



Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних № 4»

**«Игра как средство
воспитания, обучения и
развития личности»**

Подготовил:
воспитатель Васильченко Юлия Геннадьевна

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка.

Каков ребенок в игре, таков он будет в работе, когда вырастет.

*Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в
игре...»*

А. С. Макаренко

Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является необходимым условием развития детей, одним из основных средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования личности ребёнка, развития его психических процессов.

С помощью игры процесс воспитания становится разнообразным, наполняется жизнь детей радостными эмоциями, которые обогащают, создают хорошее настроение.

В условиях социально-реабилитационного центра игра для воспитанников играет особенно значимую роль в формировании и становлении личности, развитии положительных качеств. Игры несут в себе значительный потенциал в реабилитационном процессе. Они ориентированы на психологию детей и являются важнейшим средством их естественного развития. Педагогически целесообразное использование игр способствует формированию и развитию мотивации детей в реабилитационном процессе.

Игра решает следующие развивающие, воспитательные и образовательные **задачи**:

- Развитие познавательной деятельности ребёнка
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Обогащение представлений об окружающем мире
- Формирование коммуникативных навыков
- Формирование культурного поведения
- Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики
- Обогащение положительными эмоциями.

Классификация игр с детьми в современном мире весьма разнообразна, в первую очередь следует разделить игры *по виду деятельности на:*

физические (двигательные),
интеллектуальные,
трудовые,
социальные,
психологические.

Также игры можно разделить на:
функциональные игры, выполняющие определенные функции: развивающие, обучающие, коррекционные и пр.;
дидактические игры, направленные на решение обучающих задач, стимулирующих познавательную деятельность; закрепляющие определенные умения и пр.;

специальные игры, имеющие определенное назначение: спортивные, познавательные, досуговые, конструирование.

Игры как средство реабилитации подразделяются на:

1. Игры, развивающие двигательные навыки:

- мелкую моторику пальцев (лепка, конструкторы, рисование и др.);
- крупную моторику (игры с мячом, спортивные игры).

2. Игры, развивающие умственные способности ребенка:

- логические (головоломки, логические игры, шарады и пр.);
- речевые (подражание звукам животных, предметов);
- стимулирующие развитие слуха (занятия ритмикой, музыкальными игрушками, прослушивание музыки);
- стимулирующие развитие зрения (рисование, аппликация и т.д.);
- развивающие конструктивные навыки (занятия с конструктором, мозаикой и пр., в ходе которых развивается пространственная ориентация, а также мелкая моторика).

Игра – главная сфера общения детей. Без неё невозможно нормальное развитие мозга и тела ребёнка. В ней дети познают дружбу, партнёрство, товарищество, общение. В игре познаётся и приобретается социальный опыт, взаимоотношения людей. Игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению, являясь отражённой моделью поведения, проявления и развития сложных самоорганизующих систем и практикой творческих решений, предпочтений, выборов свободного поведения ребёнка, сферой неповторимой человеческой активности. Функции игр поэтому весьма разнообразны.

Наиболее важные функции игры:

1. Обучающая функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей.

2. Развивающая функция заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.

3. Воспитательная функция помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

4. Коммуникативная функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

5. Развлекательная функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

6. Психологическая функция состоит в развитии творческих способностей детей.

7. Релаксационная функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.

Имея такое разнообразие функций, игра заслуживает того, чтобы её включали в воспитательный и в учебный процессы, т.к. она хранит и передаёт огромное количество духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

Имея опыт работы в СРЦН, для успешного воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различные виды игр необходимо включать в жизнедеятельность детей как можно чаще.

Важно пробудить их интерес к занятиям, мобилизовать их внимание и переключение с одного вида деятельности на другой, активизировать их деятельность через игру. Особое внимание хочется обратить на **интеллектуально-познавательные игры.**

Интеллектуально-познавательные игры помогают разнообразить жизнь воспитанников, вызывают интерес к познавательному общению, удовлетворяют потребность в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферах. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Отличительной особенностью этих игр является возможность вовлечения каждого в активную работу. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Ведь игры только тогда дают результат, когда учащиеся играют с удовольствием. Даже самые пассивные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не

подвести товарищей по команде. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы.

Задачи интеллектуально-познавательных игр:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие любознательности и познавательного интереса;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие умения применять на практике полученные знания;
- воспитание чувства коллективизма, сотрудничества в процессе совместной деятельности;
- развитие коммуникационных способностей;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

В своей деятельности я использую с ребятами разнообразные *познавательно-интеллектуальные игры*: это и «Угадай мелодию», и игры на различные тематики по типу «Своя игра», конкурсно-игровые программы по сказкам, мультфильмам, правилам дорожного движения, спорту, ЗОЖ, игры на экологические темы, игры «Что? Где? Когда?», различные викторины, игры и упражнения на развитие воображения («Окончи предложение», «Придумай продолжение сказки», «Цветы», «Какой? Какая? Какое?»), коммуникативных навыков, внимания («Слушаем и хлопаем», «Что не так?», «Опиши меня», «Найди различия» и др.), память («Запомни пары слов», «Заметить всё», др.) и многие другие.

Проведение игры – процесс непростой и трудоёмкий, ведь необходимо привлечь внимание детей, сделать игру интересной и увлекательной, поэтому хочу поделиться *методикой проведения* интеллектуальных игр.

Этапы проведения игры:

1. Подготовка к проведению.

Излагается сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры.

2. Проведение игры.

Проведение самой игры, фиксация следствия игровых действий (подсчёт очков, разъяснение непонятных и спорных моментов и др.).

3. Обсуждение игры.

В ходе него даётся описательный обзор-характеристика событий игры и их восприятия участниками, возникавших по ходу трудностей, идей, которые приходили в голову и т. д. Обсуждение побуждает детей к анализу проведённой игры.

Особенности проведения.

Для того чтобы интеллектуально-познавательная игра прошла удачно, необходимо помнить некоторые особенности ее проведения:

1. Игра должна приносить удовольствие. Каждый успех ребёнка - это его достижение. Радуйтесь этому, это вдохновляет детей на новые победы.

2. Нельзя заставлять играть, лучше заинтересовать.

3. Не обижайте ребенка в игре.

4. Интеллектуально-познавательные игры требуют от учащихся интеллектуального напряжения. Наберитесь терпения и не подсказывайте ни словом, ни жестом, ни взглядом. Дайте возможность думать и делать все самому. Поднимаясь постепенно и справляясь со все более и более трудными заданиями, ребенок развивает такие свои мыслительные операции, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.

5. Перед тем, как предложить интеллектуальные задания, обязательно попробуйте выполнить их сами. Педагог должен знать ответы на все вопросы и задания игры.

6. Целесообразно составлять интеллектуальные игры таким образом, чтобы начальные задания были более простыми, т. к. успех в начале игры — обязательное условие.

7. Устраивайте соревнования на скорость решения задач и со взрослыми. Не бойтесь, что ваш авторитет при этом пострадает.

8. Обязательным является соблюдение учащимися правил, которые педагог оглашает в начале игры. Условия проведения и правила игры должны быть четкими и понятными.

10. Игра не должна быть скучной и надоедливой.

11. Она должна соответствовать возрастным особенностям и уровню интеллектуального развития учащихся.

12. В конце игры должен быть подведен итог. Конец игры должен быть результативным – победа, поражение или ничья («Победила дружба»). Он должен быть ярким, эмоциональным, содержательным.

13. Организуя познавательную игру, не стоит забывать и о зрителях (болельщиках).

Чтобы привлечь внимание (на организационном этапе), можно **использовать следующие приёмы:**

красочное объявление;

афишу;

плакаты;

рекламы, нестандартные по форме, с интригующим текстом;

приглашение-письмо, открытку

объявление.

Познавательная игра может быть посвящена любой теме. Исходя из возрастных особенностей детей и выбора темы, можно приступать к сбору необходимого материала (загадок, стихов, литературных произведений, исторических фактов, пословиц, поговорок, высказываний известных людей, картин художников и т.д.), который потом, компоуется в блоки и одевается в «интересную форму».

Все задания в блоках должны быть расположены «от простого к сложному», по необходимости сопровождаться световыми, музыкальными эффектами, а также использованием необходимого реквизита.

Отбирая игроков для участия в познавательной игре, необходимо заранее сообщить ребятам тему программы, а также области знаний, о которых пойдёт речь. Желательно указать список литературы, которой можно воспользоваться при самоподготовке. Это могут быть словари, справочники, энциклопедии.

Таким образом, какая бы не проводилась игра, мы должны помнить – педагог всегда должен стремиться зажечь искорку интереса, только такая искра может вызвать реакцию увлечённости, интереса ребёнка. Игры детей – это самая свободная, естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир. Поэтому игровая деятельность имеет важную роль в обучении, воспитании и развитии личности ребёнка и занимает первостепенное место.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 272 с. – (После уроков).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 2009.
3. Ермолаева М. Теория игры, или что есть игра? [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.ukrdeti.com/2007/2_16_a2_2007.html
4. Жукова З.П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры // Начальная школа. 2006. - № 5. - с.30-31.
5. Игра как средство воспитания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-reading.link/chapter.php/99153/51/>

6. Игра как средство обучения самостоятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edumask.ru/magiws-372-2.html>
7. Макаренко А. С. О воспитании детей. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
Минкова Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи. – М., 2006.
8. Николаев В.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. - М.: ОГУ, 2005. – 111 с.
9. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей. – М., 2006.
10. Характеристика основных видов игр и их классификация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://allrefs.net/c13/1lmje/p2/>

