

Министерство труда и социальной защиты Тульской области

Государственное учреждение Тульской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

**УТВЕРЖАЮ**

Директор ГУ ТО СРЦН № 4

\_\_\_\_\_ В.А. Ильичева

приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО СЕМЕЙНОГО  
ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ-ИНТЕНСИВА  
«СОДРУЖЕСТВО»**

**Руководитель программы:**

Заместитель директора

Масленникова Л.Г.

**Составители программы:**

Коллектив государственного  
учреждения Тульской области  
«Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних  
№ 4»

2018 г.

## **1. Актуальность программы**

Будущее ближе к нам, чем принято думать. Оно рядом - плачет, смеётся, задаёт вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы.

Это будущее - наши дети.

На сегодняшний день в Тульской области проживает более 4000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В целях наиболее эффективного решения вопросов по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их социализации в обществе, приоритетным направлением в Тульской области определено развитие семейных форм устройства детей и создана система социальной поддержки семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей. Благодаря принимаемым мерам в регионе доля детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, ежегодно увеличивается. На сегодняшний день в Тульской области в замещающих семьях воспитывается 85,5 % детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с тем позитивная динамика семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождается и рядом проблем. К ним относятся такие как отказ от детей и возвращение их в детские дома, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Часто приемным детям трудно адаптироваться в новых для себя условиях жизни в приемных семьях. Чаще всего эти семьи не умеют самостоятельно организовывать активный совместный отдых детей и родителей, так как родители не имеют опыта по организации досуговых мероприятий. В связи с этим важным аспектом деятельности учреждения по профилактике социального сиротства является комплексное социальное психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. Одним из направлений данной работы является организация и проведение летнего семейного палаточного лагеря-интенсива для замещающих семей.

Семейный палаточный лагерь-интенсив - это эффективная форма организации летнего отдыха, способствующего развитию творческих способностей взрослых и детей, формированию толерантного сознания членов семей и социально-активной модели поведения. Организация совместного летнего отдыха в палаточном лагере способствует оптимизации детско-родительских отношений, социализации, приобретению навыков здорового образа жизни, созданию единого пространства для отдыха и развития детей в кругу семьи, укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребёнка со взрослыми.

Программа семейного лагеря-интенсива «Содружество» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: оздоровление, отдых,

реабилитация, психолого-педагогическое просвещение и организация позитивного досуга семьи в условиях лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа реализуется специалистами социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ

<b><i>Полное название программы</i></b>	<b>Летний семейный палаточный лагерь-интенсив «Содружество»</b>
<b><i>Автор-составитель программы</i></b>	Коллектив государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»
<b><i>Руководитель программы</i></b>	Заместитель директора
<b><i>Полное название организации, которая реализовывает программу</i></b>	Государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»
<b><i>Адрес организации</i></b>	Тульская обл., Дубенский р-н, п. Гвардейский, ул. Молодёжная, д.11 Электронная почта: <a href="mailto:srtc4.dubna@tularegion.ru">srtc4.dubna@tularegion.ru</a>
<b><i>Форма проведения</i></b>	Летний семейный палаточный лагерь-интенсив
<b><i>Место проведения</i></b>	В пределах Тульской области
<b><i>Сроки реализации</i></b>	В течение 2018 г.
<b><i>Количество участников</i></b>	Около 10 семей с детьми
<b><i>Категория участников</i></b>	Замещающие семьи с детьми в возрасте от 10 до 18 лет, в том числе: приемные семьи; опекунские семьи.
<b><i>Приоритетные направления деятельности</i></b>	Социальная психолого-педагогическая реабилитация семей с детьми; психолого-педагогическое просвещение; оздоровление и отдых; организация позитивного досуга семьи в условиях лагеря.
<b><i>Условия приема в лагерь</i></b>	По заявлению родителей
<b><i>Условия достижения целей и задач программы</i></b>	Достижение основных целей и задач программы предполагает: системно-целевой подход в профилактической работе с замещающими семьями (учет интеллектуальных и финансовых ресурсов, кадровое обеспечение программных мероприятий, разработка системы показателей

	<p>реализации программы и оценки ожидаемых результатов);</p> <p>организация разносторонней психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в помощи и социальной поддержке;</p> <p>переход от тактики контроля к тактике партнерства с семьей.</p>
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Начальник лагеря, специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, инструктор по физической культуре.
<b>Источники финансирования</b>	<p>Средства Фонда поддержки филантропии «КАФ».</p> <p>Средства основной деятельности учреждения.</p> <p>Привлеченные внебюджетные средства.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Внедрение в практику социальной работы семейсберегающих технологий, направленных на профилактику социального сиротства.</p> <p>Укрепление физического и психологического здоровья замещающих семей с детьми, а также повышение их уровня психолого-педагогической культуры и социальной компетентности в детско-родительских отношениях.</p> <p>Повышение мотивации семей на дальнейшее взаимодействие с учреждением.</p>

## 2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – гармонизация детско-родительских и внутрисемейных отношений, организация социально значимого досуга.

### **Основные задачи:**

повышение ресурса профессиональной поддержки и мотивации специалистов, участвующих в реализации программы;

внедрение эффективных форм интенсивной социальной помощи принимающим родителям;

создание семейно-сберегающей среды;

формирование конструктивных детско-родительских отношений;

обмен опытом семейного воспитания;

активизация собственных ресурсов семьи;

содействие творческому развитию детей и родителей через совместное участие в творческих мастер-классах.

## 3. Участники программы:

Участниками программы смены лагеря являются замещающие семьи с детьми.

## **Принципы организации и реализации программы**

Программа базируется на следующих принципах:

*Комплексности.* Программа предполагает интеграцию психокоррекционного и оздоровительного компонентов, каждый из которых, выполняя собственные задачи, подводит к решению общей цели программы, а также привлечение ряда специалистов различного профиля к работе с семьями и детьми.

*Гуманизма.* Принципиальное признание равенства всех в личной полноценности. Право каждого быть самим собой, иметь свои специфические трудности и звать на помощь в их преодолении, а не на обслуживание.

*Личностного подхода.* Важное условие работы с семьями и детьми - видеть и поддерживать в каждом хорошее, опираться на их сильные стороны, поощрять их достижения. Постоянное обращение к личному опыту, ситуации успеха и к личным интересам каждого члена семьи, учитывая его индивидуальные особенности как основополагающие. Учет личностных особенностей и условий жизни членов семьи задает максимально индивидуализированный социально-реабилитационный, профилактический процесс.

*Взаимной ответственности и доверия.* Создание в лагере атмосферы безопасности и доверия. Принятие ценности и уважения каждого члена коллектива, соблюдение всеми признанных правил жизни, которые выражаются в доступной к восприятию форме. Вся деятельность в программе лагеря строится на основе общих договоренностей.

*Мотивация на успех.* Ориентация детей и их родителей на достижение успеха в том или ином виде деятельности.

*Личного примера.* Предоставление детям и взрослым позитивных моделей поведения для подражания. Взрослые играют роль нравственной опоры, поддерживающей и ограждающей от возможных ошибок.

*Принцип системности.* Реализация системного подхода в работе с семьей, где семья рассматривается как целостная система. Воздействие эффекта реабилитационной работы предполагается не на отдельного члена семьи, а на семью в целом.

*Доступности и привлекательности.* Запланированные мероприятия с семьями и детьми должны:

отвечать возрастным, физическим и психофизиологическим особенностям;

соответствовать интеллектуальным, эмоциональным, познавательным, социальным потребностям;

вызывать интерес к происходящему и желание участвовать в мероприятиях;

обеспечивать доверительные, уважительные, насыщенные смыслом и соответствующими эмоциями отношения.

*Добровольности.* Участие в лагере семей и детей осуществляется на добровольной основе и носит временный характер деятельности.

*Партнерства.* Семьи включаются в реабилитационный процесс не как потребители услуг, а как партнеры. Формат работы с семьей в рамках лагеря в большей степени зависит не только от потребностей семьи, ее проблем, но и от готовности семьи к тому или иному формату взаимодействия. Главный девиз в лагере – «Мы равны, и мы вместе!».

*Конфиденциальности.* Информация о семьях, принявших участие в лагере, носит сугубо конфиденциальный характер.

#### **4. Механизмы реализации программы**

Программа лагеря реализуется в три этапа: подготовительный, основной и аналитико-оценочный.

Особенность подготовительного этапа – это формирование необходимой базы данных целевых групп, материально-технического оснащения, кадрового состава, методического ресурса для осуществления комплексной реабилитации семей с детьми целевой группы в условиях палаточного лагеря.

Второй этап – основной: организация комплексной социально-реабилитационной работы с семьями и детьми целевой группы в лагере, которая предполагает организацию педагогической и психологической работы.

Третий этап – аналитико-оценочный: оценка результатов, достигнутых в ходе работы лагеря и завершение работы с семьями и детьми целевой группы.

#### **Перечень основных мероприятий Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 этап – Подготовительный</b>			
1.	Создание рабочей группы по реализации региональной программы Тульской области «Комплексные меры профилактики социального сиротства в Тульской области на 2016 – 2017 годы»: подготовка приказа по учреждению о создании рабочей группы	до 03.10.20__ г.	Директор
2.	Проведение на обслуживаемых территориях круглых столов с представителями администрации, учреждений системы профилактики по вопросу	январь – февраль 20__ г.	Директор, заместители директора, руководители структурных

	организации межведомственной работы по профилактике социального сиротства		подразделений по зонам обслуживания
3.	Мониторинг целевых групп программы. Изучение потребностей семей с детьми, имеющих проблемы с зависимостью, в проведении совместного досуга	январь-февраль 20__ г.	Руководители структурных подразделений по зонам обслуживания
4.	Подготовка и подписание соглашений о взаимодействии: - с администрациями МО; - с сельскими домами культуры и библиотеками; - с учреждениями здравоохранения; - с общественными организациями	январь – февраль 20__ г.	Директор, заместители директора
5.	Методическое сопровождение реализации региональной Программы: - проведение обучающих семинаров, семинаров-совещаний, консультаций; - подготовка методических материалов из опыта работы	в течение всего срока реализации Программы	Заместитель директора, педагоги-психологи
6.	Проведение информационной кампании по организации участковой социальной службы: - подготовка и распространение на участках информационных листовок о социальном участковом; - подготовка и распространение на участках информационных буклетов об организации работы участковой социальной службы	до 01.11.20__ г.	заместители директора, заведующие отделением помощи семье и детям
7.	Изучение методических и нормативно-правовых материалов по подготовке и проведению летних семейных лагерей	ноябрь – декабрь 20__ г.	Заместитель директора
8.	Подготовка локальных актов по деятельности лагеря-интенсива	до 01.12.20__ г.	Заместитель директора

9.	Разработка программы семейного лагеря-интенсива «Мы вместе»	до 01.02.20__ г.	Заместитель директора
10.	Подбор педагогических кадров и обслуживающего персонала для работы в лагере-интенсиве	январь 20__ г.	Директор
11.	Разработка плана мероприятий по обучению специалистов, работающих в лагере-интенсиве	до 01.01.20__ г.	Заместитель директора, педагог-психолог
12.	Обучение и подготовка специалистов, работающих в лагере-интенсиве	февраль – март 20__ г.	Заместитель директора
13.	Работа с благотворительными фондами, волонтерами по оказанию помощи в проведении семейного лагеря-интенсива	январь – май 20__ г.	Директор, заместитель директора
14.	Организация и проведение набора в лагерь-интенсив	март – май 20__ г.	Заместитель директора, заведующие отделением помощи семье и детям
15.	Подготовка и проведение «круглого стола» с участниками лагеря-интенсива	май 20__ г.	Директор
16.	Проведение психологической диагностики с участниками лагеря	март-май 20__ г.	Педагоги- психологи
17.	Подготовка методической, материально-технической и хозяйственной баз лагеря-интенсива	май – июнь 20__ г.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством
18.	Подготовка инструкций по правилам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, правилам поведения при проведении экскурсий, прогулок и др.	апрель 20__ г.	Заместитель директора
19.	Комплектование списочного состава лагеря-интенсива, заключение договоров с семьями	апрель-май 20__ г.	
20.	Выбор и подготовка соответствующего места	Март-май 20__ г.	Заместитель директора



	проведения семейного лагеря.		
<b>2 этап – Основной</b>			
1.	Проведение семейного лагеря-интенсива «Мы вместе!». Организация: жизни в лагере-интенсиве; педагогической работы; психологической работы; медицинской просветительской работы.	1 смена – с 23.06. по 02.07. 20__ г. 2 смена – с 07.07. по 16.07.20__ г.	Директор, начальник лагеря, социальные педагоги; педагоги- психологи, медицинские работники
2.	Анкетирование участников лагеря	01.07.20__ г., 15.07.20__ г.	Социальные педагоги; педагоги- психологи
3.	Публикации на Интернет-сайтах о ходе реализации программы лагеря-интенсива «Мы вместе!»	в течение всего срока проведения лагеря	Заместитель директора
<b>3 этап – Аналитико-оценочный</b>			
1.	Анализ реализации лагеря-интенсива «Мы вместе!»	август – сентябрь 20__ г.	Начальник лагеря, педагоги- психологи, социальные педагоги
2.	Составление итогового отчёта о проведении лагеря-интенсива	август – сентябрь 20__ г.	Заместитель директора
3.	Освещение итогов реализации семейного лагеря-интенсива «Мы вместе!» в средствах массовой информации	август – сентябрь 20__ г.	Заместитель директора
4.	Выступления на радио и телевидении	в течение всего срока реализации Программы	Директор
5.	Трансляция опыта работы в учреждениях социального обслуживания семьи и детей Тульской области	сентябрь- декабрь 20__ г.	Директор, заместитель директора

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### ***Материально – техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение включает наличие достаточного для реализации Программы количества:

туристического снаряжения (палатки, тенты, спальные мешки, туристические коврики, матрасы, навесы, посуда и костровое снаряжение др.);

спортивного инвентаря (мячи, обручи, конусы сигнальные и др.);

канцелярских товаров и методических материалов в соответствии с рекомендуемыми требованиями;

аудио-видеотехнику (музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат);

игровое оборудование (настольные игры, оборудование для спортивных и подвижных игр и т. д.);

материалы для творчества;

информационный уголок, стенд.

### ***Информационно - методическое обеспечение***

Информационно - методическое обеспечение включает:

формирование банка инновационных технологий, методик работы с детьми и родителями по профилактике социального сиротства, в том числе технологий работы с зависимыми семьями и детьми;

обеспечение справочной методической литературой;

составление плана – сетки;

разработка документации;

подготовка мероприятий;

составление аналитических отчетов, мониторинг;

организация обучения специалистов;

проведение обучающих семинаров, круглых столов для специалистов, участвующих в реализации Программы лагеря-интенсива.

### ***Кадровое обеспечение***

#### **Управление и руководство лагеря**

1. Непосредственное руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначаемый приказом директора учреждения.

2. Начальник лагеря осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

3. К работе в лагере широко привлекаются волонтеры, добровольцы из специалистов коммерческих организаций и социальные партнеры.

#### **Компетенция организаторов Программы**

*Директор учреждения* - обеспечивает общее руководство, планирование, регулирование и контроль за реализацией Программы лагеря.

*Заместитель директора* – осуществляет организационно-методическое сопровождение специалистов учреждения по разработке и внедрению инновационных методик и технологий Программы; составляет график работы; осуществляет контроль за ведением учета семей с детьми – участниками лагеря; отслеживает результаты реализации Программы.

*Начальник лагеря* - обеспечивает координацию и руководит специалистами учреждения по реализации Программы; ведет отчетную документацию; утверждает режим работы, правила внутреннего распорядка лагеря; обеспечивает гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в лагере; контролирует соблюдение правил и норм охраны труда, технику безопасности.

*Специалисты* (социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор, воспитатели, медицинские работники и другие специалисты) осуществляют реабилитационную деятельность по плану лагеря: организуют педагогическую, психологическую и медицинскую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

## **5. Содержание программы**

Содержание смены пронизано 4 основными направлениями:  
социальная психолого-педагогическая реабилитация семей с детьми;  
психолого-медико-педагогическое и духовное просвещение;  
оздоровление и отдых;  
организация позитивного досуга семьи в условиях лагеря.

**Социальная психолого-педагогической реабилитации семей с детьми** предполагает осуществление психологической и педагогической работы.

### ***Организация социально-психологической работы***

Психологическое направление работы включает:

комплексную психологическую диагностику личностных особенностей детей и родителей;

психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и супружеских отношений;

индивидуальные и групповые занятия, способствующие раскрытию личностного и духовного потенциала каждого члена семьи, развитию мотивации на позитивное поведение, интересов и способностей, преодолению эмоциональной напряженности, обучению навыкам здорового образа жизни;

проведение тренингов социальной компетенции;

релакс-сеансы на снятие эмоционального напряжения.

### ***Организация социально-педагогической работы***

Педагогическая работа в лагере предполагает организацию различных мероприятий педагогической направленности, включающих творческие мастерские, настольные и подвижные игры, развлекательные мероприятия.

Педагогическое направление включает:

проведение досуговых мероприятий (коллективно-творческих дел, праздников, акций, викторин, конкурсов, КВН, дискотек; ток-шоу);

занятия в творческих объединениях по интересам;

выполнение трудовых поручений.

**Организация психолого-медико-педагогического и духовного просвещения**

Психолого-медико-педагогическое и духовное просвещение включает: психологические лекции, беседы и консультирование по проблемам воспитания, личностного развития детей, детско-родительского и супружеского общения и взаимодействия, психологического здоровья, адаптивного поведения, установок и мотивации;

медико-профилактические лекции, беседы и консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и родителей, проблемам зависимости, профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних;

педагогические индивидуальные и групповые беседы по теме: исполнение детских и родительских функций, установление социальных связей, выработка нормативного стиля взаимодействия с окружающими;

встречи с представителями православной церкви для организации бесед о значимости института семьи, отцовства и материнства, духовно-нравственных ориентирах, здоровом образе жизни, приобщение детей и родителей к православным традициям.

### ***Организация оздоровления и отдыха детей и родителей***

Работа по оздоровлению и отдыху детей и родителей предусматривает: проведение комплекса ежедневных лечебно-профилактических мероприятий (витаминизация, гимнастика, йога и др.);

осуществление валеологической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

обеспечение режима и правил техники безопасности реабилитационного процесса;

организацию сбалансированного питания;

сеансы релаксоздоровья для детей и взрослых;

организация однодневных походов;

проведение спортивных мероприятий (спартакиад, соревнований, эстафет).

физическое закаливание путем проведения ежедневной физзарядки, пробежек, водных процедур.

## **6. Формы и методы социально-педагогической работы с несовершеннолетними и их семьями**

Реализация Программы лагеря-интенсива предусматривает ряд методов и форм работы с несовершеннолетними и их семьями, которые дают возможность решить проблемы личностных и детско-родительских отношений, повлиять на жизненные установки и отработать новые навыки взаимодействия со средой и самим собой.

### ***Формы социально-педагогической работы***

«Вечерняя свеча» - это час общения специалистов с детьми и их родителями.

Вечером, после окончания всех мероприятий, все участники и специалиста лагеря садятся в круг. В центре этого круга зажигается свеча, причем, как правило, зажигает ее тот, кому нужна поддержка. Дается время

для того, чтобы молча посидеть несколько минут. Потом, кто-то из взрослых начинает рассказывать сказку или притчу, иногда это может быть песня под гитару. Каждый из участников круга (по желанию) высказывает свое мнение по поводу прожитого дня:

что сегодня было хорошего?

что положительного получил за прожитый день?

что сделал хорошего за день?

кому хочется сказать спасибо? За что?

Тесный вечерний круг очень объединяет всех, делая ближе, понятнее друг другу. Такой финал дня предлагает участникам по-новому увидеть друг друга и себя. Во время проведения свечи снимается страх отвержения, страх неуспеха, потому что в этом кругу не говорится о плохом. Взрослые и дети выражают свои чувства, прислушиваются к словам и стараются понимать других.

### **«Письма поддержки»**

Каждый ребенок и родитель за время пребывания в лагере получает письма, где о нем говорится только хорошее. Это хорошее должно соответствовать действительности (ни в коем случае нельзя писать что-то выдуманное, похожее на лесть). Необходимо найти действительно присущие данному участнику сильные стороны, отметить хорошие поступки и написать об этом. Такое письмо наутро ребенок или взрослый может получить в специальном почтовом ящике. Содержание писем поддержки может быть в виде ответственного поручения, которое «может выполнить только он, потому что...», сказки, притчи, подобранной специально для него и рассказанной на «вечерней свечке». Послания могут отправляться ребятами, родителям и специалистами.

«Письма поддержки» являются связующим звеном между специалистами, детьми и их родителями, между самими ребятами, давая возможность поддержать друг друга, выразить свои чувства.

### **«Цветопись настроения»**

Каждый день ребята и их родители отмечают свое настроение за прошедший день с помощью цветов:

красный – радостное

желтый – хорошее

зеленый – спокойное

синий – грустное

белый – нейтральное

черный – плохое

Такая форма работы позволяет увидеть динамику настроений детей и взрослых в лагере за прожитый день, изменения в состоянии каждого за всю смену, помогает узнать, кому тяжело, кому хорошо, кому нужна помощь, с кем надо поговорить.

Все данные заносятся в таблицу «цветописи», которая, находясь, на видном месте, дает представление об эмоциональном фоне в лагере.

### **«Семейная игротека»**

Семейная игротека – это возможность поиграть с членами своей семьи и другими семьями в интересные игры, узнать лучше друг друга, научиться взаимодействовать и налаживать отношения, проявить свои лучшие качества. Семейная игротека состоит из множества игр различной направленности:

- детские настольные игры;
- взрослые настольные игры;
- психологические игры для детей и взрослых;
- социальные игры для семьи.

В работе "Семейной игротеки" принимают участие все: и дети, и родители, и сотрудники. Каждая Игротека - это не только демонстрация, но и возможность опробовать новые игры в приятной компании других детей и взрослых. Форма организации игр в лагере носит разнообразный характер, это: дидактические, ролевые, деловые, имитационно-моделирующие игры. Кроме того, используются игры интеллектуального и развлекательного характера: викторины, конкурсы, брейн-ринги. Участники лагеря знакомятся с играми, которые подойдут для любого возраста - и для малышей, и для детей постарше, и для взрослых.

Все игры подобраны так, чтобы участники могли найти то, что им по душе, или что наиболее полезно для работы, и кроме того, чтобы игра приносила бы радость и пользу.

### **Конкурсы**

Конкурсы - это личное или командное соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, исполнителей, работы. Конкурсы являются как составной частью мероприятия (КВН, Брэйн-рингов и других форм), так и самостоятельной формой работы: конкурс музыкальный, спортивный, фольклорный, танцевальный, поэтический и развлекательного характера в виде конкурса «А, ну-ка, мамочки (папочки)» и др.

### **Праздники**

Праздники, как мероприятие, в основном посвящаются датам и событиям общенародного или проводимого в соответствии с традициями учреждения. Если праздник посвящен торжественным датам, то он включает в себя 2 части:

- торжественную часть в виде поздравлений, приветствий, подведение итогов,

- концерт развлекательного характера, показ спектаклей, сольные выступления, игры, пародии, аттракционы.

### **Разговорный круг для родителей**

Все специалисты и родители собираются вместе, чтобы поговорить, задать вопросы, поделиться размышлениями о детях, о своих родительских заботах и поисках. Это формат круглого стола, где все равны в своем опыте. А ведущие модерировуют и направляют беседу.

### **Творческие мастерские для детей и родителей**

В лагере организовываются различные творческие мастер-классы для детей и родителей:

- необычные способы рисования,

лепка из различных материалов (пластилин, глина, солёное тесто),  
конструирование;  
изготовление обережных кукол,  
плетение мандал, фенечек,  
разные виды рукоделия.

Есть несколько важных критериев, которые делают возможным проведение мастерской на природе:

1. Доступность и легкость получения быстрого и красивого результата (важно и про время, и про красоту, и про легкость исполнения, все части). Это очень важно и потому, что предполагается работа с детьми разного возраста (в т.ч. совсем маленькие). Очень важно, чтобы от любых мастерских был позитивный настрой и опыт: я могу, у меня получается, я умею.

2. Не очень дорогие материалы, которые легко купить в большом объеме (на 10-20 детей).

3. Результат творчества должен быть таким, чтобы при желании его было бы реально довести до дома. А еще - желательно - чтобы он не очень боялся сырости.

Основная задача мастер-класса – дать возможность раскрыть взрослым и детям свой творческий потенциал, создание условий для совместного взаимодействия «родитель-ребенок».

#### **«Вечер разгаданных и неразгаданных тайн»**

Вечер разгаданных и неразгаданных тайн – это мероприятие направлено на развитие и удовлетворение интересов взрослых и детей в области природы, мироустройства, любви, семейных отношений, здоровья и других тем.

#### **«Стена достижений»**

Стена достижений используется для наглядного отслеживания результатов реабилитационной работы с детьми и родителями. Дети, а также их родители на специальном стенде отмечают важные моменты жизни в лагере:

«Я попробовал...»

«Я научился...»

«У меня теперь есть...» и

«Мы научились...»,

«Мы узнали...»,

«Мы теперь можем...».

#### **Тренинги по развитию социальных навыков и налаживанию детско-родительских отношений**

Тренинги в лагере направлены на оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям в разрешении личностных проблем и проблем взаимоотношений, через ролевое проигрывание жизненных ситуаций, поиска новых способов решения проблем, апробации новых форм взаимодействия и выражения своих чувств. Содержание тренингов включает просвещение, профилактику, психокоррекцию. Тренинги решают задачи: сплочение группы; снятие последствий психотравмирующих событий; развитие

рефлексии, навыков социальной компетенции; налаживание детско-родительских отношений.

### **Методы работы**

**Метод наблюдения** применяется с целью получения достоверной и надежной информации о тех или иных психологических особенностях несовершеннолетних и их родителей, их поведения, эмоционального отреагирования на социальную ситуацию, что позволяет специалисту определить проблемные зоны участников лагеря, спланировать реабилитационную и коррекционную работу. Преимущества метода: естественность, экологичность и большая объективность.

**Методы диагностики (тесты, опросники, анкеты)** применяются с целью выявления особенностей жизни и функционирования семьи; определения факторов социальной адаптированности; выявления типа нарушений семейного воспитания, проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями.

**Метод изучения документов** дает возможность специалистам в заочной форме изучить историю семьи (биографические данные, состояние здоровья, уровень образования, социальное окружение, особенности поведения и взаимоотношения) и составить предварительную гипотезу возникновения семейных проблем, наметить примерный план индивидуальной работы с несовершеннолетними и их родителями.

### **Беседы и интервью с несовершеннолетними и их семьями.**

Беседа - метод получения необходимой информации на основе вербальной коммуникации. Беседа - прямое взаимодействие специалиста и клиента в форме устного обмена информацией с целью достижения взаимного понимания по определенной тематике. В процессе беседы специалист, будучи исследователем, направляет, скрытно или явно, разговор, в ходе которого задаёт опрашиваемому человеку вопросы. Беседу можно применять в консультировании для нескольких целей:

- выявить заряженные области для последующей работы;
- сузить область проблемы клиента и затем применить к ней более конкретную технику;

- как самостоятельный процесс, чтобы прояснить область для клиента.

Суть проведения беседы не просто в том, чтобы поощрить клиента говорить. Идет двухсторонний диалог. Специалист помогает клиенту прояснить тему, задавая подходящие вопросы, поощряет клиента продолжать рассматривать и описывать то, что есть в действительности, пока не достигает результата.

Чтобы помогать клиенту, консультант может задавать разнообразные вопросы по теме: возможные причины, идеи, мысли, мнения, информация, решения проблемы, попытки решения, неудавшиеся решения, ощущения, чувства, средства исправить ситуацию, улучшение, попытки избавиться, помощь, время, место, состояние и событие, кто, что, где, когда и как, что можно с этим сделать, возможно ли взять за это ответственность, как обстояли бы дела без этого.



## **7. Мониторинг эффективности программы:**

### **Критерии эффективности Программы:**

создание психолого-педагогической и семейноберегающей среды для комплексной реабилитации в условиях лагеря-интенсива не менее 30 семей с детьми ежегодно для достижения быстрого и качественного прорыва в преодолении проблем детско-родительских и супружеских отношений;

организация отдыха несовершеннолетних и их семей, укрепление их физического и психического здоровья, снижение социальных рисков в жизнедеятельности семьи путем включения детей и родителей в социально значимую деятельность, способствующей переоценке жизненных позиций и моральных ценностей;

восстановление собственного потенциала и усиление личностных ресурсов семьи в преодолении трудной жизненной ситуации, формирование и развитие конструктивных детско-родительских отношений, пропаганда здорового образа жизни;

расширение и отработка форм интенсивной социальной помощи родителям в преодолении проблем детско-родительских и супружеских отношений, внедрение в практику семейноберегающих технологий;

повышение мотивации семей на дальнейшее взаимодействие с учреждением;

развитие профессионального партнерства в решении проблем семейного неблагополучия и профилактики социального сиротства;

оказание информационной, консультационной и методической поддержки специалистам, участвующим в реализации программы;

распространение полученных положительных результатов работы Центра путем проведения семинаров, мастер-классов, публикации материалов.

<b>№ п/ п</b>	<b>Задачи программы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Формы отслеживания</b>
1.	Повышение ресурса профессиональной поддержки и мотивации специалистов, участвующих в реализации программы.	Активизация деятельности специалистов в обобщении и представлении опыта, разработки сценариев и мероприятий, эффективных форм социальной работы с семьями и детьми.	Наблюдение Беседы Результаты общения опыта
2.	Внедрение эффективных форм интенсивной социальной помощи	Увеличение количества зависимых семей с детьми, снятых	Мониторинг несовершеннолетних и семей,

	родителям в преодолении проблем детско-родительских и супружеских отношений, семейсберегающих технологий, в том числе технологий работы с зависимыми семьями и детьми.	с учета в субъектах профилактики в связи с улучшением ситуации в семье. Увеличение числа специалистов, прошедших обучение с целью освоения эффективных социальных технологий.	поставленных и снятых на различные виды учета Мониторинг специалистов, повысивших профессиональный уровень на курсах
3.	Организация интенсивной комплексной социально-медико-психолого-педагогической работы для быстрого и качественного прорыва в преодолении жизненных проблем семьи.	Около 30 детей и семей, пройдут комплексную реабилитацию в условиях семейного лагеря-интенсива, получают бесплатную помощь специалистов.	Тестирование, анкетирование, отзывы.
4.	Восстановление и усиление собственных личностных ресурсов семьи в преодолении трудной жизненной ситуации, повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.	Около 30 семей с детьми получают необходимые социальные навыки взаимодействия, налаживают семейные отношения, приобретут душевное равновесие и устойчивость к стрессам в семье; повысят уровень психолого-педагогической культуры и информированности в вопросах последствий употребления психоактивных веществ.	Тестирование, анкетирование, наблюдение
5.	Снижение социальных рисков в жизнедеятельности семьи путем включения детей и родителей в совместный семейно-	Увеличение количества семей, которые смогут вместе позитивно и с пользой организовать свой семейный досуг; сделают осознанный	Анкетирование, наблюдение

	реабилитационный досуг.	выбор социально нормативного поведения, повысят личную ответственность за свое здоровье и свою семью.	
6.	Развитие профессионального партнерства в решении проблем семейного неблагополучия и профилактики социального сиротства.	Расширение круга социальных партнеров в решении проблем семейного неблагополучия.	Количество соглашений о совместной деятельности
7.	Диссеминация опыта реализации Программы летнего семейного палаточного лагеря-интенсива.	Распространение полученных положительных результатов работы Центра путем проведения семинаров, мастер-классов, публикации материалов.	Количество методических мероприятий, публикаций, методических пособий, консультаций

## 8. Факторы риска

При реализации Программы могут возникнуть негативные условия, препятствующие проведению мероприятий строго по плану, для этого предусматриваются риски и меры их устранения.

<b>Факторы риска</b>	<b>Пути решения</b>
Недостаточное финансовое обеспечение	Привлечение внебюджетных средств
Недостаточный уровень профессионализма специалистов	Методическая подготовка специалистов (социальных педагогов, воспитателей, педагогов-психологов)
Плохие погодные условия	Внесение изменений в плановые мероприятия