

Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4»



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Барашковой
Елены
Евгеньевны**

**логопеда стационарного отделения социальной реабилитации
несовершеннолетних п.Гвардейский**



Оглавление

1	Общие сведения о работнике.....	3
2	Сведения о повышении квалификации.....	4
3	Сведения о награждении.....	5
4	Сведения об участии в мероприятиях.....	6
5	Результативность профессиональной деятельности...7-19	
6	ОТЗЫВЫ.....	20

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКЕ

Конкурсант:

Барашкова Елена Евгеньевна

Дата рождения: 28.04.1980 г.

Образование: «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

Присуждена квалификация: учитель-логопед

Стаж работы в отрасли: 12 лет

Стаж работы в учреждении: 12 лет

Стаж работы в должности: 8 лет

Государственное учреждение Тульской области

«Социально-реабилитационный центр для

несовершеннолетних №4»

Адрес учреждения:

Тульская область Дубенский р-н, п.Гвардейский, ул.

Молодежная, д.11

E-mail: srtc4.dubna@tularegion.ru

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ:



В 2018 г. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» в г. Москва.



СВЕДЕНИЯ О НАГРАЖДЕНИИ



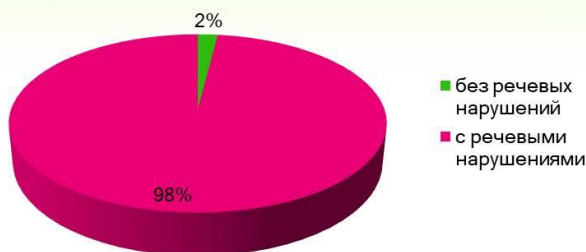
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В МЕРОПРИЯТИЯХ



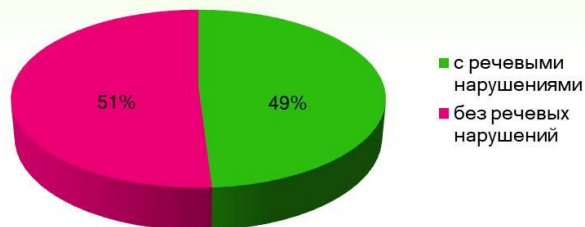
Моя профессиональная деятельность

Результаты логопедической диагностики воспитанников дошкольной группы

Дети дошкольного возраста



Результаты логопедической диагностики воспитанников, находившихся в стационарном отделении социальной реабилитации несовершеннолетних (п.Гвардейский)



Цель моей профессиональной деятельности –

своевременное выявление и оказание коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи воспитанников.
2. Выявить воспитанников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, обусловленной первичным речевым нарушением.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников.
4. Информационно-просветительская деятельность в области логопедии среди педагогов, родителей.

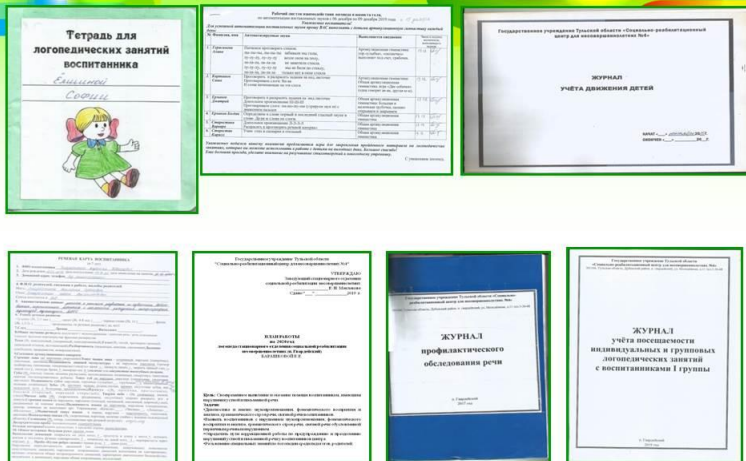
Направления деятельности

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Каше Г.А., Филличева Т.Б.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Филличева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Программа обучения детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филличевой Т.Б., Чиркиной Г.В.



Оформление и ведение документации



Организационная работа

Кабинет логопеда имеет «паспорт логопедического кабинета».

Паспорт составлен с учётом особенностей расположения комнаты, наличием дидактического материала, нормативно-правовых документов и методической литературы.

В паспорте отражено наличие и характеристики оборудования и инструментов, используемых в работе.

Логопедическая работа строится в соответствии с годовым планом, планами работы логопеда на месяц.

Организационная работа логопеда предполагает:

- подбор и смена дидактического материала;
- сопровождение детей из группы в кабинет логопеда и обратно;
- консультирование воспитателей и педагогов по организации и проведению коррекционной работы с воспитанниками;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- работа с документацией.

Документация логопеда:

- индивидуальная программа логопедической работы на воспитанника;
- речевая карта;
- журнал профилактического обследования;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- журналы с конспектами индивидуальных и групповых занятий;
- журнал учёта проведенных занятий.

В ходе логопедической работы осуществляется взаимосвязь со всеми участниками воспитательно-реабилитационного процесса. Результаты первичного обследования воспитанников доводятся до сведения воспитателей, педагога-психолога, планируется дальнейшая совместная работа, которая отражается в листках взаимодействия логопеда и воспитателя.

Направления деятельности



Диагностика письменной речи



Диагностика устной речи

Логопедическое обследование воспитанников

В течение года проводится первичное логопедическое обследование всех воспитанников, принимаемых на обслуживание в стационарное отделение социальной реабилитации несовершеннолетних (п. Гвардейский).

По итогам логопедического обследования:

-заполняются речевые карты;

-составляется логопедическое заключение;

-составляются индивидуальные планы коррекционной работы.

Логопедическое обследование включает в себя 3 этапа:

I этап – ориентировочный — сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, по возможности опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт. Данные обследования заносятся в речевые карты и речевой профиль.

Диагностические данные за последние 4 года показывают, что дети с речевыми нарушениями составляют 49% от числа всех обслуженных. 98% детей дошкольного возраста, поступающих в стационарное отделение социальной реабилитации несовершеннолетних (п. Гвардейский), имеют те или иные речевые нарушения.

Направления деятельности

Проведение индивидуальных занятий



Проведение фронтальных занятий



Проведение календарно-тематических занятий



Проведение развивающих занятий в летний период



Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками дошкольной группы

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и фронтальных занятий.

Фронтальные занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя речи.

Индивидуальной особенностью моей профессиональной деятельности является то, что фронтальные занятия проводятся с учетом календарных, народных и национальных праздников и обычаев. Дети эмоционально воспринимают информацию и не теряют интереса к занятию во время проведения.

Фронтальное логопедическое занятие включает в себя:

- развитие лексико-грамматических категорий;
- работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий;
- развитие умения обобщать понятия;
- формирование и развитие словообразовательной функции речи и словоизменения.

Направления деятельности



План индивидуальных занятий строится в соответствии с речевыми нарушениями воспитанников.

На индивидуальных занятиях мною используются следующие технологии: элементы сказкотерапии, здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, логопедический самомассаж, ИКТ-технологии: компьютерная диагностика, презентация к занятиям, видеоупражнения.

Индивидуальное занятие включает в себя:

1. Дыхательная гимнастика;
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика и самомассаж рук и лица (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных логопедических занятиях.

Направления деятельности

Индивидуальные занятия с воспитанниками младшего школьного возраста



Работа с воспитанниками старшего возраста



Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками школьного возраста

С воспитанниками младшего школьного мною проводятся только индивидуальные коррекционные занятия. Групповые занятия с данной категорией детей проводятся только в случае, если в группе есть дети с одинаковыми речевыми нарушениями. Индивидуальные занятия с младшими школьниками направлены на коррекцию не только устной речи, но и на предупреждение нарушений письменной речи.

С воспитанниками старшего школьного возраста проводятся только групповые занятия, которые направлены на просвещение подростков в области логопедии. Групповые занятия также включают в себя элементы здоровьесберегающих технологий.

Логопедическая помощь по исправлению звукопроизношения у подростков не сильно отличается от работы с дошкольниками и младшими школьниками, но методы логопедического воздействия имеют свои особенности. Это касается психологической стороны вопроса. Подростки либо стесняются своих особенностей речи, либо настолько свыклись с ними, что не видят смысла их исправлять.

Анализ результатов диагностики воспитанников младшего и старшего школьного возраста на протяжении пяти лет показывает, что основными нарушениями у данной возрастной категории являются нарушения связной речи (бедный словарный запас, неумение выстраивать фразы, выражать свои мысли и чувства).

Направления деятельности

Мониторинг эффективности реализации образовательной программы за 2020 год

Образовательные области	Младшая подгруппа						Старшая подгруппа						ИТОГО					
	Первичная диагностика			Итоговая диагностика			Первичная диагностика			Итоговая диагностика			Первичная диагностика			Итоговая диагностика		
	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	0 чел.	23 чел.	77 чел.	38 чел.	50 чел.	12 чел.	12 чел.	65 чел.	23 чел.	35 чел.	59 чел.	6 чел.	5 чел.	40 чел.	55 чел.	37 чел.	53 чел.	10 чел.
Познавательное развитие	0 чел.	8 чел.	18 чел.	9 чел.	13 чел.	4 чел.	2 чел.	12 чел.	3 чел.	5 чел.	11 чел.	1 чел.	2 чел.	20 чел.	21 чел.	14 чел.	24 чел.	5 чел.
Речевое развитие	12 чел.	42 чел.	46 чел.	27 чел.	65 чел.	8 чел.	6 чел.	76 чел.	18 чел.	41 чел.	59 чел.	0 чел.	10 чел.	56 чел.	34 чел.	32 чел.	63 чел.	5 чел.
Художественно-эстетическое развитие	0 чел.	7 чел.	19 чел.	2 чел.	19 чел.	5 чел.	1 чел.	14 чел.	2 чел.	4 чел.	13 чел.	0 чел.	1 чел.	21 чел.	21 чел.	6 чел.	32 чел.	5 чел.
Физическое развитие	15 чел.	27 чел.	58 чел.	31 чел.	54 чел.	15 чел.	12 чел.	76 чел.	12 чел.	35 чел.	65 чел.	0 чел.	13 чел.	47 чел.	40 чел.	32 чел.	58 чел.	10 чел.
ИТОГО	5 чел.	30 чел.	65 чел.	28 чел.	58 чел.	14 чел.	9 чел.	74 чел.	17 чел.	33 чел.	65 чел.	2 чел.	7 чел.	47 чел.	46 чел.	30 чел.	61 чел.	9 чел.

Работа по основной образовательной программе дошкольного образования

Образовательная деятельность реализуется на основании образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-синтез, 2014 и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

В рамках данной программы проводятся занятия с логопедом.

Результаты первичной диагностики за 2020 год показали, что у подавляющего большинства детей (88% младшей возрастной подгруппы, 94% старшей возрастной подгруппы) речевое развитие не соответствует возрасту (маленький словарный запас, речь бедная, преобладают простые нераспространённые предложения, нарушено звукопроизношение). У 5 человек младшей возрастной подгруппы отсутствует речь.

Результаты итоговой диагностики показали, что у 27 % детей младшей возрастной подгруппы (7 человек), 41% детей старшей возрастной подгруппы (7 человек) речевое развитие соответствует возрасту. В целом эффективность реализации образовательной области «Речевое развитие» составила 50%. У всех 5 дошкольников, не умеющих говорить, началось формирование речевых навыков.

Направления деятельности

Работа в летнем лагере-интенсиве «Мы вместе» с детьми из замещающих семей



Работа по проекту «Стань родным»



Индивидуальные консультации



Проведение индивидуальных занятий

Участие в инновационной деятельности

В 2017-2018 году приняла участие в реализации проекта «Стать родным», направленного на комплексное сопровождение замещающих семей.

В ходе проекта было проведено диагностическое обследование устной и письменной речи 7 детей из замещающих семей. По итогам диагностики с февраля 2018 года мной проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Было проведено 12 консультаций замещающих родителей по вопросам речевого развития детей, каждому из родителей даны рекомендации.

В рамках проекта «Стать родным» мной принято участие в проведении летнего семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе».

Особенность технологии лагеря-интенсива заключается в форме организации помощи семье и детям целевой группы, где социальная психолого-педагогическая и логопедическая помощь совмещается с отдыхом.

Программа лагеря направлена на гармонизацию детско-родительских и внутрисемейных отношений, организацию социально значимого досуга.

В рамках проведения палаточного лагеря мною проводились логопедические занятия с элементами творчества. В процессе занятий оречевлялись все действия. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях.

За период проведения смены лагеря прошли комплексную реабилитацию и получили качественную бесплатную профессиональную помощь и новый опыт взаимодействия 16 семей с детьми.

Направления деятельности



Участие в инновационной деятельности

С 2017 года по настоящее время принимаю участие в работе выездной мобильной бригады.

Данная инновационная технология направлена на оказание помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, проживающим на отдаленных сельских территориях. Моей задачей при выезде мобильной бригады является логопедическое обследование детей, консультирование родителей и педагогов общеобразовательных учреждений и дальнейшее сопровождение при необходимости с использованием дистанционных форм работы (скайп, вацап).

На логопедическом сопровождении в 2019 году находилось 3 несовершеннолетних, в 2020 году – 5 несовершеннолетних Дубенского района.

Клиенты, получая консультацию, являются распространителями информации и популяризации логопедических и социальных услуг.

За 4 года в рамках работы «Выездной мобильной бригады» проведено 40 консультаций родителей и педагогов, оказана логопедическая помощь 24 несовершеннолетним.

Работа логопеда по данной инновационной технологии является востребованной и высокорезультативной.

В связи с востребованностью логопедических услуг по территории Дубенского района с 2019 года на базе учреждения мною выделено время для проведения занятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В 2019 году логопедические занятия посещал 1 ребенок, в 2020 году занятия посещал 1 несовершеннолетний.

Направления деятельности



Участие в инновационной деятельности

Участие в организации жизнедеятельности детского коллектива

Досуговая деятельность детского коллектива – одно из важных направлений воспитательно-реабилитационного процесса. С 2009 года досуговая деятельность воспитанников в учреждении организована в форме КТД (коллективно-творческое дело). Опыт работы по технологии КТД обобщен и был представлен на уровне региона.

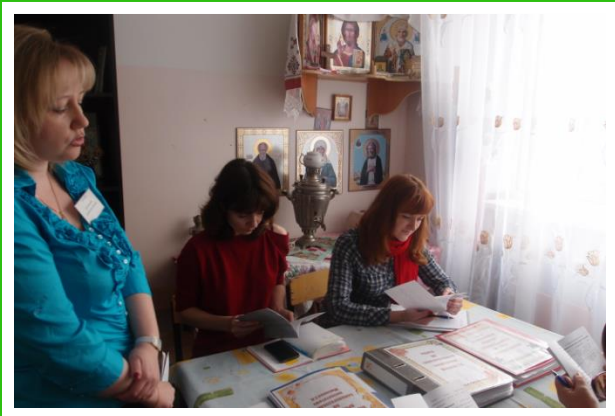
Досуг для детей всегда является способом самореализации и самореабилитации. Качественно организованный досуг – универсальное средство профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости.

КТД дает каждому ребенку возможность для самореализации, создает условия для детского творчества, ребенок перестает быть объектом педагогических воздействий, становится полноправным участником общего дела, а педагог является старшим товарищем.

Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывают такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Логопед входит в состав творческой группы по составлению годового плана организации жизнедеятельности детского коллектива. Мне, как логопеду, участие в КТД позволяет в других условиях проводить коррекционную работу с детьми. При подготовке к мероприятию с детьми, занимающимися на логопедических занятиях, проводится дополнительная коррекционная работа. Для ролей специально отбирается речевой материал, учитывается уровень развития речи каждого воспитанника. Речевой материал распределяется дифференцированно: ребёнку даётся такой текст, в котором он может продемонстрировать свои успехи.

Ребята имеют возможность показать свои достижения, выступив перед большой аудиторией слушателей: детьми, родителями, воспитателями. С ростом речевых возможностей у детей вырабатывается самоконтроль, повышается интерес к слову. Публичные выступления способствуют закреплению правильных речевых навыков.

Направления деятельности



Участие в методической работе учреждения, трансляция опыта

В учреждении функционирует система методической работы. Система включает в себя: работу методического объединения педагогических работников, обучающие семинары, методические дни, демонстрацию открытых занятий.

Как логопед принимаю активное участие во всех методических мероприятиях.

Работа в составе методического объединения педагогических работников учреждения:

выступление на тему: «Работа над темой по самообразованию, как фактор повышения профессиональных компетенций» (из опыта работы);

Участие в семинарах, советах специалистов:

выступление на обучающем семинаре на тему: «Кейс-технологии в воспитательно-реабилитационном процессе».

Трансляция профессионального опыта

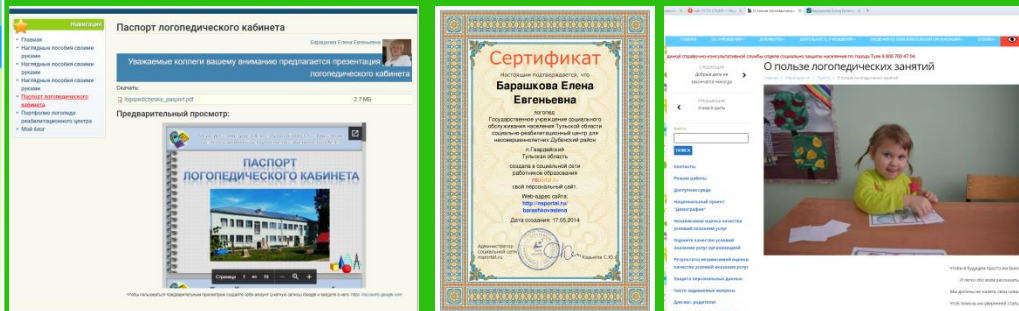
В 2015 году приняла участие в работе областного консультпункта на базе ГУ ТО СРЦН № 4 по теме: «Организация методической работы со специалистами в межкурсовой период».

В 2016 году выступление для специалистов учреждений социального обслуживания на базе ГУ ТО «Региональный центр «Развитие» по теме: «Презентация профессиональной деятельности» в рамках региональных профессиональных сообществ «Вектор успеха».

В 2019 году видеодемонстрация открытого фронтального логопедического занятия «Широкая Масленица» в рамках Открытого Всероссийского конкурса «ИКТ- в образовании».

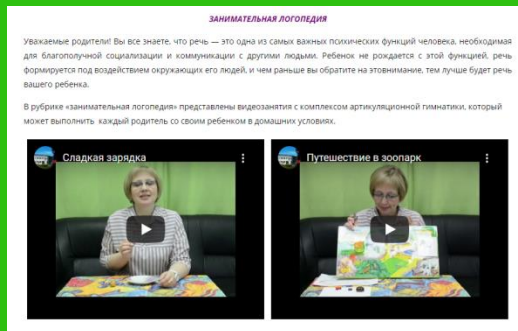
В 2020 году Диплом лауреата II степени в Международном профессиональном конкурсе для воспитателей и специалистов ДОУ «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС», в номинации консультация для родителей.

Публикации на сайте: <https://nsportal.ru/barashkovaelena>



С 2014 года имею свой сайт <https://nsportal.ru/barashkovaelena>, на котором размещаю материалы по консультированию родителей, видео занятий с детьми, информационные буклеты и т.д., которые доступны и могут быть использованы семьями самостоятельно.

Публикации на сайте учреждения: <https://centrdubna.ru>



Регулярно размещаю информационные и просветительские материалы на сайте учреждения: <https://centrdubna.ru>. В рубрике «занимательная логопедия» представлены видеозанятия с комплексом артикуляционной гимнастики, который может выполнить каждый родитель со своим ребенком в домашних условиях.



Публикации в газете «МаГоБуС»



Публикации на других сайтах

Логопедическая работа освещается мною в газете учреждения «МаГоБуС». Данная газета выпускается с 2009 года, которая является одним из органов самоуправления, средством формирования социальной активности, как воспитанников, так и взрослых. Каждый выпуск газеты можно найти на странице сайта учреждения.

Работа логопеда освещается так же и на других сайтах.

ОТЗЫВЫ



С произношением все ок,
В порядке звуки у детей.

Спасибо логопеду в том,
Ведь много сил потратил он.

Виктор Струков.

У нас тут были свои. Мне тут очень понравилось. Я тут нашла друзей очень много. И мне спасибо Зое Георгиевне, что она меня учила. Спасибо Вере Анатольевне, что она ко мне хорошо относилась. Спасибо Таша Шолоховне и Поле Александровне и Елене Евгеньевне, что они со мной проводили занятия. И вас всех не забуду пока.

Спасибо вам
за всё, ваше
полезное время
на нас.
Желаю вам
успехов в вашей
жизни и пусть у вас
будет много здоровья.

Елена Евгеньевна помогает правильно произносить звуки.

Я хочу сказать большое спасибо всем работникам центра. За то, что они помогают мне, когда нужно читать, а когда нужно успокаивать. И каждому я отвечаю по своему и ни на кого не держу зла. Надеюсь и на меня ни кто не держит зла. Елена Евгеньевна помогла выговаривать звуки. И хорошо плетете косы.

Спасибо Елене Евгеньевне за профессиональный подход к своей работе. Она замечательный, ответственный педагог, которому можно доверить своего ребенка. Хочется пожелать только успехов в ее работе. Спасибо Семья Родькиных

