

**Конспект занятий**  
**«Свойства воды»**  
для дошкольников



**Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект как вода таит в себе множество неизвестного. Знание свойств воды поможет лучше понимать свойства водный организмов, их приспособленность к водной среде.

**Материал:** стаканчик с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки, термос с горячей водой, стекло или зеркальце.

**Ход:** воспитатель приглашает детей с помощью опытов узнать какой бывает вода.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде:

В луже, в море, в океане,

Как сосулька замерзает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею я вам доложить –

Без воды нам не прожить.

**Опыт №1.** Вода прозрачная.

Перед детьми стоит 2 стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положили палочку. В каком стаканчике она видна, в каком нет? Почему? (В воде видно). Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Подумайте что было бы, если бы речная вода была не прозрачная? Как в сказках: река молочная с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (Нет. Непрозрачная вода не пропускает солнечных лучей. А без этого в реках, озерах не могут жить растения). А не будет растений – не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит нельзя загрязнять водоемы.

**Опыт №2.** У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду. И чтобы выразить свое удовольствие говорит: «Какая вкусная вода!». Хотя на самом деле не чувствует ее вкуса. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко. А вот морская вода содержит много соли. У нее соленый вкус. Ее нельзя пить.

Опыт №3. Уводы нет запаха.

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? «Совсем не пахнет». Вода не имеет запаха, если она чистая. Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, т.к. ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасная.

Опыт №4. Вода жидкая, может течь.

Дать детям 2 стакана: один с водой, другой пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкая, она не смогла бы течь в речках и ручьях, не текла бы из крана. Поскольку она жидкая и может течь, ее называют жидкостью.

Опыт №5. Вода бывает теплой и холодной.

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиком и определят в каком стаканчике холодная, а в каком теплая. Можно измерять термометром воду в разных стаканах.

Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает разной температуры. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие только в холодной.

Проблемный вопрос: дети, если бы вы были рыбками, то какую воду выбрали бы – теплую или холодную? Где больше разных растений и животных – в теплых или холодных морях? В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? (Жильцов мало, но они есть. Например, особенные водоросли.) Вывод: вода в водоемах разная по температуре, значит в них живут разные растения и животные.

Опыт №6. Вода грязная и чистая.

Чтобы в воде было много рыбок, вода должна быть чистой. Воспитатель предлагает сравнить воду в двух стаканах (в одном вода грязная, в другом чистая). В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой нет? Воспитатель предлагает детям очистить воду с помощью фильтра. Чтобы она вновь стала чистой. Через фильтры дети сливаю грязную воду в пустой стакан. Получая чистую воду. Воспитатель объясняет, что есть такие большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реки из заводов.

Опыт №7. Вода замерзает.

Сегодня из почтового ящика я достала письмо. Его прислал мне знакомый лесник. Вот что он рассказывает в письме. «Было раннее утро. Вышел он на крыльцо и увидел, что с крыш свисают сосульки большие-пребольшие, прозрачные, как стекло. До обеда был лесник по своим делам в лесу. Солнышко в это время высоко поднялось, ярко светило. Вернулся лесник, сел на крыльцо, на солнышке грелся. Вдруг ему за воротник кап-кап-кап. Поднял он голову, нет сосуллек. Только капельки с крыши капают. Удивился он: «Куда же сосульки делись?» Подумал, покачал головой, ничего не придумал. Просит помощи у вас. Расскажите что это за капельки? Откуда они появились? Увидит ли он снова вечером сосульки? Воспитатель вместе с детьми проделывает опыт. Педагог показывает сосульки или кусочек льда. Предлагает понаблюдать что произойдет с ними в тепле. Затем задает вопрос: «Что такое лед?» (Твердая вода) Все вместе пишут ответ леснику.







