

СОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Л. Г. Масленникова
Заместитель директора

Е. Н. Маклакова
Заведующий стационарным отделением для несовершеннолетних

Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

Миссия социально-реабилитационного учреждения давно вышла за грани только защиты законных прав и интересов детей, огромная роль отводится социализации ребенка. Еще, находясь в стенах учреждения, он должен готовиться к взрослой жизни, к необходимости занять свое место в обществе. Очевидно, что немалую роль в этом играет детское самоуправление, которое представляет собой мини-модель взрослой, реальной жизни, поэтому специалистам не стоит его недооценивать.

Детское самоуправление — это форма организации жизнедеятельности коллектива детей, которая дает им возможность самостоятельно планировать и проводить различные мероприятия, определять проблемы и искать пути их решения, выстраивать сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Самоуправление, как ученическое течение в образовательных учреждениях — явление достаточно изученное и описанное в литературе лучшими представителями отечественной и зарубежной педагогики — Я. Корчаком, А. С. Ниллом, С. Т. Шацким, В. А. Сухомлинским, Д. Д. Дьюи, С. Френе, М. Монтессори, А. С. Макаренко.

К сожалению, процесс полноценного развития самоуправления воспитанников в социально-реабилитационном центре невозможен, так как с одной стороны у детей, поступающих в центр, низкий уровень развития саморегуляции, самостоятельности, активной гражданской позиции, с другой стороны — срок реабилитации несовершеннолетних непродолжителен и составляет в среднем от 6 до 9 месяцев. Поэтому в учреждениях такого типа наиболее эффективной формой работы детского самоуправления является соуправление детей и взрослых.

Соуправление — это совместная демократическая самоорганизация жизнедеятельности коллектива детей и взрослых, основанная на сотрудничестве, при делегировании определенных полномочий и обязанностей.

Основное предназначение соуправления в реабилитационном центре — принятие и выполнение управленческих решений с вовлечением детей в управление делами коллектива.

В учреждении еще в 2009 году был создан «МаГоБУс» (Маленький Город Большого Успеха) — форма соуправления детей и взрослых по организации жизнедеятельности детского коллектива.

Работа по внедрению технологии соуправления проходила в 3 этапа.

1 этап — подготовительный

Цель этого этапа — определение методологических подходов в работе по технологии соуправления детей и взрослых. В первую очередь были определены цели, задачи и основные принципы деятельности.

Для повышения профессионального уровня и осведомленности педагогических работников проводились тематические семинары с целью изучения педагогического опыта по развитию соуправления в других учреждениях.

С целью регламентации деятельности по развитию соуправления в нашем учреждении специалистами Центра были разработаны локальные акты:

Положение о соуправлении;

Положение о порядке выборов мэра МаГоБУса;

Положение о Совете Администрации города «МаГоБУс»;

Положение о газете центра «МаГоБУс»;

Программа соуправления детей и взрослых «МаГоБУс»;

Программа обучения актива соуправления «Школа «Лидер».

Изучение проблемных зон участников соуправления, позволило определить структуру соуправления детей и взрослых, направления и содержание деятельности структурных органов соуправления.

В условиях социально-реабилитационного центра, когда воспитанники живут, в среднем, 6–9 месяцев, возникает проблема выбора актива соуправления. Дети, которых выбирают в актив, как правило, не имеют организаторских способностей, коммуникативных навыков, обладают низкой или высокой самооценкой. Поэтому и возникла необходимость разработки программы обучения актива и внедрение данной программы в нашем соуправлении. С этой целью специалистами Центра была разработана программа «Школа «Лидер». Основными задачами программы является обучение актива навыкам взаимодействия

со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности; формирование социально-нравственной позиции; выработка у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

II этап — внедренческий

Цель данного этапа — включение воспитанников в совместную творческо-практическую деятельность, предоставление возможности для самоорганизации, саморегуляции.

На этом этапе происходит самореализация воспитанников в пространстве деятельности детского коллектива, самоопределение воспитанников в своих интересах. В этот период решаются все основные задачи, предусмотренные программой соуправления детей и взрослых «МаГоБУс» (Маленький Город Большого Успеха).

Дети совместно со взрослыми принимают участие в организации учебной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, в подготовке и проведении досуговых мероприятий.

III этап — аналитико-оценочный

Цель данного этапа — определение эффективности внедрения соуправления в практику работы учреждения.

На данном этапе проводится анализ результатов деятельности по технологии соуправления; ведется мониторинг эффективности внедрения соуправления; обобщаются результаты работы; ведется трансляция опыта на различных уровнях с освещением в СМИ.

Согласно программе соуправление развивается во всех видах деятельности воспитанников:

- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел коллектива;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- организация творческих дел и дежурств по центру;
- деятельность советов дел и др.

Что дает подобная система ребенку и взрослому?

Работа по принципу соуправления дает возможность воспитанникам почувствовать себя в роли хозяев своей жизни, которые способны занять активную позицию в социуме. «Все, что делается для нас, но без нас, делается против нас», — гласит народная мудрость племени туарегов и подтверждает идею, что дети действительно лучше знают свои потребности и способы их удовлетворения. Взрослым лишь необходимо к ним прислушаться.

Для обеспечения эмоционального благополучия детям создаются условия, при которых они могут самостоятельно планировать

и контролировать свое поведение, обсуждать наиболее сложные проблемы и находить пути их решения, реализовывать свой творческий потенциал, развивать коммуникативные навыки, обогащать свой эмоциональный и социальный опыт.

Взрослые, в свою очередь, выполняют особо важные функции — функции сотрудничества и воодушевления, сплочения и поддержки, организации и вдохновения, что дает всем шанс почувствовать свое значение в процессе освоения детьми необходимых жизненных навыков.

Основными задачами соуправления в учреждении являются:

организация содружества и сотворчества воспитанников и взрослых;

воспитание гражданственности, потребности в труде, в здоровом образе жизни;

развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств воспитанников;

создание условий для участия воспитанников в управлении собственной деятельностью;

создание условий для участия детей в реализации мероприятий, касающихся их дальнейшей жизненной перспективы.

Участники программы:

воспитанники центра;

работники центра;

администрация центра.

Организация и деятельность в рамках соуправления осуществляется на основе следующих **принципов**:

добровольность — осознанное участие детей в жизнедеятельности сообщества на основе собственного выбора и инициативного включения в выполнение решений;

участие и активность: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма; рациональному использованию своего времени; созданию благоприятной атмосферы общения; в проведении ключевых дел; обеспечение творческого характера различных видов деятельности в целях привлечения воспитанников к самовыражению и участию в жизни детского коллектива;

приоритет интересов и потребностей детей: создание пространства свободного самоопределения и самореализации, где каждый ребенок имеет возможность развиваться посредством деятельности, согласно его интересов, потребностей и способностей; учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной

социализации воспитанников; признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;

разделение полномочий между ветвями власти: передача воспитанникам меры ответственности за организацию деятельности детского коллектива, направленная на приобретение ими лидерского опыта в условиях взаимодействия детей и взрослых, отвечающая их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающая защиту каждого члена коллектива от негативного проявления социума, охрану их жизни и здоровья; создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения и осознанного исполнения этих решений; формирование чувства ответственности за собственный выбор, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности;

опора на сильные стороны — это признание способностей детей применять их собственный опыт лучшим для них образом. Дети могут принимать решения! Совместно со взрослыми воспитанники разрабатывают ответы на свои собственные вопросы;

сотрудничество на основе равенства и взаимоуважения, которое позволяет поддерживать и развивать авторитет и доверие к процессу расширения прав и возможностей детей, принимая во внимание надежды, мечты и усилия каждого члена коллектива, в результате чего дети становятся движущей силой положительных изменений, а взрослые становятся частью поддержки;

консенсус и плюрализм — совместная выработка и согласование позиций всех участников коллектива, принимающих консолидированное решение; признание и учет мнения меньшинства при выработке решений, а также признание разнообразия мнений, позиций и интересов;

открытость и гласность во всех формах взаимодействия детей и взрослых, прозрачность в принятии и выполнении коллективных решений; информирование о жизнедеятельности сообщества, доступность информации по всем направлениям деятельности.

Условия реализации Программы

Социально-педагогические:

учет индивидуальных качеств личности и ее направленности;
учет психологических и возрастных особенностей воспитанников;
привлечение специалистов;
использование традиций, ритуалов, игр;
позиция сотрудничества взрослого и воспитанника;

Психологические:

благоприятный психологический климат в коллективе и в Центре;

формирование и развитие «этических» ориентиров (доброта, тактичность);

учет интересов воспитанников;

выработка интересных, трудных, но достижимых целей.

Структура самоуправления

Руководит городом мэр, избираемый тайным общим голосованием воспитанников, сотрудников и администрации центра. Мэр города выбирает заместителей из числа воспитанников центра. Заместители мэра выбирают себе советников из числа работников и администрации центра. Высший орган самоуправления — Совет Администрации, в который входят мэр, его заместители и советники.

В городе есть своя символика: герб, флаг; Устав, Законы.

Выборы мэра проходят на демократической основе в 4 этапа.

I этап — формирование избирательной комиссии. Выдвижение кандидатов на пост мэра города.

II этап — кандидаты на пост мэра выдвигают свои программы, проводят агитационную работу среди жителей; готовится документация, проводится, разъяснительная работа по процедуре голосования.

III этап — выборы мэра. После тайного голосования подведение итогов. Торжественная присяга и вступление в должность мэра.

IV этап — формирование правительства мэром города.

Направления деятельности:

— организация учебной деятельности;

— физкультурно-оздоровительная деятельность;

— подготовка и проведение досуговых мероприятий;

— общественно-полезный труд.

Содержание основных направлений:

Разнообразие форм, методов и содержание деятельности «Ма-ГоБУса» заложено в следующих блоках: *отдел труда, отдел культуры и творчества, физкультурно-оздоровительный отдел и отдел образования.*

Отдел труда

Цель — организация общественно-полезного труда.

Задачи:

— следить за порядком на территории центра;

— организовывать и проводить генеральные уборки;

— организовывать уход за цветочной рассадой для озеленения территории и оформления ландшафтного дизайна;

— организовывать и проводить выставки творческих работ;

— организовывать и следить за качеством дежурства;

— осуществлять контроль за сохранностью мебели.

Отдел культуры и творчества

Цель — подготовка и проведение досуговых мероприятий.

Задачи:

- организовывать и проводить культурно-досуговые мероприятия;
- осуществлять выпуск поздравительных открыток к дням рождения воспитанников;
- готовить выпуск газеты «МаГоБУс».

Физкультурно-оздоровительный отдел

Цель — организация физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи:

- оказывать помощь в организации и проведении спортивных игр и соревнований;
- организовывать и проводить «Дни здоровья»;
- организовывать и проводить утреннюю зарядку.

Отдел образования

Цель — организация учебной деятельности.

Задачи:

- помогать воспитателю в проверке домашних заданий;
- помогать воспитателю в проверке дневников;
- следить за дисциплиной во время самоподготовки;
- контролировать сохранность учебников, наличие и порядок школьных принадлежностей.

С целью *оценки эффективности* реализации Программы, нами были взяты следующие критерии:

- повышение активности воспитанников в проводимых мероприятиях;
- активность воспитанников в общении и взаимодействии между собой;
- эмоциональная сопричастность к собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- повышение уровня воспитанности.

Для определения эффективности внедрения самоуправления в практику работы учреждения был проведен анализ результатов диагностики. Пакет диагностик включает в себя следующие методики:

1. Методика выявления уровня развития самоуправления в коллективе.
2. Анкета «Мои взаимоотношения».
3. Анкета «Отношение воспитанника к Центру».
4. Анкета для педагогов «Взаимоотношения с воспитанниками».

Анализ результатов диагностики показал, что в результате накопления опыта работы по соуправлению детей и взрослых повышается как уровень организационной работы по соуправлению, так и уровень развития соуправления в коллективе. Показатель вовлеченности воспитанников в соуправленческую деятельность составил 95 %. Коллектив воспитанников принимает активное участие в планировании своей жизнедеятельности. Дети стали ответственнее относиться к запланированным мероприятиям, проявляют искренний интерес к результатам своей деятельности.

Результаты диагностики взаимоотношений воспитанников показывают, что соуправление — мощный стимул к развитию навыков бесконфликтного общения, умения сочувствовать, поддерживать друг друга. Первичная диагностика выявила, что у 70 % воспитанников были конфликтные взаимоотношения друг с другом. Итоговая диагностика показала, что конфликтные отношения между воспитанниками сохранились лишь у 5 %. Сохранились ситуационные конфликты, но в целом взаимоотношения в группе ровные и уважительные.

От года к году меняется отношение воспитанников к центру. По результатам диагностики 80 % воспитанников, проходящих реабилитацию в центре, чувствуют себя комфортно, считают, что всегда могут рассчитывать на взаимопомощь и поддержку. 100 % воспитанников тем или иным образом принимают участие в подготовке и проведении мероприятий центра.

Анализ результатов анкетирования педагогов «Взаимоотношения с воспитанниками» показал, что повысился процент педагогов, которые полностью удовлетворены взаимоотношениями с воспитанниками — 74 %.

Анализируя опыт нашего учреждения, мы можем с уверенностью сказать, что, организация системы соуправления детей и взрослых играет достаточно большую роль в социальной реабилитации детей и их дальнейшей социализации в обществе.

Во-первых, соуправление является источником поддержки детей, благодаря которой они преодолевают переживания ненужности и одиночества, и чувствуют себя более уверенными. Проживание в детском коллективе, где есть определенные правила жизни, где понимают и принимают каждого, где предоставляется возможность участвовать самим в управлении делами группы, формирует в коллективе воспитанников атмосферу защищенности. А это в свою очередь, обеспечивает социальное и психоэмоциональное благополучие воспитанников.

Во-вторых, благодаря соуправлению, создается мотивация для личностного роста детей. Выполняя различные поручения и оценивая

свои возможности в реализации лидерских функций, они стараются проявлять себя более самостоятельно и более организованно. Достижение определенных результатов в коллективной деятельности помогает воспитанникам стать более уверенным в себе и в своих действиях.

В-третьих, соуправление играет важную роль в воспитании ответственности у детей. Ведь дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, окруженные постоянной заботой специалистов, очень быстро привыкают к опеке, что приводит к иждивенческой позиции. Ответственное поведение формирует чувство сопричастности и ответственности к тем событиям, которые происходят вокруг них, помогает им занять более активную позицию в решении жизненных проблем.

В-четвертых, соуправление способствует подготовке детей к самостоятельной жизни. Процесс усвоения норм и правил в обществе формирует содержательно-продуктивное общение в рамках различных социальных ролей. Дети учатся выстраивать контакты с окружающими, отстаивать свою позицию, защищать свои права, не забывая об основных обязанностях, и отвечать за свои поступки. Вовлечение их в реальные социальные отношения дает возможность для адекватной адаптации и социализации.

В-пятых, социально-психологический аспект соуправления дает возможность создавать детский коллектив на основе организационного единства. Сотрудничество объединяет детей, учитывая их интересы, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Воспитанники приучаются к общественной ответственности, а чувство причастности к общему делу формирует гражданскую позицию и развивает их социальную активность.

В-шестых, стратегия соуправления реализует право детей на внимательное отношение к собственным проблемам, тайнам и желаниям, а также на участие в планировании их дальнейшей жизненной перспективы. Создание правовых гарантий обеспечивает необходимые условия, при которых воспитанники учатся брать на себя обязательства и представлять доказательства того, что они могут ставить цели, принимать решения и контролировать их выполнение.

Кроме того, самоуправление играет важную роль в выстраивании доверительных отношений детей со значимыми для них людьми. В жизни большинства воспитанников реабилитационных учреждений, которые имели травматический опыт взаимодействия со взрослыми в прошлом, заставляют их вести себя с большим недоверием и настроенностью. Оказавшись в стенах реабилитационного центра, они испытывают страх неизвестного, часто с агрессией или равнодушием

воспринимают попытки специалистов проявить к ним интерес. Только постоянное, долгое, осмысленное и активное общение на основе сотрудничества в жизни такого ребенка может вызвать у него доверие и желание делиться своими проблемами, принимая помощь и советы.

Таким образом, соуправление детей и взрослых учит воспитанников управлять собственной жизнедеятельностью, включая самоорганизацию и организацию пространства вокруг себя, способствует овладению разными социальными ролями и готовит к будущему выполнению гражданских обязанностей.

Приложение

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АКТИВА СОУПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛА «ЛИДЕР»

Пояснительная записка

1. Актуальность

Соуправление — это необходимая составляющая воспитательного процесса. Соуправление — обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе, иметь активную жизненную позицию. Однако, как показывает практика, подрастающее поколение, не всегда правильно трактуют понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняются дать определение. Особенно это характерно для детей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Контингент воспитанников социально-реабилитационных центров — это дети склонные к необдуманному поступкам и риску, у них нарушены коммуникативные связи, они не способны самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность.

В условиях нашего учреждения, когда воспитанники живут, в среднем, 6–9 месяцев, возникает проблема выбора актива соуправления. Дети, которых выбирают в актив, как правило, не имеют организаторских способностей, коммуникативных навыков, обладают низкой или высокой самооценкой. Поэтому возникла необходимость разработки программы обучения актива. Программа «Школа «Лидер» направлена на обучение воспитанников умению планировать, разрабатывать и организовывать коллективные творческие дела, на равных с взрослыми участвовать в управлении делами центра, жить и работать в коллективе, уметь управлять своими поступками.

2. Цели и задачи

Цель программы — активизация общественной и творческой деятельности детей.

Задачи:

- Обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности.
- Выработка партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.
- Формирование социально-нравственной позиции.

3. Содержание программы

Программа состоит из 2-х блоков:

Операционный. Он включает 10 занятий, на которых у воспитанников — активистов формируются организаторские умения и навыки на основе моделированных управленческих ситуаций (развитие личностных качеств).

Информационный — 7 занятий, на которых активистам детского самоуправления сообщается разнообразная информация, закрепляется на основе практического применения знаний (учеба актива самоуправления).

4. Формы и методы

Творческие задания — задания, требующие от воспитанников не простого воспроизводства информации, а творчества. Примеры: подготовка эссе, реферата, письмо губернатору, письмо президенту, исполнение роли в имитационных методиках.

Работа в малых группах — дает возможность всем участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (умения слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать разногласия).

Обучающие игры:

Ролевая игра — участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию.

Имитация — ролевая игра с использованием устоявшихся процедур (судебный процесс, общественные слушания и т.д.)

Деловые игры и моделирование: Во время игры воспитанники погружаются в смоделированную ситуацию (проблему) взятую из реальной жизни, либо вымышленную. В деловой игре в отличие от моделирования разработаны процедуры, правила, условия игры.

Разминки. Короткие специальные упражнения, которые имеют целью привлечь или сконцентрировать внимание детей, дать им разрядку. Разминка может проводиться вначале, в середине и в конце занятия (разминка — знакомство и т.д.)

Работа с документами. Положения о конкурсах, применение цитат, эпиграфов, работа с журналами, газетами. Составление документов: отчет о работе органов самоуправления, справка о проведении мероприятий, акций.

5. Тематический план

Блок I: Развитие личностных качеств

№	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие навыков общения и взаимодействия	3
2	Развитие навыков самооценки и понимания других	2
3	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации)	2
4	Развитие навыков принятия и исполнения решений	2
5	Обобщающее занятие «Дом самоуправления» — деловая игра	1

Блок II: Учеба актива самоуправления

№	Тема занятия	Количество часов
1	Принципы и задачи самоуправления.	1
2	Как организовать дело? Практикум «Конструируем КТД»	1
3	Оформительский причал – основы журналистского мастерства (издательское дело, планирование работы редакции, жанры журналистики); – газета центра (специфика газеты центра, подбор информации); – выставки: виды и основы оформления (методика организации выставок, выбор темы, организация выставок поделок из природного материала, работ детских объединений по интересам, организация тематических выставок)	1 1 1
4	Понятие «Лидер» (основные качества лидера, работа в группе, взаимоотношения лидера и его команды)	1
5	Работа с документами: протоколы, отчеты, анализ	1

6. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у актива должно быть выработано:

- умение владеть собой;
- умение организовать дело;
- умение работать в команде;
- умение анализировать;
- коммуникативные умения;
- адекватная самооценка.

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Л. В. Лаврентьева

**Заведующий стационарным отделением социальной реабилитации
несовершеннолетних**

**Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5»**

Досуг необходим человеку для нормальной жизнедеятельности, поскольку главное его назначение — восстановление сил, отдых от рутинных дел, снятие эмоционального напряжения.

Задача воспитания культуры использования свободного времени наполнена большим социальным звучанием и находится на контроле муниципальных и федеральных структур. От того, насколько наши дети научатся рационально организовывать свой досуг, занимать свое свободное время интересной и содержательной деятельностью, во многом зависит их завтра, ведь если человек, будучи ребенком, научится ценить свое время, использовать его для интересных дел и общения, то в зрелом возрасте он, в силу сформировавшихся социально-значимых интересов, сможет достойно построить свою жизнь.

Но сегодня, полноценному и насыщенному досугу большинство ребят предпочитают компьютерные игры и социальные сети. Как ни странно, многих родителей это вполне устраивает: ребенок дома, нет сомнительных друзей, тревоги. Да только за внешним спокойствием порой кроются серьезные проблемы!

Секции, кружки, студии различной направленности и различного содержания помогают ребенку не только воплотить в жизнь все свои творческие замыслы, интересы и потребности, но и во многом способствуют формированию коммуникативных навыков, что немаловажно