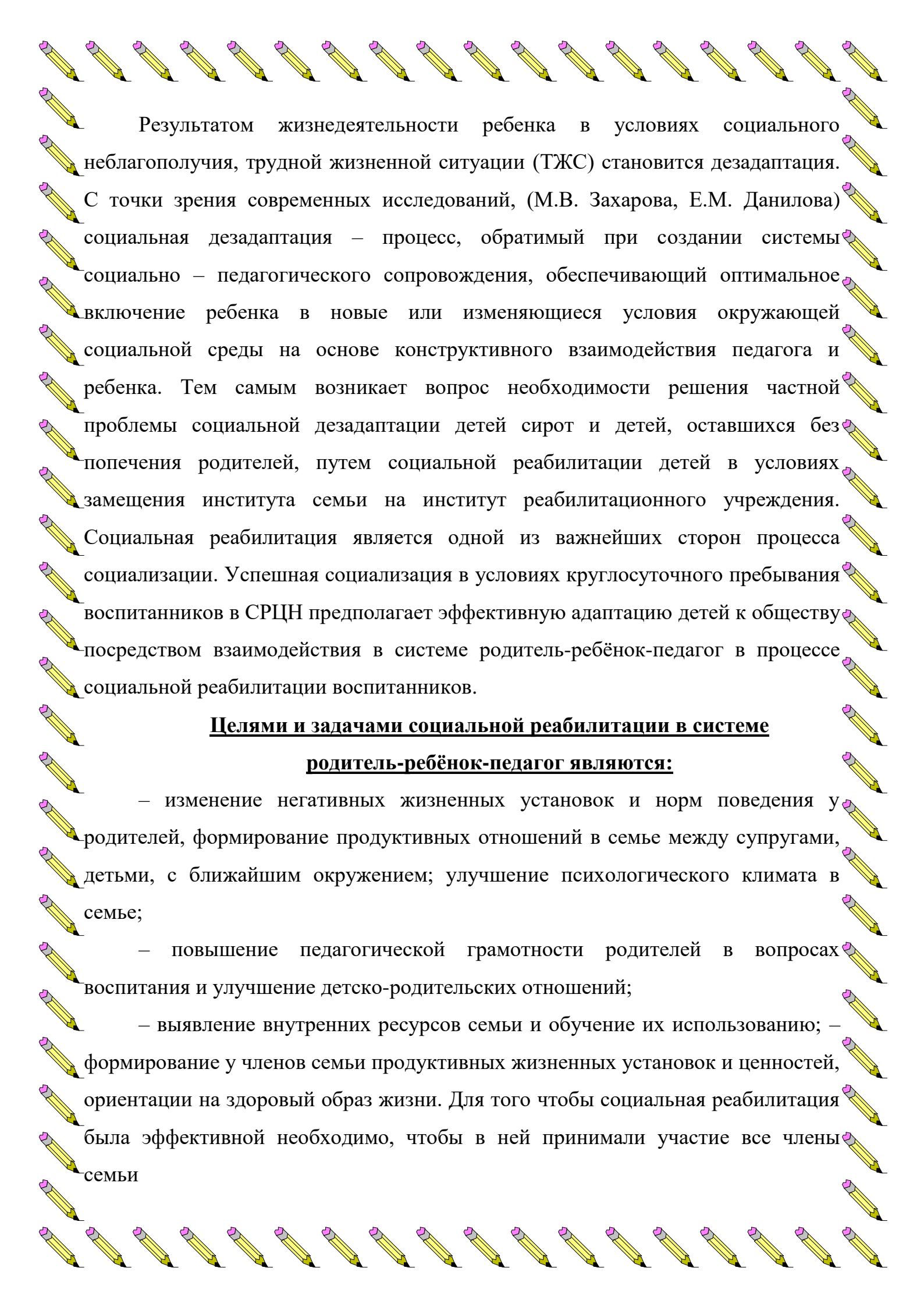


Государственное учреждение Тульской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

«Взаимодействие в системе родитель-  
ребёнок-педагог в процессе социальной  
реабилитации воспитанников»

Подготовила: воспитатель  
Половинкина Т.Н.

ЩЁКИНО, 2024



Результатом жизнедеятельности ребенка в условиях социального неблагополучия, трудной жизненной ситуации (ТЖС) становится дезадаптация.

С точки зрения современных исследований, (М.В. Захарова, Е.М. Данилова) социальная дезадаптация – процесс, обратимый при создании системы социально – педагогического сопровождения, обеспечивающий оптимальное включение ребенка в новые или изменяющиеся условия окружающей социальной среды на основе конструктивного взаимодействия педагога и ребенка. Тем самым возникает вопрос необходимости решения частной проблемы социальной дезадаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем социальной реабилитации детей в условиях замещения института семьи на институт реабилитационного учреждения.

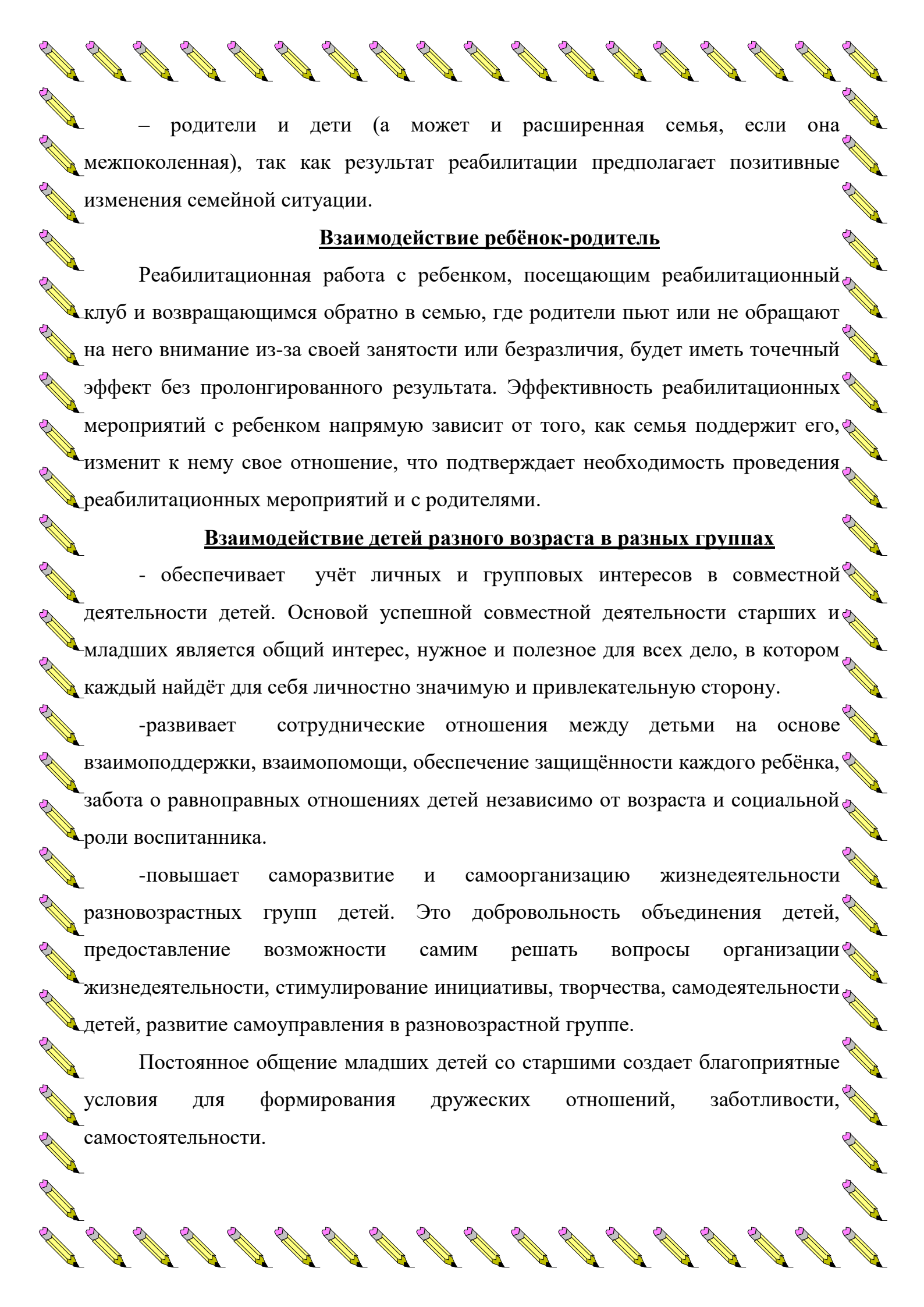
Социальная реабилитация является одной из важнейших сторон процесса социализации. Успешная социализация в условиях круглосуточного пребывания воспитанников в СРЦН предполагает эффективную адаптацию детей к обществу посредством взаимодействия в системе родитель-ребёнок-педагог в процессе социальной реабилитации воспитанников.

**Целями и задачами социальной реабилитации в системе  
родитель-ребёнок-педагог являются:**

– изменение негативных жизненных установок и норм поведения у родителей, формирование продуктивных отношений в семье между супругами, детьми, с ближайшим окружением; улучшение психологического климата в семье;

– повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и улучшение детско-родительских отношений;

– выявление внутренних ресурсов семьи и обучение их использованию; – формирование у членов семьи продуктивных жизненных установок и ценностей, ориентации на здоровый образ жизни. Для того чтобы социальная реабилитация была эффективной необходимо, чтобы в ней принимали участие все члены семьи



– родители и дети (а может и расширенная семья, если она межпоколенная), так как результат реабилитации предполагает позитивные изменения семейной ситуации.

### **Взаимодействие ребёнок-родитель**

Реабилитационная работа с ребенком, посещающим реабилитационный клуб и возвращающимся обратно в семью, где родители пьют или не обращают на него внимание из-за своей занятости или безразличия, будет иметь точечный эффект без пролонгированного результата. Эффективность реабилитационных мероприятий с ребенком напрямую зависит от того, как семья поддержит его, изменит к нему свое отношение, что подтверждает необходимость проведения реабилитационных мероприятий и с родителями.

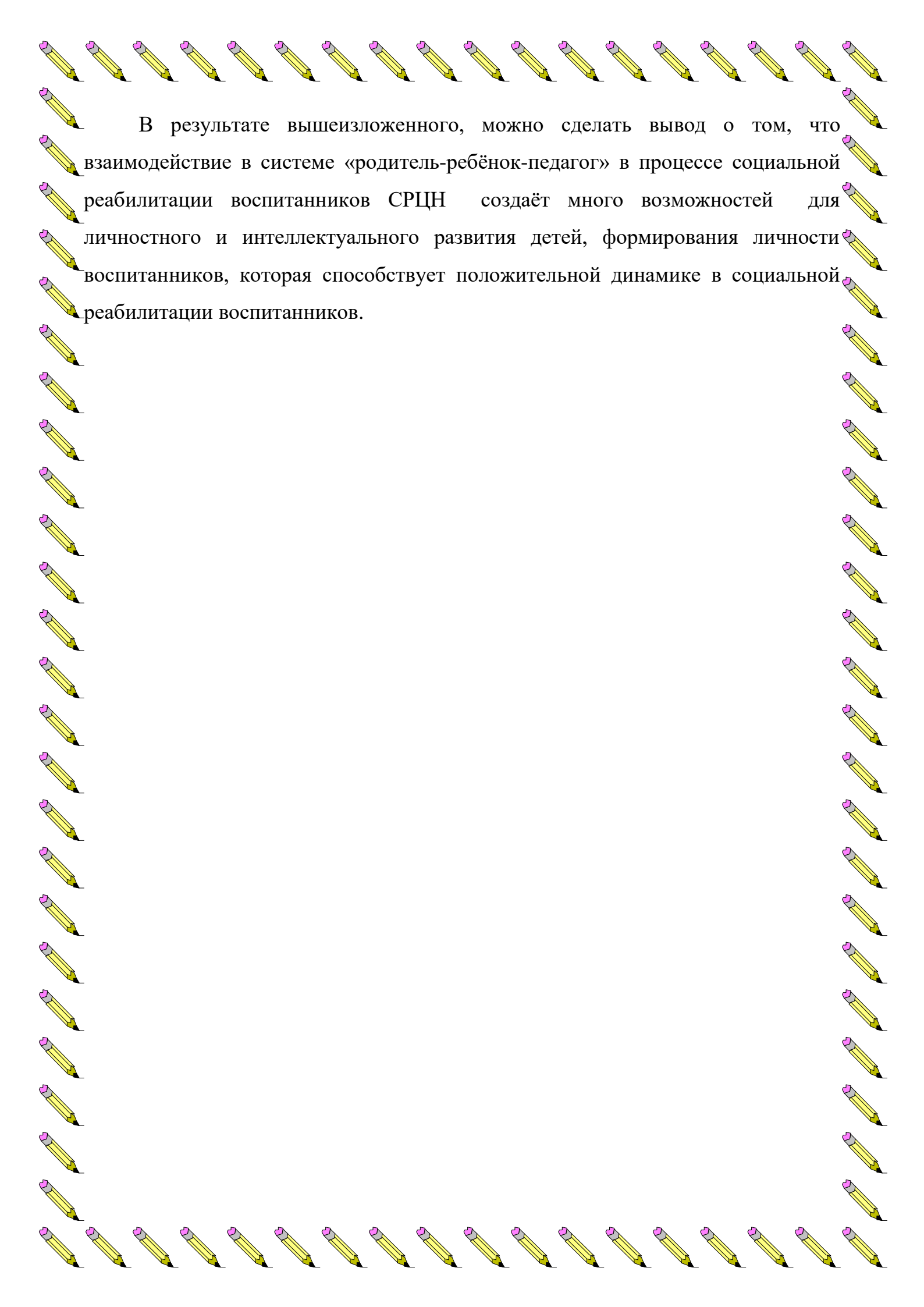
### **Взаимодействие детей разного возраста в разных группах**

- обеспечивает учёт личных и групповых интересов в совместной деятельности детей. Основой успешной совместной деятельности старших и младших является общий интерес, нужное и полезное для всех дело, в котором каждый найдёт для себя лично значимую и привлекательную сторону.

-развивает сотрудиические отношения между детьми на основе взаимоподдержки, взаимопомощи, обеспечение защищённости каждого ребёнка, забота о равноправных отношениях детей независимо от возраста и социальной роли воспитанника.

-повышает саморазвитие и самоорганизацию жизнедеятельности разновозрастных групп детей. Это добровольность объединения детей, предоставление возможности самим решать вопросы организации жизнедеятельности, стимулирование инициативы, творчества, самостоятельности детей, развитие самоуправления в разновозрастной группе.

Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности.



В результате вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что взаимодействие в системе «родитель-ребёнок-педагог» в процессе социальной реабилитации воспитанников СРЦН создаёт много возможностей для личностного и интеллектуального развития детей, формирования личности воспитанников, которая способствует положительной динамике в социальной реабилитации воспитанников.