

**ПОЗИТИВНЫЙ ДОСУГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(из опыта работы социально-реабилитационного центра)**

Л. Г. Масленникова

**Заместитель директора, лауреат Всероссийского конкурса «Золотое перо»
социальных служб России — 2020»**

А. В. Калистратова

**Социальный педагог, лауреат Всероссийского конкурса «Золотое перо»
социальных служб России — 2020»**

**Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»**

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому — одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе учреждений социального обслуживания семьи и детей, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних. Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими.

Нередко такие подростки обладают различными психофизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости. «Самовольные уходы и побег» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам. Для таких подростков характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные. Для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия. Им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас. Им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями. Для этих детей характерно чувство незащищённости, неуверенность в себе и своих силах, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Такие дети могут чувствовать себя беспомощными, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение.

Несмотря на особенности детей, проживающих в учреждениях, далеко не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения. Технология работы с несовершеннолетними, совершающими самовольные уходы, опирается на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает взаимоотношение несовершеннолетнего с учреждением, в котором он проживает.

Главная причина самовольных уходов всегда кроется в неудовлетворённости воспитанника своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре. Поэтому, как восполнение данных проблем, необходимо наполнить жизнь несовершеннолетних в учреждении такими мероприятиями и событиями, появление которых поможет заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности. Необходимо постоянно помнить, что в интересной, наполненной трудом, спортом, активным досугом организации жизнедеятельности нет времени и желания мечтать о побегах и совершать их.

Благоприятной почвой для испытания подростками фундаментальных человеческих потребностей является досуг. В процессе досуга ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности. Досуг в существенной степени ответственен в части формирования характера ребенка, в частности таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, настойчивость, искренность, честность и др. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, реализовать то лучшее, что в нем есть. В сфере досуга дети более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе. Можно выделить реальный досуг (общественно полезный) и мнимый (асоциальный) досуг. Реальный досуг никогда не находится в разрыве как с самой личностью, так и с обществом. Наоборот, это состояние деятельности, время для отдыха, самоактуализации, развлечения.

Мнимый досуг — это, прежде всего насилие, либо над собой, либо над обществом, и как результат разрушение себя и общества. Мнимый досуг обусловлен неумением проводить свободное время, это бесцельное времяпрепровождение, приводящее к асоциальным поступкам. Поэтому задача специалистов, работающих с детьми данной категории, организовать в учреждении реабилитационную среду, в которой каждый несовершеннолетний сможет себя реализовать как личность.

В нашем учреждении сложилась система воспитательно-реабилитационной работы с несовершеннолетними. Она включает в себя несколько направлений: программное обеспечение реабилитационного процесса, организация самоуправления детей и взрослых, дополнительное образование, организация и проведение коллективно-творческих дел, социальное партнерство.

Программное обеспечение реабилитационного процесса

Была собрана команда единомышленников. Проведен анализ реабилитационного пространства. Разработаны комплексные программы, локальные акты (положение о детских объединениях по интересам, положение о детском самоуправлении, положение о КТД). В учреждении реализуются следующие программы.

— **Комплексная программа «Здоровье».** Цель — сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В течение года проводятся циклы физкультурных занятий в форме соревнований, спортивных праздников. В течение летнего периода все мероприятия проводятся на свежем воздухе. Организуются походы, купание в бассейне, поездки на пруд. При этом используется комплекс закаливающих и оздоравливающих процедур: босохождение; обширное умывание; ходьба босиком по мокрым дорожкам; и т.д. Помимо этого в течение года педагогами используются практически апробированные и разрешённые методики нетрадиционного оздоровления детей: элементы точечного массажа; пальчиковая и артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой; хождение по «дорожкам здоровья»; фитотерапия.

— **Комплексная программа «ТРИО».** Цель — коррекция развития и поведения воспитанников, посредством включения их в различные виды трудовой деятельности и целенаправленной профориентационной работы. В течение года педагогами проводятся: занятия по социально-бытовой ориентировке; субботники, трудовые десанты; акции «5 минут на доброе слово», в которых воспитанники оказывают посильную помощь престарелым и ветеранам, проживающим на территории поселка Гвардейский. Воспитанники традиционно принимают участие в благоустройстве территории центра. 1 раз в квартал организуются выставки творческих работ воспитанников, сделанных на занятиях в детских объединениях по интересам. Проводится работа по озеленению территории учреждения — разбивка клумб, высадка цветов, уход за ними.

— **Комплексная программа гражданско-патриотического воспитания «С чего начинается Родина».** Цель — воспитание у детей чувства любви к малой Родине, способности к проявлению чувства патриотизма, готовности служения Отечеству, выявление и раскрытие творческих ресурсов. Программа «С чего начинается Родина» реализуется по следующим направлениям:

1. «Я вырос здесь, и край мне этот дорог».

Цель: формирование активной жизненной позиции через привитие любви к родной стране, родному краю. Это направление включает в себя три блока. Блок 1. Краеведение. В форме тематических бесед, викторин, конкурсов дети знакомятся с историей родного края и историей России.

Блок 2. Музейная педагогика. Включает в себя экскурсии в музеи и исторические места Тульской области. Благодаря тесному сотрудничеству с волонтерами общественного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» география экскурсий в настоящее время значительно расширилась. Они организуют экскурсии по музеям и историческим местам Москвы.

Блок 3. «Корни». Воспитанники знакомятся с историей праздников на Руси. Изучение древних преданий, традиций празднования проходит в форме театрализованных представлений.

2. «Связь поколений».

Цель: пробуждение у воспитанников чувства причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Мероприятия в рамках этого направления включают в себя встречи с интересными людьми, акции «Пять минут на доброе слово», «Забота». Дети посещают пожилых людей, ветеранов войны и труда, тружеников тыла. Поздравляют их с праздниками, оказывают посильную помощь по хозяйству и просто общаются. Все это развивает у детей

умение сострадать и сопереживать людям, воспитывает чувства долга, совести, ответственности, стыда, веры, надежды, любви.

3. «Город Мастеров».

Цель: развитие творческих способностей воспитанников через приобщение к традиционным для России ремеслам, праздникам, обрядам. Через занятия в детских объединениях по интересам дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством народов России, овладевают навыками лепки из глины и вышивания. Работы, сделанные собственными руками, дети представляют на ярмарках, выставках, конкурсах различного уровня, дарят пожилым людям и ветеранам. Все это позволяет пробудить у ребенка чувство гордости, собственной значимости, уважения к традициям родной страны.

4. «Камера смотрит в мир».

Цель: воспитание гражданской позиции личности через основы журналистской, фото- и видео корреспондентской деятельности. Данное направление включает в себя: выпуск газеты центра, в которой отражаются события жизни воспитанников и детского коллектива, где корреспондентами являются сами дети; создание мультфильмов, видеороликов социальной рекламы; видеорепортажи об интересных людях, событиях, праздниках; фотография.

5. «С законом на ты».

Цель: формирование правовой культуры и гражданской ответственности. Это направление представлено занятиями в школе правовых знаний, которые способствуют осознанию воспитанниками своих прав и обязанностей и прав другого человека, формированию гражданской ответственности.

Организация соуправления детей и взрослых

Когда проводили анализ воспитательно-реабилитационной работы учреждения, мы выявили, что наиболее эффективными формами работы являются формы, организованные на основе поддержки, сотрудничества и сплочения детей и взрослых. Поэтому на совете специалистов в 2008 году было принято решение о внедрении в организацию воспитательно-реабилитационного процесса соуправления детей и взрослых. С 2009 года в учреждении реализуется программа «МаГоБУс» (Маленький Город Большого Успеха). Цель программы — вовлечение воспитанников во все сферы жизнедеятельности центра и создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации через различные виды деятельности. Работа по принципу соуправления дает воспитанникам возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации воспитанников в обществе, для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

С целью регламентации деятельности по развитию соуправления в нашем учреждении специалистами Центра были разработаны локальные акты: положение о соуправлении детей и взрослых, положение о порядке выборов мэра МаГоБУса, положение о центральной избирательной комиссии по выборам мэра города «МаГоБУс», положение о Совете Администрации города «МаГоБУс», положение о газете центра «МаГоБУс». Реализация Программы идет по трем направлениям:

1. Сплочение детского коллектива — участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел коллектива; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений; организация творческих, трудовых, учебных дел.

2. Выработка организаторских и лидерских качеств личности — занятия по программе «Школа «Лидер».

3. Проведение коллективных творческих дел по интересам детей.

Структура самоуправления.

Руководит городом мэр, избираемый тайным общим голосованием воспитанников средней и старшей групп, сотрудников и администрации центра. Мэр города выбирает заместителей из числа воспитанников центра. Заместители мэра выбирают себе советников из числа работников и администрации центра. Высший орган самоуправления — Совет Администрации, в который входят мэр, его заместители и советники. В городе есть своя символика: герб, флаг; Устав, Законы. Выборы мэра проходят на демократической основе в 4 этапа. 1 этап — формирование избирательной комиссии. Выдвижение кандидатов на пост мэра города; 2 этап — кандидаты на пост мэра выдвигают свои программы, проводят агитационную работу среди жителей; готовится документация, проводится, разъяснительная работа по процедуре голосования; 3 этап — выборы мэра. После тайного голосования подведение итогов. Торжественная присяга и вступление в должность мэра; 4 этап — формирование правительства мэром города.

Направления деятельности актива самоуправления: организация учебной деятельности (помощь воспитателю в проверке домашних заданий, дневников, следят за дисциплиной во время самоподготовки, контроль за сохранностью учебников, наличие и порядок школьных принадлежностей) физкультурно-оздоровительная деятельность (оказывают помощь в организации и проведении спортивных игр и соревнований, «Дней здоровья», утренней зарядки) подготовка и проведение досуговых мероприятий (организуют и проводят культурно-досуговые мероприятия; осуществляют выпуск поздравительных открыток к дням рождения воспитанников, готовят выпуск газеты «МаГБУс», общественно-полезный труд (следят за порядком на территории центра, организуют и проводят генеральные уборки, уход за цветочной рассадой для озеленения территории и оформления ландшафтного дизайна, выставки творческих работ, дежурство по центру, осуществляют контроль за сохранностью мебели). В коллективе между детьми и взрослыми устанавливаются добрые, уважительные взаимоотношения. У воспитанников формируются ответственность, самоконтроль, творческое отношение к делу, активная жизненная позиция, коммуникативные навыки.

Дополнительное образование.

Одной из эффективных форм воспитательно-реабилитационной деятельности является дополнительное образование детей. Главная цель кружковой работы — это не только и не столько научить ребенка определенному виду деятельности, сколько дать ему возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей нужности и полезности, уверенности в собственных силах, научиться выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками по законам партнерства, искать и находить свой собственный уровень межличностных отношений. Поэтому педагогу в первую очередь важно думать не только и не столько о том, чтобы занять время несовершеннолетнего, а о том, чтобы занять его душу.

Работа по формированию кружков в нашем учреждении строилась по следующим этапам. В первую очередь была создана рабочая группа, которая изучила возможности педагогов учреждения, потребности детей, провела анализ окружающего социума. В результате анализа были определены направления кружковой работы. Затем педагоги центра подготовили программы кружков, которые были утверждены на совете специалистов. Силами Центра и за счет спонсорских средств была сформирована материально-техническая база. Кружковая работа в нашем учреждении ведется по следующим направлениям: эколого-биологическое; трудовое; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; социально-педагогическое. Кружки работают во всех возрастных группах. Каждый воспитанник может посещать занятия в любом кружке, независимо от того, воспитатель какой возрастной группы его ведет.

На сегодняшний день в кружках занимается 100 % воспитанников нашего учреждения. 80 % воспитанников посещают не один, а несколько кружков. Это является показателем того, что данная форма работы с воспитанниками эффективна.

Организация и проведение коллективно-творческих дел.

В нашем учреждении сложился цикл традиционных мероприятий, таких как «День знаний», «День защиты детей», «Новогоднее представление», «Празднуем день рождения» и др. Традиционные дела являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей центра. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывают такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

«Дни именинника» отмечаются в конкретный день рождения ребенка. Для каждого ребёнка в его день рождения организуется праздник: игровая программа, подготовка угощения и дарение подарка. Важно, что и развлекательную часть и угощение к праздничному столу готовят сами воспитанники совместно со взрослыми — социальными педагогами и воспитателями. Именно эти семейные чаепития запоминаются детям как нечто светлое, тёплое и самое дорогое и играют большую роль в реабилитационном процессе: воспитывают чувство ответственности, взаимопонимания, умение налаживать отношения внутри детского коллектива и между воспитанниками и взрослыми, обучают трудовым навыкам.

Все досуговые мероприятия в центре проводятся в форме КТД (коллективно-творческих дел). Эта форма была признана наиболее удачной при проведении досуговых мероприятий и используется в учреждении с 2008 года. Действуя сообща, педагоги и воспитанники находятся в непрерывном поиске: думают над тем, что и как сделать лучше, ищут и находят способы преодоления возникающих трудностей, не останавливаются на достигнутом, не удовлетворяются совершенным, а извлекают уроки на будущее. КТД дает каждому ребенку возможность для самореализации, создает условия для детского творчества, ребенок перестает быть объектом педагогических воздействий, становится полноправным участником общего дела, а педагог является старшим товарищем. КТД, как система, исходит из того, что дети должны быть включены в разнообразные виды деятельности (познавательную, трудовую, художественную, спортивную,

общественную, ценностно-ориентировочную, досуговую), что дает возможность ребятам попробовать себя в разных ролях и найти свою нишу. Следовательно, коллективно творческое дело — это уникальное и в то же время естественное социальное и педагогическое явление, которое может быть положено в основу всей деятельности коллектива, это бесценный опыт для воспитанников, который пригодится им в дальнейшей жизни.

Социальное партнерство.

Огромную помощь в организации реабилитационной среды в учреждении оказывают социальные партнёры. Совместно с ними в учреждении реализуются различные проекты и программы. В нашем учреждении реализуются 2 социальных проекта: «Быть рядом» и «Дистанционное образование».

В рамках проекта «Быть рядом» ведется социализация воспитанников, находящихся в стационарном отделении. Это общение и дружба со взрослыми волонтерами с элементами наставничества. Социализация воспитанников осуществляется через оказание реальной помощи воспитанникам в их успешной социализации. Волонтеры Фонда стимулируют учебную деятельность наших воспитанников. Отличившихся в учебе, спортивной, трудовой деятельности детей награждают ценными подарками. Также волонтеры проводят для воспитанников различные обучающие мастер-классы, которые позволяют детям полноценно развивать свой творческий потенциал, формировать индивидуальность, развивать социально-бытовые и трудовые навыки и, тем самым, уверенность в себе. Кроме этого волонтеры организуют для детей увлекательный и познавательный досуг, мероприятия которого направлены на приобретение детьми новых знаний, расширение кругозора, воспитание культуры поведения и общения. Это посещение различных музеев, океанариума, различных фотовыставок, прогулки и экскурсии по Москве.

«Дистанционное образование воспитанников детских домов» — проект, который помогает воспитанникам интернатных учреждений в учебе, подготовке к экзаменам и поступлению в колледжи и вузы. Проект стартовал в начале 2014 года. Проект «Дистанционное образование» за 5 лет работы в нашем учреждении показал хорошие результаты. У воспитанников появилась положительная динамика в учебе, улучшились результаты, повысился уровень учебной мотивации. Все выпускники 9, 11 класса, начиная с 2014 года, успешно сдавали выпускные экзамены и поступали в учебные заведения, в том числе высшего образования.

С 2016 года в рамках программы «Профорientирование» проводятся обучающие курсы «Работа с компьютером», «Обучение парикмахерскому делу», «Уроки маникюра и макияжа». Таким образом, воспитательные возможности в сфере досуговой деятельности помогают подготовить воспитанника к успешному вхождению в самостоятельную жизнь, правильно выстраивать свои отношения с окружающими его людьми, иметь соответствующую его возможностям жизненную перспективу.

Подводя итог, следует отметить, что в настоящее время можно говорить о сложившейся в нашем учреждении воспитательно-реабилитационной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самопроявления, самостоятельности, инициативы воспитанников, для создания детского коллектива, способного планировать свою работу и эффективной системы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних.