

Государственное учреждение Тульской области  
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

Сборник этических бесед с воспитанниками дошкольного  
и младшего школьного возраста

# «Уроки доброты»

г.Щекино

2022 г.

Настоящий сборник содержит материалы этических бесед с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Сборник может быть использован социальными педагогами, педагогами – психологами, воспитателями, работающими с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Выпуск осуществлен на основе опыта специалистов государственного учреждения Тульской области «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4».

Составители: С. В. Шуваева, педагог – психолог стационарного отделения социальной реабилитации несовершеннолетних

О. А. Дрожжина, социальный педагог стационарного отделения социальной реабилитации несовершеннолетних

## Содержание

Введение	5
Материалы для проведения этических бесед	8
Вежливость	8
Беседа 1 «О вежливости»	8
Беседа 2 «Зачем говорят «здравствуй»	9
Беседа 3 «Вежливые слова спасибо и благодарю»	10
Беседа 4 «Секрет волшебных слов»	12
Беседа 5 «Вежливая просьба»	13
Беседа 6 «Фея учит вежливости»	14
Беседа 7 «Еще один секрет вежливости»	15
Беседа 8 «Добрые слова»	17
Беседа 9 «Воспитанность и вежливость»	18
Доброжелательность	21
Беседа 1 «В мире доброты»	21
Беседа 2 «Доброжелательность»	22
Беседа 3 «Дарите людям доброту»	23
Беседа 4 «Доброта, отзывчивость, скромность»	24
Беседа 5 «О чутком, доброжелательном отношении к товарищам»	26
Дружба	28
Беседа 1 «Почему надо уметь уступать»	28
Беседа 2 «К чему ведут ссоры в игре»	29
Беседа 3 «Правила дружной игры»	29
Беседа 4 «Как жить дружно, без ссор»	30
Беседа 5 «Урок дружбы»	32
Беседа 6 «Не будь жадным»	33
Беседа 7 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	33
Беседа 8 «Кто кого обидел?»	36
Беседа 9 «Я самый главный»	36
Беседа 10 «Обиженные друзья»	37
Беседа 11 «Не завидуй другому»	38
Беседа 12 «С чего начинается дружба»	38
Взаимопомощь	41
Беседа 1 «Зайчик, который всем помогал»	41
Беседа 2 «Умей видеть тех, кому нужна помощь»	42
Беседа 3 «Я задаром спас его»	43
Беседа 4 «Что такое бескорыстная помощь»	43
Беседа 5 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»	45
Правда – неправда	46
Беседа 1 «Доброе дело – правду говорить смело»	46
Беседа 2 «Спасибо за правду»	47
Беседа 3 «Правда всегда узнается»	47
Беседа 4 «Тайное всегда становится явным»	48

Беседа 5 «Злая неправда»	50
Беседа 6 «Кто разбил большую вазу?»	52
Семья	53
Беседа 1 «Моя мама»	53
Беседа 2 «Семьи большие и маленькие»	54
Беседа 3 «Как дети могут заботиться о взрослых»	57
Беседа 4 «Заботимся сами о бабушке и маме»	59
Беседа 5 «Моя семья»	60
Беседа 6 «Семья вместе и душа на месте»	61
Дополнительная литература	64
Использованная литература	65
Приложение	66

## **Введение**

*Каждый день жизни  
прибавляет частичку мудрости  
В жизни мудрость нас ведет,  
С каждым днем она растет.  
Вслед за ней, и мы растем  
И мудреем с каждым днем.  
Ищем мудрые советы,  
Мудрые даем ответы,  
С мудростью дела ведем,  
Мудрость слушаем во всем.*

Этическая беседа помогает обратить внимание детей на внутренний мир человека (его мысли, переживания), мир человеческих отношений, которые проявляются в добрых и злых поступках. В дошкольном возрасте все эти нравственные категории предстают перед ребенком в виде образов, представлений о плохом и хорошем.

Дети узнают, что взаимоотношения людей подчиняются определенным правилам, которые нужно выполнять. Мысль о необходимости подчиняться правилам общежития, помогающим жить в согласии с окружающими и самим собой, осваивается детьми с помощью различных образов и примеров, которые в сознании дошкольников постепенно обобщаются в правило: надо помогать другим, когда они в этом нуждаются; тот, кто помогает, поступает хорошо, совершает добрый поступок. Сделать такое обобщение помогает педагог, направляя высказывания детей, отвечающих на вопросы, которые возникают в процессе беседы.

В беседе обсуждаемым фактам, событиям дается оценка. Положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная — призвана тормозить нежелательные поступки. Подражательная способность дошкольников рождает стремление следовать тому, что одобряется, и избегать того, что осуждается. Положительный образ становится ориентиром для ребенка в выборе поступка.

По материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т.п. (эти задания выполняются по желанию). Творческие работы детей значительно увеличивают эффективность усвоения и осмысления ими нравственных представлений. Кроме того, рисунки, удачные названия можно использовать в повседневной воспитательной работе, например, выставка рисунков позволяет напомнить то или иное правило. Ту же роль может выполнять пословица или строчка стихотворения («буду делать хорошо и не буду плохо»).

Часто знания дошкольников о правильном поведении и сами поступки не совпадают. Это естественно. Дети еще плохо ориентируются в различных ситуациях, не умеют адекватно оценивать свои намерения и действия. Кроме того,

дети подвержены эмоциональным взрывам, не могут совладать со своими желаниями («Я хочу»), иногда проявляют упрямство, протест и т.д. Но все эти факты не основание для того, чтобы отрицать значимость «словесного» воспитания.

Нравственное сознание — основа нравственного поведения. К этому и необходимо подвести детей на основе того материала, который им доступен, и тех форм работы, которые их заинтересуют и будут способствовать нравственному развитию. При этом надо помнить, что этическая беседа, лишь одна из форм работы педагога над формированием нравственного сознания ребенка. Она сочетается с разными видами практической, игровой деятельности дошкольников и младших школьников, упражнениями, нацеленными на формирование нравственного сознания и поведения.

Во время беседы педагог постоянно обращает внимание на активность детей, их интерес. Если интерес к беседе начинает падать, лучше закончить ее раньше на высокой ноте. Окончание беседы должно быть кратким, но интересным, эмоциональным, ярким (веселый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, задорная песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет содержаться материал для следующего разговора.

К концу дошкольного и младшего школьного возраста в ходе этических бесед у детей накапливаются первоначальные представления о нравственных нормах, нравственном выборе (каждый сам решает, как ему поступить: сознаться в проступке или нет, уступить товарищу или нет), о мотиве поступка, также они овладевают следующими умениями:

- уметь видеть нравственную сторону той или иной ситуации;
- уметь оценивать свои поступки и поступки других людей;
- правильно использовать нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
- выбрать слово (из предложенных), наиболее точно характеризующее поступок героя;
- подобрать название, изменить конец рассказа на положительный; продолжить рассказ (как поступил герой);
- объяснять смысл знакомых пословиц;
- сочинять рассказ или сказку по аналогии.

Перечисленными умениями овладевают не все дети. В дошкольном, а затем и младшем школьном возрасте они лишь накапливают базовые представления о нравственных нормах, которые требуют дальнейшей работы педагогов по их систематизации и углублению.

В основе беседы лежит художественное произведение, позволяющее познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им правилами, и нормами поведения. Понять главное в нравственном содержании текста детям помогают вопросы педагога (от ряда предложенных в пособии вопросов можно отказаться, переформулировать их с учетом высказываний детей). Интерес детей к обсуждаемому произведению во многом зависит от умения педагога выразительно прочитать текст, внимания взрослого к высказы-

ваниям дошкольников. Некоторые произведения можно использовать на занятиях по изобразительной деятельности, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, а также в досуговое время.

В конце бесед даются рекомендации по организации деятельности детей (рисование, игра, инсценировка и т.п.), в которой находит отражение содержание этической беседы.

Те основные правила, с которыми дети познакомились в ходе беседы, целесообразно использовать в повседневной жизни. Например, при ссоре детей можно прочитать строки «... и ссориться не нужно и можно всех любить» или вспомнить, почему «...в речке утром рано утонули два барана». Знакомые образы напоминают детям правила поведения, делают их понятными.

Главное в работе педагога — это эмоциональный отклик детей на ситуацию, развитие умения видеть нравственную сторону того или иного события, поступка.

## ***Вежливость***

С развитием речи у детей усиливается потребность в общении. Расширяется круг людей, с которыми контактирует ребенок. Постепенно уточняются правила вежливого обращения, дети осваивают новые формулы вежливости.

Но в некоторых ситуациях ребенок отказывается пользоваться вежливыми словами. Например, он может не извиниться, так как не считает себя виноватым: «А что я такого сделал? А что я такого сказал?» Эти слова не произносятся ребенком, но суть эмоционального отношения к ситуации именно такая. Причин этому может быть несколько. Одна из них заключается в том, что в ребенок редко слышит слова извинения, благодарности, поэтому он стесняется их произносить, внутренне относясь к ним как к чему-то необязательному, формальному, непривычному. Нельзя также исключать отсутствие твердой связи правила с ситуацией. Выработка соответствующего навыка требует напоминаний, обращения к конкретным примерам, правилам. Образы литературных героев помогают стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные.

**Цель.** Ребёнок должен уметь пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные.

### ***Беседа 1 «О вежливости»***

#### **Правила вежливости**

- Будь вежлив. Вежливость- это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.
- Будь всегда приветлив: при встрече здоровайся; за помощь и заботу благодари; уходя, не забудь попрощаться.
- Старшим, больным и усталым уступай место в трамвае, троллейбусе, автобусе, вагоне поезда, на уличной скамье; постарайся делать это не на показ; не жди, чтобы тебя попросили уступить место.
- Упавшему помоги встать. Старому, слабому, слепому помоги перейти через дорогу. И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь.
- Никогда и никуда не опаздывай. Всегда приходи в назначенный час, минутка в минутку- береги время других людей.
- Не заставляй волноваться о себе. Уходишь из дома- скажи, куда пошел, когда вернёшься. И уж не опаздывай.
- Не капризничай. Твой каприз может испортить настроение другим, причинить им беспокойство.

#### **Правила вежливой беседы.**

- Вежливость- это не только «здравствуйте», «спасибо» и «пожалуйста».
- Вежливый человек старается выразить свои мысли так, чтобы собеседнику всё было понятно.
- Не таракти. Слишком быструю речь трудно понять, да и выглядит она смешно.
- Не говори слишком медленно, а то собеседник заснёт от скуки.



- Не говори слишком долго, постарайся донести главную мысль своего сообщения. Если собеседник заинтересуется, он попросит тебя рассказать о деталях.

- Прежде чем что-то сказать, мысленно сформулируй, что именно ты хочешь донести до слушателя. Произноси слова ясно и отчётливо, собеседник с «кашей во рту» ужасно раздражает окружающих.

Дети должны увидеть, что вежливость проявляется не только в умении слушать и слышать других, но и в отношении человека к другим людям: его доброжелательность, уважение, приветливость. Вежливый человек не причинит другому неприятностей, обид, он всегда готов оказать другому человеку помощь или услугу.

## ***Беседа 2 «Зачем говорят «здравствуй»***

В ходе беседы напомнить детям вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.

Вопросы к детям:

- Что вы говорите, когда приходят к нам утром в детский дом гости или другие взрослые?
- Кому вы говорите ещё «здравствуйте»?
- Что вы говорите вечером, когда уходят они домой?

Все ли знают эти слова и всегда ли о них вспоминают — это мы узнаем из небольшого рассказа о Винни - Пухе и Кролике.

*Винни- Пух решил навестить своего друга Кролика. Он знал, что Кролик ходил в школу вежливых наук и хотел узнать, что это такое.*

*Подойдя к домику Кролика, Пух открыл дверь, вошел и громко крикнул: «Я пришел узнать, в какую школу ты ходил». Кролик любил Пуха, но не любил тех, кто был невежлив.*

- Пух, почему ты не сказал мне «здравствуй»?

- Но ведь мы же друзья, — удивился Пух.

- А разве другу ты не хочешь пожелать здоровья? — обиделся Кролик.

*Кролик рассказал Пуху обо всем, что узнал в школе вежливости. Теперь, когда Винни - Пух и Кролик встречались, они всегда говорили друг другу «здравствуй», то есть желали друг другу здоровья, а когда расставались, говорили «до свидания».*

Завершая беседу уточнить:

- Говоря «здравствуй», мы выражаем свое дружеское расположение, хорошее отношение к собеседнику.

- Слово «до свидания» говорит о том, что друзья хотят увидеться вновь. Это свидетельствует об их добром отношении друг к другу.

## ***Беседа 3 «Вежливые слова: спасибо и благодарю»***

Сегодня мы с вами поговорим о вежливых словах- «спасибо» и «благодарю».

Послушайте внимательно два стихотворения:

*Пчелы мишку угощали:  
в бочку меда наливали.  
Мишка пчел благодарил,  
им «спасибо» говорил.  
Еж морковку зайцу дал,  
Зайка ежику сказал:  
-За морковь благодарю  
и в ответ вам гриб дарю.*

**Вопрос к детям:** Уместно ли в данных стихотворениях использованы слова «спасибо» и «благодарю»? (ответы детей)

Послушайте рассказ о происхождении этих слов.

Спасибо — это слово выражающее благодарность за что-либо. По правилам этикета необходимо благодарить за даже небольшую услугу. Слово «спасибо» появилось в русском языке в начале 20-го века. Оно произошло от словосочетания «спаси Бог». Когда говорим другому человеку «спасибо», желаем ему, чтобы его спас Бог.

Слово «Благодарю» образовано из двух слов: благо и дарить. Говоря это слово, вы делитесь частичкой вашего блага и отвечаете добром на добро. Слово «благодарю» произошло от русского слова «благодарствую» то есть «приношу благодарение».

Какие вы еще знаете волшебные слова? (ответы детей).

Послушайте еще одно стихотворение:

*Мне волшебные слова  
утром бабушка дала.  
Их прохожим я дарю  
и с улыбкой говорю:  
Волк зубастый, добрый день!  
От жары уйди ты в тень!  
-Птенчик миленький, привет!  
Я несу тебе обед!  
Всем СПАСИБО за вниманье!  
Будь любезен! До свиданья!  
Извините! Будь здоров!  
Как же много добрых слов!*

Какие волшебные слова встречаются в стихотворении? (ответы детей).

Послушайте стихотворение С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», затем я задам вам несколько вопросов:

*Ежели вы вежливы  
Ежели вы вежливы  
И к совести не глухи,  
Вы место без протеста  
Уступите старухе.  
Ежели вы вежливы  
В душе, а не для виду,*

*В троллейбус вы поможете  
Взобратся инвалиду.  
И ежели вы вежливы,  
То, сидя на уроке,  
Не будете с товарищем  
Трещать, как две сороки.  
И ежели вы вежливы,  
Поможете вы маме  
И помощь ей предложите  
Без просьбы - то есть сами.  
И ежели вы вежливы,  
То в разговоре с тетей,  
И с дедушкой, и с бабушкой  
Вы их не перебьете  
И ежели вы вежливы,  
То вы в библиотеке  
Некрасова и Гоголя  
Возьмете не навеки.  
И ежели вы вежливы,  
Вы книжечку вернете  
В опрятном, не измазанном  
И целом переплете.  
И ежели вы вежливы, -  
Тому, кто послабее,  
Вы будете защитником,  
Пред сильным не робея.*

---

*Знал одного ребенка я.  
Гулял он с важной нянею.  
Она давала тонкое  
Ребенку воспитание.  
Был вежлив  
Этот мальчик  
И, право, очень мил:  
Отняв у младших мячик,  
Он их благодарил,  
"Спасибо!" - говорил.  
Нет, ежели вы вежливы,  
То вы благодарите,  
Но мячика у мальчика  
Без спросу не берите!*

**Вопросы для обсуждения:** 1. Какие добрые дела необходимо делать, если ты вежлив?

2. Хотели бы вы дружить с мальчиком, о котором говорится в этом стихотворении? Почему?

3. В каких случаях уместно говорить «спасибо», а в каких-нет?

А сейчас мы поиграем в игру: я буду начинать предложение, а вы-заканчивать.

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого. (спасибо)

2. Зазеленеет даже пень, когда услышит. (добрый день)

3. Когда нас бранят за шалости, говорим. (простите пожалуйста)

### ***Беседа 4 «Секрет волшебных слов»***

Беседа с использованием стихотворения "Что значит быть вежливым? "

Все мамы хотят, чтобы их дети были вежливыми. А кто из вас может объяснить, что значит быть вежливым?

Как вы думаете, можно ли считать вежливым мальчика, о котором это стихотворении С. Погорельского «Перестарался»?

*Вот кто вежливость у нас  
Проявил на деле:  
Он в полночный тихий час  
Поднял мать с постели.  
– Что с тобой! – вскричала мать, –  
Заболел, сыночек? ...  
– Я забыл тебе сказать:  
«Мама, доброй ночи».*

- Как вы думаете, почему вежливость мальчика оказалась неуместной? (Ответы детей)

- Сейчас я вас познакомлю с другим мальчиком. Хотели бы вы с ним дружить?

*Знал одного ребенка я.  
Гулял он с важной нянею.  
Она давала тонкое  
Ребенку воспитание.  
Был вежлив этот мальчик  
И, право, очень мил:  
Отняв у младших  
Мячик,  
Он их благодарил,  
"Спасибо!" - говорил.*

- Хотите, ли вы, ребята, дружить с этим малышом? Почему никто не хочет дружить с этим мальчиком, ведь он такой вежливый, всегда говорит "спасибо"?

*Нет, ежли вы вежливы,  
То вы благодарите,  
Но мячика у мальчика*

*Без спросу не берите!*

- Говорить вежливые слова, конечно, нужно, но этого не достаточно для воспитанного человека. Послушайте стихотворение про ослика, который знал много вежливых слов.

И. Пивоварова Вежливый ослик

*Был ослик  
Очень вежливый,  
Воспитанный он был.  
Всем улыбался, кланялся  
И «здравствуй» говорил.  
Потом он отходил на шаг  
И говорил:  
— Тюлень — тюфяк,  
А заяц — трус,  
А лев — дурак,  
А слон — обжора  
И толстяк.*

- Можно ли ослика назвать вежливым? (Ответы детей)

*Ни разу доброго  
Словца он не сказал  
Ни про кого, —  
И я прошу тебя, дружок,  
Не будь похожим  
На него!*

Используются стихи А. Барто, С. Маршака, З. Мошковой, загадки про вежливые слова, вежливые игры, песни.

## ***Беседа 5 «Вежливая просьба»***

Беседа начинается с рассказа о Павлике (В. Осеева «Волшебное слово», можно прочитать это произведение).

*Жил-был мальчик Павлик. Он обижался на всех, потому что никто не выполнял его просьбы. Однажды Павлик сидел в парке на скамейке и с обидой думал о том, что сестра не дала ему краски, бабушка прогнала с кухни, а брат не взял кататься на лодке. Вдруг он увидел старичка, который направлялся к скамейке. Старичок сел рядом и спросил у Павлика, почему он такой грустный. Мальчик рассказал о своих горестях, о том, что его никто не жалеет. Старичок хитро улыбнулся и пообещал, что откроет ему один секрет: подскажет волшебное слово, которое сделает его просьбы выполнимыми.*

Кто догадался, о каком волшебном слове идет речь? (Пожалуйста.)

- Да, слово «пожалуйста» помогает исполниться желаемому. Но достаточно ли этого? (Ответы детей.)

*Слово «пожалуйста» могло и не помочь Павлику. Старичок предупредил мальчика, что это слово нужно произносить тихо, глядя в глаза тому, к кому обращаешься с просьбой. Только тогда оно станет волшебным. Поэтому Павлик, глядя в глаза сестре, попросил тихим голосом: «Лена, дай мне одну краску, пожалуйста». (Педагог просит детей повторить, что и как сказал Павлик сестре (2-3 индивидуальных ответа).) Затем он обратился к бабушке: «Бабушка, дай мне кусочек пирожка, пожалуйста». Павлик получил краски и попробовал пирожок. Волшебное слово и то, как его сказал Павлик, действовало даже на брата. Он взял Павлика кататься на лодке.*

В свободное время организовать игры детей, в которых они используют вежливые слова, обращаясь, друг к другу.

### ***Беседа 6 «Фея учит вежливости»***

Некоторые дети, не знают правил вежливости (как Павлик из рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой). А некоторые знают эти правила, но не выполняют их, бывает очень обидно, когда детей называют невоспитанными. Предложить детям послушать стихотворение И. Токмаковой и придумать ему название.

*Маша знала слов немало,  
Но одно из них пропало,  
И оно-то, как на грех,  
Говорится чаще всех.  
Это слово ходит следом  
За подарком, за обедом,  
Это слово говорят,  
Если вас благодарят.  
И по целым дням ей мама  
Про него твердит упрямо:  
— Почему такой пустяк  
Не запомнишь ты никак?  
Но молчит она, как рыба,  
Вместо каждого... (спасибо).*

Нужно ли учить Машу говорить «спасибо»? Зачем?

Родители делают все, чтобы научить своих детей вежливости. Но не у всех это получается. Послушайте, что решили сделать родители, чтобы научить своих детей вежливости.

*Однажды родители решили обратиться к старичку, который помог Павлику стать вежливым. Этот старичок был знаком с одной доброй Феей. Она обещала помочь бедным папам и мамам. Фея пригласила всех невежливых детей*

*в сказочный город. Но предупредила, что помочь она сможет только тем, кто действительно захочет узнать правила вежливости и кто будет их выполнять.*

*Когда дети входили в сказочный город, Фея дотрагивалась до каждого своей волшебной палочкой. От прикосновения палочки щеки у детей становились красными от стыда за свою невежливость. В сказочном городе дети должны были внимательно слушать и смотреть, как общаются очень вежливые сказочные жители. Встречаясь, жители улыбались и говорили «здравствуйте», а прощаясь — «до свидания». Если они обращались с просьбой, они не забывали сказать «пожалуйста». За помощь, угощение благодарили словом «спасибо». Когда все дети научились вежливости, их щеки стали обычного цвета. Счастливые родители захотели чем-нибудь отблагодарить Фею, но она отказалась: «Благодарите жителей этого города, у которых учились дети. А мне награда — ваша радость».*

- Как по-другому можно назвать вежливые слова? (Нужные, волшебные...)
- Давайте повторим вежливые слова, которые мы знаем.

В свободное время организовать игру «Город вежливых».

## ***Беседа 7 «Еще один секрет вежливости»***

Вспомните, какое волшебное слово узнал Павлик и как оно ему помогло? (В. Осеева. «Волшебное слово».) А как нужно было произнести это слово? (*Тихо, глядя в глаза тому, к кому обращаешься.*)

А вот как повел себя Буратино, когда пришел на урок к Мальвине. (Сцены из пьесы А. Толстого «Золотой ключик».)

*Мальвина (приветливо).* Здравствуйте, дети!

*Буратино (бурчит себе под нос, стоит влоборота к классу).* Здравствуйте!

*Мальвина.* Что ты такой невеселый, Буратино?

*Буратино.* Невеселый и все. А тебе что от меня надо?

*Мальвина (с обидой).* Почему ты мне так отвечаешь? Ведь я хочу узнать, что с тобой случилось. Может быть, тебе надо помочь?

*Буратино.* А что я тебе такого сказал?

*Мальвина.* Ничего особенного ты мне не сказал, но ты так со мной говоришь, что неприятно даже слушать и отвечать.

*Буратино.* Вот еще, кто не хочет, пусть со мной не разговаривает!

*Мальвина.* Я заметила, что ты часто говоришь таким тоном не только с ребятами, но даже с папой Карло!

*Буратино.* Подумаешь — тон! Может быть, я иногда говорю немного громко или капризно. Зато я люблю всех веселить. Только некоторые не понимают шуток. Вот, например, вчера иду и вижу: Пьеро поскользнулся и как плюхнется на землю. Я, конечно, засмеялся и спросил его: «Ну, как посадка прошла?» А он обиделся и ушел. А что плохого я ему сказал? А разве я один так разговариваю и шучу? Есть такие ребята, которые даже называют друг друга грубыми словами, дразнятся. Давайте не будем думать, кто хуже себя ведет, а просто станем все лучше. Хорошо я придумал, Мальвина?

*Мальвина.* Очень хорошо, Буратино.

Затем педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- Как Буратино оправдывал свое поведение? (*Другие тоже бывают грубыми.*)
- Что придумал Буратино, чтобы исправиться? (*Просто станем все лучше.*)
- Какие принято говорить слова, когда хотят извиниться за грубость, шалость? (*Простите, извините, прошу прощения.*)

Ответ на этот вопрос можно найти в стихотворении.

Педагог читает отрывок стихотворения А. Шиббаева «Добрые слова» и предлагает детям отгадать слово, которое герой хотел услышать от Вити:

*Встретил Витю я, соседа —  
Встреча грустная была:  
На меня он, как торпеда  
Налетел из-за угла!*

(Что Витя должен был сказать соседу?)

*Но — представьте —  
Зря от Вити Ждал я слова... (извините).*

Витя не извинился? Как мы его назовем? (*Невежливый.*)

А теперь послушайте стихотворение «Я не плачу» (Г. Ладонщиков) и подумайте, что мальчик хотел сказать маме.

*Мама сильно рассердилась,  
Без меня пошла в кино.  
Жалко мне, что так случилось,  
Но не плачу все равно.  
Я за шалости наказан,  
Справедливо, может быть,  
Только я прощенья сразу  
Не решился попросить.  
А теперь сказал бы маме:  
«Ну прости в последний раз!»  
Я не плачу, слезы сами,  
Сами катятся из глаз.*

- Почему мальчик плачет? (*Он наказан за шалости. Мама сердится, она не взяла его в кино.*)

- О чем жалеет мальчик? (*Мальчик сразу не попросил у мамы прощения.*)

Надо всегда помнить, что от доброго слова у людей становится тепло на сердце, а злое слово может сделать человеку больно. Недаром в народе говорят: «Слово лечит, слово и ранит».

## ***Беседа 8 «Добрые слова»***

Сегодня мы с вами поговорим о вежливости.



Как называются слова “пожалуйста” и “спасибо”? (вежливые, волшебные). А как вы думаете, почему мы называем такие слова волшебными? (потому что после таких слов становится приятно, веселее, теплее...).

А сейчас я проверю, знаете ли вы “волшебные” слова? Я буду читать начало стихотворения, а вы должны назвать последнее слово:

*В обмене добрых слов участвуйте  
И говорите чаще... (здравствуйте)  
Не проявляйте днем лень  
Сказать при встрече... (добрый день)  
Вы после завтрака могли бы  
Сказать всем поварам... (спасибо).  
Из вежливости, не из жалости  
Почаще говори... (пожалуйста).  
Когда уходишь всем на прощание  
Скажи простое... (до свиданья)*

Молодцы, ребята, вы знаете много вежливых слов.

Ребята, я загадаю вам литературную загадку. Педагог читает рассказ В. Осеевой “Печенье” и задает вопросы:

- Вам понравилось, как поступили Миша и Вова?
- Можно ли назвать вежливыми мальчиков, которые помнят только о себе?
- А что почувствовала бабушка, когда Миша сказал ей: “Налей нам чаю!”?
- Почему бабушка и мама молчали за столом?
- Что они чувствовали, когда мальчики ели печенье?
- Что почувствовали мальчики, когда увидели, что бабушка жует хлеб? Поняли ли они свою ошибку?

А как бы вы поступили на месте Миши и Вовы? Знаете ли вы таких людей, как Миша и Вова?

- Почему нужно вести себя вежливо и уважать других людей?

Ребята, давайте разберем ситуации из вашей жизни, которые я часто наблюдаю в нашей группе.

Кто должен здороваться первым при встрече взрослый или ребенок? (Младший здоровается со старшим; входящий с присутствующими; первым здоровается тот, кто вежлив).

Как попросить соседа за столом, чтобы тот передал хлеб? (Передай, пожалуйста, хлеб...)

Как вежливо попросить о помощи, если не застегивается пуговица? (Помоги, пожалуйста, застегнуть пуговицу...)

Как вежливо попросить игрушку у товарища? и т.д.

**А какие вы знаете пословицы о вежливости?**

Доброе слово – слаще меда.

Доброе слово согревает, дурное – огорчает.

Скромность, аккуратность, вежливость украшают человека.

**А какие люди говорят такие пословицы и поговорки:**

Из “спасибо” и шапку не сошьешь.

“Спасибо” в карман не положишь, домой не принесешь.

- Правильно, так говорят не вежливые, ленивые люди, которые недооценивают “волшебные” слова.

(Раздается стук в дверь). Интересно, это кто к нам пришел? Да это почтальон Печкин принес письмо Свете. А чтобы оно дошло до своего адресата, необходимо передать письмо друг другу с просьбой. Нельзя повторяться, иначе письмо вернется на почту.

Педагог: Будь добр, передай письмо Свете.

Дети используют такие слова и выражения:

- Марина, я тебя очень прошу...

- Если тебе не трудно...

- Ты не мог бы...

- Сделай доброе дело...

- Передай, пожалуйста,...и т. д.

Значит, какого человека мы называем вежливым? (Воспитанного, который говорит вежливые слова, делает хорошие поступки). Можно ли назвать вежливым человека, который не с кем не здоровается или обманывает, обижает маленьких? (Нет, такого человека нельзя назвать вежливым. Такой человек ведет себя грубо и не воспитанно, его никто не любит и не уважает). Почему нужно быть вежливым? Как относятся окружающие люди к вежливым людям? (Вежливых людей любят, с ними приятно разговаривать, общаться, играть, с ними интересно и хорошо. После общения с вежливым человеком и настроение улучшается...) А к невежливым? (С невежливым человеком и общаться не хочется)

А теперь попрощаемся с почтальоном Печкиным (повторяться нельзя). Дети говорят:

- До свидания...

- До завтра...

- До встречи...

- До скорой встречи...и т. д.

Почтальон уходит.

## ***Беседа 9 «Воспитанность и вежливость»***

Предложить детям послушать отрывок из произведения Г. Остера «Зарядка для хвоста»:

- *Воспитание, что это? — спросила мартышка.*

- *Это много чего, — сказала бабушка. — В двух словах не скажешь. Ну вот ты, мартышка. Если я сейчас сорву и дам тебе банан, что ты сделаешь?*

- *Спелый банан? — уточнила мартышка.*

- *Очень спелый, — кивнула бабушка.*

- *Съем! — сказала мартышка.*

*Бабушка неодобрительно покачала головой.*

- *Сначала скажу «спасибо», — поправилась мартышка. — А потом съем!*

- Ну что ж, ты поступишь, как вежливая мартышка! — сказала бабушка.  
- Но вежливость — это еще не все воспитание! Хорошо воспитанная мартышка сначала предложит банан товарищу!  
- А вдруг он его возьмет?! — испугалась мартышка.  
Слоненок ничего не сказал, но про себя он тоже подумал, что если предложить банан товарищу, то никакой товарищ от банана не откажется, если, конечно, он умный, этот товарищ.  
- Нет! Воспитанной быть не интересно! — сказала мартышка.  
- А ты попробуй! — Бабушка сорвала спелый и сочный банан и протянула его мартышке: — Попробуй!  
- Что пробовать? — спросила мартышка. — Банан? Или быть воспитанной?  
Бабушка ничего не ответила. Мартышка посмотрела на банан, потом на бабушку. Потом опять на банан. Банан был очень спелый и удивительно вкусный на вид.  
- Большое спасибо! — сказала мартышка и уже открыла рот, чтобы съесть банан, как вдруг заметила, что на нее очень внимательно смотрит слоненок. Вернее, не на нее, а на ее банан. Мартышка смутилась.  
- Ты ведь не очень любишь бананы? — спросила она слоненка.  
- Ты ведь, наверно, их почти совсем не любишь, правда?  
- Нет, почему же? — возразил слоненок. — Я их довольно сильно люблю.

Вопросы по прочитанному произведению:

- Почему мартышке не понравилось быть воспитанной? (Надо делиться бананом.)
- Почему мартышка спросила слоненка, любит ли он бананы? Что ответил слоненок на вопрос мартышки?
- Как должна была поступить мартышка, чтобы про нее сказали «воспитанная»?

Давайте дочитаем эту сказку и узнаем, как поступила мартышка.

— Да? — сказала мартышка упавшим голосом. — Ну, тогда — на!

И мартышка отдала слоненку свой банан. Слоненок сказал «спасибо» и стал очищать банан от кожуры. К слоненку подошел попугай. Слоненок вздохнул и положил перед попугаем очищенный банан.

- Бери! Это тебе! — сказал слоненок.

Попугай поблагодарил слоненка, взял банан и понес его удаву.

- Удав, — сказал попугай. — Прими от меня этот прекрасный банан!

- Я принимаю его от тебя с глубокой благодарностью! — сказал удав, взял банан и протянул его мартышке. Сначала мартышка очень удивилась, а потом сильно обрадовалась.

- Я поняла! Поняла! Воспитанной быть очень интересно!

— Как вы думаете, что было дальше. (Педагог подводит детей к мысли, что нужно разделить банан на всех.)

В свободное время сделать инсценировку по этой сказке.

## *Доброжелательность*

В ходе бесед по этой теме педагог раскрывает детям смысл понятия «доброжелательность», рассказывает о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям. В качестве примеров он использует художественные произведения и ситуации из жизни группы.

Можно познакомить детей с пословицей «Кто других не любит, тот себя губит».

**Цель:** объяснить смысл понятия «доброжелательность», рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям.

## ***Беседа 1 «В мире доброты»***

- Давайте поговорим о доброте. Удивительное, волшебное слово! Как вы понимаете, что такое доброта? (ответы детей)

В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко – «добротя». Добро тебе, добро от тебя. Как вы это понимаете? (ответы детей)

-Подумайте и скажите о ком или о чем можно сказать «добрый»? (о человеке, поступке, дне, вечере, пути)

-Добрый человек... Если он добрый, значит, он еще какой? (внимательный, заботливый, щедрый, добродушный, отзывчивый, нежадный)

-А если человек недобрый, он какой? (злой, жадный, нетерпимый, грубый, равнодушный)

-Как вы думаете, потрогать доброту можно? Есть у нее запах, вкус? Может доброту можно увидеть? В чем ее можно увидеть? (в поступках, действиях, чувствах в делах человека)

-А сейчас поиграем.

### **Правила игры:**

Дети встают в круг. Воспитатель задает вопросы. Кто из детей дает ответ «да» молча делает маленький шаг вперед. Кто «нет» остается на прежнем месте.

-Нужно приходить на помощь к своим товарищам, если они в ней нуждаются?

-Нужно помогать своим родным и близким?

-Можно грубить маме?

-Можно обижать того, кто слабее тебя?

-Нужно быть равнодушным к чужой беде?

-Сделайте шаг вперед те, кто из вас может рассмешить грустного человека?

-Сделайте шаг вперед те, кто считает себя добрым.

-Как вы думаете легко ли быть добрым?

Чтение стихотворения И. Тулуповой «Доброта».

*Добрым быть совсем, совсем непросто,  
Не зависит доброта от роста,  
Не зависит доброта от цвета.  
Доброта не пряник, не конфета.  
Доброта с годами не стареет,  
Доброта от холода не согреет,  
Надо только добрым быть  
И в беде друг друга не забыть.  
Если доброта, как солнце, светит,  
Радуются взрослые и дети.*

Обсуждение прочитанного стихотворения.

- Легко ли быть добрым? (высказывания детей)

- Вот такая доброта - и с годами не стареет, и от холода согреет.

-Предложить детям рассмотреть предметы, лежащие на столе: семена, цветок, сломанная игрушка, грязная чашка, порванная книга, лист бумаги и фломастер.

-Видите, как много здесь разных предметов. Как с их помощью можно совершить добрый поступок?

(ответы детей)

Подведение итогов. "Чем больше в мире доброты, счастливее будете все вы".

## ***Беседа 2 «Доброжелательность»***

Педагог объясняет детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает.

Педагог читает отрывок из рассказа З. Ежиковой «Крот и его друзья».

*Вода в норку все прибывала и прибывала, и Кроту ничего не оставалось, как вылезти на поверхность.*

*Ох! Кругом вода! Наверное, дождь лил всю ночь, и река вышла из берегов. К счастью, совсем рядом с домом Кротика росла раскидистая ива. Она-то и помогла ему спастись. Кротик подпрыгнул, схватился за ветку... Набежавшая волна ему лишь замочила пятки.*

*Кротик сидел на ветке и мечтал о том, чтобы вода поскорей вернулась в реку, когда прямо под ним проплыло гнездо, в котором кто-то жалобно попискивал. Недолго думая, Кротик прыгнул вниз. Птенец — а пищал, конечно же, он — обрадовавшись, что он уже не один, сразу же рассказал Кроту свою историю. Только его родители — орлы — улетели в гости, как начался дождь. Сверкали молнии, гремел гром, но птенчик старался не бояться. Когда же ветер сорвал гнездо с дерева и оно поплыло по реке, птенчик испугался... Не плачь, — утешил малыша Кротик. — Я тебя не брошу. Никогда еще Кротик не был нянькой. Что ж, все когда-нибудь делаешь в первый раз.*

— Ну-ка, открывай рот! — командовал он. — Ам! Прожевал? А теперь глотай! Вкусно? Тот, кто хочет поскорей вырасти, должен хорошо кушать! По дороге они освободили от цепи собаку, которая сидела на крыше своей будки. Радости собаки не было границ!

*Собака сплавала в дом и принесла лакомства: пирожки, торт, мороженое.*

— Угощайтесь, — говорила собака, довольная, что все это очень понравилось Кроту и птенчику.

### **Обсуждение:**

— Раздумывал ли Кротик, прыгая в воду, чтобы помочь птенчику? (Нет, он услышал, что кому-то плохо, и поспешил на помощь.)

— Какие еще добрые дела делали герои сказки? (Кротик заботился о птенце, учил его есть. Кротик и птенчик освободили собаку.)

— Как собака отблагодарила Кротика?

— Вы радовались вместе с героями их добрым делам?

В свободное время педагог помогает детям организовать игру по сюжету сказки.

### ***Беседа 3 «Дарите людям доброте»***

Педагог:

*Придумано кем – то просто и мудро  
При встрече здороваться: «Доброе утро!  
Доброе утро: Солнцу и птицам!  
Доброе утро! Улыбчивым лицам».  
И каждый становится добрым, доверчивым...  
Пусть доброе утро длится до вечера.*

(Н. Красильников).

Сегодня у нас необычный день – день доброты и вежливости. Доброта – вещь удивительная. Она сближает, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами захочет разговаривать всякий, на котором мы только и можем понять друг друга... Это чувство избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрощенных обид.

Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству.

Этому нужно учиться с детства. Вежливость, честность, доброта радует людей и делает их стойкими и веселыми. Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «вежливыми» словами, от которых становится теплее и радостнее. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, рассеять плохое настроение. В народе говорят: «Слово лечит, слово ранит».

- Какие вежливые слова вы знаете? (Здравствуйте, спасибо, извините, будьте так любезны т.д.).

- Молодцы! Сейчас я начну читать стихи. Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте!

Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (Спасибо);

Зазеленеет старый пенек, когда услышит... (Добрый день);

Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (Спасибо);

Когда нас бранят за шалости, говорим мы... (Прости, пожалуйста).

Педагог: Первые слова, которыми мы начинаем день – какие?

Дети: Здравствуйте, добрый день, привет...

Педагог: Произнося, их мы желаем нашим близким и знакомым хорошего здоровья, чтобы весь день был у них светлым и радостным. Когда услышишь добрые слова, да еще сказанные от души, с улыбкой на лице, то сразу становится теплее. Надо больше, говорит друг другу добрых слов и дарить улыбки. Быть добрым и вежливым не так – то и просто.

- Скажите, ребята, что самое горькое?

(Лук, перец, горчица т.д.).

-А еще?

(Обидные, грубые слова).

Ответ на этот вопрос вы получите из этого стихотворения.

*Что горче всего? – У ребят я спросил.*

*Одни утверждают неспелый кизил...*

*Горчицу и лук назовут, наконец.*

*Но горче горницы*

*Поверьте мне, слово обидное, грубое слово.*

Ведущий: Что слаще всего? (Конфеты, торт, халва, леденец т. д.).

*Что слаще всего? – я спросил у ребят.*

*В сладсть выспаться, - сони зевая бубнят.*

*Сластены, зажмурясь, кричат: - леденец!*

*Кишмиш называют, халву, наконец.*

*Но слаще халвы и всего остального*

*Сердечное, доброе слово.*

Педагог: Да, ласковое, доброе слово душу согревает. Я предлагаю всем поиграть в игру: «Ласковые слова». (Называю слово, например, солнце, а дети и взрослые должны придумать ласковые слова для него).

-Молодцы! Вы придумали замечательные, ласковые слова, от которых мы все стали еще добрее.

Педагог: С детства мы, любим, играть и смеяться, с детства мы учимся добрыми быть. Вот бы такими всегда оставаться, чтоб улыбаться и крепко дружить.

#### ***Беседа 4 «Доброта, отзывчивость, скромность»***

— Добрый день, дорогие ребята!

— У меня сегодня прекрасное настроение, и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом — этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости, и скажем друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу цветок и произносят свои добрые пожелания).

Я желаю всем здоровья!

Я желаю всем радости!

Я желаю всем доброты!

Я желаю всем солнечного дня!

Я желаю всем верных друзей!

— Сейчас я приглашаю вас отправиться в интересное путешествие, и в этом нам поможет волшебный цветок. Мы оторвем лепесток и окажемся в стране «Добрых дел».

**Игра-инсценировка по рассказу В. Осеевой «Три товарища»**

**Беседа**

— О чем говорится в этом рассказе?

— Почему Витя стоял в сторонке во время завтрака?

— Можно ли ребят назвать товарищами? Почему?



- Кто поступил как настоящий друг-товарищ?
- Какое доброе дело сделал Володя?
- Как бы вы поступили в этой ситуации?
- А вы знаете, что такое добрые дела?

(ответы детей)

(Звучит музыка, дети сидят полукругом на ковре)

Дети давайте помечтаем! Я предлагаю вам подумать и рассказать, какие добрые дела может совершить на Земле Человек — и взрослый, и маленький, как вы. Какие добрые дела, хотел бы сделать каждый из вас? (ответы детей) Замечательно мы пообщались, можно снова оторвать лепесток от нашего волшебного цветка. В этой стране мы поиграем в игру «Добрые дела».

Дети становятся друг против друга. Когда педагог проговаривает предложение, они одновременно хлопают в ладоши, подняв ладони вверх, говоря при этом «Да».

*Я готов для всех всегда  
 Делать добрые дела.  
 Совершив такой поступок,  
 Говорю я — да, да, да!  
 Будем старших уважать? — Да!  
 Будем дерево сажать? — Да!  
 Будем маме помогать? — Да!  
 А братишку одевать? — Да!  
 Позаботимся о кошке? — Да!  
 Птицам мы насыплем крошки? — Да!  
 Позаботимся о друге? — Да!  
 И цветы польем на клумбе? — Да!  
 Будем добрыми всегда?  
 Кто мне скажет» — Да! Да! Да!*

Поиграли, отдохнули? А теперь пришел черед, оторвать нам лепесток. Мы оказались на чудесной полянке, здесь так тихо и спокойно. Хочется посидеть в тишине и послушать что-нибудь интересное.

**Чтение рассказа Г. Цыферова «Жил на свете слоненок».**

**Вопросы:**

- Дети, как вы думаете, почему слоненок грустил?
  - А почему слоненка называли добрым?
  - Какие добрые дела он сделал?
  - Вспомните, как звери отблагодарили слоненка?
  - Как вы думаете, что могли сказать звери слоненку за его добрые дела?
- (разнообразные ответы детей).

— Ребята, мы сегодня узнали, как важно совершать добрые дела и поступки, и при этом оставаться скромным. Как здорово иметь друзей. Педагог отрывает последний лепесток от цветка и дети оказываются у себя в группе.

## ***Беседа 5 «О чутком, доброжелательном отношении к товарищам»***

- Сегодня ребята мы поговорим с вами о чутком доброжелательном отношении к товарищам.

Чтение рассказа А. Митта «Шарик в окошке».

### **Вопросы после чтения:**

1. Как можно назвать детей, которые принесли шарик? Какие они? (этих детей можно назвать хорошими товарищами, друзьями, добрыми, заботливыми, чуткими)

2. Почему можно их назвать?

(Дети позаботились о товарище, принесли ему шарик и показали в окне, чтобы развеселить и порадовать его. Коля не просил об этом, а дети сами догадались порадовать товарища. Поэтому их можно назвать чуткими, заботливыми, добрыми товарищами)

3. Приятно ли было Коле, что товарищи не забыли о нём?

4. Как в книге об этом написано?

(Если дети не вспомнят, сказать самой или прочесть) Дать детям высказаться, сделать обобщение:

- Детям или всегда бывает очень приятно, радостно, если к ним проявляют чуткость, доброту. Чуткость - это такое поведение, когда дети или взрослые делают добро людям, заботятся о других, помогают другим людям, не ждут, когда их об этом попросят, а помогают сами.

Сейчас я вам прочту ещё один рассказ. Называется он «Навестила» написала рассказ В. Осеева. Послушайте рассказ, а потом скажите, чутко ли Муся отнеслась к Вале.

Чтение рассказа В. Осеева «Навестила»

### **Вопросы после чтения:**

1. Как отнеслась Муся к Вале?

2. Как её можно назвать? Какая она? Почему?

3. Как надо было поступить Мусе?

4. Как бы вы поступили, если бы пришли к больному товарищу?

5. Как бы вы помогли ему? Расскажите (спросить несколько детей, дать оценку ответам детей)

- Давайте ещё раз вспомним правила поведения, которые надо выполнять, чтобы быть хорошим, чутким товарищем.

1. О какой черте поведения мы говорили?

2. Что такое доброта?

3. Что такое чуткость?

4. Почему нужно чутко относиться к людям?

Какой рассказ понравился больше всего. Почему? Какой герой понравился больше всего. Почему?

## *Дружба*

Понятия «друзья», «товарищи» дети дошкольного возраста различают плохо. Друзьями они называют тех, с кем больше общаются, кто больше нравится.

Дошкольники строят свои отношения со сверстниками, основываясь на положительных эмоциях, связанных в основном с совместной деятельностью (вместе ходят в детский сад, играют, гуляют). Чем младше возраст, тем менее устойчивы эти отношения. Дети постарше более осознанно подходят к выбору товарища (нравится — не нравится, интересно — не интересно, обижает — не обижает и т.д.). В этом возрасте уже можно говорить о зарождении дружеских отношений, которые иногда продолжают и в последующем.

В ходе бесед по этой теме педагог обобщает имеющиеся у детей знания о дружбе, помогает укрепить дружеские отношения, воспитывает у дошкольников привычку дружно играть и трудиться сообща, формирует умение договариваться, помогать друг другу и т.п.

**Цель:** учить детей дружно играть и трудиться сообща, договариваться, помогать друг другу, обобщать знания о дружбе, помогать укрепить дружеские отношения, и т.п.

## **Беседа 1. «Почему нужно уметь уступать»**

В ходе беседы учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.

Беседа по вопросам:

- Кто из вас умеет играть дружно? (Педагог может описать дружные игры детей, которые ему приходилось наблюдать.)
- Во что вы любите играть?

— Ссоритесь ли вы во время игры? Из-за чего вы ссоритесь?

Затем педагог предлагает детям послушать рассказ:

*Света пришла в садик после болезни. Ее подруга Поля встретила девочку с радостью: «Теперь мы с тобой будем играть!» Света предложила играть в доктора. «Я буду доктор, я знаю, как лечить». Полина согласилась. Доктор выслушивал кукол трубочкой, смотрел горло, делал уколы, иногда ставил банки.*

*Вечером Поля рассказывала маме: «Мы со Светой так хорошо играли в доктора! Только Света уронила шприц и хотела сделать укол. А я не разрешила. Он грязный, это вредно для детей. Света рассердилась: „Я сама знаю“, — и не хотела играть дальше. А я ей сказала: „Тебе бы так грязным!“. И она согласилась. Завтра мы опять будем играть». На другой день Поля и Света хотели опять играть в доктора. «Теперь я буду доктором», — заявила Поля. «Нет, будем играть как вчера», — не согласилась Света. Полина недовольно молчала. Света стала настаивать: «Сейчас будем играть как вчера, а завтра ты будешь доктором». Поля подумала и сказала: «Завтра я буду доктором, — а потом добавила; — И послезавтра».*

- Можно ли сказать, что Света и Поля играли дружно? Почему вы так думаете?
- Были ли споры между девочками?
- Почему спор не перешел в ссору? (Девочки смогли уступить друг другу, договориться о дальнейшей игре.)

Обобщить ответы детей: если во время игры возникает спор, нужно уступить, договориться так, чтобы никому не было обидно.

## **Беседа 2 «К чему ведут ссоры в игре»**

Педагог напоминает детям о том, что ссора мешает игре и дружбе и предлагает ребятам послушать стихотворение А. Шибяевой «Подружки»:

*Шар надутый две подружки  
Отнимали друг у дружки  
— Весь поцарапали.  
Лопнул шар, а две подружки  
Посмотрели — нет игрушки.*

*Сели и заплакали.*

Почему подружки поссорились?

- Что произошло в результате ссоры?
- Давайте тоже поиграем в шарик (мячик) и покажем, как нужно играть.

А вот какая история произошла с Петей и Мишей (рассказ Л. Толстого):

*Был у Пети и Миши конь. Стал у них спор: чей конь. Стали они коня друг у друга рвать. — Дай мне, мой конь. — Нет, ты мне дай, конь не твой, а мой. Пришла мама, взяла коня, и стал конь ничей.*

- Почему мальчики поссорились? (Они не хотели играть вместе.)
- О чем пожалели мальчики, когда мама забрала у них коня?
- Как вы думаете, что стали делать мальчики, когда лишились игрушки?

Теперь вы знаете, что ссора мешает игре.

В конце беседы педагог предлагает детям поиграть вместе одной игрушкой (лучше, если это будет конь).

### ***Беседа 3 «Правила дружной игры»***

В беседе объяснить детям, зачем нужны правила игры; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, послушать рассказ «Домино»:

*Анна Ивановна предложили детям поиграть в домино. Ребята собрались вокруг стола. В игру пригласили и новенькую девочку Аню. Но она отказалась. Началась игра. Сначала все шло хорошо. Но вдруг Витя спохватился, пропустив свой ход: «У меня есть желуди! Только я не заметил». «Все! Я уже сделал ход», — сказал Сеня. Катя и Оксана поддержали его. Но Витя не сдавался; «У меня есть эта карточка! Это неправильно». Тогда Анна Ивановна предложила: «Мы не договорились, как нужно поступать в этом случае. Давайте вместе придумаем правило». После обсуждения Коля сказал: «Теперь, кто прозевал, пропускает ход!». Игра продолжилась. Дети стали более внимательны. Но тут в игру вмешалась Аня: «Дайте мне тоже карточки». Анна Ивановна объяснила, что нельзя вступать в игру в середине партии. «Ты что, сама не понимаешь? Ты сама отказалась играть», — возмущенно сказал Коля, Анна Ивановна успокоила детей, и все решили, что Аня дожидется следующего кона. Включившись в игру, Аня очень переживала, выиграет она или нет. Она вскакивала, просила подождать, пока еще раз проверит свои карточки. Не выиграв, она бросила карточки со словами: «Плохая ваша игра, не буду больше в нее играть», — и ушла.*

- Ребята играли дружно?
- Как вела себя Аня?
- Что помогло детям продолжить игру, когда Витя захотел вернуть себе ход? (Они не стали ссориться, а договорились о новом правиле игры.)
- Почему Аня вела себя плохо? (Она не понимала правил игры.)

— У всех ли игроков есть возможность выиграть? Стоит ли обижаться на выигравшего?

Педагог предлагает детям рассказать, что они чувствовали, когда выигрывали и когда проигрывали.

- Когда вы выигрывали, вам хотелось подразнить проигравшего?
- А как вы себя чувствуете, когда вас дразнят за проигрыш?

В конце занятия дети с помощью воспитателя составляют «Правила дружной игры».

- Знать правила игры и следовать им.
- Не злиться на проигрыш.
- Не дразнить проигравшего.
- Спор, возникший во время игры, решать, опираясь на правила.

### ***Беседа 4 «Как жить дружно, без ссор»***

В ходе беседы вместе с детьми пытаться разобраться в причинах ссор.

Вопросы к детям:

- Поднимите руку, у кого из вас есть друг.
- Во что вы вместе играете? Ходите ли вы на прогулку? Помогаете ли друг другу?
- Когда друга нет рядом, вам скучно?
- Ссоритесь ли вы с друзьями? Почему? Если вы поссорились, что надо сделать, чтобы сохранить дружбу? (*Помириться.*)

А теперь послушайте, какая история приключилась с двумя мальчиками В. Орлов «Кто кого»):

*Кто кого обидел первый?  
Он меня! Нет, он меня!  
Он меня! Нет, он меня!  
Вы же раньше так дружили!  
Я дружил! И я дружил!  
Что же вы не поделили?  
Я забыл. И я забыл.*

— Эта история смешная или грустная? (ответы детей)

Над чем тут можно посмеяться? (*Ребята забыли, из-за чего подрались.*)

А что в этой истории грустного? (*Ребята поссорились и подрались из-за пустяка, неизвестно из-за чего.*)

Вспомните, когда слова «извини», «я не хотел обидеть», «прости, пожалуйста» помогли вам помириться.

Вспомните, когда слова извинения помогли вам избежать наказания (получить прощение).

Мы поняли, что вежливые слова помогают сохранить дружбу, доставить другому радость, предотвратить ссору («Доброе слово радует, недоброе огорчает»). Но все ли умеют прощать и таким образом сохранять хорошие отношения?

Напомнить детям стихотворение А. Кузнецова «Подружки», а затем предложить послушать сказку А. Нееловой «Тысячесвет».

*На берегу весело журчащего ручейка рос хорошенький цветок Тысячесвет. Однажды ручеек, играя, брызнул на него несколько капелек. Рассердился Тысячесвет и закричал: «Гадкий ручьишка, как ты смеешь брызгаться! Все платице мне замочил! Убирайся, не хочу больше с тобой играть».*

*— Не сердись, это я нечаянно сделал, — извинялся ручеек. — Потерпи немного, солнышко живо тебя обсушит.*

*Но Тысячесвет слушать ничего не хотел и не простил ручеек. Обиделся ручеек и повернул в другую сторону. На смену весне пришло знойное лето... Тысячесвет изнемогал. От жажды его хорошенькое зелененькое платице запылилось и покрылось грязными пятнами. В полузавядшем цветке с трудом можно было узнать когда-то красивый тысячесвет. Вспомнил тут цветок о своем старом друге и, вздыхая, сказал: «Будь со мной теперь ручеек, он напоил и обмыл бы меня, и стал бы я опять таким же хорошеньким, как прежде, цветочком».*

*Решил тут Тысячесвет позвать ручеек и попросить у него прощения, но от слабости не мог громко крикнуть... В ту пору, как нарочно, не было ни дождя, ни росы — цветок наш день ото дня все больше увядал, и скоро дети нашли его в траве совсем высохшим.*

#### **Обсуждение сказки**

- За что Тысячесвет рассердился на ручеек?
- Так ли сильно провинился ручеек, чтобы выслушивать такие слова, как «гадкий», «убирайся», «не хочу с тобой играть»? (Можно еще раз прочитать этот отрывок.)
- А как поступил ручеек? (*Извинился. Сказал, что нечаянно брызнул на цветок.*)
- За что ручеек обиделся на Тысячесвет? Что он сделал от обиды?
- Когда и почему цветок вспомнил о ручейке?
- -Какие слова готов был сказать цветок, чтобы вернуть друга?
- Какой конец у этой сказки? Что вы почувствовали?

Педагог старается вызвать сочувствие у детей к судьбе цветка; помогает им понять, что нежелание принять извинения друга привело цветок к гибели.

Предложить детям придумать другой вариант сказки. (1. Когда началась жара, ручеек вернулся и спас друга. 2. Тысячесвет принял извинения ручейка, и они продолжили играть вместе.) Затем предлагает детям нарисовать рисунки, изобразив на них печальный и веселый конец сказки, и придумать названия иллюстрациям. В заключение подвести итог:

— Нужно жить дружно, не ссорясь друг с другом. Если возникает спор, постарайтесь договориться и решить спор по справедливости. Если все же поссорились, обязательно помиритесь. («Каждая ссора красна примирением».) Главное не злиться друг на друга, стараться хранить дружбу. («Глупые ссорятся, а умные договариваются».) А когда поссоритесь, вспомните стихотворение (Л. Яковлев «Ссора»):

*Два котенка разругались,  
Раздружились, отвернулись,*

*Но украдкой обернулись...  
И во всю расхохотались.*

### **Беседа 5. «Урок дружбы»**

В ходе беседы напомнить детям о том, что с друзьями надо делиться.

Чтение детям рассказа «Урок дружбы» М. Пляцковского.

*Жили два воробья — Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему другу.*

*«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю.*

*Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему другу Чику.*

*Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну поделим и склюем.*

*Не надо... Зачем?.. — стал отмахиваться крылышками Чик. — Ты нашел, ты и клюй!*

*Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья все должны делить пополам. Разве не так?*

*Ты, наверное, прав, — ответил Чик.*

*Не стал он обижать своего друга Чирика, взял у него пять зернышек. И ему стало при этом очень стыдно. Ведь сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зернышка.*

- Почему Чику стало стыдно?
- Почему Чик решил никому не давать пшена из посылки бабушки? (Жалко. Он пожадничал, хотя у него был целый ящик пшена.)
- А как поступил Чирик, когда нашел десять зернышек? Почему он так поступил? (Он хороший, добрый друг.)
- Почему рассказ называется «Урок дружбы»?

В конце беседы детям предлагается нарисовать Чика и Чирика.

### **Беседа 6 «Не будь жадным»**

В ходе беседы педагог продолжает воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности.

Педагог рассказывает детям:

*Миша и Саша стояли у окна и смотрели, как ребята на площадке играют в футбол. Друзья радовались удаче знакомых, огорчались неудачам. Вскоре они отвлеклись: Миша достал из кармана мандарин и начал его чистить, а его друг внимательно наблюдал, как из-под шкурки появлялись аппетитные плотные*



дольки. Миша отрывал дольку за долькой и аккуратно отправлял их в рот. Саша как зачарованный смотрел на мандарин. Скоро исчезнет последняя долька.

- Если бы у меня был мандарин, я бы тебя обязательно угостил, — со вздохом сказал Саша.

- Как жаль, — сказал Миша, отправляя последнюю дольку в рот, — что у тебя нет мандарина.

**Обсуждение:**

- По-дружески ли поступил Миша? Какой Миша? (*Жадный.*)
- Как вы думаете, понимает ли Миша, что поступает неправильно?
- Придумайте название этой истории.
- Придумайте небольшой рассказ о друзьях, которые умеют делиться. Нарисуйте иллюстрацию к этой истории.

### ***Беседа 7 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»***

В ходе беседы продолжать формировать у детей привычку делиться с друзьями. Предложить детям послушать стихотворение Я. Акима «Яблоко».

*Яблоко спелое, красное, сладкое,  
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою,  
Яблоко я пополам разломлю,  
Яблоко с другом своим разделю.*

— О каком правиле дружбы говорится в этом стихотворении?

В стихотворении яблоко описано так, что его тут же хочется съесть. Почему тот, у кого в руках оно оказалось, не сделал это?

Какое еще название можно подобрать к этому стихотворению?

Нарисуйте рисунок к стихотворению.

А теперь послушайте еще одну историю о том, как делили яблоко (В. Сутеев «Яблоко»)

Сначала чтение первых трех части рассказа.

*Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони еще висело одно-единственное яблоко. В эту осеннюю пору бежал по лесу заяц и увидел яблоко. Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!*

*— Крра-крра! Смотрит заяц — на елке сидит ворона и смеется. — Эй, ворона! — крикнул заяц. — Сорви-ка мне яблоко!*

*Ворона перелетела с елки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.*

*Спасибо тебе, ворона! — сказал заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало. Что такое? Испугался заяц, потом понял: яблоко упало прямо на ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней.*

*Еж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.*

*- Стой, стой! — кричит заяц. — Куда мое яблоко потащил?*

*Остановился ежик и говорит:*

- Это мое яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к ежу:

- Сейчас же отдай мое яблоко! Я его нашел!

К ним ворона подлетела.

- Напрасно спорите, — говорит, — это мое яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может. Каждый кричит:

- Мое яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: ворона ежа в нос клюнула, еж зайца иголками уколол, а заяц ворону ногой лягнул...

Обсуждение прочитанного:

- Как вы думаете, у кого из зверей больше прав, чтобы сказать: «Это мое яблоко»?
- Почему каждый из зверей считает яблоко своим?
- Во что обернулся спор зверей, которые не могли поделить яблоко?
- Как бы вы рассудили зверей?

Послушайте, что же было дальше.

Вот тут-то медведь и появился. Да как рявкнет:

- Что такое? Что за шум?

Все к нему:

- Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали медведю все, как было. Медведь подумал, подумал, почесал ухом и спросил:

- Кто яблоко нашел?

- Я! — сказал заяц.

- Кто яблоко сорвал?

- Как р-раз я! — каркнула ворона.

- Хорошо. А кто его поймал?

- Я поймал! — пискнул еж.

- Вот что, рассудил медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить.

- Но тут только одно яблоко! — сказали еж, заяц и ворона.

- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

—Как же мы раньше не догадались!

Ежик взял яблоко и разделил его на четыре части. Один кусочек дал зайцу:

- Это тебе, заяц, — ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек вороне отдал: - Это тебе, ворона, ты яблоко сорвала.

Третий кусочек ежик себе в рот положил: - Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвертый кусочек ежик медведю в лапу положил: - А это тебе, Михаил Иванович...

- Мне-то за что? — удивился медведь.

- А за то, что ты нас всех помирил и уму разуму научил!

*И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что медведь рассудил справедливо, никого не обидел.*

**Обсуждение:**

- Согласны ли вы с тем, как медведь рассудил зверей?
- Почему ежик четвертый кусочек яблока отдал Михаилу Ивановичу?
- Почему медведь удивился? (*Он был бескорыстным, нежадным, справедливым.*)
- Почему все звери остались довольны?
- Повторное чтение отрыва со слов «Мне-то за что?..» и спрашивает:
- О каком правиле дружбы здесь идет речь?
- Нарисуйте, кому бы могло достаться яблоко, если бы не вмешался медведь.
- Придумайте новое название этой сказке.
- Сравните эту сказку с рассказом «Не будь жадным»

## ***Беседа 8 «Кто кого обидел?»***

В беседе познакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжают воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Чтение рассказа И. Бутмана «Снежки».

*Рома с Таней, соседи по квартире, играли во дворе в снежки. Роме почему-то не везло, и Таня все время в него попадала. Рома даже обиделся. Когда мамы позвали ребят обедать, он положил в карманы несколько снежков и решил запустить их в Таню прямо в квартире. После обеда Рома полез в пальто, но снежков там не было. «До чего же вредная девчонка, — возмущился Рома, — мало того, что украла мои снежки, так еще и налила в карман воды».*

**Обсуждение**

- Почему Рома обиделся? (*Он не смог попасть снежком в Таню.*)
- Как Рома решил отомстить Тане?
- Прав ли был Рома?
- Можно ли сказать, что Рома хороший друг?
- Почему нам хочется посмеяться над Ромой?

## ***Беседа 9 «Я самый главный»***

В процессе беседы продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.

Чтение рассказа С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения».

*У Вовки был день рождения. С самого утра ему надарили множество подарков, и он ходил гордый и важный в новом костюмчике. А потом в гости пришли*

друзья, и мама посадила всех за стол и дала каждому по куску очень красивого и вкусного пирога с вишнями.

— А мне нужно положить еще кусок пирога, — громко заявил Вовка и уверенно объяснил: — Потому что у меня день рождения, и я сегодня самый главный.

Мама улыбнулась и отрезала Вовке ещё небольшой кусочек. Потом все вышли из-за стола и стали рассматривать подарки.

— Не трогайте руками, — суетился Вовка, — вы можете нечаянно сломать. Я тогда расстроюсь, а это неправильно — ведь у меня сегодня праздник.

И ребята потихоньку загрустили, ведь как можно играть в игрушки, если их не трогать руками.

Тогда Костик, лучший Вовкин друг, неожиданно сказал:

— Давайте пойдём во двор, там хоть побегать можно.

Вовка тут же надулся. Ещё бы! Во дворе все равны, кто же там будет помнить про его день рождения.

Предложить несколько концовок этого произведения и попросить детей выбрать подходящую:

1. Дети пошли во двор, а Вовка остался дома и проскучал весь вечер;
2. Дети стали петь, танцевать, играть, и Вовка был рад, что все так хорошо закончилось.

### **Обсуждение**

- Почему Костик предложил пойти играть во двор?
- Как не должны поступать друзья? (Друзья не должны требовать, чтобы к ним проявляли особое внимание. Нельзя запрещать трогать игрушки; предлагать, как Костя, всем уйти с праздника в знак обиды.)

## **Беседа 10 «Обиженные друзья»**

Используя стихотворение А. Барто, объяснить детям, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью.

Чтение рассказа А. Барто «Несли мы облако с собой».

*Несли мы облако с собой,  
Букет сирени голубой.  
Мы срезали для Наденьки  
Сирень в пришкольном садике.  
Взглянула Надя на сирень:  
— Какой красивый сорт!  
Но он завянет через день,  
Купили б лучшие торт!  
От торта польза есть —  
Его же можно съесть!  
Я торт люблю, с орехами...  
За тортом бы поехали!  
Ну Наденька, ну скромница!*

*Мы не могли опомниться.*

- Почему Наде не понравился подарок друзей?
- С каким чувством друзья несли сирень в подарок Наденьке?
- Как друзья отреагировали на заявление Нади? (*Оскорбились, обиделись.*)
- Почему Надю называли скромницей? Была ли она на самом деле скромной девочкой? Как ее можно назвать? (*Невежливой, невоспитанной.*) Любой подарок надо принимать с благодарностью. Нельзя критиковать подарок, выражать свое неудовольствие.
- Вы все любите день рождения и всегда с удовольствием бываете у своих друзей на этом празднике. Почему вы любите этот праздник? Только ли потому, что вам дарят подарки? Разве менее важно то, что соберутся друзья, что вы вместе весело проведете время: поиграете, потанцуете? Самый большой праздник, когда хорошо и весело всем.

В свободное время организовать игру «День рождения».

## ***Беседа 11 «Не завидуй другому»***

В ходе беседы стремится объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; что нельзя подвергать друга опасности.

Чтение рассказа.

*Костя и Толик дружили с трех лет, с тех пор как пришли в детский сад. Они вместе строили из деревянного конструктора разные дома, башни, замки. Однажды Костя позвал друга в гости. Толик принес новый металлический конструктор, который недавно получил в подарок. Рассмотрев рисунки моделей, друзья решили строить самолеты. У Толика работа спорилась, самолет получался такой же, как на рисунке. Скоро он был готов. А у Кости дело не ладилось, он сердился, разбирал и снова начинал собирать модель. Наконец, он заявил, что ему надоело строить какой-то непонятный самолет. Толик хотел помочь, но друг сердито отказался. «Давай лучше проверять смелость», — предложил Костя.*

*Толик отказался: «После болезни врач запретил мне бегать и прыгать. Я маме обещал». Толик был небольшого роста, худенький. Особенно это бросалось в глаза, когда он находился рядом с Костей, загорелым крепышом. Костя засмеялся: «Подумаешь, нельзя!».*

*Было еще тепло. Костя открыл окно, сел на подоконник и свесил ноги на улицу: «Лезь сюда, садись как я». Толик боялся. После болезни у него все еще кружилась голова. «Значит тебе слабо. Эх ты, трусишка!» — насмехался Костя. Толик не выдержал обвинений в трусости и устроился на подоконнике рядом с Костей. Так они молча сидели некоторое время. Вдруг внизу раздался кошачий вопль. Толик невольно наклонился посмотреть, голова у него закружилась, и он полетел вниз.*

*Внизу под окном (это был второй этаж) дворник свалил землю для посадок, а сверху прикрыл ее огромной кучей листвы. В эту кучу и упал Толик. Это его спасло.*

- Почему Костя заставлял Толика «проверять смелость»? (Он завидовал другу, который умел строить самолеты.)
- Кто виноват в падении Толика?
- А Толик виноват в том, что позволил втянуть себя в глупую и опасную историю?
- Как называется чувство, вызванное успехом другого? (Зависть.) Это плохое чувство?
- Вспомните сказки, в которых завистливые люди попадают в беду.

## ***Беседа 12 «С чего начинается дружба»***

Объяснить детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.

Рассказывание детям:

*Наступило лето. Все разъехались. Однажды я вышел погулять. Во дворе никого. Стало скучно. Но вот из соседнего подъезда выбежал мальчик с мячом. Он стал гонять мяч по площадке. Я подошел посмотреть. Мальчик не обращал на меня никакого внимания. Я уже думал пойти домой. Но тут я увидел девочку с прыгалками в руках. Посмотрев в нашу сторону, она подошла к нам, улыбнулась и сказала: «Здравствуйте». Мы удивились, но ответили: «Здравствуй». Девочка продолжала улыбаться. «Давайте вместе играть», — предложила она. Мы познакомились: девочку звали Олей, а мальчика — Ромой, и стали все вместе играть в мяч. Было весело.*

*Почти каждый день мы придумывали новые игры. Я научил новых знакомых играть в шахматы, а Рома учил нас игре в бадминтон. Когда у Оли заболела нога, мы навещали ее и по поручению ее мамы ходили в магазин и аптеку.*

*Это было хорошее лето. Я нашел хороших друзей. И как оказалось на всю жизнь.*

- Что помогло детям подружиться?
- Вспомните, как вы познакомились со своими друзьями.

Обобщая высказывания детей, воспитатель подчеркивает, что дружба начинается с доброго слова, улыбки, проявления сочувствия, совместной игры и т.д.

— А как вы себя чувствуете, когда рядом нет друзей?

Познакомить детей с переживаниями крокодила Гены (Э. Успенский «Гена и его друзья»).

*В одном городе «...жил да был крокодил по имени Гена. Каждое утро он просыпался в своей маленькой квартире, умывался, завтракал и отправлялся на работу в зоопарк. А работал он в зоопарке... крокодилом. Придя на место, он раздевался, вешал на гвоздик костюм, шляпу и тросточку и ложился на солнышке у бассейна.*

*Когда кончился рабочий день, Гена тщательно одевался и шагал домой, в свою маленькую квартирку. Дома он читал газеты, весь вечер играл сам с собой в крестики-нолики.*

*Однажды, когда он проиграл сам себе сорок партий подряд, ему стало очень грустно. „А почему я все время один? — подумал он. — Мне надо обязательно завести себе друзей“. И, взяв карандаш, он написал такое объявление: „Молодой крокодил пятидесяти лет хочет завести себе друзей“.*

*Скоро к нему позвонила девочка Галя, потом Чебурашка. Они стали дружить втроем: каждый вечер играли в крестики-нолики. А когда заболела Галя, Гена и Чебурашка навещали ее, и ей не было скучно. А крокодил Гена сыграл в театре вместо Гали в спектакле Красную Шапочку. Дети-зрители были удивлены и очень довольны, долго хлопали и просили повторить. Так друзья помогали друг другу.*

*По объявлению приходило много желающих найти друзей. Тогда было решено построить Дом дружбы для всех».*

- Почему крокодил Гена загрустил и захотел подружиться с кем-нибудь?
- Как Гена нашел друзей?
- Какое важное правило дружбы вы узнали из этого рассказа? *(Нужно помогать друг другу.)*
- А теперь давайте продолжим рассказ и придумаем, как друзья проводили время в Доме дружбы.

По предложению педагога дети могут создать свой Дом дружбы.

## ***Взаимопомощь***

В ходе бесед по этой теме педагог знакомит детей с таким понятием, как «взаимопомощь». Педагог подчеркивает, что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. На примере художественных произведений он объясняет детям, что настоящая помощь бескорыстна, но иногда, чтобы помочь другому человеку, требуется немало сил и времени. Но все это компенсируется глубоким чувством удовлетворения от собственной полезности окружающим.

**Цель:** знать такие понятия, как «взаимопомощь», что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям, на примере художественных произведений, объяснить детям, что настоящая помощь бескорыстна, требуется немало сил и времени, все это компенсируется глубоким чувством удовлетворения от собственной полезности окружающим.

### ***Беседа 1 «Зайчик, который всем помогал»***

С помощью сказки Е. Бехлерова объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает.

Чтение сказки Е. Бехлерова «Капустный лист».

*Нес зайчик лист капусты. Лист был большой, круглый, и зайчик шел и радовался. Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его камнем.*

*- Пить, пить, — стал просить воробышек.*

*Зайчик недолго раздумывал. Он сразу побежал к реке, принес воды в капустном листе и напоил раненого воробья.*

*— Ну, а сейчас-то я наемся до отвала, до дому уже рукой подать, — подумал зайчик и пошел дальше.*

*А в это время хлынул дождь.*



—Подумаешь, дождь! Не боюсь я тебя! — сказал зайчик и припустил со всех ног домой. И снова его кто-то тихонько окликнул:

—Зайчик, спаси!

Это бабочка лежала в траве.

- Если дождь намочит крылья, я не смогу взлететь.

- Иди под зонтик! — сказал зайчик и поднял капустный лист над бабочкой. (И даже сам под ним поместился.) Дождь прошел. Бабочка сказала «спасибо» и улетела. Подойдя к реке, зайчик увидел тонущую мышку. Он бросил ей лист. Мышка на нем добралась до берега, поблагодарила зайчика и убежала. А капустный лист подхватила волна и унесла.

— Эх, уплыл мой завтрак! — воскликнул зайчик. — Ну, ничего, зато...

И он побежал домой, а что он сказал, уже не было слышно.

### **Обсуждение**

- Какое настроение было у зайчика, который побежал домой без капустного листа?
- Как можно охарактеризовать зайчика? Какой он? (Добрый, отзывчивый.)
- Что сделал зайчик, чтобы помочь другим животным?
- А что случилось с воробышком? Как можно назвать человека, который обижает животных? (Злой, недобрый, глупый.) Почему?
- Вежливо ли вели себя животные, которым помог зайчик?
- Знаете ли вы людей, которые тоже готовы прийти на помощь тем, кому она нужна? Расскажите о них.
- Нарисуйте тех, кому помог зайчик.
- Придумайте такое название этой сказке, которое говорило бы о добрых поступках зайчика.

## **Беседа 2 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»**

Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.

Чтение рассказа:

*Аня первый раз пришла в детский сад.*

*«Это Аня. Она теперь будет ходить в нашу группу», — сказала воспитательница- Аня робко огляделась, ей стало страшно и захотелось к маме. Она села на стульчик и заплакала. Сначала никто не замечал девочку, все были заняты игрой. Потом подружки, Оля и Соня, увидели, что Аня плачет. Они подошли и пригласили ее поиграть. Но Аня продолжала сидеть и ронять слезы. Тогда подружки принесли самые интересные игрушки: клоуна, который кувыркается, и куклу, которая говорит «мама». Девочка перестала плакать и с любопытством посмотрела на забавные игрушки и на подружек, которые весело смеялись.*

*Теперь Аня с радостью ходит в детский сад: там ее всегда ждут Оля и Соня, с которыми она теперь неразлучна.*

- Как вы думаете, почему дети сначала не замечали, что девочке нужна помощь? (*Аня сидела тихо. Дети были невнимательны.*)
- Как можно назвать девочек, которые стали успокаивать Аню? (*Внимательные, добрые.*)
- Как девочки успокаивали Аню?
- Почему в саду появились три неразлучные подружки?
- Какое правило, мы узнали из этого рассказа?

Это правило выражено в стихотворении (автор Н. Найденова):

*Девочка новая в детском саду.  
К девочке новой сейчас подойду  
— Зачем ты в сторонке? Ведь скучно одной.  
Вот наши игрушки, вот слон заводной.*

— Нарисуйте игрушки, которые помогли успокоить Аню.

Можно предложить детям сделать инсценировку по прочитанному рассказу.

### ***Беседа 3 «Я задаром спас его»***

Предложить познакомиться детей с понятием «взаимопомощь», вспомнить, кто и как им помог, когда они в этом нуждались. На основании высказываний детей педагог делает вывод:

— Нужно обязательно помочь человеку, который в этом нуждается. Если же вы сами не можете это сделать, попросите о помощи окружающих. Рядом всегда окажутся отзывчивые, внимательные люди, готовые прийти на помощь. Таким был известный всем герой. Вы его сразу узнаете. (С. Михалков «Дядя Степа»)

*Что случилось? Что за крик?*

*— Это тонет ученик!*

*Он упал с обрыва в реку*

*— Помогите человеку!*

*На глазах всего народа*

*Дядя Степа лезет в воду*

*Жив, здоров и невредим*

*Мальчик Вася Бородин.*

*Дядя Степа в этот раз Утопающего спас.*

*За поступок благородный*

*Все его благодарят.*

*Попросите что угодно —*

*Дяде Степе говорят.*

*Мне не нужно ничего —*

*Я задаром спас его.*

- Как можно назвать поступок дяди Степы? (*Добрый, смелый, благородный.*)

- А что вам понравилось в поступке дяди Степы? Что сказал дядя Степа, когда его хотели наградить?

#### ***Беседа 4 «Что такое бескорыстная помощь»***

В процессе беседы, опираясь на художественные произведения, объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.

— Каждый из нас может оказаться в затруднительном положении, в беде. Поэтому оказать помощь тому, кто в ней нуждается — закон не только для людей, но и для животных.

Послушайте рассказ о том, как белочка помогла дятлу. (В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла».)

*Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрывались деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются.*

*Сел Дятел на ель и плачет. Падают горючие слезы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда — Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.*

*- Почему это ты, Дятел, плачешь?*

*- Нечего есть, Белочка...*

*Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.*

*А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.*

- Почему белочка и бельчата радовались: ведь они лишились части своих зимних запасов? (Белочка и бельчата спасли жизнь дятлу, а это главное.)
- Дятел обращался к белке за помощью? (Она сама увидела, что ему плохо.)
- Каким словом можно назвать помощь, которую белочка оказала дятлу? (Это бескорыстная помощь, не требующая платы, награды.)

Воспитатель раскрывает значение слова «бескорыстный», опираясь на произведение С. Михалкова «Дядя Степа» (см. занятие «Я задаром спас его»)

— Очень важно вовремя увидеть, кому нужна помощь, и оказать ее. Но помогать другим людям должны не только взрослые, но и дети, как, например, мальчик из рассказа Валентины Осеевой «Просто старушка».

*По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко, старушка поскользнулась и упала.*

*- Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:*

*- Это твоя бабушка?*

*- Нет, — ответил мальчик.*

*- Мама? — удивилась подружка.*

*- Нет!*

- Ну, тетя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! — ответил ей мальчик. — Это просто старушка.

- Почему девочка задавала так много вопросов мальчику, который помог старушке подняться и собрать упавшие вещи? О чем говорят эти вопросы? (Девочка считала, что помогать нужно только родным и знакомым.)
- Что мальчик помог понять девочке, оказав помощь «просто старушке»? (Помощь надо оказывать всем, кто в ней нуждается.)

## **Беседа 5 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»**

В ходе беседы знакомить детей с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу.

Рассказ детям:

*На детской площадке ребята играли в салки. Было весело и шумно. Один мальчик упал, но быстро вскочил и побежал дальше. Водящий уже подбежал, но осалить его не успел.*

*Вскоре та же беда случилась с девочкой, но она не смогла сама встать, все попытки подняться причиняли ей боль. К девочке подбежал один из играющих. Мальчик помог ей встать и дойти до скамейки. Остальные продолжали игру. «Девчонки всегда плачут!» — сказал один из игроков, считая, что девочки — капризы и неженки. Сидя на скамейке, девочка потирала ушибленную ногу, на глазах у нее были слезы. Мальчик, который помог ей подняться, подошел снова и предложил отвести ее домой. Но идти она не смогла. Тогда мальчик обратился за помощью к знакомому мужчине, проходившему мимо. Тот с готовностью согласился помочь: он взял девочку на руки и отнес ее домой. Мама девочки, когда узнала обо всем, сказала: «Этот мальчик — настоящий мужчина!»*

- Как можно охарактеризовать мальчиков, которые не стали помогать упавшей девочке? (Равнодушные, неотзывчивые, невежливые, невнимательные.)
- А как мы назовем мальчика, который помог девочке?
- Как поступил мальчик, когда он не смог сам помочь девочке?
- Почему мама назвала мальчика, который помог ее дочке, настоящим мужчиной? (Он проявил внимание и сочувствие к девочке; мужчины должны помогать женщинам, проявлять к ним уважение, внимание, вежливость.)

Затем вместе с детьми разобрать смысл пословицы «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; выясняет, почему так названа история, о ком можно сказать добрые слова.

## ***Правда — неправда***

Дети знают, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду. Но страх наказания, чувство стыда заставляет детей иногда скрывать свои проступки. Сильное эмоциональное переживание притупляет знание о том, что врать нельзя.

Педагог на примерах старается показать детям, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке. Педагог объясняет детям, что особого осуждения заслуживает перекладывание вины на другого, ни в чем не повинного человека.

В ходе бесед по этой теме дети осваивают такие понятия, как: «правда», «честность» и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».

**Цель:** знать, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.

## ***Беседа 1 «Доброе дело — правду говорить смело»***

Напомнить детям о том, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых.

Разговор с пословицы *«Доброе дело — правду говорить смело»*, поясняет детям ее смысл.

Затем чтение рассказ С. Баруздина *«За обедом»*.

*Как-то во время завтрака в детском саду была разбита тарелка. Никто не видел, как она упала со стола и разбилась на мелкие кусочки. Зинаида Федоровна спросила ребят:*

*- Кто из вас разбил тарелку?*

*- Не я! — сказал Виталик.*

*- Не я! — сказала Лена.*

*- Не я! Не я! Не я! — сказали другие ребята.*

*Только Светлана посмотрела на Зинаиду Федоровну и тише всех сказала:*

*- Наверное, она сама как-нибудь разбилась.*

*Наступил час обеда... Ребята начали обедать.*

*- А мне? — спрашивает Виталик. — У меня нет тарелки!*

*- Тебе, Виталик, придется подождать, — говорит Зинаида Федоровна. — Ведь у нас утром одна тарелка сама разбилась. Правда, ребята?*

*- Правда! — закричали ребята.*

*- Вот и не правда, — вдруг тихо сказала Светлана. — Тарелки сами не бьются. Это... Это я... ее нечаянно разбила. Я больше не буду! — И она пододвинула свою тарелку Виталику:*

- *Ешь!*

*Тут все ребята повернулись к Светлане, а она покраснела и ни на кого не смотрит.*

*«Сейчас Зинаида Федоровна накажет Свету», — решили ребята.*

*Но Зинаида Федоровна подошла к Светлане и сказала:*

*— Вот и хорошо, что тарелки у нас сами не бьются, а ребята говорят правду.*

- Кто из вас пожалел Свету? Почему? Кому Свету не было жалко? Почему?
- Как вы думаете, почему Света не сразу созналась в том, что это она разбила тарелку?
- Когда Света сказала правду? (*Когда увидела, что у Виталика нет тарелки, хотя он не виноват.*)
- Как, по мнению детей, могла поступить Зинаида Федоровна, когда узнала правду? А что сделала Зинаида Федоровна? Она поступила правильно или нет?

В заключение сделать вывод: Света набралась смелости и сказала правду; она не побоялась возможного наказания, так как не хотела, чтобы пострадал Виталик. Это было бы несправедливо. А Зинаида Федоровна не наказала Свету потому, что девочка созналась в своей проступке, преодолев стыд и страх.

Дети еще раз хором повторяют пословицу, с которой начиналась беседа.

## ***Беседа 2 «Спасибо за правду»***

В ходе беседы формировать у детей представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят.

Разговор с вопроса:

— За что мы говорим «спасибо»?

Затем предложить послушать рассказ Л. Толстого:

*Мальчик играл и нечаянно разбил дорогую чашку. Никто не видел. Отец пришел и спросил: «Кто разбил?». Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я». Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал».*

- Когда мы говорим «спасибо»?
- Как вы думаете, мальчику трудно было сознаться в своей оплошности?
- Что мальчик почувствовал, когда отец спросил: «Кто разбил?» (*Испугался, «затрясся от страха».*)

Как можно охарактеризовать мальчика? (*Правдивый, смелый, честный.*)

А что можно сказать об отце мальчика? (*Он ценит правду, честность.*)

В процессе обсуждения рассказа использовать такие понятия, как «честность», «нечестность», «обман», «ложь».

## ***Беседа 3 «Правда всегда узнается»***

Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду.

Предложить детям послушать рассказ Л. Толстого «Косточка».

*Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит:*

*- А что, дети, не съел ли кто-нибудь из вас одну сливу?*

*Все сказали: - Нет.*

*Ваня покраснел как рак и сказал тоже:*

*- Нет, я не ел.*

*Тогда отец сказал:*

*- Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь.*

*Ваня побледнел и сказал:*

*— Нет, я косточку бросил за окошко.*

*И все засмеялись, а Ваня заплакал.*

- Почему мальчик нарушил запрет и съел сливу до обеда?
- Почему он не сознался в своем проступке? (*Ему было стыдно.*)
- Каким образом отец выяснил, что сын съел сливу?
- Почему Ваня заплакал? (*Стыдно, что съел сливу без разрешения; что отец хитростью заставил его сознаться; что все смеялись.*)

Чтение детям побасёнки.

*Ты пирог съел?*

*Нет! Не я!*

*А вкусный был?*

*Очень...*

— Чем похожи этот шуточный рассказ и рассказ «Косточка»? (*В обоих случаях признание вины получено хитростью; герои чувствуют себя вдвойне виноватыми.*)

#### **Беседа 4 «Тайное всегда становится явным»**

В беседе стремится объяснить детям, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда все равно будет известна; что солгавшему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность.

Чтение детям рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным».

*Я услышал, как мама сказала кому-то в коридоре:*

*— ...Тайное всегда становится явным.*

*И когда она вошла в комнату, я спросил;*

*- Что это значит, мама: «Тайное становится явным»?*

- А это значит, что если кто поступает нечестно, все равно про него это узнают, и будет ему стыдно, и он понесет наказание, — сказала мама.

—Понял?.. Ложись-ка спать!

Я почистил зубы, лег спать, но не спал, а все время думал: как же так получается, что тайное становится явным? И я долго не спал, а когда проснулся, было утро, папа был уже на работе, и мы с мамой были одни. Я опять почистил зубы и стал завтракать.

Сначала я съел яйцо. Это еще терпимо, потому что я выел один желток, а белок раскромсал со скорлупой так, чтобы его не было видно. Но потом мама принесла целую тарелку манной каши.

- Ешь! — сказала мама. — Безо всяких разговоров!

Я сказал:

- Видеть не могу манную кашу!

Но мама закричала:

- Посмотри, на кого ты стал похож! Вылитый Кощей! Ешь. Ты должен поправиться.

Я сказал:

— Я ею давлюсь!..

Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

— Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну еще бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле Царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И еще там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

- Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

- Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни — ты должен съесть все до дна!

И мама ушла на кухню.

А я остался с кашей наедине. Я пошлепал ее ложкой. Потом посолил. Попробовал — ну, невозможно есть! Тогда я подумал, что, может быть, сахару не хватает? Посыпал песку, попробовал... Еще хуже стало. Я не люблю кашу, я же говорю. А она к тому же была очень густая. Если бы она была жидкая, тогда другое дело, я бы зажмурился и выпил ее. Тут я взял и долил в кашу кипятку. Все равно было скользко, липко и противно. Главное, когда я глотаю, у меня горло само сжимается и выталкивает эту кашу обратно. Ужасно обидно! Ведь в Кремль-то хочется! И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. Схреном, кажется, почти все можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли, и остановилось дыхание, и я, наверно, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу. Потом сразу вернулся и сел за стол. В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась:

— Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идем на прогулку в Кремль! — И она меня поцеловала.



*В эту же минуту дверь открылась, и в комнату вошел милиционер. Он сказал: - Здравствуйте! — и подошел к окну, и поглядел вниз. — А еще интеллигентный человек.*

*- Что вам нужно? — строго спросила мама.*

*- Как не стыдно! — милиционер даже стал по стойке «смирно». — Государство предоставляет вам новое жилье со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную гадость за окно!*

*- Не клеветайте. Ничего я не выливаю!*

*- Ах, не выливаете?! — язвительно рассмеялся милиционер. И, открыв дверь в коридор, крикнул: — Пострадавший!*

*И к нам вошел какой-то дяденька. Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду. На голове у этого дяденьки была шляпа. А на шляпе наша каша. Она лежала почти в середине шляпы, в ямочке, и немножко по краям, где лента, и немножко за воротником, и на плечах, и на левой брючине. Он как вошел, сразу стал заикаться:*

*— Главное, я иду фотографироваться... И вдруг такая история... Каша...мм...манная... Горячая, между прочим, сквозь шляпу и то... жжет...Как же я пошлю свое... фф... фото, когда я весь в каше?!*

*Тут мама посмотрела на меня, и глаза у нее стали зеленые, как крыжовник, а уж это верная примета, что мама ужасно рассердилась.*

*Как вы понимаете слова «тайное всегда становится явным»?*

- Что хотел сохранить в тайне мальчик?
- Почему он должен был съесть кашу?
- Как мальчик обманул маму?
- Можно чем-нибудь оправдать мальчика?
- Кто пострадал в этой истории? (*Прохожий, мама и мальчик.*)
- Что бы вы сделали на месте мальчика?
- Придумайте историю, в которой «тайное становится явным». Нарисуйте к этой истории рисунок.

## ***Беседа 5 «Злая неправда»***

Объяснить детям, что некоторые люди иногда специально обманывают других. Так, например, поступили кот Базилио и лиса Алиса, которые намеренно обманули Буратино, чтобы присвоить его деньги (отрывок из произведения А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

*Лиса и кот привели Буратино на пустырь, где валялись битые горшки, рваные башмаки, дырявые калоши и тряпки... Перебивая друг друга, затараторили:*

*- Рой ямку.*

*- Клади золотые.*

*- Посыпь солью.*

*- Зачерпни из лужи, полей хорошенько.*

*- Да не забудь сказать «крекс, фекс, пекс...»*

*Буратино почесал нос, испачканный в чернилах.*

*- А вы уйдите все-таки подальше...*

*- Боже мой, да мы и смотреть не хотим, где ты зароешь деньги! — сказала лиса.*

*- Боже сохрани! — сказал кот.*

*Они отошли немного и спрятались за кучей мусора. Буратино выкопал ямку. Сказал три раза шепотом: «Крекс, фекс, пекс», положил в ямку четыре золотые монеты, засыпал, из кармана вынул щепотку соли, посыпал сверху. Набрал из лужи пригоршню воды, полил. И сел ждать, когда вырастет дерево...*

*Лиса Алиса думала, что Буратино уйдет спать, а он все сидел на мусорной куче, терпеливо вытянув нос. Тогда Алиса велела коту остаться караулить, а сама побежала в ближайшее полицейское отделение. Там в накуренной комнате, за столом, закапанным чернилами, густо храпел дежурный бульдог. Лиса самым благонамеренным голоском сказала ему:*

*— Господин мужественный дежурный, нельзя ли задержать одного беспризорного ворюшку? Ужасная опасность грозит всем богатыньким и почтенненьким гражданам этого города*

*Дежурный приказал сыщикам доставить опасного преступника живым или мертвым в отделение. Сыщики ответили коротко:*

*-Тяф!*

*И помчались на пустырь особым хитрым галопом, заноса задние ноги вбок. Последние сто шагов они ползли на животах и враз кинулись на Буратино, схватили его под мышки и потащили в отделение. Буратино болтал ногами, умолял сказать:*

*- За что? за что? Сыщики отвечали: Там разберутся...*

*Лиса и кот, не теряя времени, выкопали четыре золотые монеты.*

*-Как называют таких людей, как кот и лиса? (Обманщики, мошенники, злые люди, которые мешают жить по справедливости.)*

*В этом шуточном стихотворении (из книги Г. Остера «Вредные советы») говорится о детях, которые хотят скрыть свою вину:*

*Не трясись, не хнычь, не мямли,*

*Никогда не прячь глаза.*

*Например, спросила мама:*

*«Кто игрушки разбросал?»*

*Отвечай, что это папа*

*Приводил своих друзей.*

*Ты подрался с младшим братом?*

*Говори, что первый он*

*Бил тебя ногой по шее*

*И ругался, как бандит.*

*Если спросят, кто на кухне*

*Все котлеты искусал,*

*Отвечай, что кот соседский,*

*А возможно, сам сосед.*

*В чем бы ты ни провинился,  
Научись держать ответ.  
За свои поступки каждый  
Должен смело отвечать.*

- Почему это стихотворение вызывает смех? (*Неправда выглядит так, что поверить в нее невозможно.*)
- А какие слова из этого стихотворения можно принять за правило поведения? (*«В чем бы ты ни провинился, научись держать ответ. За свои поступки каждый должен смело отвечать».*)

### ***Беседа 6 «Кто разбил большую вазу?»***

Объяснить детям, что особого осуждения заслуживает человек, который перекладывает свою вину на другого.

Дать послушать стихотворение А. Кушнера «Кто разбил большую вазу».

*Кто разбил большую вазу?  
Я признался, но не сразу.  
Пусть подумают немножко,  
Пусть на кошку поглядят.  
Может быть, разбила кошка?  
Может, я не виноват?  
Кошка, ты разбила вазу?  
Жалко старую пролазу.  
Кошка жмурится на свет,  
А сказать не может «нет».  
Я еще поколебался  
С полминуты  
И признался.*

- Почему мальчик признался в своей проступке не сразу? (*Боялся наказания, думал, что можно свалить вину на кошку.*)
- Почему мальчик не переложил вину на кошку? (*Понял, что надо сказать правду.*)
- Каждый сам решает, как ему поступить: хорошо или плохо.

## **Семья**

В беседах по этой теме педагог помогает детям осознать, что семья, родители — самые близкие для них люди. Семья всегда остается для человека самым надежным пристанищем. Где бы человек ни был, он всегда знает, что дома его ждут отец и мать, бабушка и дедушка, братья и сестры. Любовь родителей — самая бескорыстная, самая преданная. Любовь родителей к своим детям безгранична.

Ребенок может наблюдать это на примере окружающих, воспитателей, своих бабушек и дедушек. Для них его мама и папа остаются теми, о ком нужно заботиться. Они знают, что есть и трудные семьи, в которых ребенок не получает должного внимания и заботы. Тем не менее, положительный образ семьи, семейных отношений поможет ребенку не принимать как норму, как эталон, те отрицательные проявления, с которыми он вынужден сталкиваться в жизни.

Важно, чтобы ребенок понял, что в семье у каждого, в том числе и у него, есть свои права и обязанности, что он тоже должен заботиться о близких по мере своих сил.

**Цель:** ребёнок должен иметь представление о семье, об особой роли мамы в семье, осознать, что семья — самые близкие для них люди.

### ***Беседа 1 Моя мама***

В ходе беседы дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.

Предложить детям послушать рассказ о семье Павлика (по рассказу М. Зощенко «Показательный ребенок»):

*Жил-был маленький мальчик Павлик. У него была мама. И был папа. И была бабушка. И вдобавок в их квартире жила кошка под названием Бубенчик. Утром папа и мама уходили на работу. Павлик оставался с бабушкой. Когда он подрос, стал ходить в детский садик. Утром туда Павлика отводят мама или папа, а вечером забирает бабушка. Когда Павлик приходит домой, он играет с кошкой Бубенчиком, учит ее ходить на задних лапах. Потом вес приходят домой, и собираются за столом. Мама и папа спрашивают, что у Павлика было интересного в садике и рассказывают о своей работе. Бубенчик тут как тут, ждет, что ему тоже что-нибудь дадут.*

Ориентируясь на этот рассказ, дети (с помощью педагога) рассказывают о этой семье.

В процессе беседы задать детям следующие вопросы:

- Куда каждый из вас приходит с прогулки (из гостей, и т. д.)? (*Домой.*)
- Кто каждое утро будит Павлика, помогает собраться?
- Кто ухаживает за ним, когда он болеет?
- Кто поздравляет его с днем рождения, дарит подарки?
- Кто покупает все необходимое? А что вам необходимо? (*Еда, одежда, игрушки...*)

Педагог подводит детей к разговору о маме, о том, что мама самый дорогой и близкий человек, рассказывает о том, что о маме написано много стихотворений, существует немало пословиц. Он предлагает послушать некоторые из этих произведений:

### **Мама**

*Мама, так тебя люблю,  
Что не знаю прямо!  
Я большому кораблю  
Дам названье «Мама».*

*Я. Аким*

### **Моя мама**

*Маму крепко поцелую,  
Обниму мою родную.  
Очень я люблю ее,  
Мама — солнышко мое.*

*Я. Аким*

Дети объясняют пословицу «При солнышке тепло, при матери добро».

— А как вы обращаетесь к маме, когда хотите выразить свою любовь к ней? (*Мамочка, мамуля...*)

Предложить подумать и сказать, за что можно любить своих мам.

- За то, что она покупает игрушки? (*Не только.*)
- За то, что она вкусно кормит? (*Не только.*)
- А за что же ещё можно любить маму? (*Когда больно, мама жалеет, лечит, и становится легче. Когда е весело, вместе с мамой смеяться, а когда мне грустно мама жалеет. А я люблю маму за то, что мы с ней вместе играем, гуляем.*)

Далее педагог читает рассказ одного ребенка о своей маме (записано Д. Габе):

*Самое лучшее слово на свете — «мама». Самая хорошая на свете мама — моя. Я не могу обойтись без мамы, а она не может обойтись без меня... Поэтому она не отпускает меня далеко, а когда мы идем в детский сад, держит за руку.*

После чтения педагог предлагает детям рассказать о своих мамах.

В конце занятия нарисовать маму, пароход под названием «Мама»; свою семью (по выбору).

## **Беседа 2 «Семьи большие и маленькие»**

Важно, чтобы в ходе беседы дети поняли, что независимо от числа родных, семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.

- Назовите членов своей семьи. Обобщая ответы детей, педагог обращается к литературным произведениям, знакомым детям:

- *В одних семьях есть мама, папа и ребенок, как в сказке «Три медведя». У папы-медведя были большая кровать, большой стул, большая миска, а у*

*мамы-медведицы — поменьше, а у мишутки все было совсем маленьким. Они жили дружно.*

- *А вот Буратино жил вдвоем с папой Карло. Их семья была небольшая, дружная. Папа Карло купил на последние деньги для Буратино «Букварь», чтобы он смог научиться читать.*
- *А у Красной Шапочки были мама и бабушка. Бабушка жила отдельно в лесном домике. Внучка часто гостила у нее. Когда мама пекла пироги, Красная Шапочка относила их бабушке. Так они заботились друг о друге.*
- *Снегурочка (сказка «Снегурочка») жила с дедушкой и бабушкой. Старики очень любили свою внучку, заботились о ней, а она всегда помогала им по хозяйству.*
- *А вот у Чиполлино, лукового мальчика, был отец Чиполлоне, мама и семь братьев. В этой большой семье все заботились друг о друге. Когда злой Лимон обидел старого отца Чиполлоне, его сын Чиполлино вместе с братьями и друзьями защитили его.*

А эта семья большая или маленькая? (стихотворение З. Александровой)

*И в нашей квартире  
Ребята растут.  
Кроватки четыре —  
Их четверо тут.  
Наташа постарше  
И в школу пошла,  
А Танечка наша  
Мала и кругла.  
На толстеньких ножках  
Топочет она  
То с куклой, то с кошкой,  
То просто одна.*

Сколько детей в этой семье?

- Как вы думаете, Наташа заботится о маленькой Танечке? Расскажите, как она это делает.
- Есть ли еще дети в этой семье? (*Есть. Еще двое.*) Давайте дадим им имена. Пусть это будут мальчики. (Дети придумывают имена.)
- А теперь давайте поиграем в игру «Наша семья». Наташа будет заботиться о Тане (готовить обед, купать Таню, играть с ней), а мальчики (называет имена) будут ей помогать.

После игры педагог возвращается к беседе:

- У кого есть братья или сестры?
- Вы с ними играете?
- Вы их любите?

Люди всегда ценили любовь братьев и сестер. Когда хотят сказать о крепкой дружбе, говорят: «Они как родные братья».

Предложить детям нарисовать сестру или брата.  
— Вместе с вами могут жить дедушка и бабушка. Но даже если они живут отдельно — они тоже ваша семья.

Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них, поднять руки тем ребятам, у которых есть бабушки и дедушки, просит рассказать, как дети о них заботились.

— Дедушки и бабушки — это папы и мамы ваших пап и мам. С годами они стали старенькими. Вот как это случается. (Г. Сапгир «Семья»; стихотворение читается по желанию педагога.)

*Очень-очень-очень-очень  
Маленький мальчонка  
Встретил очень-очень-очень-очень  
Бойкую девчонку.  
Когда они выросли и поженились.  
Они нисколько не изменились:  
Очень-очень-очень-очень  
Симпатичный папа.  
И очень-очень-очень-очень  
Озорная мама.  
Шли годы;  
осень на смену весне.  
И у них появились  
Морины, седины, пенсне.  
И теперь уже они  
Не юноша и девушка,  
А очень-очень-очень-очень  
Бабушка и дедушка.  
И рассказывают сказки,  
В креслах сидя рядом.  
Очень-очень-очень-очень  
Маленьким внучатам.*

Как в каждой семье отмечают день рождения бабушки или дедушки? Что приятного вы можете сделать им? (Нарисовать открытку, спеть песню, пропитать стихотворение...) Послушайте, какое стихотворение приготовил внук своей бабушке на день рождения. (С. Капутикян «Моя бабушка»)

*Стала бабушка старой, хворою.  
От ходьбы она устает.  
Храбрым летчиком стану скоро я,  
Посажу ее в самолет.  
Не трягну ее, не качну ее.  
Отдохнет она, наконец.  
Скажет бабушка: «Аи да внучек мой!  
Аи да внучек мой, Молодец!»*

— Про бабушку люди складывают песни. Вот одна из них:

*Мы у бабушки ели кашку, пили простоквашу.*

*Простокваша вкусенька, кашка сладенька,*

*Бабушка добренька! Скажем бабушке «Спасибо».*

Как заботиться можно о ней? (Ответы детей.)

В конце занятия воспитатель предлагает детям сделать подарок бабушке (дедушке – и отослать в письме).

### ***Беседа 3 «Как дети могут заботиться о взрослых»***

В ходе беседы показывать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых.

— Помните в сказке, — начинает беседу педагог, — дед никак не мог вытащить репку, и тогда ему на помощь пришла вся семья, даже маленькая мышка.

*...Тянут-потянут, вытянуть не могут.*

*Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку: тянут-потянут — вытянули репку!*

- Только все вместе герои сказки смогли вытащить репку.
- А как вы думаете, что было потом, когда репку вытянули. (Герои все вместе чистили репку, варили кашу, а потом ее ели.) (Можно сделать инсценировку.)

— А как еще дети могут заботиться о взрослых?

Педагог предлагает послушать стихотворение Е. Благиной:

*Мама спит, она устала...*

*Ну и я играть не стала!*

*Я волчка не завожу,*

*Я уселась и сижу.*

*Я бы многого хотела,*

*Вслух читать и мяч катать,*

*Я бы песенку пропела,*

*Я б могла поохотать.*

*Да мало ль я чего хочу!*

*Но мама спит, а я молчу.*

— А вот как хотела помочь маме другая девочка (рассказ К. Ушинского):

*Захворала мать Тани, и доктор прописал больной горькое лекарство. Видит дочка, что мать пьет его с трудом, и говорит ей: «Милая мама! Дай, я выпью лекарство за тебя».*

- За что мама была благодарна дочери?
- Почему мы улыбаемся, когда слышим предложение девочки?

А теперь послушайте, что обещал один мальчик своему папе (автор Е. Рау)

*- Папа, подари мне барабан.*



- Я бы подарил, сынок, да боюсь, ты мне будешь мешать работать.

- Что ты, папа, я только тогда буду барабанить, когда ты будешь спать.

В этих рассказах дети готовы оказать помощь взрослым, но не знают, как это сделать. А в стихотворении (Л. Николаенко «Все сделалось грустным»; педагог не говорит, как называется стихотворение), которое вы сейчас услышите, герою все кажется необычным.

*Яблоко  
Стало невкусным.  
Веселое  
Сделалось грустным.  
Сахар —  
Не сладкий.  
Соль —  
Не соленая.  
Дождик —  
Не мокрый  
Трава —  
Не зеленая.  
Гром  
На кого-то с неба  
Ворчит.  
Мама не хочет  
Со мной  
Разговаривать.  
Мама молчит...*

- Почему герою стихотворения все кажется странным?
- Почему мама не разговаривает с ребенком?
- вспомните, за что на вас обижалась мама. Может быть, здесь такой же случай?
- Что должен сделать герой стихотворения, что сказать маме, чтобы она его простила? (*Извиниться, попросить прощения.*)
- А сам обидчик как себя чувствует? (*Плохо.*)
- Значит, от обиды плохо становится всем?
- Как должен был вести себя герой стихотворения? (*Не обижать маму, а если это случилось, извиниться.*)

Давайте вместе придумаем название этому стихотворению. (В случае затруднения предложить детям несколько вариантов на выбор, объясняет, почему лучше то или иное название: «Я обидел маму», «Почему мама молчит» и др.).

#### ***Беседа 4 «Заботимся сами о бабушке, маме»***

Педагог. Расскажу я вам, ребятки, про своих соседей: Марфушеньку да Петрушеньку. Вот и они, познакомьтесь (*показывает кукол*). Всем они хороши: и ладные, и статные, и красивые, и нарядные. Друг на дружку похожи, оба любят пошутиться, повеселиться, побегать, поиграть. Только вот в чем разница: когда дедушка спит, Марфуша по-прежнему кричит, бегает, ногами топает, а Петруша говорит шепотом и на цыпочках ходит. Как вы думаете, почему Петруша старается тишину не нарушать? Чтобы дедушку не разбудить? Правильно, Петруша жалеет дедушку, заботится о нем, Петруша – мальчик заботливый.

А Марфуша? Спит дедушка, а она все равно шумит. Заплачет Ивашечка в люльке, а ей и дела нет. Несет бабушка корзину тяжелую, а Марфуше и невдомек, что помочь бы надо. А Петруша тут как тут. Ивашечкину люльку покачает (*показывает*), тяжелую корзину у бабушки возьмет, сам понесет. Он и Мурке молока нальет, и о Марфуше позаботится: то куклу ей смастерит (*показывает*), то шубку застегнуть поможет.

Вдруг Марфуша заболела: горло болит, голова горит. Пить хочет, а попросить не может, только кашляет. А Петрушу и просить не надо! Он не стал шуметь, кричать да ногами топать, а согрел молоко с медом, Марфушу с ложечки напоил, к голове Марфушиной полотенце мокрое приложил (*показывает*). Хорошо Марфуше, приятно, а Петруша все хлопочет: чай лекарственный заварил для Марфуши из липового цвета – душистый, полезный. Выпила Марфуша чай и заснула крепко-крепко, сладко-сладко, а пока спала – выздоровела. Проснулась утром и совестно ей стало, обещала она Петруше стать такой же заботливой.

- Теперь и Марфуша будет внимательна ко всем.
- Вы, ребятки, знаете, как надо заботиться, например, о кошке, о собачке? (*Ответы детей.*)
- Если бабушка заболела, как о ней надо позаботиться? (*Ответы детей.*)
- Как позаботиться о комнатном цветке? (*Ответы детей.*)

Я вижу, вы поняли, что надо делать. Сейчас хочу рассказать вам сказку о заботливой курочке. (Показать иллюстрации в детской книжке к русской народной сказке «Петушок и бобовое зернышко».)

Так и живут Петушок и курочка, друг о друге заботятся. Теперь и нам пора о ком-нибудь позаботиться. Слышите, Ивашечка заплакал! Как же нам о нем позаботиться? (*Ответы детей.*) Так и сделаем: люлечку покачаем и тихонько колыбельную споем.

Ванечка уже и не плачет. Спасибо вам, ребятки, за заботу. Я думаю, вы и дома, и в группе найдете, о ком позаботиться. А сейчас, чтобы маленького не разбудить, пойдем «на цыпочках» на прогулку и тихо попрощаемся. До свидания!

## ***Беседа 5 «Моя семья».***

Ребята, давайте представим, что всех нас пригласили в телестудию на детскую передачу «Я и моя семья». Вы согласны быть участниками этой передачи? А я буду телеведущей. А все, кто в зале? Телезрителями.

Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились? Начали. Добрый день, уважаемые телезрители! Сегодня в нашей студии ребята из центра «Искра». Они пришли на нашу передачу для того, чтобы рассказать о себе, своей семье, о своих дорогих и близких людях.

В начале передачи я предлагаю участникам представиться и рассказать немного о себе.

*Представление детей (фамилия, имя, адрес, любимые занятия, яркие черты характера).*

Благодарю участников передачи. Вы можете занять свои места в студии.

- Что такое семья?

*Высказывания детей.*

- Ребята, скажите, кто для вас самый родной человек на свете?

*Ответы детей.*

*Игра с клубочком «Моя мама». Дети, передавая клубок друг другу, подбирают прилагательные, подходящие своей маме.*

А теперь послушайте стихотворение «Утреннее фото»

*Встань, как только солнце встанет,  
И тихонечко к окошку,  
Руку луч к тебе протянет.  
Ты подставь скорей ладошку,  
Пусть тебя увидит мама,  
И умытым, и обутым,  
Всё прибрав, иди к ней прямо,  
И скажи ей: «С добрым утром!»  
И потом с улыбкой, с песней  
Выйди к травам, людям, птицам.  
И весёлым, интересным  
День твой должен получиться!»*

А сейчас телезрители ждут ваших рассказов о ваших мамах.

*Рассказы нескольких детей о своих мамах.*

Да, ребята, мамы всякие нужны, мамы всякие важны.

Ребята, о ком из членов своей семьи вы хотели бы рассказать ещё?

Рассказы детей о бабушках, дедушках, папах, братьях и сёстрах.

Ребята, а пока вы рассказывали, посмотрите, какой красивый цветок распустился у нас. А на каждом лепестке что-то написано.

*Игра «Назови ласково» (дети отрывают лепестки, читают слова, образуя из них уменьшительно – ласкательные).*

Бабушка – бабулечка, бабусечка, бабуля.

Папа – папуля, папочка, папик.

Мама – мамочка, мамуля, мамусик.

Дочь – доченька, дочурка, доча.

Дедушка – дедуля, дедуленька.

Сестра – сестрёнка, сестрица.

Брат – братишка, братец.

Время нашей передачи подошло к концу. Я благодарю всех ребят за участие в телепередаче «Я и моя семья». До новых встреч!

## ***Беседа 6 «Семья вместе и душа на месте»***

- Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать в нашем дружном кружочке. Мне очень приятно, что у вас хорошее настроение и мне хочется, чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего дня! Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту чувств, радости от нашей встречи!

- А чтобы узнать, о чем пойдет речь на нашем занятии - отгадайте загадку:

*Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная. (семья)  
Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» —  
Что получится? (Семья)*

Сегодня мы поговорим о семье.

- Как вы думаете, что такое семья? (ответы детей).

- Правильно, семья - это близкие люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, относятся друг к другу уважительно. Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер.

*Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо:  
— Всех милее наша. (мама)  
Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый. (папа)  
Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша. (бабушка)  
Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей?*

*На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш. (дед)  
Кто веселый карапузик —  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка —  
Это младший мой. (братишка)  
Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —  
Моя старшая. (сестренка)  
Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете? »  
Кто в гости к нам приехал? (Тетья)  
Кто же с маминной сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне. (дядя)*

Дети я предлагаю вам поиграть в «хорошие слова»

– Скажите самые хорошие слова про папу, папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый)

– А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

– Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая?)

– А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

- Ребята! А что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение (не обижаться, не сориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать)

- Как мы можем показать в семье, что мы относимся ко всем с нежностью, заботой? Давайте назовем нежно папу, маму, бабушку, дедушку (дети называют - бабулечка, деда, папулечка, мамулечка)

- Ребята, я очень рада, что у каждого из вас есть родной дом, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Хочется, чтобы и вы ценили своих близких, никогда не огорчали, заботились о них, когда станете взрослыми людьми.

*Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!*

*Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!*

- А кто из вас знает, какой цветок является символом семьи? (ромашка)
- Я предлагаю вам нарисовать ромашку, раскрасить ее и вырезать, а затем мы с вами составим один большой букет, ведь мы с вами тоже одна большая семья.
- В заключении я хочу вам подарить вот эти сердечки, но подарить не просто так. Я хочу, чтобы вы сейчас сказали по одному сердечному слову о своей семье. А начнем так:
- Я люблю свою семью, потому что она (каждый ребенок отвечает и получает сердечко).

## *Дополнительная литература*

Александрова З. Весной.

«Два жадных медвежонка». Венгерская сказка.

Казаков Ю. Жадный Чик и кот Васька.

«Как лисичка бычка обидела». Эстонская сказка.

«Как собака друга искала». Мордовская сказка.

Михалков С. Все сумею сделать.

Мошковская Э. Вежливые сказки.

Муур. Л. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду.

Остер Г. Сказка с подробностями.

Пермяк Е. Как Маша стала большой. Торопливый ножик.

Поттер Б. Ухти-Тухти.

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обработка А. Толстого).

«Ссора птиц». Индийская сказка.

«Три поросенка» (перевод с англ. С. Михалкова).

Толстой Л. Лев и собачка.

Турчина И. Дружба.

## ***Использованная литература***

1. Е. А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». - М., 2003.
2. «Беседы на этические темы». // Д/в №4 - 1988.
3. «Ваш ребенок воспитан?». // Д/в №10 - 1986.
4. «Воспитывать тактичного собеседника». // Д/в №8 - 1985.
5. Козлова С. А. «Нравственное воспитание детей в современном мире». //Д/в № 9 - 2001.
10. Купина Н.А, Богуславская Н.Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. - М., 1992. - 176 с.
11. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. - М., 2001.
12. Курочкина И. Н. «О культуре поведения и этикете». //Д/в № 10 - 2003.
13. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. - М., 2004 - 96 с.
14. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. // Ветлугина Н. А., Казакова Т. Г. и др.; Под. ред. Ветлугиной Н. А.
15. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. - М., 1987. - с. 143
16. Парамонова Л.А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни. - М., 1987. - 160 с.
17. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., 1986.
18. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. - М.- 1972. - 144 с.
19. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение? -М.- 1986.



*Приложение*









## Мои братья и сестры



## Мы должны беречь друг друга

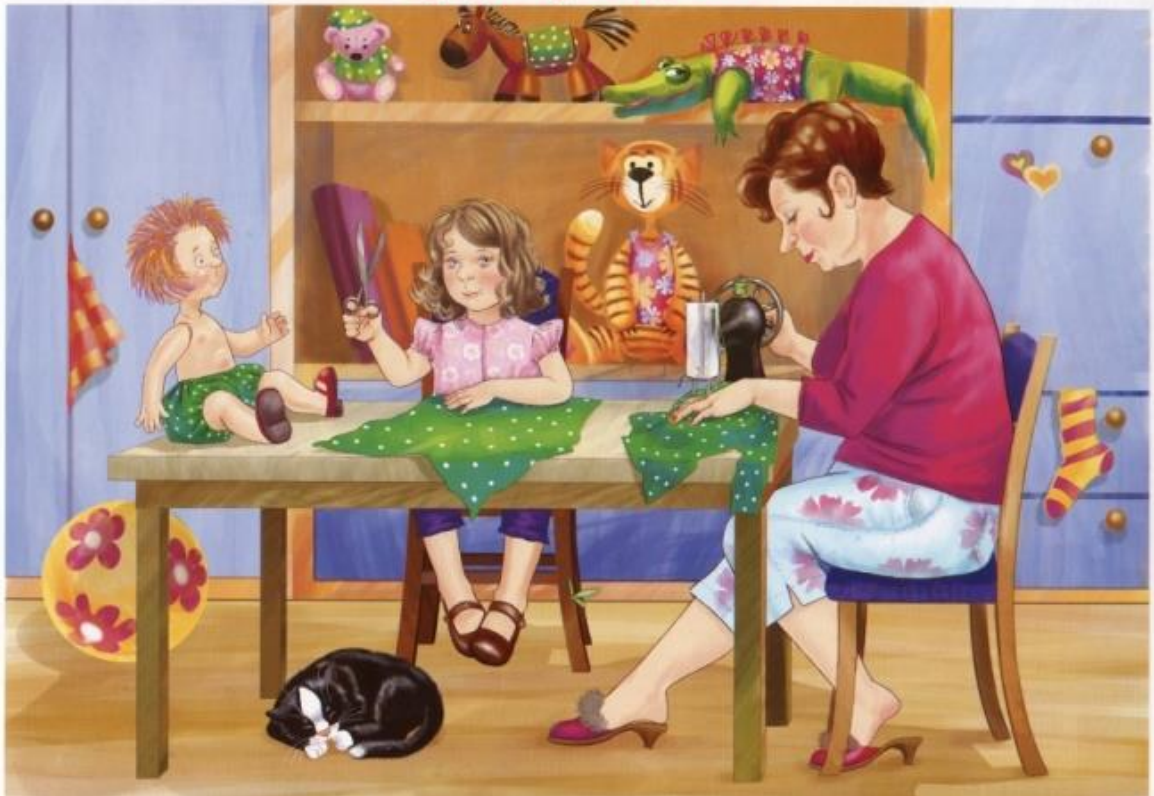


Для меня или для всех?





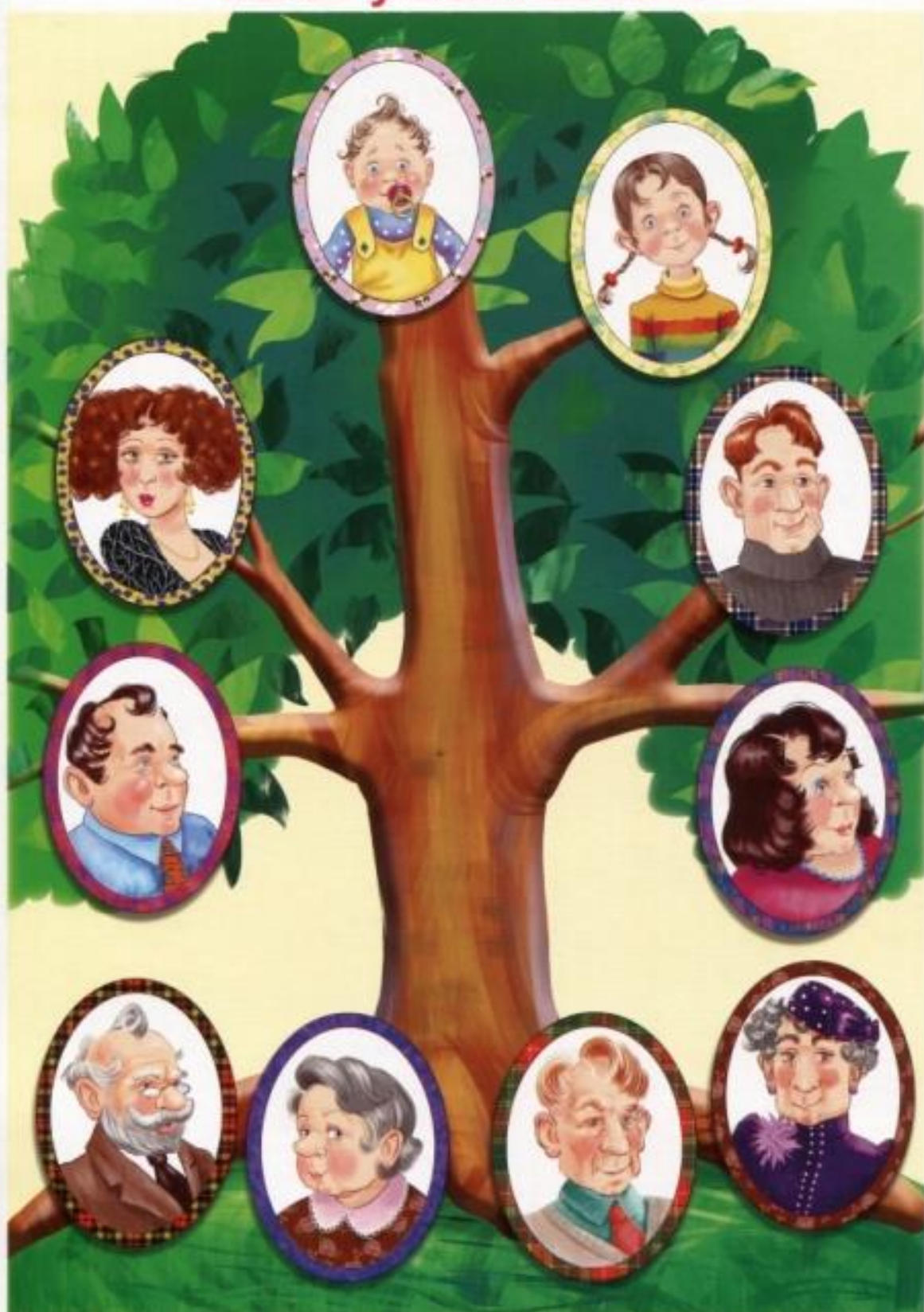
Я учусь у бабушки



Я учусь у дедушки



# Какая у меня семья!













Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте вам













**ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ  
НЕ ОДНО И НЕ ДВА,  
ПОМНИ И ЗНАЙ  
ЭТИ ЧУДО-СЛОВА!**



**ИЗВИНИ,  
ПОЖАЛУЙСТА,  
ПРОСТИ  
И РАЗРЕШИ.  
Это не слова,  
а ключик от души.**





Скажем "СПАСИБО"  
с тобою не раз  
За все, что делают для нас!



Пора за стол,  
все для еды накрыто,  
ПРИЯТНОГО желаем  
АППЕТИТА!







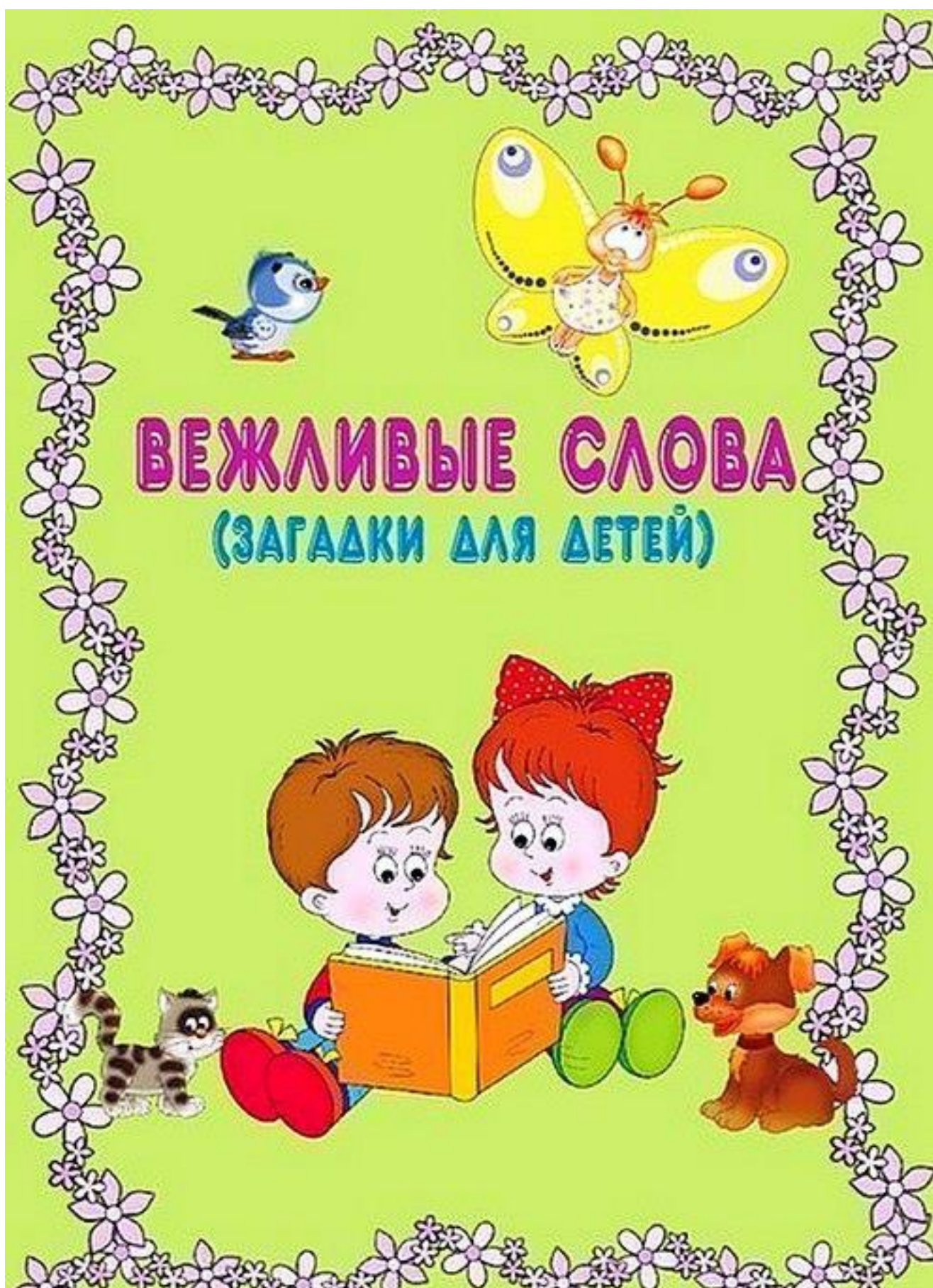


В чужой разговор  
никогда не встревай,  
И взрослых ты лучше  
**НЕ ПЕРЕБИВАЙ!**



Яркое солнышко  
встало опять  
**"ДОБРОЕ УТРО!"**  
должны мы сказать.









Повстречал кабан в лесу  
Незнакомую лису.  
Говорит красавице:  
«Разреши ... (представиться!)  
Я кабан! Зовут Хрю-Хрю!  
Очень желуди люблю!»  
Ответит незнакомица  
«Приятно ...» (познакомиться!)



Девочка Рита возле дорожки  
Стол накрывает собаке и кошке.  
Плошки расставив, скажет им Рита  
«Ешьте! Приятного вам ...» (аппетита!)







Чудно пел среди ветвей  
Голосистый соловей,  
И ему на всю дубраву  
Воробьи кричали: «...» (Браво!)



Толстая корова Лула  
Ела сено и чихнула.  
Чтобы не чихала снова,  
Мы ей скажем: «...» (Будь здорова!)

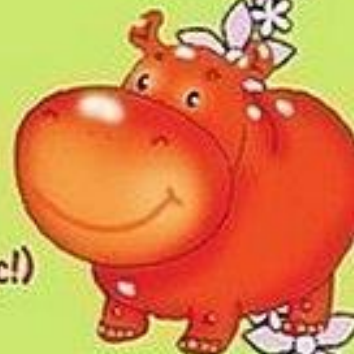
Говорит Лиса Матрёна:  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Сыр большой, а ты мала!  
Всем скажу, что не дала!»



Ты, Лиса, не жалуйся,  
А скажи: «...» (Пожалуйста!)



Бегемот и Слон, поверь,  
Не пролезут вместе в дверь.  
Тот, кто вежливей, сейчас  
Скажет: «Только...» (после вас!)







На закате мотылёк  
Залетел на огонек.  
Мы, конечно, рады встрече.  
Скажем гостю: «...» (Добрый вечер!)

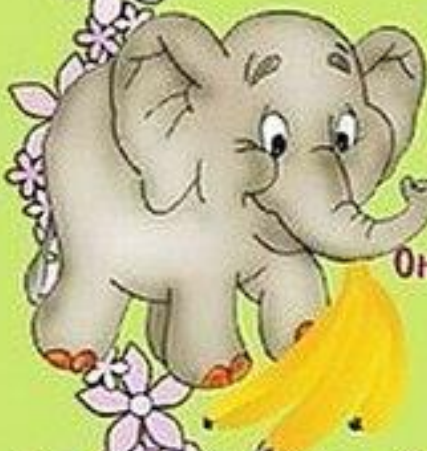
Катя пупсика Игнатку  
Уложила спать в кроватку –  
Больше он играть не хочет.  
Говорит: «...» (Спокойной ночи!)



Дети Даша и Егорка  
Сыр для пиццы трут на терке.  
Просят мышки из норы:  
«Дайте! Будьте...» (так добры!)



Увидали обезьяны,  
Слон под пальмой ест бананы.  
И кричат ему они:  
«Вкусно? Ты хоть намекни!»  
Вежлив слон, не сомневайтесь.  
Он им скажет: «...» (Угощайтесь!)







Муха Жу, хоть не хотела,  
В скорый поезд залетела.  
Ей букашки Фло и Фти  
Скажут: «...» (Доброго пути!)



Дал Ивану царь Тундей  
За спасенье пять гвоздей,  
А Иванушка царю  
Говорит: «...» (Благодарю!)



Выгнал кукушонок Рома  
Няню строгую из дома.  
Всем, кто будет баловать,  
В дом... (Добро пожаловать!)



Мама с папою сидят,  
Торт с конфетами едят.  
Скажет вежливая дочь:  
«Разрешите...» (вам помочь!)







Из болота крокодил  
 Дольше всех не выходил.  
 Члены жабьего совета  
 Дали приз ему за это –  
 Наградили попугаем  
 И кричали: «...» (Поздравляем!)



Бык ромашек накопил  
 И барана пригласил.  
 Тот один съел угощенье.  
 Но сказал: «...» (Прошу прощенья!)



Обнаружив на рассвете,  
 Что роса попалась в сети,  
 Паучиха Шудра-Вудра  
 Ей сказала: «...» (С добрым утром!)



Олениху в два часа  
 Навестить пришла лиса.  
 Оленята и олень  
 Ей сказали: «...» (Добрый день!)







Встретив зайку, ёж-сосед  
Говорит ему: «...» (Привет!)  
А его сосед ушастый  
Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!)



К осьминожке Камбала  
В понедельник заплыла,  
А во вторник на прощанье  
Ей сказала: «...» (До свиданья!)



Неуклюжий песик Костик  
Мышке наступил на хвостик.  
Поругались бы они,  
Но сказал он «...» (Извини!)



Трясогузка с бережка  
Уронила червяка,  
И за угощенье рыба  
Ей пробулькала: «...» (Спасибо!)

