

ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

3 квартал 2023 год

Журнал «Работник социальной службы» № 7 2023		
1.	<p>«Новые подходы к информированию населения социальных услугах» стр. 33</p>	<p><i>Опыт работы бюджетного учреждения Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Пенаты» Центрального административного округа»</i></p> <p>В статье представлен опыт работы учреждения по проекту «Значок». Главная идея этого проекта – побудить человека, нуждающегося в социальной поддержке, вступить в диалог с носителем значка. Социальные работники учреждения в повседневной жизни носят значок «Пенаты. Спроси меня. Увидев значок в любом месте, будь то почта, магазин, поликлиника, общественный транспорт, любой гражданин может обратиться с вопросом или за первичной консультацией к человеку со значком и тут же получить необходимую информацию по вопросам социального обслуживания». Каждому человеку, который обратится с вопросом к социальному работнику, выдается буклет, разработанный специально для этого проекта.</p> <p>Учреждением с целью развития проекта планируется сделать фотопечать на сумках-шоперах, которые применяют в своей работе социальные работники.</p>
2.	<p>«Десять лет работы отделения сопровождения замещающих семей» стр. 36</p>	<p><i>Опыт работы областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнеудинского района», Иркутская область</i></p> <p>В статье представлен опыт работы учреждения по сопровождению замещающих семей. Описываются следующие направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Работа Школы приемных родителей «Азбука добра». 2. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

3.	<p>«Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении» стр. 43</p>	<p><i>Опыт работы ГОАУСОН «Полярненский комплексный центр социального обслуживания населения», Мурманская область.</i></p> <p>В статье представлен опыт реализации Комплексной программы «Социальная азбука». Программа включает следующие блоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровым будь» (пропаганда ЗОЖ). 2. «Безопасная среда» (основы безопасного образа жизни). 3. «Трудовые навыки несовершеннолетних» (подготовка к различным видам труда). 4. «Правовое просвещение несовершеннолетних» (обоснование правовых норм и правил). <p>Более подробно расписан блок «Правовое просвещение несовершеннолетних».</p>
4.	<p>«Фототерапия в коррекции девиантного поведения детей и подростков» стр. 52</p>	<p><i>Опыт работы Областного специализированного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Белгород</i></p> <p>В статье представлен опыт работы педагога-психолога по коррекции девиантного поведения подростков. Описывается метод фототерапии, с помощью которого подростки могут осознать свое эмоциональное состояние, исследовать мир своих эмоций посредством фотографий и овладеть способностью к саморегуляции своей деятельности. Фототерапия – это процесс, способствующий «повороту человека на себя», посредством фотографических образов происходит выражение внутренних конфликтов, потребностей и переживаний.</p> <p>Описаны различные виды упражнений с использованием фотографий, такие как «фотоколлаж», «фотомарафон», «фоторепортаж (мобильный репортаж)», «Метафорический автопортрет», «фотокросс». Наиболее подробно описана техника «Эмоциональная фотография или фотография эмоций».</p>

		<p>Как итог фототерапия позволяет подростку избавиться от негативных эмоций, развить творческие способности и повысить самооценку, сконцентрировать свое внимание на новых ощущениях и чувствах. Сл временем у таких подростков развивается способность контролировать свои действия и эмоции.</p>
<p>Журнал «Социальное обслуживание» № 7 2023</p>		
1.	<p>«Безопасность детей – сфера ответственности взрослых» <i>стр. 24</i></p>	<p><i>Опыт работы КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска», Алтайский край»</i></p> <p>В статье представлен опыт работы по созданию условий для формирования безопасного поведения детей и подростков. Интересен опыт работы учреждения по созданию условий безопасного детства среди несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-развлекательной программы «Веселый дворик». Суть программы заключается в том, что она проводится на свежем воздухе при свободном доступе любого заинтересованного взрослого или ребенка во дворе или недалеко от дома, где живет ребенок-инвалид. Специалисты заранее информируют семьи с детьми, отдельных детей и подростков о дате проведения очередного «Веселого дворика». Семья, ради которой проводится встреча, также может пригласить сюда любого сверстника – знакомого своего ребенка или семью.</p>
2.	<p>«Профилактика сиротства и формирование ценностей семьи: из опыта работы отделения социальной реабилитации «Маленькая мама» Санкт-Петербургского кризисного центра помощи женщинам» <i>стр. 56</i></p>	<p><i>Опыт работы областного государственного бюджетного учреждения «Белгородский центр развития и социализации ребенка «Южный», Белгородская область.»</i></p> <p>В статье представлен опыт работы учреждения по оказанию помощи несовершеннолетним беременным и юным матерям с детьми, выпускницам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>

		<p>В отделении социальной реабилитации «Маленькая мама» осуществляется стационарное обслуживание при временном проживании. Отделение рассчитано на 29 мест.</p> <p>У воспитанниц отделения, кроме прав, имеются и обязанности. Эти правила создавались постепенно на основе практического опыта. Они включают как режимные моменты, так и ставшие традиционными утренние «пятиминутки», на которых обсуждается прошедший день, планируются дела на день предстоящий, договариваются о том, кто куда уезжает, а кому предстоит остаться с детьми. Здесь же обсуждается интересная информация, дежурный воспитатель готовит сообщение о событии дня – будь то историческое событие или праздничная дата, пришедшаяся на этот день. Таким образом, расширяется кругозор воспитанниц, развивается и укрепляется познавательный интерес. Некоторые информационные сообщения готовят сами воспитанницы.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанницами проводится по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение ранней коммуникации; Работа в системе детско-родительских отношений; Обучение способам решения конфликтных ситуаций. <p>В отделении «Маленькая мама» работает «Школа молодой матери», где проводятся беседы, практические занятия, открытые мероприятия, обучение основам ведения домашнего хозяйства и привитие навыков самообслуживания.</p>
3.	<p>«Содержание и алгоритм деятельности специалистов отделения сопровождения замещающих семей на базовом, кризисном и экстренном уровне сопровождения: из опыта работы (картирование процессов»</p>	<p><i>Опыт работы областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова», Иркутская область.</i></p> <p>В статье представлен опыт работы по сопровождению замещающих семей. Основными направлениями помощи в рамках сопровождения замещающих семей являются:</p> <p><i>Социально-правовая помощь</i> включает консультирование семьи по социально-правовым вопросам и содействие в их разрешении.</p>

**сопровождения
семей)»**
стр. 67

замещающих

Психологическая помощь предусматривает:

психологическое консультирование по вопросам детской психологии и развития ребенка, отношений между родителями и детьми, специфики семейного воспитания детей-сирот, по способам предупреждения и преодоления семейного неблагополучия;

психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей, направленную на содействие успешной адаптации детей в семье, формирование и компенсацию у законных представителей детей недостающих компетенций по воспитанию ребенка, психологическую коррекцию отклонений в поведении и развитии детей.

Педагогическая помощь предусматривает:

педагогическое консультирование по вопросам, касающимся особенностей и индивидуального развития детей-сирот, семейного воспитания таких детей;

оказание содействия законным представителям в воспитании детей, переданных на воспитание в семью, с учетом возраста, особенностей физического и психического развития детей, в предупреждении и преодолении конфликтных ситуаций с детьми, в обеспечении потребностей развития и реабилитации детей, в создании безопасных условий для их воспитания, в получении детьми образования, организации досуга детей.

На обслуживание принимаются все члены семьи, так как по факту работа по устранению проблем в семье предполагает работу и с несовершеннолетним, и с замещающими родителями ребенка, и кровными детьми семьи.

Прописан Алгоритм деятельности специалистов по сопровождению замещающих семей, а также представлен список документов личного дела сопровождения семьи.

Журнал «Профессиональная библиотека работника социальной службы» № 7 2023

1.	«Научно-методические основы и инновационная практика социального обслуживания населения в Санкт-Петербурге»	<p>Выпуск включает материалы сборника «Методическое обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения Санкт-Петербурга (с незначительными сокращениями), изданного в рамках серии «Социальная работа: теория, методы, практика». Он содержит статьи, посвященные различным аспектам методической работы в государственных учреждениях социальной защиты населения Санкт-Петербурга: работе методических советов, методических площадок, внедрению инновационных методик и технологий; инструментами обобщения и распространения положительного опыта работы, оценки и развития персонала. Представлены кейсы, иллюстрирующие методическую работу государственных учреждений социальной защиты населения.</p> <p>«О координационно-методическом совете по вопросам организации предоставления социальных услуг в государственных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, являющихся поставщиками социальных услуг» – <i>стр. 35.</i></p> <p>«О социализации детей-сирот на основе инновационного социально-педагогического проекта «Успешность жизненной перспективы» - <i>стр. 124.</i></p>
----	--	--

Журнал «Работник социальной службы» № 8 2023

1.	«Реализация программы краткосрочной реабилитации «Вместе весело шагать!» для несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре» <i>стр. 45</i>	<p><i>Опыт работы бюджетного учреждения Орловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ливны»</i></p> <p>В статье описывается опыт работы по программе летнего оздоровления детей из семей, находящихся в сложных экономических и социальных условиях, в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, детей из многодетных и неполных семей.</p>
----	---	---

		Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет, срок реализации - 30 дней. В кадровый состав по реализации программы входят все специалисты центра
2.	<p>«Танцевально-двигательная терапия: исцеление через движение» стр. 68</p>	<p><i>Опыт работы психолога бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».</i></p> <p>В статье рассказывается об использовании метода танцевально-двигательной терапии, основанного на использовании движений тела для улучшения физического и психического здоровья.</p> <p>Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) были адаптированы основные методы, техники и приемы танцевальной терапии с учетом специфики заболевания. Также применяется техника индийского танца – языка жестов, с целью развития мелкой моторики, мимической активности, эмоциональной коммуникативности и развития моторно-образного воображения.</p> <p>Этот метод применялся и в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На занятиях с детьми разбирали эмоции, одно занятие посвящено исследованию одной эмоции: рисовали ее, разговаривали о ней, сочиняли сказки, и каждый ребенок придумывал танец выбранной эмоции. Большое удовольствие у детей вызывало сочинение своих танцев, где они могли выразить свои чувства в безопасной форме.</p>
Журнал «Социальное обслуживание» № 8 2023		
1.	<p>«Технология проектирования в системе социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи» стр. 30</p>	<p><i>Опыт работы бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1», г. Вологда.</i></p> <p>В статье представлен опыт работы учреждения по реализации проекта «Счастье в дом». Проект нацелен на оказание адресной помощи замещающим семьям, а также молодым семьям выпускников организаций</p>

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах социальной адаптации, интеллектуального и культурно-досугового развития детей, профессиональной ориентации и дальнейшего самоопределения подростков.

Проект реализуется по следующим направлениям:

«Школа выходного дня» - организация для детей и родителей из замещающих семей совместных занятий и мастер-классов по сценическому мастерству и вокалу, прикладному творчеству в столярной и швейной мастерских, общей физической подготовке;

«Мамина школа» - занятия обучающего характера для молодых родителей их числа выпускников различных форм попечения по вопросам профилактики послеродового кризиса, особенностям ухода за грудными детьми, технологии формирования семейной роли «родитель», технологии развивающих игр для детей 2 – 3 года и др.;

«Помоги себе сам» - оказание индивидуальной психологической поддержки, консультирование, совместные тренинги с несовершеннолетними и родителями с применением танцевально-двигательной, кукло- и арт-терапии;

«Мобильные бригады» - выездные встречи специалистов с родителями и детьми из замещающих семей, проживающих на территории Вологодской области (концертные программы с участием воспитанников Центра, мастер-классы, консультативная юридическая, психологическая, социальная помощь).

С целью профилактики самовольных уходов и противоправных действий со стороны подростков «группы риска» их включают в добровольческую деятельность. Внедрена новая технология «Прикоснись сердцем», принцип которой «дети - детям». Суть – в оказании адресной помощи малышам БУЗ Вологодской области «Дом ребенка специализированный № 1». Ежегодно воспитанники совместно со специалистами Центра готовят для малышей

		кукольные спектакли, проводят интерактивные программы, дарят детям развивающие игры и игрушки, изготовленные своими руками.
2.	<p>«Организация психологического сопровождения семей участников СВО» стр. 92</p>	<p><i>Опыт работы психолога СВО ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.</i></p> <p>В статье представлен опыт работы по психологическому сопровождению семей участников СВО.</p> <p>Описаны направления работы с клиентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование клиента с происходящими с ним изменениях и влиянии событий на его эмоциональное и физическое состояние. 2. Обучение навыкам стабилизации эмоционального состояния, саморегуляции, планирования и распределения жизненных приоритетов. 3. Поиск и активизация личностных ресурсов и ресурсов семьи. 4. Эмоциональная поддержка.
3.	<p>«Инструмент оперативной оценки социальных рисков и угроз безопасности семей и детей «Светофор» стр. 98</p>	<p><i>Опыт работы автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья».</i></p> <p>В статье представлен опыт работы по реализации практики по созданию системы единой оценки ситуации в семье.</p> <p>Практика позволяет осуществлять регулярную оценку ситуации в семье специалистами различных ведомств одним и тем же инструментом, делая возможным объективно оценивать динамические изменения в семье и принимать последующие решения (в том числе межведомственные и коллегиальные) на основании достигнутых результатов.</p> <p>Инновационный характер практики состоит в применении стандартизированного подхода к экспертному оцениванию социальных рисков при посещении семьи, с сохранением временных ресурсов и организации порядка действий междисциплинарного взаимодействия с</p>

		семьей, с учетом выявленных в ходе оценки факторов и рисков неблагополучия, уровня ресурсного потенциала и потребностей семьи.
Журнал «Профессиональная библиотека работника социальной службы» № 8 2023		
1.	«Научно-методические основы и инновационная практика деятельности организаций социального обслуживания в Республики Карелия»	В сборнике содержатся изложение эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизни детей в таких семьях; тесты, методики, опросники и иной инструментарий по психодиагностике людей пожилого возраста; методические рекомендации по организации социально-психологической работы по мотивации получателей социальных услуг, освободившихся из мест лишения свободы и имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, к ведению здорового образа жизни; сборник методических материалов по музыкальной терапии; методические рекомендации по профилактике самовольных уходов детей из семей и государственных учреждений.
Журнал «Социальное обслуживание» № 9 2023		
1.	«Об опыте наставничества в центре содействия семейному устройству» <i>стр. 71</i>	<i>Опыт работы психолога государственного автономного учреждения Амурской области «Поярковский центр содействия семейному устройству «Доверие».</i> В статье представлен опыт работы по реализации проекта «Союз Доверия». Первая задача проекта – чтобы социализация детей – воспитанников детских домов начиналась еще в стенах детского дома. Вторая задача – снятие стресса, тревожности, нередко агрессии у детей, изъятых из семьи. Стать наставником может любой желающий в возрасте старше 18 лет. Кандидат в наставники заполняет анкету, где подробно рассказывает о себе, указывает место работы, семейное положение и наличие своих детей, отвечает на вопрос – почему решил стать наставником. Уже на этапе анкетирования становится понятно, может быть претендент наставником или нет. Наставник должен не менее одного раза в неделю встречаться со

		<p>своим маленьким другом и понимать, что эта деятельность потребует много усилий с его стороны и дополнительного ресурса времени.</p> <p>Следующий этап – проведение собеседования с психологом и проведение углубленной диагностики, на основе которой составляется психологический портрет наставника. На этом этапе многие кандидаты отсеиваются. Оставшиеся проходят обучение в школе наставников, собирают пакет документов и подписывают соглашение не менее чем на год, тем самым взяв на себя обязательства о том, что будут посвящать ребенку определенное время.</p> <p>Знакомство детей с потенциальными наставниками происходит в непринуждённой обстановке на различных мероприятиях, куда приезжает много гостей, спонсоров, волонтеров. На таких встречах наблюдают, как общаются взрослые и дети. Дети не знают, что среди гостей будут наставники, поэтому ребята ведут себя естественно, не стараются выделиться и кому-то понравиться. Прежде чем у ребенка появится наставник, проводится большая подготовительная работа.</p> <p>После такой подготовки формируются пары в зависимости от характеристик взрослого и ребенка, чтобы они оптимально совпали по особенностям характера и интересам.</p> <p>На всем протяжении взаимодействия пара находится под патронажем психолога, который помогает найти решение, если возникает проблема.</p>
2	<p>«Информационное отражение деятельности учреждения социального обслуживания в печатных и электронных СМИ как фактор формирования его положительного имиджа» стр. 78</p>	<p><i>Опыт работы Комплексного центра социального обслуживания населения Калачинского района Омской области</i></p> <p>Печатным ресурсом является районная газета, на страницах которой еженедельно публикуются информационные материалы социальной сферы. Печатный вариант газеты имеет адресный формат публикаций для своих читателей, что позволяет точно донести информацию целевой аудитории района. Инновацией стали публикации социальной модульной рекламы. Классическая технология модульной социальной рекламы была распространена в аккаунтах социальных сетей. Особой популярностью</p>

		<p>пользуется телеграм-канал где публикуются авторские видеосюжеты, видео-отзывы благодарных клиентов центра, рассказывается об инновационных проектах учреждения, социально значимых проектах, показывается реализация в режиме реального времени.</p> <p>На официальном сайте впервые был создан и представлен опыт проведения мероприятий в цифровом пространстве – публикуются как профилактические информационные материалы, так и практики, включая видео-советы. Проводятся онлайн-конкурсы, тематические фотовыставки, видео-поздравления к значимым датам.</p> <p>Учреждением составляется ежемесячный контент-план для публикации в госпаблике, телеграм-канале.</p>
3	<p>«Социальная акция «Доброе сердце» в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» стр. 94</p>	<p><i>Опыт работы педагогов-психологов государственного казенного учреждения социального обслуживания «Саткинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Челябинская область</i></p> <p>В статье представлен опыт реализации социальной акции «Доброе сердце». Цель акции – оказание адресной помощи социально успешным гражданином подростку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, в его социальном становлении.</p> <p>В основе акции лежит поиск добросердечных людей из числа социально успешных, способных оказать адресную благотворительную помощь, помочь в решении конкретной проблемы, поделиться своим жизненным опытом, таким образом расширить горизонты возможного будущего для подростков, потерявших жизненный ориентир.</p> <p>На подготовительном этапе подростки изготавливают символ акции – сердце в технике оригами, который в знак признательности дарят своим новым друзьям. Затем педагоги-психологи обращаются к равнодушным социально успешным гражданам своего района и вместе с ними формируют программу проведения социальной акции.</p>

		В завершении каждой акции взрослые участники вручают воспитанникам памятные подарки. И бывает так, что общение между участниками акции продолжается в дальнейшем, и ребята получают от своих старших друзей помощь и поддержку.
Журнал «Работник социальной службы» № 91. 2023		
1.	«Клуб внутрисемейной коммуникации «Сообща» стр. 65	<i>Опыт работы педагога-психолога БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра</i> Участниками клуба являются семьи опекунов, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, семьи с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации. Занятия клуба ведутся по 3 направлениям: психоэмоциональная поддержка всех членов семьи; организация творческой деятельности и вовлечение в нее всех членов семьи с предоставлением инструментов для занятия совместной деятельностью; решение психолого-педагогических проблем по запросу родителей и детей.
Журнал «Профессиональная библиотека работника социальной службы» № 9 2023		
	«Учреждение устойчивого инновационного развития. Материалы об опыте деятельности лауреатов Второго Всероссийского отраслевого конкурса системы социального обслуживания»	Представленные в сборнике материалы раскрывают различные аспекты деятельности стационарных учреждений социального обслуживания: инновационные и авторские технологии, внедренные в работу практики их применения, достигнутые результаты; программы и проекты, разработанные и реализованные в этих учреждениях, краткое изложение их содержания и достигнутых результатов; обзор форм и методов социального обслуживания, используемых в практике учреждений; изложение опыта работы по повышению квалификации сотрудников учреждений в рамках корпоративного обучения, в т.ч. использование в процессе обучения профессиональных журналов; описание роли

		полученных знаний и умений в совершенствовании деятельности и внедрении социальных инноваций в учреждениях.
--	--	---