребенка – направлены на умение понимать, прислушиваться, предугадывать поведение, настроение, желания приемного ребенка, рефлексия взаимоотношений)	Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (рассматриваются причины, признаки ухудшения взаимоотношений, способы налаживания взаимоотношений, профилактика трудностей в общении, приводятся примеры, разбираются ситуации)
Супруг/родственники (вопросы, касающиеся супруга/родственника игрока – направлены на умение понимать, прислушиваться, предугадывать поведение, настроение, желания, супруга/родственника (проживающего совместно) - рефлексия взаимоотношений)	Детская тревожность (рассматриваются причины, признаки, способы преодоления, профилактики, приводятся примеры, разбираются ситуации)
Родной ребёнок (вопросы, касающиеся родного ребенка игрока – направлены на умение понимать, прислушиваться, предугадывать поведение, настроение, желания ребенка, рефлексия взаимоотношений)	Детская агрессивность (рассматриваются причины, признаки, способы преодоления, профилактики, приводятся примеры, разбираются ситуации)
	Учебные проблемы (школьная неуспеваемость) (причины, признаки, способы преодоления, профилактики, приводятся примеры, разбираются ситуации)
	Вредные привычки (рассматриваются причины, признаки, способы преодоления, профилактики, приводятся примеры, разбираются ситуации)
	Детский досуг (разбираются виды детского досуга, способы его организации, последствия отсутствия организованного детского досуга)
Часто у родителей возникают трудности в «занятии» ребенка в нужный момент времени (очередь в поликлиники, ожидание транспорта), в помощь родителям в игру включены задания на сообразительность, игры-минутки, забавные головоломки	
Психологические задания на сплочение коллектива, установление положительного эмоционального состояния	

Настольная игра «Я – родитель»

(Академия развития игровых технологий «Иларт» г. Калуга)

Настольная игра «Я родитель» состоит из множества интересных вопросов и ситуаций, отвечая на которые родители могут лучше узнать и понять себя и своего ребенка.

Цель игры: повышение уровня психолого-педагогической и социальной компетентности родителей, в том числе замещающих родителей, усыновителей, опекунов.



Тематика вопросов «Я – родитель!»	
Я (вопросы, ориентированы на актуализацию своего внутреннего потенциала и личностного ресурса)	Ребенок (вопросы, касающиеся развития и воспитания ребенка)
Родитель Семья как развивающаяся система. Компетенции родителей (ценности, знания и умения) по воспитанию ребенка. Стили семейного воспитания. Основы семейного воспитания. Трудное поведение. Личностная зрелость родителей как фактор эффективности семейного воспитания.	Я-родитель! (вопросы, ориентированы на гармонизацию представлений родителей относительно диалогических отношений родитель - ребенок, осознание своего личностного ресурса и себя как личности и личности ребенка в этих отношениях)

Родительский раунд

(Академия развития игровых технологий «Иларт» г. Калуга)

Настольная игра «Родительский раунд» - это игра для родителей. Игрокам предстоит в игровой форме погрузиться в сложный мир детско-родительских и семейных взаимоотношений.

Цель игры: актуализация теоретических и практических знаний по педагогике и психологии родительства, отработка умений и навыков по решению проблем развития и воспитания ребенка, повышение уровня родительской компетентности.



Душа профессии

(Академия развития игровых технологий «Иларт» г. Калуга)

Цель игры: профилактика эмоционального выгорания у сотрудников, «помогающих» профессий.

Категория игроков: специалист «помогающих» профессий (психологи, социальные работники), педагоги, педагоги - дополнительного образования, воспитатели ДОУ и коррекционных школ и интернатов и др.

Игра позволяет участникам осознанно относиться к своему эмоциональному состоянию и учит способу коррекции негативного эмоционального состояния.



У участников есть возможность взглянуть по-новому на себя и своих коллег, они смогут с новых сторон посмотреть на сложные ситуации и найти необычные и эффективные способы их решения.

Семейка Гномс

(Автор: Кирюшина Е., Мухаматулина А., г. Москва)

Игра по развитию эмоционального интеллекта. На карточках изображены члены семьи гномов в разных ситуациях и проявлениях различных чувств. Дети собирают определенную линейку чувств и познают их в игровой форме.

Цель игры: развивать умение выражать свои чувства словами и понимать эмоциональное состояние других людей.

Игру можно использовать в индивидуальной и групповой психологической работе с детьми и взрослыми, а также в работе с семьей.



Поддержка

(Автор: С. Раевский и А. Чугуева, г. Москва)

Поддержка - это психологическая игра-тренажер для взрослых и подростков.

Цель игры: справиться с барьерами и страхами в межличностных отношениях, научит доверять и оправдывать доверие других, наглядно покажет, как важно не просто слушать, но слышать.

Каждый в тот или иной момент времени нуждается в поддержке. Часто помощь требуется и нашим близким, но известно ли, как именно можно им помочь. В рамках нового игрового тренинга «Поддержка», вы узнаете, какие бывают формы поддержки, как её оказывать и принимать, а также, как слышать своего собеседника и оказывать ту помощь, в которой он нуждается.

Профессионалы (психологи, педагоги и социальные работники) могут использовать игру для диагностики и полноценного тренинга взаимодействия.



Дерево или Елка

(Автор: Екатерина Громова, г. Киев)

Елка - это игра-задание, которую можно использовать в группе родителей и детей для обсуждения разных вопросов.

Цель игры: дать возможность участнику поразмыслить над своей ситуацией и сформулировать запрос для получения профессиональной помощи.

Игра может использоваться: с родителями, в паре ребенок-родитель и в групповом формате.

Использование игры с родителями.

Цель: расширить поведенческую карту родителя, помочь ему под разными углами посмотреть на свою ситуацию.



Использование игры в формате ребенок-родитель.

Цель: согласование действий в семейной системе, предоставление обратной связи, выработка совместной экологической стратегии поведения, свобода выбора.

Использование игры в групповом формате.

Цель: характеристика и обсуждение ситуаций жизненного выбора.

Примерные вопросы для обсуждения:

«Что я хочу в своей жизни?»

«Что я хочу оставить в прошлом, а что привнести в свое будущее?»

«Как я хочу изменить свою реальность?»

«Каковы мои истинные ценности и желания, и пути их реализации?».

Приложение 4

Упражнения и техники с метафорическими ассоциативными картами для работы с родителями и детьми

Техники для работы с родителями

Техника "Я в моей семье"

Автор: Виктория Голобородова

Колоды карт: "Морена", "О природе и погоде", "Ох".

Цель: осознание своих чувств по поводу места и роли в семейной системе.

Инструкция:

1. В закрытую из МОРЕНЫ достать 4 карты на вопросы:
 - как я себя вижу в семье;
 - как муж меня видит в семье;
 - как меня видят дети;
 - какой мне надо быть в семье.
2. В закрытую из ЭМОЦИЙ СУДЬБЫ достать 4 карты на вопросы:
 - что я чувствую в своей семье;
 - что я чувствую, общаясь с мужем;
 - что я чувствую, общаясь с детьми;
 - что я хочу чувствовать.
3. Вскрыть, обсудить.
4. Из ОН в закрытую достать 3 пары карт (картинка-слово) на вопросы:
 - почему возникла эта проблема;
 - как я могу ее решить;
 - что мне для этого надо сделать.
5. Вскрыть, обсудить, принять решение.

Техника «Я и моя семья»

Цель: посмотреть на свое место в родительской системе, роли и иерархию.

Колоды карт: «АНИБИ», «МИБИ»

Инструкция:

- 1). Из колоды МИБИ выбрать членов своей семьи (родителей). Можем выбрать только торс или голову: выбрать 1 карту – образ себя и 1 карту – слово, которое подходит к картинке; 1 карту – образ мужа и слово к ней, из колоды АНИБИ 1 карту и слово к ней – образ ребенка.
- 2) Располагаем карты на плоскости относительно друг другу. Обсуждаем выбор.

Обратите внимание на расстояние членов семьи относительно друг друга (близко, далеко, выше, ниже), иерархию. Спрашиваем, а как бы ты хотел? – А как ты себя чувствуешь? Цветовая гамма карт, размер, форма: торс-голова, позы изображенных.

Вопросы:

- Как Вам картинка? Что Вы видите?
- Что Вы чувствуете?
- Какие мысли приходят в голову, глядя на картинку?
- Что-то хочется поменять? Сделайте это! Как теперь?

3) Выберите 1 карту из «РЕСУРСЫ И СИЛЫ»: какого ресурса тебе не хватает для гармонии в отношениях?

Обсуждение:

- это и диагностика и терапия;
- можно выйти на актуальную проблему;
- можно выявить ресурс;
- в безопасной среде можно двигать картами, а как бы хотел, что для этого можно было бы сделать?
- можно работать с близкими.

Техника «Работа с травмой»

Автор: Константин Довлатов

Цель: проработка травматического опыта и поиск ресурсов.

Колоды карт: «СООР»

Инструкция:

*С помощью метафорических ассоциативных карт можно проработать травму до 6 баллов из 10.

Формируем намерение.

1. Достаем из колоды 5 карт (можно в открытую или в закрытую):

- 1 карта - описывает ситуацию;
- 2 карта - то, что помогло в тот момент справиться с травмой;
- 3 карта - то, что помешало справиться;
- 4 карта - то, что еще могло помочь;
- 5 карта - выводы которые я мог сделать в этой ситуации.

2. Активируем карты (описываем каждую карту в соответствии с ее значением).

3. В закрытую (ВЗ)достаем карту, описываем ее и выбираем какую из 5 уже открытых карт она дополняет (т.е.например, она может тоже описывать ситуацию, или отражать вывод и т.п.). Таким образом достаем ВЗ карты и раскладываем в место, которому соответствует карта. При этом травма проясняется все больше и становится уже не такой пугающей. Карты достаются до четкого позитивного понимания того, как справиться с подобной ситуацией.

Техника «Моя проблема»

Цель: "Очеловечивание", "Одушевление" проблемы.

Колоды карт: «Ох»

Инструкция:

1. Попросить клиента выбрать карту, представляющую его проблему. Он выбирает карту и называет проблему.

2. Попросить клиента поговорить со своей проблемой.

Расспросить:

- каким образом ей удастся контролировать ситуацию?
- с помощью чего?
- когда она чувствует себя сильнее, когда слабее?

- что ее ослабляет?

- чего она боится?

3. Исследование проблемы (клиент говорит о проблеме, потом «проблема» сама ему расскажет про себя). Можно оживить рисунок на карте, рассмотреть его как мудрого советчика и послушать, что он скажет.

4. Выводы о проблеме и отношении к ней.

Техника "Я родитель!"

Автор: Татьяна Павленко

Цель: исследование родительских представлений о себе, о своей жизни в роли ребенка.

Колоды карт: "Ох"

Проблема: родительские сомнения, проблемы с налаживанием контактов с детьми.

Запрос: хочу разобраться какой я родитель, в чем мои сильные стороны

Кому подходит техника?

Техника подходит для работы с уже состоявшимися родителями, которые не могут наладить свои отношения с ребенком, а также для тех, кто только планирует зачать ребенка, но испытывает неуверенность по этому поводу.

Ход работы

Так как колода содержит картинки с рисунками и картинки с надписями, работать можно и с теми и с теми картами. Тем не менее, рекомендовано использовать рисунки, и только по запросу клиента добавлять карты с надписями. Клиент:

1. Вытягивает одну карту вслепую, отвечающую на вопрос "Как я вижу своего ребенка (возможно будущего)?"

Терапевтические вопросы:

- Что вы видите на картинке?

- Что вы чувствуете глядя на картинку?

- Как выбранная карта отражает ваши представления о ребенке?

- Как ответ на предыдущий вопрос помогает вам, а как затрудняет ваши отношения с ребенком?

2. Вытягиваем еще одну карту вслепую (при необходимости клиент может выбрать еще 2 карточки с рисунком или дополнить их карточками с надписями), отвечающую на вопрос "Ваши родительские требования?"

Терапевтические вопросы:

- Что вы видите на картинке?

- Что вы чувствуете глядя на картинку?

- С какими родительскими требованиями у вас ассоциируется картинка?

- В каких жизненных ситуациях они помогают, в каких мешают?

3. 1 карта в слепую, отвечающая на вопрос "Что вызывает у вас сомнения как у родителя?"

4. 1 карта вслепую, отвечающая на вопрос "Что поможет вам быть более эффективным как родителю?"

Выводы:

Что нового вы узнали о себе в процессе работы?

Что важного есть в вашем родительском арсенале, а от чего бы вы хотели избавиться?

Как полученные сегодня знания помогут вас в дальнейшей жизни?

Техника «Мост к семейному счастью»

Автор: Ева Морозовская

Цель: показать родителям возможные пути к счастливой жизни.

Колоды карт: «Короба и дороги», «Быть. Действовать. Обладать», «Семейные ценности».

Инструкция:

1. Предлагаем клиенту в открытую выбрать из колоды «Короба и дороги» карту с изображением Дома, в котором живет его семья. Клиент описывает сходство изображенного дома с его восприятием собственного дома. Разумеется, речь не идет о внешнем сходстве. Задавая вопросы, мы выясняем, почему выбрана именно эта карта, напоминаем позицию оценки карты «от противного» и узнаем, что в изображенном доме отличается от дома клиента в его представлении.

2. Просим клиента из разложенных в открытую колод «Из сундука прошлого» выбрать одну или несколько карт, показывающих, какие неприятные взаимодействия имеют место в его семье в данный период времени.

3. Просим клиента в закрытую вытянуть из колоды «Короба и дороги» дорогу, которая ведет его семью к счастью (как состоянию, в котором негативные взаимодействия, описанные второй картой, сводятся к минимуму, перестают беспокоить или перестают возвращаться в семейную жизнь, и в котором все члены семьи чувствуют себя довольными друг другом). Клиент описывает доставшуюся ему дорогу, а мы выясняем его мнение насчет того, почему именно эта Дорога ведет семью клиента к счастью. Здесь возможны разнообразные интерпретации, включая парадоксальные, например, если мост, ведущий к счастью, оказался разваленным и небезопасным, некоторые клиенты интерпретируют это как необходимость пройти через кризис, через какие-то неприятности и опасности, опираясь друг на друга и поддерживая друг друга, и именно такое небезопасное путешествие поможет им в итоге, когда «дорога будет перейдена», расслабиться и радоваться друг другу.

4. Просим из колоды «Короба и дороги» выбрать в открытую карту или несколько, символизирующих то самое состояние счастья, к которому семья придет, благополучно перейдя по мосту, изображенному на третьей карте. По описанию карт, сделанному клиентом, делаем выводы о том, какие его потребности будут удовлетворены в состоянии «семейного счастья», чего ему не хватает в сегодняшнем дне, какими другими способами будут взаимодействовать члены семьи в условиях, сегодня провоцирующих взаимодействия, изображенные на карте 2.

5. Просим клиента в закрытую вытянуть по карте из колод «Семейные ценности» и «Быть. Действовать. Обладать». Первая из них подскажет клиенту, следование какой ценности поможет ему и его семье перейти по метафорической дороге из нынешнего состояния к состоянию счастья. Здесь мы работаем только с изображением, соответственно, клиент сам определяет, какую ценность символизирует вытянутая им карта. Вторая – что необходимо сделать. Третья – что получим в результате.

Техника «Ребенок – зеркало семьи»

Автор: Ева Морозовская

Цель: данная техника работает на разоблачение симптома, когда плохое поведение ребенка или болезнь, например, являются симптомом неосознаваемых проблем в семье или того, что замалчивается, скрывается.

Колоды карт: «Из сундука прошлого», «ОН», «Субличности», «Анима», «Тан доо» (или колода "Семейные истории"), «Уроки души».

«Справедливо некоторые врачи считают, что если ребенок нервный, надо прежде всего лечить его родителей».

Агния Барто

Примеры клиентских запросов: ребенок плохо себя ведет, ребенок плохо учится, у ребенка проблемы со сном, часто болеющие дети и т.д.

Часто так бывает, когда психолог говорит родителям о том, что трудности у ребенка, это как бы отзеркаливание того, что происходит у них дома в семье, родители не верят, не

слышат специалиста, им трудно это принять. Ведь по сути получается, что «болен» не ребенок и не его надо «чинить», «лечить», как считают некоторые родители. Работать надо с родителями и с семьей в целом, с тем реальным симптомом, который запустил механизм «плохости» у ребенка.

Следует добавить, что не всегда бывает так, что ребенок болеет или плохо учится потому что в семье что-то не так. Иногда «банан- это просто банан» и не стоит искать двойного смысла. Речь идет о системности, о постоянстве проявления симптома в ситуации часто повторяющихся похожих событий.

Инструкция:

1. «Из сундука прошлого»: /Как себя чувствует ребенок в нашей семье?/в закрытую достать 1 карту и 1 слово. Открыть, обсудить. Спросить у родителей: похоже ли это на то, что происходит в реальной жизни. Если ответ: «нет, совсем не похоже» и т.п., часто, это говорит об отрицании проблемы в семье и т.д.
2. Из «Субличности» (для мужской фигуры в семье): /Образ отца в семье для ребенка/ в закрытую 1 карту. Открыть, обсудить.
3. Из «Анима» (для женской фигуры в семье): /Образ матери в семье для ребенка / в закрытую 1 карту. Открыть, обсудить.
4. Из «Тан доо»: /Отношения в семье. Какими их видит ребенок?/ в закрытую 1 карту. Открыть, обсудить.
5. Из «Уроки души» и «ОН - слова»: Что ребенок хочет сказать своим симптомом?/ в закрытую по 1 карте из каждой колоды. Открыть, обсудить.
6. Из «ОН-изображения»: /Что нужно сделать, чтобы решить проблему?/ в закрытую по 1 карте для каждого родителя. Открыть, обсудить.
7. Из «Сундука прошлого»: /Как будет себя чувствовать ребенок, когда проблема решится?/ в закрытую 1 карту. Открыть, обсудить.

Техника «Круг поддержки»

Автор: Ольга Лунина

Цель: вспомнить и выделить все то, что оказывает поддержку в трудных ситуациях; определить возможные шаги для самопомощи в таких ситуациях.

Колоды карт: «Ресурсы и силы», или «Морено» или любая ресурсная колода.

Инструкция:

1. Просим клиента вспомнить тех, кто поддерживал вас в сложных ситуациях. Можно назвать имена (по желанию).

2. Просим выбрать 2 (в открыту) карты символизирующие ответы, на каждого, кто поддерживал:

- Что он делал такого, от чего у вас появлялось это ощущение поддержки?

- Что в этой поддержке для вас было особенно важным?

3. Предлагаем клиенту вспомнить все эти поддерживающие действия и выделить самое основное и похожее в них, что бы это было? Если затрудняется ответить, то можем предложить вытянуть карту.

4. Просим клиента вытянуть 3 карты ВС, как 3 шага, в ответ на вопрос: Каким образом ты можешь делать это для себя сам?

5. Записываем шаги. Просим клиента сказать, что для него было самым важным в этом упражнении.

Техника «Компромисс в семье» (совместно для родителей и детей)

Автор: Виктория Голобородова

Цель: найти компромисс в отношениях родителей и детей.

Колоды карт: «Хабитат».

Инструкция:

1. В открытую выбрать 2 карты, которые бы показали внутреннее состояние: «**мне хорошо жить**» и «**мне плохо жить**» (каждый член семьи делает свой выбор). *Анализ карт лучше начать с негативного состояния, чтобы легче было впоследствии скорректировать его позитивной картой.

2. Обсуждение выбора «Мне плохо жить»...

3. Анализ и обсуждение выбора «Мне хорошо жить»...

4. Выберите карту компромисса (эмоционального фильтра), которая бы сглаживала острые углы негативных ситуаций (каждый член семьи делает свой выбор).

5. Синтез семейной ситуации. Соединяем позитивные карты родителей и детей.

*Получаем семью до консультирования.

6. Соединяем негативные карты родителей и детей.

*Получаем картину проблемы в семье.

7. Соединяем карты компромисса.

*Видим результат психологического консультирования и решение проблемы.

Техника «Я и мой ребенок»

Автор: Екатерина Милютина

Цель: рассмотреть стиль взаимодействия в отношениях родителей и детей.

Колоды карт: «**Ксенобиология**» или «**Дитя и зверь**».

Техника хорошо применима в случае жалоб родителей, которые не знают, как общаться со своим ребенком и управлять его поведением.

Инструкция:

1. Выберите из набора картинку, напоминающую Вашего ребенка. Расскажите о нем.

2. Выберите из набора предметы-артефакты, которые напоминают способы взаимодействия с ребенком.

3. Если Ваше взаимодействие будет таким? Как ребенок отреагирует? (Здесь психолог может обсудить с родителем реальное взаимодействие и другие варианты).

4. Что ценного, что Вы бы хотели сохранить? Что вызывает напряжение? Что бы Вы хотели изменить?

5. С помощью карт опишите последовательность ваших отношений с ребенком.

Техники для работы с детьми

Техника «Я и моя семья»

Цель: посмотреть на свое место в родительской системе, роли и иерархию.

Колоды карт: АНИБИ, МИБИ

Возраст: младший школьный, подростковый

Инструкция:

1). Из колоды МИБИ выбрать членов своей семьи (родителей). Можем выбрать только торс или голову: выбрать 1 карту – образ себя и 1 карту – слово, которое подходит к картинке; 1 карту – образ мужа и слово к ней, из колоды АНИБИ 1 карту и слово к ней – образ ребенка.

2) Располагаем карты на плоскости относительно друг другу. Обсуждаем выбор.

Обратите внимание на расстояние членов семьи относительно друг друга (близко, далеко, выше, ниже), иерархию. Спрашиваем, а как бы ты хотел? – А как ты себя чувствуешь? Цветовая гамма карт, размер, форма: торс-голова, позы изображенных.

Вопросы:

- Как Вам картинка? Что Вы видите?

- Что Вы чувствуете?

- Какие мысли приходят в голову, глядя на картинку?

- Что-то хочется поменять? Сделайте это! Как теперь?

3) Выберите 1 карту из «Ресурсы и силы»: какого ресурса тебе не хватает для гармонии в отношениях?

Обсуждение:

- это и диагностика и терапия;
- можно выйти на актуальную проблему;
- можно выявить ресурс;
- в безопасной среде можно двигать картами, а как бы хотел, что для этого можно было бы сделать?
- можно работать с близкими.

Техника «Я и моя ситуация»

Цель: осознать свою проблему, определиться с целью, выявить ресурсы.

Колоды карт: «Из сундука прошлого», «Короба», «Морено», «СООР»

Возраст: младший школьный, подростковый

Форма проведения: индивидуальная

Инструкция

Задание: Выбери 5 карт:

1 карта – твоя проблемная ситуация.

1 карта – чувства и мысли по этому поводу.

1 карта – что я хочу от этой ситуации и что было бы для меня хорошо.

1 карта (ВЗ)– что я могу сделать, чтобы ситуация поменялась к лучшему для меня?

1 карта (ВЗ) – кто мог бы меня поддержать в этом?

Работа в 2-ках: один – рассказывает, второй – внимательно слушает и задает уточняющие вопросы по карте.

Обсуждение в 2-ках, в кругу.

Техника «Я и мой внутренний мир»

Цель: увидеть свои сильные стороны, поделиться переживаниями, найти выход из проблемной ситуации.

Колоды карт: АНИБИ

Возраст: младший школьный, подростковый

Инструкция:

1 шаг - выбери своё самое любимое животное. Опиши его: Какая самая сильная черта у этого животного? И что тебе в нём нравится больше всего?

2 шаг – (взакрытую) выбери одну карту, мысленно задавая вопрос «Что я скрываю от окружающих?»

3 шаг – обсуждение: особенность животного, самая сильная черта этого животного и т.п.

4 шаг - выбери в открытую карту животного, которым ты бы хотел стать, например, в следующей жизни.

5 шаг – обсуждение выбора: «Если бы ты стал (животное), то как бы ты решил свои проблемы? Чтобы ты мог посоветовать этому животному?»

Представленные техники могут заменяться по содержанию и наборами карт. В данном случае, специалисты должны понимать, что именно они хотят сделать с клиентом в процессе психологической работы.

Практические рекомендации по сеансам кинотерапии

Кинотерапия как метод групповой работы может быть использован как в качестве средства самопознания и раскрытия внутренних резервов личности, так и средства эффективной саморегуляции. Это и вспомогательный метод в психологическом консультировании, и дидактический материал в реабилитационном процессе. На сеансах кинотерапии участники могут, сочетая эстетическое и интеллектуальное удовольствие, решать личностные задачи, используя в качестве стимульного материала шедевры отечественной и зарубежной киноклассики.

Основные этапы работы кинотерапевтической группы:

1. Начальный этап: создание доверительной атмосферы в группе.
2. Задание, концентрирующее внимание на теме.
3. Просмотр фильма.
4. Спонтанное обсуждение.
5. Обобщение результатов обсуждения.
6. Анализ несоответствий и индивидуальных проекций.
7. Работа с образами.
8. Анализ актуальной ситуации.
9. Заключительный этап: подведение итогов.

Рассмотрим их подробнее.

Создание доверительной атмосферы.

Эта процедура может включать в себя:

- совместное обсуждение какого-либо вопроса, связанного или отстраненного от предстоящего фильма;
- формулирование «запроса», планирование целей присутствия и личного результата кинотерапии, постановка ключевых вопросов сеанса;
- обсуждение одной из тем, которую затрагивает фильм.

Задание, концентрирующее внимание на теме.

Перед сеансом можно попросить участников обращать внимание на:

- эмоциональные и физиологические переживания;
- позитивные и негативные образы и характер музыки;
- разыгрываемые героями фильма стереотипы поведения;
- приемлемые и неприемлемые с точки зрения участников стили поведения героев фильма.

Просмотр фильма.

Стоит позаботиться об удобстве участников в процессе просмотра – свободное расположение стульев в помещении, возможность угоститься чаем или кофе, записать свои впечатления (наличие письменных принадлежностей)

Спонтанное обсуждение.

Участники в кругу высказывают мысли и чувства, вызванные затронувшими их эпизодами и образами фильма.

Обобщение результатов обсуждения. Резюмируя, ведущий может выписать на флипчарте общий список тем, затрагиваемых фильмом, и символов, значимых для участников.

Анализ несоответствий.

Внимание зрителя обращается на его утверждения, расходящиеся с реальным содержанием фильма. Таким образом, через осознание проекций, искажающих восприятие

реальности, происходит выявление и осознание участниками связи между личными эмоциональными реакциями и скрытыми потребностями.

Работа с образами.

Здесь могут быть использованы упражнения, направленные на:

- детальное исследование значимых символов фильма;
- работа с воспоминаниями и их новым, в свете фильма, прочтением;
- дискуссии на отдельно выбранную, значимую для участников тему,

затрагивающую их мировоззренческую позицию;

- работа с выявленными установками;
- экспериментирование с индивидуальными сценариями и ролевыми выборами.

Анализ актуальной ситуации.

Ведущий помогает участникам проанализировать свои жизненные ситуации, осознать свои актуальные потребности, скрытые за значимыми символами.

Заключительный этап.

Перед расставанием участникам можно предложить:

- подвести итоги сеанса и сделать полезные для себя выводы;
- принять решение о дальнейших действиях, ведущих к удовлетворению

выявленных и осознанных потребностей;

- выполнить домашнее задание (сделать дневниковую запись, провести наблюдения или изменения в рабочей ситуации, нарисовать по следам кинотерапии рисунок или сделать коллаж, укрепляющий принятую новую позитивную установку).

*В процессе просмотра фильма и анализа собственного эмоционального восприятия его образов человек исследует свои личностные особенности и выявляет бессознательные поведенческие паттерны. Вслед за этим становится возможным переход к сознательной коррекции своих действий и осознанным изменениям в жизни.

Возможные вопросы обсуждения:

Поделитесь своими впечатлениями от фильма.

Что с Вами происходило в момент просмотра? Какие чувства Вы переживаете сейчас?

Какие ассоциации приходят в связи с фильмом?

Что нового узнали о мире, людях и о себе?

Если бы вы имели возможность стать активным участником фильма, какую роль вы сыграли бы? (из существующих или вымышленных вами же дополнительных)

Что означает для вас выбор именно этой роли? Какая ключевая идея вашей жизни стоит за этим выбором?

А как в жизни? Насколько тот выбор, который вы произвели сейчас, соответствует осознанным стратегиям, которыми вы руководствуетесь в реальной жизни? Насколько этот выбор вы считаете эффективным для себя? Хочется ли что-нибудь изменить?

О чем этот фильм был для Вас?

Какой символ показался Вам наиболее значимым? От имени выбранного вами символа сделайте краткий анонс фильма («Про что было кино?»)

Если бы Вы были режиссером, что бы вы изменили в подаче основной идеи фильма?

Если бы вы были сценаристом, какое продолжение сценария вы могли бы придумать?

Особенности работы с подростками и детьми в ходе кинотерапии.

- Возрастная адекватность
- Доступность материала
- Яркость, образность содержания
- Факты о зависимости должны быть реальными!
- Опирайтесь на жизненный опыт детей
- Разговор о реальных фактах!
- Разговор на языке ребенка

- Не запугивать!
- Ставить перед выбором
- Честность и открытость
- Уважение
- Информационная безопасность
- Социокультурная адекватность

Приложение 6

Список фильмов для семейного просмотра в лагере

1. «Полианна».
2. «Детки».
3. «Моя семья и другие звери».
4. «Щенок».
5. «Честное пионерское».
6. «Хористы».
7. «Рождественское чудо мистера Тумми».

Приложение 7

ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ВАРИАНТ ПРОГРЕССИВНОЙ МЫШЕЧНОЙ РЕЛАКСАЦИИ ПО ЯКОБСОНУ - ЭВЕРЛИ

Обучение мышечной релаксации необходимо проводить в позе, благоприятствующей расслаблению. Одно из наиболее удобных положений — сидя в мягком кресле с подголовником и подлокотниками, на которые дети кладут расслабленные руки (усадив детей в такие «авиационные» кресла, можно создать в группе атмосферу «подготовки к воздушному путешествию» и т. п.) (Желдак И. М., Игумнов С. А., 1997; Игумнов С. А., 1999).

Наиболее доступной для занятий в любой ситуации является так называемая «поза кучера». Чтобы принять ее, нужно сесть на стул прямо, распрямить спину, а затем расслабить все мышцы. Голова опущена на грудь, глаза закрыты, ноги слегка расставлены и согнуты под тупым углом, руки лежат на коленях, не касаясь друг друга, локти немного округлены — поза, характерная для извозчика, дремлющего в ожидании седока.

Для детей не лишним будет рассказ об основных группах мышц (мышцах бедер, живота, плеч, шеи, лица), наглядно показать работу мышц-антагонистов (сгибателей — разгибателей). Это облегчит усвоение методики. Ниже приводится текст, используемый в процессе работы с детьми. В процессе работы проводится обращение в 1-м лице, что усиливает суггестивный эффект.

Вводная инструкция.

...Сейчас ты готов к тому, чтобы расслабиться для достижения состояния полного отдыха. Откинься, пожалуйста, назад в кресле (или — приляг на кушетку) и устройся очень, очень удобно. Закрой, пожалуйста, глаза (для маленьких детей можно применять формулу: «Во время нашей работы твои глаза закроются на маленькие, невидимые замочки и будут

закрываются до тех пор, пока я не скажу тебе открыть их»; при этом можно слегка прикоснуться к векам ребенка).

Сначала обрати, пожалуйста, свое внимание на дыхание. Почувствуй, как струя свежего воздуха входит через ноздри и поступает дальше в легкие, как твои грудь и живот расширяются на вдохе и опадают на выдохе. Сосредоточься на дыхании (здесь дайте паузу около 30 секунд).

Я всегда буду подробно описывать упражнение на расслабление до того, как ты приступишь к его выполнению. Поэтому не начинай упражнение, пока я не скажу: «Готов? Начали».

(1) **Начнем с груди.** По моему сигналу, но не раньше, сделай глубокий вдох. Постарайся как бы вдохнуть весь воздух, находящийся вокруг тебя. Делаем это сейчас. Готов? Начали. Сделай глубокий вдох... глубже, глубже, задержка... и расслабься. Просто выдохни весь воздух из легких и возобнови обычное дыхание. Заметил ли ты напряжение в области груди на вдохе и расслабление на выдохе? (Повторяем упражнение.) Смог ли ты в этот раз почувствовать напряжение? А расслабление? Постарайся сосредоточиться на этом различии, когда мы будем выполнять следующие упражнения. (После каждого упражнения выдерживается пауза в 5 — 10 секунд.)

(2) Теперь поставь, пожалуйста, обе стопы всей поверхностью на пол. Чтобы выполнить упражнение, оставь носки на полу и в то же время приподними обе пятки как можно выше. Готов? Начали. Подними обе пятки очень, очень высоко. Подержи так... Расслабь. Просто дай им мягко опуститься на пол. При расслаблении ты, может быть, почувствуешь тепло и приятное покалывание. (Повторяем упражнение.) Икроножные мышцы становятся теплыми, мягкими, расслабленными.

Теперь подними, пожалуйста, оба носка очень, очень высоко, оставляя пятки на полу. Готов? Начали поднимать носки очень высоко... еще выше. Подержи так и расслабь ноги.

Следующая группа мышц, на которой мы будем сосредоточиваться, — это мышцы бедер. Упражнение простое. По моему сигналу вытяни, пожалуйста, ноги прямо перед собой. Не забывай держать икры свободными, не напрягай их. Давай сделаем сейчас это упражнение. Готов? Начали. Выпрями обе ноги перед собой. Очень прямо. Еще прямее. Подержи так и расслабь. Просто дай ногам мягко опуститься на пол. Ощущал ли ты напряжение в верхней части бедер? Повторим это упражнение. Чтобы проработать противоположную группу мышц, представь себе, что ты находишься на пляже и зарываешься пятками в теплый сухой песок. Готов? Начали. Зарой свои пятки в песочек. С большим усилием. Сильнее. Еще сильнее и расслабься. Почувствуй расслабление в верхних частях ног. Сосредоточься на этом ощущении. (Пауза около 20 секунд.)

(3) Сейчас переходим к рукам. Сожми, пожалуйста, одновременно обе руки в кулаки. Сожми кисти рук в кулаки как можно крепче. Готов? Начали. Представь, что ты сжимаешь в кулаке все свои болезни, трудности, невзгоды. Еще крепче сожми кулаки — и раздави свои болезни! Теперь расслабь руки. Чувствуешь приятное тепло, покалывание, пульсацию в кистях рук? Это отличное упражнение для тех, кто много пишет в школе. Теперь давай повторим. (Повторяем 1 раз.) Расслабься. Чтобы проработать противоположные мышцы, просто растопырь пальцы как можно шире... еще шире. Подержи и расслабь. Теперь давай повторим это упражнение. Готов? Начали. (Повторяем упражнение 2 раза.) Сосредоточься на чувстве приятного тепла и покалывания в кистях рук. Такое ощущение возникает, когда приходишь домой с мороза после игры в снежки и кладешь руки на теплую батарею или печку. (Выдерживаем паузу около 20 секунд.)

(4) Теперь давай поработаем с плечами. Мы храним массу напряжения и стресса в плечах. Недаром говорят, что наши беды и тревоги «давят на плечи». Представь, что ты пытаешься коснуться плечами мочек ушей. Давай сделаем это упражнение. Готов? Начали. Потяни плечи вверх. Очень высоко. Еще выше, выше. Подержи так и расслабь.

Сосредоточься на чувстве тепла и приятной тяжести в плечах. Одновременно расслабились мышцы шеи, затылка... (Повторяем упражнение 2 раза, затем пауза около 20 секунд.)

(5) Давай перейдем теперь к лицу. Мы начнем со рта.

Сначала улыбнись так широко, как только можно. Улыбка «до ушей». Готов? Начали. Очень широкая улыбка. Еще шире. Подержи так — и расслабься. (Повторяем 2 раза.) Теперь сожми губы, как бы пытаешься поцеловать кого-то. Готов? Начали. Собери губы вместе. Сожми их очень крепко... Еще крепче. Подержи так — и расслабь. (Повторяем 1 раз.) А сейчас перейдем к глазам. Как мы договорились, ты все время нашего сеанса держишь глаза закрытыми, но теперь зажмурь их еще крепче. Представь, что ты моешь голову и пытаешься не дать брызгам шампуня попасть в глаза. Готов? Начали. Зажмурь глаза очень крепко... Еще крепче... И — расслабь. (Повторяем 2 раза.) Это упражнение очень полезно при утомлении глаз, вызванном школьными уроками, чтением, помогает улучшить зрение при близорукости.

Последнее упражнение заключается просто в поднимании бровей. Помни о том, что глаза остаются закрытыми, а ты поднимаешь брови как можно выше, будто сильно-пресильно чему-то удивился. Готов? Начали. Подними брови высоко... Еще выше. Подержи так — и расслабь. (Повторяем 1 раз.) Теперь прочувствуй полное расслабление своего лица. (Пауза 15 секунд.)

(6) Теперь снова направь свое внимание на дыхание, по-чувствуй, как с каждым вдохом (психотерапевт говорит синхронно с вдохами пациента) приятная свежесть, прохлада вливаются через твои ноздри, дыхательные пути в легкие принося с собой бодрость, энергию, здоровье... Грудная клетка расширяется, расправляется... А с каждым выдохом (эта фаза говорится частями, синхронно с выдохами пациента)... живот опускается... теплая воздушная струя выходит... через дыхательные пути, ноздри... ты можешь представить ее как облачко пара... которое отделяется от тебя... унося все болезни, тревоги... и тает, растворяется... Остается только чувство уверенности, приятного покоя...

(7) А сейчас перейдем к работе с внутренними органами. Сделай спокойный глоток слюны и проследи, как теплая волна проходит в глубине твоей шеи... груди... живота (с 5-секундными паузами). В верхней части живота появилось приятное тепло, и это тепло, подобно кругам от камня, брошенного в воду, расходится по всему животу, по всему телу... Живот прогрет приятным глубинным теплом.

Теперь ты расслабил основные мышцы своего тела. Для того чтобы убедиться в том, что они расслаблены, я вернусь назад и перечислю мышцы, которые мы перед этим напрягали и расслабляли. Когда я буду называть их, дай им расслабиться еще сильнее. (Вновь кратко называем основные группы мышц, предлагая ребенку представить, как будто волна сильного тепла охватывает их, на этом фоне произносим формулу внушения.)

Заключение

Реализация Программы летнего палаточного семейного лагеря-интенсива «Мы вместе» – одна из важных составляющих целого комплекса мероприятий социальной работы с семьями, имеющими проблемы с зависимостью. Специалисты, работающие в лагере, не ставят перед собой глобальных реабилитационных задач, а создают необходимые условия для обретения детьми и родителями нового социально ориентированного опыта, для получения которого в повседневной жизни у них нет подходящих условий.

Предлагаемая Программа – это не набор методик и техник, а способ ценностного проживания события. Мы неоднократно «проживали» данную программу вместе с детьми и родителями целевой группы, поэтому и поделились с вами своими идеями, наработками, мыслями как с коллегами, желающими и способными помочь семьям решить их проблемы и адаптироваться в социуме.

Безусловно, реабилитационно-профилактическая программа семейного лагеря-интенсива не сможет помочь всем нуждающимся в помощи, но чем больше будет различных программ, ориентированных на родителей и детей, тем больше будет шанс, что семьи найдут именно то, что им нужно, что поможет решить их проблемы социально приемлемым способом.