

**Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4»**

**«Семья как основа становления и
полноценного развития личности ребёнка»**

Подготовила: воспитатель

Половинкина Т.Н.

Щёкино, 2024

Сегодня семья выступает как важнейший фактор развития личности. В семье ребенок рождается, получает первоначальные знания об окружающем мире и первый жизненный опыт.

Высказывание Л.Н. Толстого о воспитании детей: «Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемого усвоить известные нравственные привычки».

«Человека воспитывают и развивают как положительные, так и отрицательные эмоции, но «лучший университет – это счастье жить и воспитываться в семье. Оно довершает воспитание души, способной к доброму и прекрасному», - так утверждал великий писатель А.С.Пушкин.

Особенностью семейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. Каждое дальнейшее поколение имеет разнообразные ценностные ориентации, критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, убеждения, то что и позволяет создавать определенные традиции

То, что ребенок в дошкольном возрасте приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Положительное воздействие семьи на личность ребенка проявляется в заботе о нём, а отрицательное воздействие в отсутствии этой же заботы.

Семья выступает важнейшим фактором в процессе становления человека как личности. Институт семьи принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Таким образом родители несут ответственность за результат своего воспитания. И от той системы организации этого процесса,

методов и приёмов, условий и требований соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка зависит успех развития личности во всех её проявлениях.

На основе российской статистики, социализация в большой группе семей имеет явно антисоциальный характер и результаты. По некоторым данным, до 25% семей в нашей стране вообще не в состоянии позитивно социализировать детей, а до 15 % - формируют правонарушителей.

Некоторая часть таких семей обладает наследственной дегенерацией, которая проявляется не только в психических заболеваниях, но и в полной эмоциональной выхолощенности, приводящей к социальной дезадаптации. Наряду с этим в настоящее время распространилось стремление отдавать своих детей на воспитание родственникам, более часто – на попечение государства; выгоняют детей из дому и т.д.. Все это проявления дезорганизации семьи, отражающие негативные процессы в обществе и государстве.

И для того, чтобы сформировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на формирование личностных особенностей ребёнка необходимо учитывать внутрисемейные факторы, имеющие воспитательное значение.

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ

Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрасте ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным.

Семья влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года жизни это влияние определяющее, так как именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола (набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы и т.д.)

Семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

Семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами. Примеры показывают, что выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Родителя, которые сами в детстве пережили недостаток внимания или которым не удалось успешно решить в семье свои детские конфликты или проблемы, связанные с половым созреванием, как правило, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную связь.

В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющие его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

Семья играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности. Мироззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. А зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции.

Таким образом, истинное воспитание в семье – это каждодневный труд, который требует от родителей физических усилий (ухаживание за детьми) и умственной работоспособности (духовное развитие ребёнка).

Педагоги младшей группы проводят просветительскую деятельность среди родителей дошкольников, находящихся в ТЖС. Проводят беседы по различным темам, ориентируясь на запросы родителей и потребности детей.

- Семья как организатор жизнедеятельности детей;
- Непоследовательная позиция родителей в воспитании детей;
- «Запреты для родителей»;
- «О влиянии родительских установок на развитие детей»;
- «Конструктивное поведение в конфликте»;
- «Что делать, чтобы ваш ребёнок не был агрессивным» и т.д.

Также родителей по возможности вовлекают в активную деятельность дошкольников (приглашают принять участие в областных субботниках; досугово-развлекательных мероприятиях).

Таким образом, только в совместном труде можно достигнуть положительного результата в развитии и становлении личности.